Wymagania edukacyjne z przedmiotu – edukacja dla bezpieczeństwa

|  |
| --- |
| **Rozdział I – Bezpieczeństwo Państwa** |
| Lp | Temat lekcji | dopuszczająca  | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 1 | **Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną** | * wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu
* przedstawia zasady oceniania z przedmiotu
 | * wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu
 | * wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu
 | * wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu
 | * wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapo-
* dręcznikowej

-wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu |
| 2 | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | -definiuje bezpieczeństwo | -wymienia rodzaje bezpieczeństwa | -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa | -wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej |
| 3 | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | -opisuje geopolityczne położenie Polski | -opisuje geopolityczne położenie Polskiomawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego* opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski
 | -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski |
| **Rozdział II- Postępowanie w Sytuacjach Zagrożeń** |
| Lp | Temat lekcji | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 4 | **Źródła zagrożeń** | -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom | -dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | -omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom  | -wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce | -poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |
| 5 | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | -wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | -wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych-omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | -opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego-wymienia sposoby przeciwdziałania panice | -rozróżnia sygnały alarmowe | -charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |
| 6 | **Ewakuacja** | * wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie
* zna szkolną instrukcję ewakuacji
 | * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji
* rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne
 | * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku
* omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych
 | * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji
 | -uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych |
| 7 | **Zagrożenia pożarowe** | * wymienia główne przyczyny pożarów
 | * opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru

-rozpoznaje znaki ochronyprzeciwpożarowej  |  - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.w szkole  | * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego
 | -wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku |
| 8 | **Zagrożenia powodziowe** | * wymienia główne przyczyny powodzi
 | * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpo-
* wodziowej
* wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi
 | -uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej
 | -opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych |
| 9 | **Ekstremalne warunki pogodowe** | * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka
 | -opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu | -opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas ekstremalnie niskich temperatur | -omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | -zna zasady zachowania podczas ekstremalnych warunków pogodowych |
| 10 | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | * wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych
 | * wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce
* omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia
* omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)
 | -opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych | * opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom
 | -opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR |
| 11 | **Zagrożenia terrorystyczne** | - wyjaśnia pojęcie terroryzmu | * opisuje zasady zachowania się na wypadek:
	+ strzelaniny
	+ znalezienia się w sytuacji zakładniczej
	+ ataku bombowego
	+ ataku gazowego
	+ otrzymania podejrzanej przesyłki
 | -rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych |  | * omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru
 |
| 12 | **Próbna ewakuacja** | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji
 | * rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej
* prawidłowo wykonuje nakazane czynności
 | -zachowuje spokój i opanowanie | -zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji | * wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób

zachowuje spokój i opanowanie |
| Rozdział III- Podstawy Pierwszej Pomocy |
| Lp | Temat lekcji | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 13 | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”
* określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym
 | -wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | * wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych
 | * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”
 | -opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia |
| 14 | **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | * wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób
* podaje numery alarmowe
 | * wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym
 | * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych
* poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową
 | * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy
 | -opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych |
| 15 | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* wymienia objawy utraty przytomności
 | * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku
* ocenia stan świadomości poszkodowanego
* wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
* sprawdza, czy poszkodowany oddycha
* układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej
* zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną
 | * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC
* udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa)
* umiejętnie stosuje folię NRC

charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie | * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia

- wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB | -udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia |
| 16 | **Resuscytacja krążeniowo--oddechowa** | * definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”
 | * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności
* omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci
 | * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)
* stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO
* opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego
 | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej
 | -przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| 17 | **Apteczka pierwszej pomocy** | * omawia przeznaczenie apteczek pierwszej pomocy
 | * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy
 | * wymienia podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy
 | * opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy
 | proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |
| 18 | **Tamowanie krwotoków** | * wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający
 | * wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je
* stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran
 | * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne
 | * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające

- demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa | -wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) |
| 19 | **Złamania i zwichnięci** | * wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie
 | * zna zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
* omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa
 | * stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów
* zakłada temblak
* omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa
 | -opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa | - podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| 20 | **Oparzenia i odmrożenia** | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie
 | * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
* oparzeń termicznych
* oparzeń środkami chemicznymi
 | * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach:
* wychłodzenia organizmu i odmrożeń
 | * demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny
 | - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |
| 21 | **Inne groźne przypadki** | * omawia objawy :
* zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia
 | * omawia sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:
* zadławienia
* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ukąszenia
 | * omawia sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* użądlenia
 | -omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia-wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia-wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci* zawału serca
* udaru mózgu
* napadu padaczkowego
* ciała obcego w oku
* zatrucia
* tonięcia
* porażenia prądem
* ukąszenia
* użądlenia
 | -omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach |
| Rozdział IV- Profilaktyka Zdrowotna  |
| 22 | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | * definiuje zdrowie
* wymienia zachowania prozdrowotne
 | * wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ
* wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków
 | * określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych
* wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania
* analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem
 | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym
* opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe
 | -proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym |
| 23 | **Choroby cywilizacyjne** | * wymienia główne choroby cywilizacyjne
 | * wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych
 | * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie
* proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu
 | * omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych
 | -proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym |
| 24 | **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie** | * wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna”
* wymienia zasady aktywnego słuchania
* wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne
* wymienia zasady asertywności
 | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej
* charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego
* buduje komunikaty asertywne
* odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury
 | * omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej
 | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej
* charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego
 | -proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji |