Wymagania edukacyjne z przedmiotu – edukacja dla bezpieczeństwa

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział I – Bezpieczeństwo Państwa** | | | | | | |
| Lp | Temat lekcji | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 1 | **Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną** | * wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu * przedstawia zasady oceniania z przedmiotu | * wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu | * wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu | * wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu | * wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapo- * dręcznikowej   -wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu |
| 2 | **Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo** | -definiuje bezpieczeństwo | -wymienia rodzaje bezpieczeństwa | -wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa | -wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | -definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej |
| 3 | **Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych** | -wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | -opisuje geopolityczne położenie Polski | -opisuje geopolityczne położenie Polski  omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego   * opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski | -wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) | -omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski |
| **Rozdział II- Postępowanie w Sytuacjach Zagrożeń** | | | | | | |
| Lp | Temat lekcji | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 4 | **Źródła zagrożeń** | -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń  wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom | -dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia | -omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom | -wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce | -poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |
| 5 | **Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie** | -wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze | -wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych  -omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów | -opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego  -wymienia sposoby przeciwdziałania panice | -rozróżnia sygnały alarmowe | -charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |
| 6 | **Ewakuacja** | * wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie * zna szkolną instrukcję ewakuacji | * rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji * rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne | * opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych | * opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji | -uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych |
| 7 | **Zagrożenia pożarowe** | * wymienia główne przyczyny pożarów | * opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru   -rozpoznaje znaki ochrony  przeciwpożarowej | - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np.  w szkole | * opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego | -wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku |
| 8 | **Zagrożenia powodziowe** | * wymienia główne przyczyny powodzi | * wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpo- * wodziowej * wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi | -uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | * planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej | -opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych |
| 9 | **Ekstremalne warunki pogodowe** | * wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka | -opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu | -opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas ekstremalnie niskich temperatur | -omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz | -zna zasady zachowania podczas ekstremalnych warunków pogodowych |
| 10 | **Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych** | * wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych | * wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce * omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia * omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) | -opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych | * opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom | -opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR |
| 11 | **Zagrożenia terrorystyczne** | - wyjaśnia pojęcie terroryzmu | * opisuje zasady zachowania się na wypadek:   + strzelaniny   + znalezienia się w sytuacji zakładniczej   + ataku bombowego   + ataku gazowego   + otrzymania podejrzanej przesyłki | -rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzanie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych |  | * omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru |
| 12 | **Próbna ewakuacja** | * zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji | * rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej * prawidłowo wykonuje nakazane czynności | -zachowuje spokój i opanowanie | -zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji | * wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób   zachowuje spokój i opanowanie |
| Rozdział III- Podstawy Pierwszej Pomocy | | | | | | |
| Lp | Temat lekcji | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 13 | **Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy** | * wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” * określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym | -wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | * wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych | * wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” | -opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia |
| 14 | **Postępowanie w miejscu zdarzenia** | * wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób * podaje numery alarmowe | * wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym | * demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych * poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową | * podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy | -opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych |
| 15 | **Pomoc osobie nieprzytomnej** | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * wymienia objawy utraty przytomności | * ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku * ocenia stan świadomości poszkodowanego * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * sprawdza, czy poszkodowany oddycha * układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej * zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną | * ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC * udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–żuchwa) * umiejętnie stosuje folię NRC   charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie | * opisuje ogniwa łańcucha przeżycia   - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB | -udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia |
| 16 | **Resuscytacja krążeniowo- -oddechowa** | * definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” | * wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności * omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci | * wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) * stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO * opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego | * opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej | -przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| 17 | **Apteczka pierwszej pomocy** | * omawia przeznaczenie apteczek pierwszej pomocy | * wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy | * wymienia podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy | * opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy | proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |
| 18 | **Tamowanie krwotoków** | * wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający | * wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je * stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran | * bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | * wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające   - demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa | -wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) |
| 19 | **Złamania i zwichnięci** | * wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie | * zna zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów * omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | * stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów * zakłada temblak * omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | -opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa | - podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| 20 | **Oparzenia i odmrożenia** | * wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie | * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: * oparzeń termicznych * oparzeń środkami chemicznymi | * omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: * wychłodzenia organizmu i odmrożeń | * demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |
| 21 | **Inne groźne przypadki** | * omawia objawy : * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia | * omawia sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ukąszenia | * omawia sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * użądlenia | -omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia  -wykonuje na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia  -wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci   * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * ciała obcego w oku * zatrucia * tonięcia * porażenia prądem * ukąszenia * użądlenia | -omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach |
| Rozdział IV- Profilaktyka Zdrowotna | | | | | | |
| 22 | **Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia** | * definiuje zdrowie * wymienia zachowania prozdrowotne | * wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ * wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków | * określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych * wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania * analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem | * wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym * opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe | -proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym |
| 23 | **Choroby cywilizacyjne** | * wymienia główne choroby cywilizacyjne | * wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych | * wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie * proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu | * omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych | -proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym |
| 24 | **Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie** | * wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja werbalna” i „komunikacja niewerbalna” * wymienia zasady aktywnego słuchania * wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne * wymienia zasady asertywności | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej * charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego * buduje komunikaty asertywne * odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury | * omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej | * wymienia i świadomie wykorzystuje elementy komunikacji niewerbalnej * charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego | -proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji |