



S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Tatiana Kizivatová

riaditeľka ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného 25, 831 53 Bratislava

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa : 27.8.2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mestská časť Bratislava - Rača

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

ZŠ s MŠ J. A. Komenského za školský rok:2017/2018

Mgr. Petronela Muchová

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

obec: Mestská časť Bratislava - Rača

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti

MŠ pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného č.25,
83153 Bratislava

za školský rok 2017/2018

.....
za zriaďovateľa

Vypracovali:

Mgr. Tatiana Kizivatová, riaditeľka školy

Andrea Konečná, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2011 - 2016
4. Plán práce MŠ pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského, Hubeného 25 v Bratislave na školský rok 2017/2018
5. Hodnotiaca správa
6. metodického združenia
7. Informácie o činnosti Rady školy

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy pri ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského, Hubeného 25, 831 53 Bratislava
za školský rok 2017/2018

I.

a) Základné identifikačné údaje o škole:

(§ 2ods. 1 písm. a) – základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy:	ZŠ s MŠ Jána Amosa Komenského
2. Adresa školy:	Hubeného č 25, 831 53 Bratislava
3. Tel. č. / fax:	44 88 11 43
4. Internetová adresa:	http://mskomenskehoba.edupage.org/
Elektronická adresa:	kizivatova@zskomesnskehoba.sk
5. Zriaďovateľ:	Mestská časť Bratislava - Rača
Adresa zriaďovateľa:	Kubačova 21, 831 06 Bratislava
IČO zriaďovateľa:	304 557

6. Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka MŠ:	Mgr. Tatiana Kizivatová
Zástupkyňa riaditeľky MŠ :	Andrea Konečná
Vedúca MZ	Karin Ofčarovičová

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1 Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ s MŠ J. A. Komenského Hubeného č 25, Bratislava bola ustanovená v zmysle § 24 a 25 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, po voľbách dňa 13.09.2016 bol zvolený nový člen do Rady školy za MŠ Ing. Slavomír Pavlis

Členovia rady školy:

Dátum ustanovenia:	19.06.2017
Počet členov:	11

Predseda RŠ :	Mgr. Petronela Muchová
	počet
pedagogickí zamestnanci:	2/1 za MŠ
nepedagogickí zamestnanci:	1
rodičia:	4/1 za MŠ
delegovaní zástupcovia MZ MČ Bratislava - Rača:	4

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2017/2018:

- Rada školy sa v šk. roku 2017/2018 stretla 3-krát. Dňa 19.10.2016 sa konalo ustanovujúce zasadnutie rady školy, kedy sa zmenilo aj zloženie rady školy z radov pedagogických zamestnancov MŠ, nepedagogických zamestnancov a rodičov školy. V personálnom obsadení nastala zmena aj medzi zástupcami delegovanými zriaďovateľom. Za nového člena bol od 11.04.2017 delegovaný PaedDr. Jozef Bratina, ktorý nahradil Ing. Petra Pálku.
- Rada školy riešila aktuálne otázky týkajúce sa pedagogicko-organizačného zabezpečenia, plánov a vízií školy, rozpočtu, projektov, stavu školy. V spolupráci so zriaďovateľom školy boli riešené i problémy ohľadne financovania, činnosti a výučby v základnej i v materskej škole.
- Aktuálne vyvstáva problém riešiť kapacitu školy, nakoľko nie sú vytvorené podmienky pre plnenie povinnej školskej dochádzky deťom zo spádových oblastí. Návrh riešenia problému zriadením elokovaného pracoviska MŠ v náhradných priestoroch.

Členovia boli oboznámení s/so:

- Pedagogicko-organizačným zabezpečením školského roka,
- učebnými plánmi na aktuálny školský rok,
- Školským vzdelávacím programom,
- školským poriadkom,
- školským poriadkom ŠKD,
- kariérovými pozíciami pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- organizačnou štruktúrou zamestnancov,
- Plánom kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov školy na kalendárny rok,
- Správou o výchovno-vzdelávacej činnosti za uplynulý rok,
- Správou o hospodárení školy za kalendárny rok 2017,
- pedagogickým procesom,
- projektmi a činnosťou školy,
- výsledkami hospodárenia,

Členovia Rady školy prijali a schválili predkladané návrhy a riešili aktuálne problémy ZŠ a MŠ.

7.2 Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

1. Poradnými orgánmi riaditeľky školy sú pedagogická rada, Tím pre rozvoj školy, gremiálna rada školy a metodické združenie pri MŠ.
 - Pedagogická rada zasadala štyrikrát podľa Plánu práce, ďalej sa pravidelne každý týždeň uskutočňovali stretnutia s triednymi učiteľkami.
 - Pedagogická dokumentácia školy bola vedená elektronicky.
 - Plány výchovno-vzdelávacej činnosti boli vypracované v zmysle Školského vzdelávacieho programu.
 - Kolegyne odovzdávali informácie zo školení a konferencií, riešili sa aktuálne problémy, ktoré súviseli s pedagogickými a metodickými združeniami, s výchovno-vzdelávacím procesom.
 - Riešili sme otázky týkajúce sa projektu Tím pre rozvoj školy.
 - Členovia Tímu pre rozvoj školy absolvovali efektívnu komunikáciu, zvládnutie stresu a záťažových situácií so psychologičkou.
 - Pedagogické zamestnankyne MŠ absolvovali kurz Filiálna terapia, Človek a príroda a jedna kolegyňa sa zúčastnila prípravného školenia na 1. Atestačnú skúšku. Pozornosť sa venovala aj materiálno technickému vybaveniu materskej školy, porada kde sa predstavovali ďalšie nové učebné pomôcky, práca s nimi, pri ktorých výkonových štandardoch sa dajú využiť.

b) Údaje o deťoch školy za školský rok 2017/2018:

(§ 2 ods. 1 písm. b) - údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení)

Školský rok	2017/2018	
	k 15.09.2017	k 30.06.2018
Celkový počet detí	99	99
Počet tried	5	5

Predškoláci	38	40
Počet vydaných osvedčení		20
Počet detí s ŠVVP*		
OŠD** zostávajúci v MŠ		7
Odchádzajúcich do ZŠ:		33
Nultý ročník ZŠ		
Novoprijaté deti do MŠ - celkom:	36	36
Z toho deti do 3 rokov		0
Neprijaté deti do MŠ s trvalým pobytom MČ BA - Rača:	56	57

Poznámka: *ŠVVP – žiaci so špeciálne výchovno – vzdelávacími potrebami

**OŠD - odložená školská dochádzka

b)1 Počet detí mimo regiónu MČ Bratislava – Rača k 30. 06. 2017:

	počet detí				SPOLU		
	MČ Vajnory	Nové Mesto	Pezinok	Malacky	Svätý Jur	Chorvátsky Grob	Iné
k 30.06. 2018		9					3

c) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy k 30.06.2015 (§ 2 ods. 1 písm. g) (údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v zmysle §12 zákona č. 317/2009 Z.z.)

Kategórie PZ	podkategórie PZ	spolu
Učiteľ	pre predprimárne vzdelávanie MŠ	10

c)1 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2016/17

Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov k 30. 06.2017:

Materská škola	Počet
zamestnanci MŠ - spolu	12 + 1,0
Z toho PP* spolu	10
- kvalifikovaní	9
- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si vzdelanie	1
Z toho NP** spolu (vrátane ZŠS)	2 + 1,5
- školský psychológ***	1

- špeciálny pedagóg	1
- upratovačky	2
- ostatní (ekonóm, mzdár, atď.)	
zamestnanci ZŠS- spolu	
- kuchárky (pomocné)	1,0
- vedúca ŠJ	

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

d) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:
(§ 2 ods.1 písm. h) – údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Profesijný rozvoj - § 25 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch

Kariérový stupeň PZ

Kariérový stupeň OZ

k 30.06.2018		spolu	k 30.06.2018		spolu
1.	začínajúci PZ	1	1.	začínajúci OZ	0
2.	samostatný PZ	9	2.	samostatný OZ	0
3.	nekvalifikovaný	1			0
4.	PZ s prvou atestáciou	0	3.	OZ s prvou atestáciou	0
5.	PZ s druhou atestáciou	0	4.	OZ s druhou atestáciou	0

Vysvetlivky: * PZ – pedagogickí zamestnanci, ** OZ – odborný zamestnanec

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:

Kariérový stupeň PZ

Kariérový stupeň OZ

k 30.06.2018		začalo	pokračuje	ukončilo	k 30.06.2018		začalo	pokračuje	ukončilo
1.	začínajúci PZ	1	1	0	1.	začínajúci OZ	0	0	0
2.	samostatný PZ	9	9	0	2.	samostatný OZ	0	0	0
3.	PZ s prvou atestáciou	0	0	0	3.	OZ s prvou atestáciou	0	0	0
4.	PZ s druhou atestáciou	0	0	0	4.	OZ s druhou atestáciou	0	0	0

e) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti: (§ 2 ods. 1 písm. i) – údaje o plnení úloh v pastoračnej a duchovnej oblasti

Vystúpenie detí pred NKD svianočným programom, vo februári sa uskutočnil „Deň otvorených dverí“, Svetový deň Zeme, Triedenie odpadu, Enviro prog. so zvieratkami, Enviro-výroba papiera,

Ďalšie informácie:

Aktivity, ktoré materská škola realizuje pre rodičov, sú prijímané veľmi pozitívne. Rodičia sa bližšie zoznamujú so životom a činnosťami detí, zamestnancami MŠ. Pedagógovia využívajú tieto stretnutia na spoločné rozhovory s rodičmi, poskytujú informácie o deťoch a hľadajú možnosti na získanie rôznych foriem pomoci pre MŠ. Deti majú veľkú radosť, že rodičia môžu byť pri hrách, činnostiach a slávnostných chvíľach spolu s nimi v MŠ.

Aktivity a prezentácie školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i) :

AKTIVITY:

	por.č.	Názov akcie	počet tried
VÝLETY	1.	Neorganizovali sme	
VÝSTAVY : prezentácia MŠ	1.	Výstava svetlonosov	5
	2.	Vianočná výstava	5
	3.	Veľkonočná výstava	5
Zúčastnili sme sa:	4.	Vystupovali deti na Vianočných trhoch pred NKD	2
Divadlá v MŠ	1.	p.Gregorička	5
	2.	p.Stražan	5
	3.	Interaktívne predstavenie	5
	4.	Vianočné predstavenie	5
	5.		5
Koncerty v MŠ	1.	Výchovný koncert	5
	2.		
ŠPORTOVÉ PODUJATIA	1.		
		Trampolíny	5
	2.	Korčuľovanie	3
	3.	Plávanie	3
ŠKOLA V PRÍRODE	1.	Nekonała sa	
KULTÚRNE PODUJATIA	1.	Karneval	5
	2.	Kúzelník Talostan	5
	3.	Predaj kníh – podpora predčitateľskej gramotnosti	5
	4.	Záhradná párty	5
	5.	Vianočná besiedka	5
	6.	Besiedka ku dňu matiek	5
INÉ AKTIVITY	1.	Tvorivé dielne Halloween	5
	2.	Tvorivé dielne výroba svietnikov	5
	3.	Tvorivé dielne veľká noc	5
	3.	Vianočná besiedka	5
	4.	Besiedka ku dňu matiek	5
	5.	Screeningové vyšetrenie očí	podľa záujmu
		Vyšetrenie klenby nožičiek	Podľa záujmu
	6.	Kolobeh vody v prírode	5
	7.	Návšteva ZŠ	2
	8.	Vianočná špirála	5
	9.	Chodilová zvieratka	5
	10.	Deň detí	5
	11.	Deň zdravej výživy – ochutnávka pomazánok, koláčikov	5
	12.	Poníky	5
	13.	Spanie v škôlke - predškôláci	2
VÝTVARNÉ SÚŤAŽE	1,	Výtvarná súťaž MČ Rača – Matica 1.miesto	2
		Maľovanie dáždnikov	5

f)

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená: (§ 2 ods. 1 písm. j) – údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
VEU -ITV	2009	pokračuje	

Škola priateľská deťom	2015	pokračuje	
Bezpečná škôlka	2011	pokračuje	
Erasmus	2015	pokračuje	
Plávanie	2011	pokračuje	
korčulovanie	2011	pokračuje	
Envirosvet	2013	pokračuje	
Svet zvierat	2013	pokračuje	
Putovanie s kvap.vody	2014	pokračuje	
Motýlia záhrada	2015	pokračuje	

Ďalšie informácie:

Realizácia projektov v MŠ obohacuje pedagógov , deti , rodičov a robí každodenný život v MŠ oveľa zaujímavejší.

- V rámci projektu Bezpečná škôlka sa deti učia bezpečnosti pohybu v cestnej premávke. Materská škola dostala reflexné vesty pre všetky deti ,ktoré pravidelne nosia na vychádzke. Každoročne vyhlasujú výtvarnú súťaž „Vytvor dopravnú značku aká na ceste chýba“- v súťaži sa nám doposiaľ nepodarilo získať cenu. ,
- V projekte envirosvet sa deti názorne zoznamovali zo zvieratkami , vyrábali papier ,pracovali s triedeným odpadom k daným témam si vyrábali z prírodného materiálu darčeky. Naučili sa vedieť všetko dôležité o vode, mede.
- V projekte korčulovanie získavajú pohybové návyky, rozvíjajú si psychomotorické kompetencie . Pohybovými aktivitami predchádzajú chorobám , vytváranie potreby pohybovať sa aj v ďalšom živote dieťaťa , prevencia v boji proti obezite.
- V projekte Plávanie získavajú zručnosti v oblasti predplaveckej prípravy . Pohybová a pre deti zaujímavá aktivita v oblasti získavania kompetencií v predplaveckej príprave, získavanie povedomia o potrebe pohybu v živote dieťaťa v rámci zdravého životného štýlu, rozvíjanie psychomotorických kompetencií.
- Motýlia záhrada deti pozorujú vývoj motýľov od húsenice až po krásneho motýľa.

g) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:
(§ 2 ods. 1 písm. k) - *nemali sme inšpekciu*

h) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy:
(§ 2 ods. 1 písm. l)

Interiér materskej školy zodpovedá kritériám vyhlášky Ministerstva zdravotníctva SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenie pre deti a mládež . Materská škola prešla v posledných rokoch veľkou rekonštrukciou, od výmeny okien cez nové hygienické zariadenia, nový nábytok vo všetkých triedach, kompletne nové postelky, nové paplóny, vankúše, posteľné prádlo v celej materskej škole, nové podlahové krytiny, koberce, výmena spôsobu vykurovania, nové šatňové skrinky. Všetko je esteticky a farebne zladené. Deti majú k dispozícii dostatok hračiek, moderných učebných pomôcok k rozvoju tvorivosti a celkovej osobnosti detí.

Hrové a pracovné kútiky v triedach sú vo vyhradenom priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí, pracovné a edukačné aktivity. Tri triedy majú svoju samostatnú spálňu v dvoch triedach sa rozkladajú matrace.

K stolovaniu slúži priestranná jedáleň, nové stoličky a stoly. Tento rok sme zakúpili množstvo nových pomôcok / stojan z hudobnými nástrojmi, DVD súbory na prácu s interaktívnou tabulou, mapy, knihy do učiteľskej knižnice, / Doplnením učebných pomôcok a ich využívaním efektívne rozvíjame základné

kľúčové kompetencie detí. V MŠ máme už v každej triede interaktívnu tabulu, ktoré sú veľkým prínosom pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, pre deti a pre učiteľky.

Veľkou nevýhodou je vysoký počet detí na malom priestore – úzke chodby. Stravovanie sa realizuje v 2 zmenách.

V škole neustále rastie počet detí, čo ohrozuje možnosť prijímania nových detí do MŠ po odchode predškolákov v horizonte 1 – 2 rokov, čím sa zníži kapacita MŠ minimálne o 1 – 2 triedy.

Bolo by potrebné situáciu riešiť prístavbou k južnému krídlu školy.

Počet herní	5
Počet samostatných spální	3
Počet telocviční	0 (využíva sa raz týždenne 1 hod malá a veľká telocvična v ZŠ)
Počet umývadiel pre deti	19
Samostatné priestory pre ŠJ a ŠK	Samostatná jedáleň + výdajňa stravy
Vybavenie areálu	Nové vybavenie školského dvora. Pódium prekrytie prerastených konárov na povrchu, miesto na sedenie pre deti, gumená krytina na zem kde nerastie tráva, gumenné podložky pod hracie prvky, pieskovisko, šmyklávka, hracie prvky, lavičky, priestor na behanie, nový záhradný domček.
Najhorší stav (stručný popis)	<ul style="list-style-type: none"> • Elektroinštalácie, • vykurovacie telesá, • vodovodné potrubia a kanalizácia. • Stiesnený priestor pre vysoký počet detí.
Vylepšenia počas šk. roka 2017/2018 (mimo rozpočtu)	Nové stoličky v jedálni, v triedach, detské obchodíky, nové pomôcky, navliečky na perinky, , uteráky, hračky.

h) Zariadenie školského stravovania:

- Stravu varí školská kuchyňa
- V MŠ je výdajňa stravy
- Samostatná zrevitalizovaná jedáleň – stravovanie detí na 2 zmeny.
- Počet zamestnancov na výdaj stravy = 1,0 zamestnanca.
- Priemerný počet stravníkov **na deň**: v MŠ okolo 80 detí 12 dospelých

Klady:

- chutná výživná strava, podávania ovocia deťom počas celého dňa
- flexibilita podávania jedla pri rôznych druhoch alergií na stravu,
- dobré podmienky pre kultúrne stolovanie detí,
- dobrá spolupráca MŠ so ZŠS.

Nedostatky: nie sú.

i) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy:

(§ 2 ods. 1 písm. m) – údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Správa o hospodárení tvorí prílohu č. 1

j) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcionom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia:

(§ 2 ods. 1 písm. n) – údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

Základnou charakteristikou koncepcie rozvoja školy bolo zameranie predprimárnej výchovy a vzdelávania na uplatňovanie, zavádzanie moderných trendov a postupov v triedach , celoživotné pravidlá a sociálne zručnosti, vytvárali sme bezpečné a neohrozujúce prostredie, zážitkové učenie. Zvýšenú pozornosť sme venovali vzdelávaniu pedagógov v spolupráci s odbornými inštitúciami. Akcent sme kládli na modernizáciu školy a realizáciu projektov rôzneho charakteru – realizácia vysoko efektívneho učenia, rešpektujúcej komunikácie, prechod na elektronické vedenie pedagogickej dokumentácie.

Pokračovanie v celonárodnom projekte Zelená škola, v ktorom sme získali 2. stupeň. MŠ je zapojená do projektu Erasmus .

Skvalitňovali sme odbornú prípravu uč (plán kontinuálneho vzdelávania). Prehľbovali sme spoluprácu so školou.

Koncepcný zámer rozvoja školy v uplynulom školskom roku sa nám podarilo splniť.

k) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení: (§ 2 ods.1 písm. o)
– cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný rok a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku sme pracovali a postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Zvýšenú pozornosť sme venovali komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti detí. Realizovali sme v triedach ranný kruh , kde sú si všetky deti rovné. Deti sme viedli k vzájomnému počúvaniu , vyjadrovaniu vlastných pocitov, a a j menej aktívne deti po nenásilnej forme povzbudzovania sa osmelili a zapájali sa do rozhovorov. Deti boli oboznámené s pravidlami vedenia dialógu a zavádzaním celoživotných zručností aktívnym počúvaním , neskákaním do reči , hlásením sa o slovo a ich dôsledne dodržiavanie deťom pripomínali piktogramy umiestnené na viditeľných miestach. U niektorých detí naďalej pretrvávajú problémy so správnou výslovnosťou hlások, navštevujú špeciálneho pedagóga, logopéda. Predčitateľskú gramotnosť sme u detí podporovali tvorením kalendára, určovaním dňa, týždňa, mesiaca, ročného obdobia v písanej podobe, čítaním textov na interaktívnej tabuli , umiestnením obrázkov a písmen z maľovanej abecedy na stenu v triede. Deti zvládajú rozčleniť slová na slabiky rytmizáciou, určujú z hlásky z hlásky na začiatku slova, niektoré deti aj na konci. Deti primerane veku zvládli znalosť knižných konvekcií. Naďalej treba venovať veľkú pozornosť správne držaniu ceruzky nakoľko stým niektoré deti majú naďalej problémy. Niektoré deti vedia prečítať jednoduché slová .Deti sa oboznamovali a boli vedené k dodržiavaniu základných pravidiel správania sa chodcov každodenne na pobyte vonku v čase vychádzky do blízkeho okolia. Deti sme viedli k samostatnosti pri samoobslužných činnostiach a k dôslednému dodržiavaniu hygienických návykov. U detí sme vhodnými veku primeranými aktivitami podporovali logické myslenie. Deti s veľkým záujmom využívali digitálne hračky a ich ovládanie pohybu po štvorcovej sieti. Počas aktivít a činností sme u detí rozvíjali povedomie o okolitom svete a rozvíjali u nich kritické myslenie. Venovali sme pozornosť rozvoju individuality každého dieťaťa, uplatňovali sme individuálny prístup. Vo zvýšenej miere sme zaraďovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení. Využívali sme vhodné učebné pomôcky a hrový materiál. Plne sme využívali pedagogickú diagnostiku, evalváciu detí. Pomocou adaptačného plánu sme zapájali všetky deti do edukácie a počas celého šk. roka sme úspešne spolupracovali s rodičmi, dopĺňali sme rodinnú výchovu.

Veľmi úzka je spolupráca MŠ so ZŠ

- spoločné vzdelávania pedagogických zamestnancov;
- vytvorený 1 Tím pre rozvoj školy so spoločnými víziami a koncepciou školy,
- spoločné aktivity žiakov školy a detí MŠ – čítanie pre deti v MŠ, tvorivé dielničky, spoločné vianočné a veľkonočné trhy, vianočná špirála, rovesnícke učenie, športové podujatia, kultúrne podujatia.

II.

Ďalšie informácie o škole :

a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

V šk. roku 2017/ 2018 boli psychohygienické podmienky

- Hygienické podmienky boli na kvalitnej úrovni, deťom sme pravidelne zabezpečovali čisté, a príjemné prostredie
- Deti boli zaeľňované do tried podľa veku
- vo všetkých triedach materskej školy máme nové nábytky a nové vybavenie všetkých priestorov materskej školy
- pri absencii učiteliek boli deti v doobedňajších hodinách vo svojich triedach , v poobedňajších boli delené
- denná komunikácia pedagógov s rodičmi umožnila reagovať na vývinové , individuálne požiadavky rodičov.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Záujmové útvary - športové aktivity :

V prílohe č. 2 je podrobná správa o činnosti záujmových útvarov – „krúžkov“

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Materská škola má veľmi dobrú spoluprácu s Pedagogicko psychologickou poradňou, ktorá zabezpečuje odbornú pomoc pri zápise detí do 1. ročníka /školská zrelosť/, špeciálnu pedagogičku s ktorou spolupracujeme pri problémových deťoch. Rodičom zabezpečujeme krúžkové činnosti v materskej škole. Rodičia poskytujú škôlke 2% z daní, sponzorské dary. Organizujeme pre deti a ich rodičov spoločné kultúrne a divadelné predstavenia, projekty.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Materská škola má s rodičmi veľmi dobrú spoluprácu už niekoľko rokov aj s Rodičovským združením, so zriaďovateľom, CVČ, Happy kids je tím mladých trénerov, cez ktorých organizujeme plavecký a korčuliarsky výcvik a teraz aj Jumping- skákanie na trampolínach. Spolupracujeme so Základnou školou , kde deti navštevujú keramickú dielnu, dopravné ihrisko v areáli školy. Máme množstvo akcií v spolupráci so školou, vianočné trhy, vianočná špirála, spolupracujeme pri zápise detí do školy, športové podujatia, divadlo. Pravidelne navštevuje našu materskú školu logopedička, s ktorá vykonáva pre deti pravidelnú logopedickú depistáž, na základe ktorej odporučí navštevovanie logopedickej ambulancie ,pre deti ,ktoré to potrebujú.. Škôlka spolupracuje aj s kultúrnym oddelením mestskej časti, ktoré zabezpečuje pre deti, rodičov kultúrne akcie divadielka, vystupovanie detí s programom na rôznych akciách/vianočné trhy, vystupovanie pre dôchodcov/.Škôlka spolupracuje s organizáciami ,

ktoré majú ochotu pomôcť a zlepšiť výchovno vzdelávací proces a materiálne vybavenie materskej školy.

e) **Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2017/2018**

-Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu a Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili aj formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí. Vytvárali sme podmienky pre učenie, pri ktorom dieťa nepreberá len hotové poznatky a informácie, ale ich získava samostatnou aktivitou. Plne sme podporovali detskú zvedavosť, skúmanosť a tvorivosť. Vo výchovno vzdelávacej činnosti sme kládli akcent na ochranu živej a neživej prírody a životného prostredia, separovanie odpadkov, čistá voda. Pri bábkových divadelných a interaktívnych predstaveniach organizované materskou školou si posilňovali pozitívne emocionálne prežívanie.. Vytvárali sme pozitívne medziľudské vzťahy a rozvíjali sociálnu komunikáciu. Motivovali sme ich ku komunikácii, rozvíjali sme slovnú zásobu, komunikačné zručnosti realizovaním každodenných ranných komunít v triedach. V triedach boli postupne zavádzané celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, nevysmievanie sa, dôvera, najlepší osobný výkon, pravdivosť a sociálne zručnosti- starostlivosť, priateľstvo prostredníctvom rozprávok a príbehov, rôznych pohybových aktivít. U detí sme ich upevňovali cieľnou rečou, vyjadrovaním ocenenia. V edukačnom procese dominovala hra ako prostriedok rozvoja osobnosti detí predškolského veku. Pri aktivitách sme vychádzali z prirodzenej túžby dieťaťa po poznaní. Hra bola zdrojom zábavy, prijímania nových poznatkov i informácií o svete, rozširovaním vedomostí, zakladaním detských priateľstiev. Deti sa radi zapájali do hudobných, hudobno pohybových činností, veľký záujem prejavovali o inštrumentálne činnosti, so záujmom počúvali piesne, hudobné skladby pre deti, spev učiteľky. Väčšina chlapcov a dievčat prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa pri nácviku tanca pri príležitosti „Dňa matiek“. Deti sme neustále nabádali a posmeľovali, viedli k sebadôvere a schopnosti postupne prijať do svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča a vedieť tolerovať jeho záujmy a presadiť sa nie na úkor iného dieťaťa. Zviditeľňovali sme materskú školu elektronickou prezentáciou fotografií zo života detí v materskej škole, aktualizovaním akcii na webovej stránke materskej školy. Deti sa zúčastnili regionálnej prezentácií vo výtvarnej oblasti kde získali prvé miesto a u jedného chlapca sa prejavilo veľké výtvarné nadanie. Odstraňovali sme direktívny prístup k deťom, posilňovali sme rolu dieťaťa. S dennou komunikáciou s rodičmi sme rozvinuli komunikáciu v otvorenej forme medzi školou a rodinou.

Dochádzka detí v škol. roku 2017/18:

mesiac	Počet detí	Ø celkom	Ø v %
september	99	81	82
október	99	75	76
november	99	76	78
december	99	67	69
január	99	66	67
február	99	66	67

marec	99	69	70
apríl	99	79	80
máj	99	79	78
jún	99	88	89
júl	75	44	59
august	0	0	0
SPOLU:	1034	810	

Prázdninový režim v MŠ

Každý rodič je osobne aj písomne oboznámený o prerušení prevádzky a svojím podpisom potvrdzuje súhlas a oboznámenie s prerušením prevádzky MŠ. Tento doklad je uložený v triednickej dokumentácii. Zákonný zástupca do náhradnej materskej školy prihlasoval následne svoje dieťa záväznou prihláškou a vypísaným osobným dotazníkom pre náhradnú materskú školu.

Poplatok školné uhrádzajú na účet kmeňovej materskej školy a poplatok za stravu na účet ŠJ v náhradnej materskej škole.

e) Úspechy v rôznych oblastiach spoločenského života:

Z materskej školy odchádzajú deti do základných škôl s rôznym zameraním aj do ZŠ pre nadané deti, zaznamenávame ,že v škole dosahujú veľmi pekné výsledky.

Zúčastnili sme sa niektorých súťaží a prehliadok v regióne Rača. Realizujeme projekty rozvíjajúce talent a nadanie . V spolupráci s rodičmi dosahujeme pozitívne výsledky pri riešení rôznych problémov detí v oblasti zdravotných ťažkostí a sociálnych problémov.

g) Plnenie úloh z ročného Plánu hlavných úloh pre úsek ZŠ a MŠ v MČ Bratislava – Rača:

Oblasť výchovno-vzdelávacej práce

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu, plánovali sme tematicky a k tomu sme volili formy a metódy práce zamerané na skupinové a individuálne činnosti detí.

Odstraňovali sme direktívny prístup k deťom, rozvíjali sme u detí celoživotné pravidlá – aktívne počúvanie, dôveryhodnosť, úctu, podávanie najlepšieho osobného výkonu a dôveru ako aj komunikačné kompetencie a sociálne zručnosti spolupráca, starostlivosť, priateľstvo a tolerancia.

Oblasť metodiky a vzdelávania

Pedagogické zamestnankyne sa vzdelávali prostredníctvom CPPPaP, MPC a ASK.

Zúčastnili sme sa vzdelávaní: filiálna terapia, človek a príroda..Pravidelne sa členky zúčastňovali Tímu pre rozvoj školy zúčastňovali na spoločných stretnutiach s kolegyňami zo ZŠ a absolvovali efektívnu komunikáciu a zvládnutie stresu a záťažových situácií.

Na škole sa realizoval Klub moderného učiteľa, ktoré sa pravidelne zúčastňovali niektoré kolegyně

Oblasť finančného a materiálno- technického zabezpečenia cez SWOT analýzu:

Spolupracujeme s rodičmi , získavame 2% z podielu daní, sponzorské dary.

Finančné prostriedky investujeme na zveľadenie interiéru, nákupu učebných pomôcok

Vybavenie školského dvora.

Finančná oblasť :

Silné stránky	Slabé stránky
• Výhodná poloha budovy	• Nízka odbornosť cudzích jazykov
• súčasť ZŠ s MŠ, výborná spolupráca	• stiesnené priestory chodieb
• implementácia metodiky vysoko efektív. učenia	• nedostatočné ohodnotenie pedag. zamest.
• odbornosť pedagogických zamestnancov	
• zapájanie sa do projektov (aj medzinárodných)	
• uplatňovanie demokr. prístupu v riadení a vo výchove	
• interný školský psychológ	
• interný školský špeciálny pedagóg	
• interný školský sociálny pedagóg	
Príležitostí	Riziká
• Dobré podmienky pre edukáciu detí	• Nepriaznivý demografický vývoj

• Možnosť získavania financií z grantov	• Nesprávne nastavenie kontinuálneho vzdelávania a jeho ohodnotenie
• Vypracovávanie vlastných projektov	

Materiálno – technická oblasť:

Silné stránky	Slabé stránky
• Získavanie finančných prostriedkov	• Nedostatok finančných prostriedkov, predovšetkým na mzdy zamestnancov
Príležitosti	Riziká
• Sponzorstvo	• Nedostatok finančných prostriedkov v rozpočte MČ
• Získavanie 2%	
• Projekty	

Zhodnotenie technického stavu budovy – Budova materskej školy prešla kompletnou rekonštrukciou je celá zateplená, má novú fasádu a je spravený nový chodník do budovy materskej školy. Školská záhrada s hracími prvkami prešla rekonštrukciou.

Silné stránky	Slabé stránky
• vymenené okná	• havarijný stav elektroinštalácií
• zateplená budova	• zastarané vykurovacie telesá → hrdzavejú, tečú
• zrevitalizovaná výdajňa stravy	• malé priestory na vysoký počet detí v MŠ
• zrevitalizované sociálne zariadenia	• chýba telocvičňa
• nový nábytok	• rozkladanie ležadíel v kmeňových triedach
• zrevitalizovaná školská záhrada s novými hracími prvkami	• očakávanie havárií vodovodného potrubia – opotrebovaný materiál 46 – ročnej budovy
• estetické zariadenie priestorov	
Príležitosti	Riziká:
• prístavba k juhovýchodnému krídlu MŠ	• zvyšovanie počtu školopovinných detí → nedostatočný priestor
• nový trávnik v záhrade MŠ	

III.

Záver a rekapitulácia:

1. V prípade prejavov problémového správania detí spolupracovať s rodičmi, odborníkmi (školským psychológom, špeciálnym pedagógom).
2. Pozornosť venovať riadenému a spontánnemu pohybu.
3. Používať prvky VEU. R+R
4. Z metód využívať tie, ktoré vedú deti ku kritickému mysleniu, k hodnoteniu a sebahodnoteniu.
5. Aplikovať poznatky zo školenia Rešpektovať a byť rešpektovaný.
6. Pozornosť sústrediť na plánovanie, výkonové štandardy vychádzajúce zo ŠVP.
7. Práca s novými metodikami k jednotlivým vzdelávacím oblastiam
8. Využívanie pomôcok vo výchovno vzdelávacej činnosti.
9. Úspešne pokračovať v medzinárodnom projekte Erasmus + na tému „Good start to school“.
10. Aplikovať poznatky z kurz fliálnej terapie v praxi

V Bratislave dňa 17.09.2018

.....
Mgr. Tatiana Kizivatová
riaditeľka

Príloha

Hodnotiaca správa metodického združenia šk. rok 2017/2018

V školskom roku 2017/2018 členovia MZ pracovali podľa schváleného. Plánu metodického združenia a navrhnutého plánu práce, ktorý bol priebežne realizovaný.

Vedúci MZ: Karin Ofčarovičová

Členovia MZ: Andrea Konečná, Mária Beňušová, Jaroslava Múčková, Alžbeta Hojzáková, Karolína Konečná, Alena Šuhajdova, Iveta Kúdelová, Diana Gašparíková, Karin Ofčarovičová,

Členovia MZ na svojich zasadnutiach riešili a vyjadrovali sa k nasledovnému:

Pedagogicko organizačné pokyny 2017/2018 – realizácia v praxi

Naštudovanie a práca s Štátnym vzdelávacím programom

Odobovanie informácií z naštudovaných jednotlivých oblastí

Stratégia plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Spolupráca s environmentálnym centrom – Envirosvet, Daphne,

Pokračovanie v projektoch

Analyzovať pripravenosť detí na vstup do základnej školy po testoch školskej zrelosti.

Spolupráca MŠ a ZŠ

Plnenie školského vzdelávacieho programu

Využívanie interaktívnych pomôcok

Správne vedenie triednej knihy

Uplatňovať prvky VEU

Účasť zamestnancov na vzdelávaní podľa plánu a aktuálnej ponuky

Inovovaný Štátny vzdelávací program

V školskom roku 2017/2018 bolo realizované:

Účasť na vzdelávaní v rámci našej MČ /pravidelné metodické stretnutia riadit + metodičiek/

Samoštúdium aktuálnej odbornej a metodologickej literatúry / všetci PZ/

Filiálna terapia
Gašparíková,

Konečná, Múčková, Ofčarovičová, Hojzáková,

Človek a príroda .
Prípravné atestačné vzdelávanie
Funkčné inovačné

Múčková
Hojzáková
Konečná A