**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (PSO) z Geografii dla klasy V**

1. **Oceny**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uczniowie bez dostosowania** | **Uczniowie z dostosowaniem wymagań edukacyjnych** |
| **Ocena** |  **Przedział** | **Waga oceny** | **Ocena** | **Przedział** | **Waga oceny** |
| **6** | **100 – 99 %** | Sprawdzian – 6 | **6** | **100 – 96 %** | Sprawdzian – 6 |
| **5** | **98 – 91 %** | Kartkówka – 4 | **5** | **95 – 88 %** | Kartkówka – 4 |
| **4** | **90 – 75 %** | Zadanie domowe – 4 | **4** | **87 – 72 %** | Zadanie domowe – 4 |
| **3** | **74 – 50 %** | Odpowiedź ustna - 4 | **3** | **71 – 47 %** | Odpowiedź ustna - 4 |
| **2** | **49 – 33 %** | Projekt edukacyjny - 5Prezentacja multimedialna - 5  | **2** | **46 – 30 %** | Projekt edukacyjny - 5Prezentacja multimedialna - 5  |
| **1** | **32 – 0 %** | Zadania dodatkowe /Zadanie dla chętnych - 3 | **1** | **29 – 0 %** | Zadania dodatkowe /Zadanie dla chętnych - 3 |

**Uwaga! Uczeń może skorzystać z nieprzygotowania do lekcji 1 ( jeden raz) w semestrze, a także nie odrobić zadania domowego również 1 (jeden raz) w semestrze, przy założeniu, iż zgłosi ten fakt nauczycielowi przed lekcją.**

1. **Wymagania na poszczególne oceny z danego tematu i działu**

| **Temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uczeń potrafi:** |
| **Dział 1. Mapa** |
| **1. Geograficzny punkt widzenia** | • powiedzieć, czym jest geografia;• powiedzieć, co to jest środowisko przyrodnicze i geograficzne;• wymienić sfery ziemskie. | • powiedzieć czy jest geografia;• definiować elementy środowiska przyrodniczego;•podawać przykłady, podać źródła wiedzy geograficznej. | • wyjaśnić pojęcie geografia• definiować pojęcia: geografia, środowisko przyrodnicze i geograficzne;• wymienić elementy środowiska przyrodniczego. | • wyjaśnić pojęcie geografia;• wybrać z podanych i przyporządkować elementy środowiska przyrodniczego. | • wyjaśnić pojęcie geografia;• podać powiązania między elementami środowiska przyrodniczego i geograficznego. |
| **2. Orientacja na mapie i globusie** | • wskazać na mapie półkule północną i południową, wschodnią i zachodnią; | • wskazać na globusie i mapie świata: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe. | • zdefiniować pojęcia: bieguny, równik, południk zerowy i 180°, półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe. | • zdefiniować długość i szerokość geograficzną;• opisać cechy południków i równoleżników;• odczytać położenie punktów na mapie. | • odczytać położenie obszaru;• opracować trasę podróży, uwzględniając współrzędne geograficzne. |
| **3. Jak czytać mapę** | • powiedzieć, co to jest legenda mapy;• wymienić elementy legendy na mapie. | • nazwać elementy mapy;• wskazać i nazwać umieszczone na mapie znaki z legendy; • wymienić elementy krajobrazu. | • zastosować legendę mapy do odczytywania informacji;• wyjaśnić, do czego służy skala mapy;• rozpoznać na mapie składniki krajobrazu Polski. | • korzystając ze skali mapy, obliczyć odległości między wybranymi obiektami;• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z mapy fizycznej Polski. | • scharakteryzować dany obszar, wykorzystując użytew legendzie znaki umowne;• wykonać pomiary na mapie i przeliczyć je, wykorzystując skalę;• korzystając ze znaków umownych, odczytać informację z map tematycznych Polski. |
| **4. Moja okolica na mapie** | • powiedzieć, czym jest wysokość względnai bezwzględna;• wskazać na mapie poziomice;• nazwać główne kierunki geograficzne. | • obliczyć wysokość względnąz podanych informacji;• odczytać wartości poziomic;• wskazać na mapie główne kierunki geograficzne. | • wskazać na podstawie rysunku poziomicowego mapy okolic szkoły konkretne formy terenu;• odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego;• zorientować mapę okolic szkoły;• wskazać w terenie główne kierunki geograficzne na podstawie mapy. | • odczytać wysokość bezwzględną z rysunku poziomicowego i obliczyć wysokość względną w zniesienia;• określić, na podstawie rysunku poziomicowego stromiznę stoku. | • omówić ukształtowanie powierzchni na podstawie rysunku poziomicowego;• porównać elementy przedstawione na mapie z elementami zaobserwowanymi w terenie. |
| **5. Odkrywanie mapy świata** | • wymienić kontynenty i oceany świata;• wymienić, jakie mogą być na Ziemi formy ukształtowania powierzchni;• wymienić nazwiska wielkich odkrywców. | • wskazać na mapie kontynenty i oceany świata;• swoimi słowami określić, czym są formy ukształtowania powierzchni. | • omówić położenie kontynentów i oceanów na mapie i względem siebie;• wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni. | • wskazać na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni na poszczególnych kontynentach;• określić trasy pierwszych wypraw geograficznych. | • wskazać i nazwać wielkie krainy geograficzne dla poszczególnych kontynentów;• wskazać granice między kontynentami;• porównać ukształtowanie kontynentów między sobą. |
| **6. Podsumowanie działu** |  |
| **Dział 2. Krajobrazy Polski** |
| **7. Krajobrazy Polski** | * nazwać pasy rzeźby w Polsce;
* określić elementy środowiska wchodzące w skład krajobrazu.
 | * nazwać pasy rzeźby w Polsce i wskazać je na mapie;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;
* określić cechy charakterystyczne dla danego pasa rzeźby;
* nazwać przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.
 | * przedstawić główne cechy krajobrazów Polski;
* wykazać ich zróżnicowanie;
* nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy wchodzące w skład danego pasa rzeźby.
 | * scharakteryzować rzeźbę poszczególnych pasów rzeźby w Polsce, wskazać różnice i podobieństwa, porównać je pod względem zróżnicowanie krajobrazu
 |
| **8. Od krajobrazu pierwotnego do kulturowego** | * wymienić typy krajobrazów.
 | * nazwać i omówić typy krajobrazów.
 | * wskazać pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach powstałe w wyniku działalności człowieka.
 | * omówić na przykładach wpływ gospodarki człowieka na zmiany w krajobrazie.
 | * ocenić wpływ poszczególnych działów gospodarki na środowisko;
* wskazać możliwe zmiany mające na celu poprawę warunków środowiska.
 |
| **9. Tatry** | * wskazać krainy geograficzne na mapie;
* nazwać główne elementy środowiska geograficznego występujące w regionie;
* nazwać grupy etniczne występujące w danym regionie.
 | * wskazać i omówić położenie na mapie;
* wymienić cechy charakterystyczne środowiska geograficznego występujące w krajobrazie regionu;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczegoi kulturowego regionu.
 | * rozpoznać krajobrazy krainw opisach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazów w regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* wymienić najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.
 | * rozpoznać krajobrazy krain w opisach oraz na filmach i ilustracjach;
* przedstawić podstawowe zależności między składnikami krajobrazóww regionach;
* opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców krainy geograficznej;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionu oraz wskazać je na mapie.
 | * porównać cechy krajobrazu i elementy krajobrazu krain geograficznych;
* wykazać specyfikę regionu na podstawie map, zdjęć, filmów geograficznych;
* opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazać je na mapie.
 |
| **10. Wyżyna Krakowsko--Częstochowska** |
| **11. Nizina Mazowiecka** |
| **12. Pojezierze Mazurskie** |
| **13. Wybrzeże Słowińskie** |
| **14. Krajobraz miejsko--przemysłowy Wyżyny Śląskiej** | * jak w tematach 9–13;
* wymienić cechy miast przemysłowych;
* podać nazwy głównych miast Wyżyny Śląskiej.
 | * jak w tematach 9–13;
* podać nazwy kilku miast wchodzących w skład konurbacji Górnego Śląskai wskazać je na mapie.
 | * jak w tematach 9–13;
* wskazać główne surowce mineralne wydobywane w rejonie Górnego Śląska;
* nazwać cechy środowiska miast przemysłowych.
 | * jak w tematach 9–13;
* omówić przyczyny rozwoju konurbacji Górnego Śląska;
* wskazać przyczyny i skutki koncentracji przemysłu na Górnym Śląsku.
 | * jak w tematach 9–13;
* ocenić jakość działań człowieka i ich wpływ na środowisko w rejonie Górnego Śląska.
 |
| **16. Wyżyna Lubelska – zagłębie rolnicze** | * jak w tematach 9–13;
* określić położenie Wyżyny Lubelskiej;
* wymienić produkty rolne charakterystyczne dla regionu.
 | * jak w tematach 9–13;
* wskazać cechy charakterystyczne krajobrazu Wyżyny Lubelskiej.
 | * jak w tematach 9–13;
* omówić znaczenie warunków naturalnych dla rozwoju rolnictwa na Wyżynie Lubelskiej.
 | * jak w tematach 9–13;
* omówić znaczeni gospodarcze Wyżyny Lubelskiej - rolnicze, przemysłowe i społeczne.
 | * jak w tematach 9–13;
* porównać region Wyżyny Lubelskiej z innymi regionami rolniczymiw Polsce.
 |
| **15. Warszawa – krajobraz wielkiego miasta** | * jak w tematach 9–13;
* określić położenie Warszawy.
 | * jak w tematach 9–13;
* wymienić cechy zabudowy wielkiego miasta.
 | * jak w tematach 9–13;
* wskazać czynniki rozwoju stolicy
* określić różnorodność funkcji Warszawy.
 | * jak w tematach 9–13;
* porównać krajobraz Warszawy i innych miast Polski.
 | * jak w tematach 9–13;
* porównać krajobraz Warszawy i innych stolic europejskich.
 |
| **17. Krajobraz najbliższej okolicy** | * nazwać cechy krajobrazu najbliższej okolicy;
* wymienić elementy zagospodarowania antropogenicznego.
 | * wymienić i określić położenie elementów krajobrazu najbliższej okolicy;
* wskazać przykłady elementów najbliższej okolicy i rodzimych.
 | * ocenić krajobraz najbliższej okolicy pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki;
* wskazać w terenie obiekty antropogeniczne i naturalne;
* wskazać obiekty istotne z punktu widzenia dziedzictwa kulturowego.
 | * wskazać przykłady pozytywnej i negatywnej ingerencji człowieka w środowisko najbliższej okolicy.
 | * przedstawić propozycje zmian mających na celu poprawę zagospodarowania najbliższej okolicyz uwzględnieniem dbałościo stan środowiska, ład i estetykę krajobrazu.
 |
| **18. Podsumowania działu** |  |
| **Dział 3. Krajobrazy świata** |
| **19. Strefowość i piętrowość krajobrazów na świecie** | * na podstawie mapy stref klimatycznych opisać położenie poszczególnych stref na Ziemi.
 | * wyjaśnić układ przestrzenny poszczególnych stref klimatyczno-krajobrazowych na świecie;
* przyporządkować ilustrację każdej ze stref do jej położenia na mapie świata.
 | * wskazać analogię pomiędzy zróżnicowaniem klimatycznym w układzie strefowym, (w zależności od szerokości geograficznej) i piętrowym (w zależności od wysokości bezwzględnej).
 | * wyjaśnić związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemia zróżnicowaniem krajobrazowym świata.
 | * wykazać i wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a cechami poszczególnych krajobrazów.
 |
| **20. Wilgotny las równikowy** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania wilgotnych lasów równikowych;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimacie równikowym wybitnie wilgotnym.
 | * omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu równikowego wybitnie wilgotnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.
 | * omówić wyjątkowość ekosystemów wilgotnego lasu równikowego;
* podać przykłady przystosowań organizmów do życia w lesie równikowym.
 | * wyjaśnić związek pomiędzy warunkami klimatyczno--krajobrazowymi a sposobami życia i zarobkowania ludziw lesie równikowym.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem klimatu równikowego wybitnie wilgotnegoa zasięgiem lasów deszczowych.
 |
| **21. Krajobraz lasu strefy umiarkowanej** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania lasów strefy umiarkowanej;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach umiarkowanych.
 | * omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg strefy klimatów umiarkowanych;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w tym klimacie.
 | * porównać warunki klimatyczne, krajobrazowe i siedliskowe lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej;
* rozpoznać, nazwać i porównać piętra lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej.
 | * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka w wilgotnych lasach równikowych i lasach strefy umiarkowanej.
 | * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów.
 |
| **22. Sawanny i stepy** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania sawann i stepów;
* odczytać z klimatogramów wartości temperatur powietrza i opadów na sawannach i stepach.
 | * omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatu podrównikowego i umiarkowanego ciepłego kontynentalnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.
 | * wyjaśnić przyczyny występowania krajobrazów sawann i stepów na świecie;
* rozpoznaje krajobrazy sawanny i stepu na fotografiach.
 | * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na sawannach i stepach.
 | * prezentować niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania,głównych zajęć mieszkańców sawann i stepów.
 |
| **23. Pustynie gorące i lodowe** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania gorących i lodowych pustyń;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów w klimatach zwrotnikowym suchym i polarnym.
 | * omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy i zasięg klimatów zwrotnikowego suchego i polarnego;
* podać przykłady roślin i zwierząt żyjących w każdym z tych klimatów.
 | * na podstawie materiałów porównać warunki klimatyczne i krajobrazowe pustyń suchych i gorących;
* rozpoznać i omówić przykładowe gatunki zwierząt i roślin występujących na pustyniach gorących i lodowych.
 | * wykazać i uzasadnić wpływ warunków klimatycznych i krajobrazowych na życie człowieka na pustyniach lodowych i gorących.
 | * identyfikować współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności.
 |
| **24. Krajobraz śródziemnomorski** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania krajobrazu śródziemnomorskiego;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.
 | * omówić na podstawie wykresu temperatury i opadów oraz map klimatycznych cechy klimatu śródziemnomorskiego;
* wymienić typowe gatunki roślin i zwierząt.
 | * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla krajobrazu śródziemnomorskiego;
* omówić związek pomiędzy warunkami klimatycznymi a rozwojem rolnictwa i turystyki strefy śródziemnomorskiej.
 | * porównać krajobraz śródziemnomorski z innymi poznanymi krajobrazami, wyjaśnić różnice;
* rozpoznać krajobraz śródziemnomorski na podstawie opisów, filmów i ilustracji.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem strefy śródziemnomorskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| **25. Tajga** | * wskazać na mapie fizycznej świata obszary występowania tajgi;
* odczytać z klimatogramu wartości temperatury powietrza i opadów.
 | * porównać wykres temperatury i opadów Kuopio i Warszawy, wyjaśnić różnice;
* wymienić typowe dla tajgi gatunki roślin i zwierząt.
 | * omówić wpływ wieloletniej zmarzliny na budownictwo;
* rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt tajgi.
 | * porównać gospodarkę leśną w lasach borealnych Kanady i Rosji;
* rozpoznać krajobraz tajgi na podstawie opisów, filmów i ilustracji.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tajgi, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| **26. Tundra** | * wskazać podstawowe różnice między tajgą a tundrą;
* zlokalizować na mapie świata obszary występowania tundry;
* odczytać dane z klimatogramu.
 | * omówić na podstawie wykresów i map klimatycznych cechy klimatu tundry;
* podaje przykłady gatunków roślin i zwierząt.
 | * omówić związek między warunkami klimatycznymi a rozwojem flory i fauny tundry;
* omówić warunki życia ludziw tundrze oraz ich główne zajęcia.
 | * rozpoznać krajobraz tundry na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić możliwości poprawy warunków życia ludności zamieszkującej tundrę.
 | * wyjaśnić zależności pomiędzy położeniem tundry, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazu.
 |
| **27. Krajobraz wysokogórski Himalajów** | * odszukać na mapie fizycznej Azji Himalaje, Wyżynę Tybetańską oraz rzeki: Indus, Brahmaputra i Ganges;
* wskazać, jak zmienia się klimat i krajobraz wraz ze wzrostem wysokości n.p.m.
 | * wyjaśnić, skąd bierze się piętrowość klimatyczno-roślinna w Himalajach;
* podać przykłady gatunków roślin występujących w różnych piętrach klimatycznych Himalajów.
 | * rozpoznać i scharakteryzować wybrane gatunki roślin i zwierząt żyjące w Himalajach;
* podać przykłady działalności człowieka w Himalajach.
 | * rozpoznać krajobraz wysokogórski Himalajów na podstawie opisów, filmów i ilustracji;
* ocenić warunki do życia i działalności gospodarczej człowieka w Himalajach.
 | * omówić na wybranych przykładach zależności pomiędzy wysokością nad poziomem morza a klimatem i roślinnością.
 |
| **28. Podsumowanie działu**  |  |