

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Súkromnej spojenej školy v Štúrove za školský rok 2017/2018**

---

**Predkladá:**

**PaedDr. Emília SZITÁSOVÁ**  
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy  
dňa 26. 09.2018

**Stanovisko zriaďovateľa:**

VSOM, s.r.o. Štúrovo

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Súkromnej spojenej školy Štúrovo, s org. zložkami  
Súkromná obchodná akadémia –Kereskedelmi Magánakadémia  
Súkromná stredná odborná škola – Magán Szakközépiskola  
za školský rok 2017/2018

Ing. Ondrej MOKOS, ml.  
konateľ s.r.o.

**Správu vypracovali:**

**PaedDr. Emília SZITÁSOVÁ, riaditeľka školy**

**Ing. Monika LAUROVÁ, zástupkyňa riaditeľky školy**

**Ing. Ondrej MOKOS ml, asistent riaditeľky školy**

**Ing. Anita SCHNIEREROVÁ, výchovná poradkyňa  
a predsedovia jednotlivých predmetových komisií**

**Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo dňa 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Dlhodobý zámer školy do roku 2020
3. Plán práce školy na školský rok 2017/2018
4. Vyhodnotenie plnenia plánov práce jednotlivých predmetových komisií
5. Ďalšie dielčie podklady riaditeľky, zástupkyňi, výchovného poradcu, triednych učiteľov, vyhodnotenie jednotlivých podujatí.

## Základné identifikačné údaje o škole

- **Názov školy:** Súkromná spojená škola, s organizačnými zložkami  
Súkromná obchodná akadémia – Kerekedelmi  
Magánakadémia  
Súkromná stredná odborná škola – Magán Szakközépiskola  
Sv. Štefana č. 36  
943 01 Štúrovo  
  
IČO: 37853163  
DIČ: 2023842634  
  
☎ 036/7511 290 fax: 036/7520 270  
e-mail: soa@1soa-sturovo.sk  
[www.1soa-sturovo.sk](http://www.1soa-sturovo.sk)
- **Údaje o zriaďovateľovi:**  
  
VSOM, s.r.o.  
Sv. Štefana 36  
943 01 Štúrovo  
  
Konateľ: Ing. Ondrej MOKOS, ml  
  
IČO: 35973820  
DIČ: 2022114754
- **Riaditeľ školy:** PaedDr. Emília SZITÁSOVÁ
- **Zástupkyňa riaditeľa školy:** Ing. Monika LAUROVÁ
- **Asistent riaditeľky školy:** Ing. Ondrej MOKOS ml.

## **Poradné grémium – Rada školy**

Členovia:

Ing. Ondrej MOKOS	-	zakladateľ školy
Ing. Ondrej MOKOS ml.	-	konateľ zriaďovateľa školy
Mgr. Marián MORAVČÍK	-	zástupca OÚ OŠ v Nitre
Ing. Alžbeta DANCIOVÁ	-	predseda rady rodičov
Ing. Monika VEČERKOVÁ	-	rodič žiaka školy
Ing. PaedDr. Beáta Cs. RUBECOVÁ	-	zástupca zamestnancov SSŠ
Ing. Richard KAMANCA	-	delegát MONARFLEXU-u

## **Informácie o činnosti Poradného grémia – Rady školy za školský rok 2017/2018**

Poradné grémiu – Rada školy v školskom roku 2017/2018 zasadala 4x. Riešila s vedením školy všetky výchovno–vzdelávacie problémy, ktoré sa vyskytli v priebehu školského roka. Bola neustále informovaná o výchovno-vzdelávacích výsledkoch SSŠ. Bola oboznamovaná počas roka s hospodárskymi výsledkami školy. Schválila plán výkonov pre nasledujúci školský rok, kritériá pre prijímacie konanie do 1. ročníka.

### **Poradné orgány riaditeľa školy – predmetové komisie**

Poradné orgány školy a ich funkcia:

**Pedagogická rada školy** je najvyšším poradným orgánom riaditeľa školy. Jej postavenie, poslanie a priebeh rokovania vymedzuje rokovací poriadok. Zvolával ju riaditeľ školy na základe ročného plánu porád alebo podľa aktuálnej potreby.

Na zasadnutiach boli prerokované výsledky výchovno-vzdelávacej práce školy, tried, učiteľov, predmetových komisií, príprava a výsledky prijímacích, maturitných, záverečných a iných skúšok, obsah a implementácia školských zákonov, vyhlášok, smerníc do života školy, priebežné a komplexné hodnotenie plnenia plánu práce školy, námety a odporúčania na zlepšenie výchovno-vzdelávacej práce, závery z rokovaní iných poradných orgánov školy (predmetových komisií), správy o spolupráci s rodičovským združením, správy o mimoškolskej a záujmovej činnosti žiakov, možnosti spolupráce s mestom a ostatnou verejnosťou, správy riaditeľa školy pre nadriadené orgány štátnej správy v školstve, závery školskej inšpekcie, závery z hospitácií vykonaných vedením školy, ustanovenie triednych učiteľov, závery a odporúčania k inovácii, úpravám alebo revízii ŠkVP, teoretické a praktické odborné-metodické problémy výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, informácie o najnovších trendoch vo výchove a vzdelávaní a ďalšie aktuálne problémy súvisiace s organizáciou a chodom výchovno-vzdelávacieho procesu. V riadenej diskusii o pedagogických otázkach prostredníctvom výmeny názorov sa členovia PR usilovali o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v postupe pri výchove a vzdelávaní žiakov.

**Porada riaditeľa školy** je stálym poradným orgánom, ktorý prerokúval aktuálne a rozhodujúce otázky celkovej činnosti a chodu školy. Zúčastňovali sa na nej všetci vedúci zamestnanci školy. Podľa obsahu rokovania prizýval riaditeľ školy na poradu aj ďalších zamestnancov, najmä výchovného poradcu, vedúcich predmetových a ďalších komisií, zástupcu zamestnancov, Poradného grémia - Rady školy a rady rodičovského združenia, prípadne iné osoby.

Metodické orgány školy posudzovali špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, dbali o zvyšovanie metodickej a odbornej úrovne výchovy a vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch a rozvíjali vzájomnú spoluprácu medzi pedagogickými zamestnancami. Metodické a odborné orgány školy zriaďuje riaditeľ školy.

Sú to:

#### **Predmetové komisie**

V školskom roku 2017/2018 pracovali v SSŠ tieto predmetové komisie: PK cudzích jazykov 2x, PK všeobecno-vzdelávacích predmetov 2x, PK odborných predmetov, PK odborných predmetov pre učebné odbory

V predmetových komisiách pracovali spoločne majstri odbornej výchovy a učitelia odborných predmetov, čím sa prelínala a zabezpečovala nadväznosť teoretickej a praktickej výučby. Predmetové komisie sa schádzali podľa vopred schváleného a zverejneného harmonogramu zasadnutí, najmenej štyrikrát v školskom roku. Na zasadnutie predmetových komisií sa riešila problematika vyučovania jednotlivých predmetov so zameraním na metodiku a odbornosť daného predmetu. Pozornosť sa ďalej venovala inovácii základných dokumentov ŠKVP, tvorbe učebných osnov a tematických plánov, podieľali sa na príprave a organizácii kultúrnych, športových a ďalších spoločenských akcií a podujatí v škole, v meste i v regióne.

Podrobná analýza práce jednotlivých PK sa nachádza v časti „**Analýza práce PK**“ Odborné komisie sú stále alebo dočasné poradné, iniciatívne a kontrolné orgány školy. Zriaďuje ich riaditeľ zo zamestnancov školy. Komisie nemali rozhodovaciu právomoc.

**Inventarizačná komisia** sa riadila príslušnými predpismi o vykonaní inventarizácie a o správe majetku. Po ukončení inventarizácie predkladá jej predseda riaditeľovi školy písomný návrh na vyradenie a likvidáciu neupotrebitelného majetku. Počet členov komisie sa určuje podľa rozsahu vykonanej inventarizácie. Komisia sa schádza v čase určenej inventarizácie a podľa potreby.

### *Údaje o počte žiakov školy k 15. 09. 2017 - 321 žiakov z toho 213 dievčat*

Počet tried: 18 z toho

11 tried obchodnej akadémie bilingválneho štúdia  
3 triedy učebného odboru hostinský a kaderník s VJM  
2 triedy nadstavbového štúdia s VJM  
2 triedy večerného štúdia

### *Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka*

Pri prijímacom konaní na SSŠ Štúrovo sme sa riadili zákonom SNR č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov, zákonom NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, zákonom NR SR č. 122/2013 Z.z. o ochrane osobných údajov.

### *Prehľad výsledkov prijímacieho konania na Súkromnej spojenej škole v Štúrove:*

Org. zložka	Počet prihlásených	Počet prijatých žiakov	Z toho bez PS	Počet zapísaných žiakov
SOA	59	59	0	54
SSOŠ	30	30	30	24

### *Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov*

#### 1./ Pozitíva:

- ❖ Úspechy v súťažiach
- ❖ Udržanie výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov na dobrej úrovni

- ❖ Zachovanie čistoty školy v oblasti drogových závislostí

## 2./ Negatíva:

**Vysoká absencia – ospravedlnená aj neospravedlnená**

## 3./ Uplatnenie absolventov v praxi:

### **bilingválne štúdium:**

- ❖ **39 absolventov, z toho:**
  - štúdium na VŠ – 31 žiakov
  - zamestnanie – 2 žiaci
  - úrad práce – neznámy údaj

### **večerné štúdium:**

- ❖ 10 absolventov, z toho:
  - štúdium na VŠ – 2 žiaci
  - zamestnanie - 8 žiakov

### **nadstavbové štúdium:**

- ❖ 13 absolventov, z toho
  - štúdium na VŠ – 2 žiaci
  - zamestnanie - 7 žiakov
  - úrad práce – neznámy údaj

## **Ciele školy stanovené v „Pláne práce školy na školský rok 2017/2018“**

Ciele a úlohy školy pre školský rok 2017/2018 boli zakotvené v nasledovných hlavných oblastiach činnosti:

### **1. Ciele školy v pedagogickej oblasti, ktoré boli zamerané na:**

- a) Neustále zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **Plnenie: Úloha splnená**

Predmetové komisie a jej jednotliví členovia prostredníctvom svojich tematických plánov si túto úlohu premietli do svojej pedagogickej činnosti. Tu si stanovili a plnili jednoznačné požiadavky v súlade s učebnými osnovami a profilom absolventa našich študijných a učebných odborov ako aj profilu žiaka školy.

Na základe plánovej i námatkovej kontrolnej činnosti vedúcich zamestnancov školy je možné konštatovať, že učitelia školy prichádzajú na vyučovacie hodiny pripravení, s premysleným cieľom a štruktúrou hodiny.

Vďaka veľmi solídному vybaveniu školy prostriedkami IT sa v školskom roku 2017/2018 podarilo vytvoriť také podmienky na využívanie moderných učebných foriem a metód, ktoré si žiadajú využívať dostupné informačné technológie a tým sa podstatne zvyšuje i kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu. Kvalitu vybavenosti školy s modernou technológiou zvyšuje aj vybavenie organizačných zložiek ako i elokovaného pracoviska interaktívnymi tabuľami

- b) Zvyšovanie nárokov na úroveň požadovaných vedomostí, zručností a na ich hodnotenie.

**Plnenie: Úloha splnená**

Zo strany celého pedagogického zboru počas uplynulého obdobia šk. roka 2017/2018 je cítiť, že sa snaží dávať maximálne vedomosti a zručnosti pre žiakov a na druhej strane vyžadovať vedomosti a zručnosti na úrovni vyšších mozgových operácií, ako je aplikácia, analýza a syntéza získaných poznatkov. Tento postoj a štýl pedagogickej práce preukázateľne vedie našich žiakov ku kritickému mysleniu, k samostatnosti a k tímovej práci. Dôkazom toho sú i študijné výsledky za školský rok 2017/2018.

**Študijné výsledky**

Z celkového počtu žiakov na konci školského roka 2017/2018 prospelo s vyznamenaním, prospelo veľmi dobre a prospelo nasledovné % žiakov podľa jednotlivých organizačných zložiek:

Organizačná zložka Súkromná obchodná akadémia:

prospelo s vyznamenaním	-	88 žiakov	t.j.	43 %
prospelo veľmi dobre	-	50 žiakov	t.j.	24 %
prospelo	-	67 žiakov	t.j.	32 %
neprospelo	-	1 žiak	t.j.	0,5%
neklasifikovaní	-	1 žiaci	t.j.	0,5%
Priemer organizačnej zložky:		1,65		

Dvaja neprospievajúci žiaci večerného štúdia požiadali o komisionálne skúšky v auguste 2018. Riaditeľka školy ich požiadavke vyhovel a komisionálne skúšky budú konať 24. augusta 2018. Na komisionálnych skúškach boli úspešní a postupujú do vyššieho ročníka.

Neklasifikovaní žiaci večerného štúdia zanechali štúdium.

Organizačná zložka Súkromná stredná odborná škola:

prospelo s vyznamenaním	-	17 žiakov	t.j.	17 %
prospelo veľmi dobre	-	28 žiakov	t.j.	28 %
prospelo	-	47 žiakov	t.j.	48 %
neprospelo	-	2 žiaci	t.j.	2 %
neklasifikovaní	-	5 žiakov	t.j.	5 %
Priemer organizačnej zložky:		1,98		

Dvaja neprospievajúci žiaci požiadali o komisionálne skúšky v auguste 2018. Riaditeľka školy ich požiadavke vyhovel a komisionálne skúšky budú konať 24. augusta 2018. Na komisionálnych skúškach boli úspešní a postupujú do vyššieho ročníka.

Neklasifikovaní žiaci nadstavbového štúdia zanechali štúdium.

### Výsledky za celú školu:

prospelo s vyznamenaním	-	105 žiakov	t.j.	35 %
prospelo veľmi dobre	-	78 žiakov	t.j.	25 %
prospelo	-	114 žiakov	t.j.	37 %
neprospelo	-	3 žiaci	t.j.	1 %
neklasifikovaní	-	6 žiakov	t.j.	2 %
Priemer za školu: 1,72				

Vyučovacie výsledky sú v niektorých triedach veľmi dobré, ale globálne sú lepšie v porovnaní s predchádzajúcimi školskými rokmi.

### Dochádzka

Dochádzka je v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom mierne zhoršená. Počet vymeškaných hodín za 2. polrok šk. roka 2017/2018 za OZ SOA je 20 736 ospravednenej absencie a 27 hodín neospravednenej absencie. Za OZ SSOŠ je počet vymeškaných hodín 6 835 ospravednenej absencie a 16 neospravednenej absencie.

Príčiny veľkého počtu vymeškaných hodín sú zdravotné problémy, rodinné dôvody a pod. Problematike dochádzky sa venovalo veľa času na zasadnutiach pedagogickej rady, pracovných poradách, triednych ZRPŠ a triednických hodinách. **Celkový počet vymeškaných hodín je aj napriek tomu vysoký za školu je 23 540 vyučovacích hodín ospravednenej absencie a 57 neospravednenej absencie.**

### Správanie

Bolo pochválených a knižným darom odmenených 65 žiakov.

Vzniknuté problémy riešili triedni učitelia v spolupráci s rodičmi a ostatnými vyučujúcimi v triede.

Školský rok	SOA	SSOŠ	Škola
2015/2016	1,76	2,16	1,96
2016/2017	<b>1,56</b>	<b>1,89</b>	<b>1,72</b>
2017/2018	<b>1,65</b>	<b>1,98</b>	<b>1,72</b>

### Maturitné skúšky - Organizačná zložka SOA

Predmet	Počet prihlásených	Povolená opravná MS	Úroveň	Úspešnosť	Priemer
EČ MS SJL	34	0	-	47,7	-
EČ MS ANJ	39	0	C1	46,0	-
EČ MS ANJ	6	0	B1	32,2	-
EČ MS RUJ	2	0	B1	55,0	-
EČ MS NEJ	1	0	B1	53,3	-



PFIČ MS SJL	34	0	-	-	60,45
PFIČ MS ANJ	39	0	C1	-	75,25
PFIČ MS RUJ	2	0	B1	-	75,00
PFIČ MS ANJ	6	0	B1	-	50,36
PFIČ MS NEJ	1	0	B1	-	80,00
UFIČ MS SJL	34	-	-	-	2,03
UFIČ MS ANJ	39	-	C1	-	1,70
UFIČ MS ANJ	6	-	B1	-	2,35
UFIČ MS RUJ	5	-	B1	-	2,0
UFIČ MS MAT	1	-	-	-	1,0
PČOZ MS		-	-	-	2,08
TČOZ MS		-	-	-	2,16

Dobrovoľnú MS konali traja žiaci, dvaja z RUJ a jeden z MAT

Osem žiakov bolo prihlásených na MS z matematiky. Siedmy sa rozhodli od MS odstúpiť.

Na opravných MS Návojský boli neúspešní z anglického jazyka. Na jeho žiadosť školská maturitná komisia povolila konať druhú opravnú MS z EČ a PFIČ v riadnom termíne MS v šk. roku 2017/2018.

Jeden žiak z večerného štúdia konal ÚFIČ MS v mimoriadnom termíne 14. septembra 2017. Na EČ a PFIČ bol z ANJ neúspešný a prihlásil sa na EČ a PFIČ na opravný termín v riadnom termíne šk. roka 2017/2018 kde úspešne ukončil MS.

### **Maturitné skúšky - Organizačná zložka SSOŠ**

Predmet	Počet prihlásených	Povolená opravná MS	Úroveň	Úspešnosť	Priemer
EČ MS MJL	13	0	-	48,2	-
EČ MS SJSL	13	0	-	23,1	-
EČ MS ANJ	13	0	B1	47,7	-
PFIČ MS MJL	13	0	-	-	64,28
PFIČ MS SJSL	13	0	-	-	46,2
PFIČ MS ANJ	13	0	B1	-	48,6
UFIČ MS MJL	12	-	-	-	2,92
UFIČ MS SJSL	12	-	-	-	2,92
UFIČ MS ANJ	12	-	B1	-	2,58
PČOZ MS	13	-	-	-	2,15
TČOZ MS	12	-	-	-	2,42

## Vyhodnotenie záverečnej skúšky – odbor kaderník

Záverečná skúška odboru kaderník bola zložená z troch častí: písomnej, praktickej a ústnej časti. Záverečnú skúšku absolvovalo 7 žiakov z III.D triedy.

Odbor	% PČ ZS	% PRČ ZS	% ÚČ ZS	PV	PVD	P	NP
6456 H 00 kaderník	1,7	2,0	1,7	3	2	2	0

Písomná časť záverečnej skúšky sa skladala z dvoch častí: Prvú časť tvoril test z odborných predmetov – technológia, materiály a zdravotná. Druhú časť tvoril súvislý príklad, kde úlohou žiakov bolo vypočítať čistý mesačný zisk kaderníctva z mechanických a chemických úkonov.

Druhú časť tvorila praktická skúška kde si žiačky vylosovali témy. Na praktickú časť záverečnej skúšky bolo navrhnutých 8 tém Na zhotovenie finálnych kaderníckych úkonov mali žiačky k dispozícii 3 hodiny. Každá žiačka si zabezpečila tri modely. Úlohou žiakov bolo zhotoviť trvalú onduláciu s technikou vodovej ondulácie alebo fúkanou, jednofarebný melír, vytvoriť večerný účes alebo účes podľa vlastnej fantázie a vyhotoviť rôzne pánske účesy podľa vylosovanej témy.

Tretia časť záverečnej skúšky bola ústna časť. Na ústnu časť záverečnej skúšky bolo navrhnutých 25 tém. Témy boli zostavené monotematicky z odborných predmetov technológia, materiály a zdravotná.

Žiačky úspešne zvládli všetky časti záverečnej skúšky.

## Vyhodnotenie záverečnej skúšky – odbor hostinský

Záverečná skúška odboru hostinský/-á bola zložená z troch častí: písomnej, praktickej a ústnej časti. Záverečnú skúšku absolvovalo 12 žiakov z III.D triedy.

Odbor	% PČ ZS	% PRČ ZS	% ÚČ ZS	PV	PVD	P	NP
6489 H 00 hostinský	2,18	1,81	1,81	4	1	6	0

Písomná časť záverečnej skúšky sa skladala z dvoch častí: Prvú časť tvoril test z odborných predmetov – potraviny a výživa, technika prevádzky a regionálna gastronómia. Druhú časť tvoril súvislý príklad, kde úlohou žiakov bolo vypočítať potrebné množstvo surovín na prípravu daného jedla, hodnotu nákupu a predajnú cenu.

Praktická časť sa skladala z troch častí: z prestierania stolov na vyžrebované témy, z obsluhovania jedál a nápojov a z prípravy jedál. Žiaci v cvičnej kuchyni pracovali v trojčlenných skupinách, navarili menu. Úlohou bolo aj pripraviť švédské stoly podľa vlastnej kreativity. K pripraveným jedlám vybrali vhodné víno. Pripravené jedlá boli chutné, zodpovedali aj estetickým požiadavkám.

Tretia časť záverečnej skúšky bola ústna časť, na ktorú bolo navrhnutých 25 tém. Témy boli zostavené monotematicky z odborných predmetov potraviny a výživa, technika prevádzky a regionálna gastronómia.

Žiaci úspešne zvládli všetky časti záverečnej skúšky.

**Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2017/2018**

<b>P.č.</b>	<b>Trieda</b>	<b>Študijný odbor - zameranie, učebný odbor</b>
1.	I.A	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
2.	I.B	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
3.	II.A	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
4.	II.B	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
5.	III.A	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
6.	III.B	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
7.	IV.A	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
8.	IV.B	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
9.	V.A	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
10.	V.B	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
11.	V.C	6317 M 74 obchodná akadémia bilingválne štúdium
12.	III.V	6317 M 00 obchodná akadémia
13.	IV.V	6317 M 00 obchodná akadémia
14.	I.N	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
15.	II.N	6403 L 00 podnikanie v remeslách a službách
16.	I.D – sk. 1	6489 H 00 hostinský/hostinská/
17.	I.D – sk. 2	6456 H 00 kaderník
18.	II.D – sk. 1	6489 H 00 hostinský/hostinská
19.	II.D – sk. 2	6456 H 00 kaderník
20.	III.D – sk 1	6489 H 00 hostinský/hostinská
21.	III.D – sk. 2	6456 H 00 kaderník

**Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov**

<b>Zamestnanci školy spolu</b>	<b>43</b>
<b>Počet pedagogických</b>	<b>37</b>
<b>Z toho:</b>	
- kvalifikovaných	<b>33</b>
- nekvalifikovaných	<b>3</b>
- asistent učiteľa	<b>1</b>

<b>Počet nepedagogických</b>	<b>6</b>
<b>Z toho:</b>	
- upratovačky	<b>3</b>
- školník, údržbár	<b>1</b>
- správca siete	<b>1</b>
- ekonóm, hospodár	<b>1</b>

### Zoznam pedagogických zamestnancov a ich aprobácia:

<b>P.č.</b>	<b>Priezvisko, meno, titul</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Aprobácia</b>	<b>Kvalifikovanosť</b>
1.	Baka Vojtech, Mgr., PhD.	Tr. učiteľ	GEO, DEJ	N
2.	Baková Kristína, PhDr.	RD	SJL, OBN	K
3.	Beňušová Jana, Mgr.	Tr. učiteľ	ANJ	K
4.	Bernáth Jana, Mgr.	RD	SJL, OBN	K
5.	Csicsay Károly, PaedDr.	-	MJL, SJL	K
6.	Csicsay Sarolta, Mgr.	Tr. učiteľ	MJL, SJL	K
7.	Csókásová Rubecová Beáta, PaedDr.	Tr. učiteľ	MJL, ANJ	N
8.	Farkašová Monika, Mgr.	-	MJL	K
9.	Gáspár Markéta, Ing., PhD.	Tr. učiteľ	OP	K
10.	Hrčko Martin, Mgr.	Asistent	OP	K
11.	Kababiková Michaela, Ing	-	OP	K
12.	Kaplán Peter, PaedDr.	-	SJL, OBN	K
13.	Kissová Angelika, Ing.	Tr. učiteľ	OP	K
14.	Klemászová Denisa, Mgr.	-	ANJ	K
15.	Kmeťová Barbora, Mgr.	-	ŠPJ	K
16.	Kúbeková Anna, Ing. PhD.	Tr. učiteľ	OP	K /rozširuje si vzdelanie
17.	Laurová Monika, Ing.	Zástupca RŠ, tr. uč.	OP	K
18.	Longhinová Hildegarda, Mgr.	Tr. učiteľ	MAT, ZAT	K
19.	Lopušná Stanislava, Mgr. PhD.	-	RUJ, FIL	K
20.	Lőrinczová Nikoleta, Mgr.	-	ANJ	K
21.	Mejiová Gyöngyi, Ing.	Tr. učiteľ	OP, ŠPJ	K
22.	Mokos Ondrej ml. Ing.	Asistent RŠ	OP	K

23.	Molnárová Tünde, Ing.	Tr. učiteľ	OP	N
24.	Schnierer Silvia, Mgr.	-	ANJ, DEJ	K
25.	Schniererová Anita, Ing.	Tr. učiteľ	OP	K
26.	Szajkó Eva, Mgr.	Tr. učiteľ	ANJ	K
27.	Szitásová Emília, PaedDr.	Riaditeľka školy	TEV, BRV, ADK	K
28.	Szűcs Andrea, Ing.	Tr. učiteľ	OP	K
29.	Tóth Martin, Mgr.	Tr. učiteľ	TEV	K
30.	Tureková Zuzana, Mgr.	-	MAT	K
31.	Urbanová Elena, Mgr.	Tr. učiteľ	RUJ, TEV	K
32.	Vevurková Klára, Mgr.	-	TEV	K
33.	Záhorská Lucia, Mgr.	Tr. učiteľ	SJL, ANJ	K

### Zoznam majstrov ODV:

P.č.	Priezvisko, meno, titul	Aprobácia	Kvalifikovanosť
1.	Baranyaiová Mária	kuchár	K
2.	Bottyánová Silvia, Bc.	kuchár	K
3.	Szalmová Denisa	Kuchár/koordinátor ODV/	K
4.	Šaróka Lívia	kaderník	K

### Ciele školy v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagógov

Hlavným cieľom v tejto oblasti bolo systematické zvyšovanie profesionality výchovno-vzdelávacej práce našich učiteľov. Preto vedenie školy umožňuje všetkým záujemcom využiť možnosti odborného vzdelávania ponúkané MŠ, MC, ŠIOV a inými vzdelávacími subjektmi. Každý pedagogický zamestnanec bol oboznámený s požiadavkami zákona č. 317/2009 týkajúceho sa kvalifikačných požiadaviek a profesionálnych kompetencií na výkon pedagogickej činnosti.

Priezvisko a meno	Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Dátum ukončenia	Počet kreditov
Szűcs Andrea, Ing.		II. atestácia	December 2017	0
Molnárová Tünde, Ing.		II. atestácia	December 2017	0
Lamiová Silvia, Mgr.	-	II. atestácia	December 2018	0

Bernáth Jana, Mgr.	-	II. atestácia	December 2017	0
Schniererová Anita, Ing.	magisterské	Dubnický technologický inštitút , IKC – Levice, učiteľstvo ekonomických predmetov	december 2017	0
Laurová Monika, Ing.	funkčné	Funkčné vzdelávanie riadiacich pracovníkov, I. atestácia	Ukončené December 2017	
Bottyánová Silvia, Bc.		I. atestácia	December 2017	0
Beňušová Jana, Mgr.		I. atestácia	Jún 2018	
Baková Kristína, Mgr.		I. atestácia	Jún 2018	

Kvalifikovanosť pedagogickej práce na našej škole je 82,00 %., ktorá sa v porovnaní s predchádzajúcim školským rokom zlepšila.

**Plnenie: Úloha splnená.**

### ***Aktivity a prezentácia školy na verejnosti***

- Účelové cvičenia
- Deň otvorených dverí – prezentácia školy pre žiakov v Štúrove aj v Nitre
- Prezentácia školy na ZŠ s VJM – Adyho dni
- Prezentácia školy na ZŠ s VJM v Želiezovciach
- Žiačky učebného odboru kaderník počas odborného výcviku vykonávajú činnosti ako je strihanie, úprava účesu a pod. v DSS v Kováčove, v Želiezovciach a v Pohronskom Ruskove
- Spolupráca s CPPP v oblasti profesionálnej orientácie
- Vianočný program v aule školy v Štúrove a v Nitre
- Aktivita do ktorej sa škola každoročne zapoja – Deň úsmevu ako dar
- Návšteva divadelných predstavení v slovenskom, maďarskom a v anglickom jazyku
- Slávnostné odovzdávanie maturitných vysvedčení v Mestskom kultúrnom stredisku v Štúrove
- Slávnostné odovzdávanie výučných listov v aule školy
- Reprezentácia školy na akciách – prestieranie, obsluhovanie a príprava jedál:
  - Cantry ples v Bátorových Kosihách
  - Odborná prax v rámci projektu ERASMUS+ 20 žiakov v Miláne a 20 v Budapešti
  - Stretnutie dôchodcov v Svodíne
  - Obsluhovanie na stužkovej slávnosti
  - Rodičovský ples v Mužle
  - Rodičovská zábava v Bátorových Kosihách
  - Športový ples v Štúrove
  - Športový ples v Strekove
  - Slávnosť vo Svodíne
  - Jubilejné stretnutie absolventov a pedagógov ZŠ vo Svodíne

## Aktivity a výsledky predmetových olympiád a súťaží:

P.č.	Názov súťaže	Miesto/kolo	Umiestnenie	Učiteľ
1.	Poznaj slovenskú reč	Školské		Mgr. Csicsay
2.	Poznaj slovenskú reč	Krajské kolo	1.miesto, 2. miesto	Mgr. Csicsay
3.	Poznaj slovenskú reč	Celoslovenské kolo	1.miesto, 2. miesto	Mgr. Csicsay
4.	Futbal	OK	Bez umiestnenia	Mhgr. Vevurková
5.	Kondičná súťaž IRON MAN – IRON WOMAN	ŠK	-	Mgr. Tóth
6.	Veľkonočná kadernícka súťaž	ŠK	-	Šaróka
7.	Vyčesanie extravagantného účesu	ŠK	-	Šaróka
8.	Festival remesiel	Kežmarok	3.miesto	Šaróka
	Medzinárodná gastronómická súťaž	Tápiószentmárton MR	1.miesto a putovný pohár	Bc. Bottyánová
9.	Veľkonočná súťaž vo varení	ŠK	-	Bc. Bottyánová
10.	Medzinárodná gastronómická súťaž	Tata MR	1.miesto	Bc. Bottyánová
11.	Medzinárodná gastronómická súťaž	Szolnok MR	2.miesto	Bc. Bottyánová
12.	Párkányi Mokos kupa	Štúrovo	1., 2., 3. miesto; putovný pohár	Bc. Bottyánová
13.	KK Olympiáda AJC1	Nitra	1.miesto	Mgr. Beňušová
14.	KK Olympiáda AJC2	Nitra	1.miesto	Mgr. Beňušová
15.	KK Olympiáda AJ2D	Nové Zámky	4.miesto	Mgr. Szajkó
16.	Angličtinár roka		Uzsáková medzi 1. – 200 v EU	Mgr. Lamiová
17.	Divadelný festival	Nitra	-	Mgr. Beňušová
18.	Runové písmo	KK	Bez umiestnenia	Mgr. Csicsay

## Údaje o projektoch, do ktorých sa zapojila o ktoré sa škola uchádzala

Program ERASMUS+ pre oblasť vzdelávania a odbornej prípravy pod názvom „Skúsenosť – najlepšia škola II“ – projekt bol úspešný 20 žiakov a 2 + 2 zamestnanci vycestovali do Talianska a 20 žiakov a 2 a 2 zamestnanci do Maďarska

Do konca februára sme sa znova uchádzali o projekt ERASMUS+ pod názvom „**Skúsenosť – najlepšia škola III**“ – náš projekt nebol úspešný z dôvodu nedostatku finančných prostriedkov.

## **Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou**

V šk. roku 2017/2018 v SSŠ organizačná zložka SOA bola vykonaná komplexná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou Školské inšpekčné centrum v Nitre, predmetom ktorej bolo zistiť úroveň vzdelávacej činnosti na organizačnej zložke.

Záver:

Zistili sa nedostatky v školskom vzdelávacom programe, v učebných osnovách anglického jazyka, matematiky, kvalifikovanosti. Na odstránenie zistených nedostatkov sa prijali opatrenia na ich odstránenie.

## **Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

### *Priestorové a materiálno-technické podmienky na teoretickom úseku:*

V triedach a odborných učebniach sú podmienky veľmi dobré.

Vo všetkých triedach na teoretickom vyučovaní sú nainštalované dataprojektory, triedy sú vybavené moderným školským nábytkom, v šiestich triedach je nainštalovaná interaktívna tabuľa a na celej škole je prístupné pripojenie na internet.

2 učebne výpočtovej techniky sú zmodernizované tak, aby v jednej triede mohol prebiehať učebný proces pre celú triedu a druhá je vhodná pre jednu skupinu žiakov v triede.

Na všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch sa využívajú pomôcky hlavne: notebooky, video, SD prehrávače, mapy, časopisy, encyklopédie, slovníky, denná tlač, počítače, náčinie, náradie na TŠV, modely ľudských orgánov. Vybavenie jednotlivých predmetov na vyučovanie pomôckami je na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne každý rok sa objednávajú knihy cez objednávkový portál MŠVVaŠ SR. Priebežne rozširujeme knižný fond odbornou aj krásnou literatúrou.

### *Priestorové a materiálno-technické podmienky na úseku praktického vyučovania:*

Vo všetkých učebných odboroch sú podmienky pre odborný výcvik na praktickom vyučovaní na veľmi dobrej úrovni.

*V učebnom odbore kaderník* – cvičný študentský salón je vybavený modernými pomôckami, prípravkami a technikou – kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiče vlasov, žehličky, hrebene kulmy, fény, kefy, cvičné hlavy. Využíval sa program pre účesovú torbu cez počítač.

*V učebnom odbore hostinský* – cvičná kuchyňa je vybavená moderným nerezovým nábytkom a pomôckami – nerezové nádoby, príbor, trendové taniere na prestieranie, stoly, stoličky, mini barový pult, kávovary, elektrické a plynové sporáky. Súčasťou cvičnej kuchyne je aj cvičná časť na stolovanie a letný grilovací priestor, ktorý je vybavený grilom, priestorom na varenie na otvorenom ohni, pecou, plynovým sporákom, kuchynskou linkou a príručným sklodom.



## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

*Správa o hospodárení za rok 2017*

*Dotácia zo štátneho rozpočtu – €*

<b>P.č.</b>	<b>Druh výdavku</b>	<b>Suma v €</b>
1.	Mzdy a platy	500 136,-
2.	Poistné	171 008,-
3.	Energie – voda a komunikácie	9 896,-
4.	Materiál	71785,-
5.	Nájomné	88068,-
6.	Služby	27493,-
7.	Údržba	3733,-
8.	Dopravné	4094,-
9.	Cestovné	2732,-

*Nenormatívne príspevky – mimoriadne výsledky, asistent učiteľa:*

<b>P.č.</b>	<b>Druh výdavku</b>	<b>Suma v €</b>
1.	Mzdy a platy	8 007,-
2.	Poistné	2 817,-

*Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy:*

<b>P.č.</b>	<b>Druh výdavku</b>	<b>Suma v €</b>
1.	Mzdy a platy	7 083,-
2.	Poistné	2 492,-

*Nenormatívne príspevky – príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode:*

<b>P.č.</b>	<b>Druh výdavku</b>	<b>Suma v €</b>
1.	Doprava	1 176,-
2.	Služby – strava, ubytovanie	7 074,-

## Ciele školy stanovené v „Konceptii rozvoja školy na roky 2015 – 2020 premietnuté do „Plánu práce školy na školský rok 2017/2018“

Ciele a úlohy školy pre školský rok 2017/2018 boli zakotvené v nasledovných hlavných oblastiach činnosti:

### Ciele školy v pedagogickej oblasti, ktoré boli zamerané na:

- a) Neustále zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **Plnenie: Úloha splnená**

Predmetové komisie a jej jednotliví členovia prostredníctvom svojich tematických plánov si túto úlohu premietli do svojej pedagogickej činnosti. Tu si stanovili a plnili jednoznačné požiadavky v súlade s učebnými osnovami a profilom absolventa našich študijných a učebných odborov ako aj profilu žiaka školy.

Na základe plánovanej i námatkovej kontrolnej činnosti vedúcich zamestnancov školy je možné konštatovať, že učitelia školy prichádzajú na vyučovacie hodiny pripravení, s premysleným cieľom a štruktúrou hodiny.

Vďaka veľmi solídnemu vybaveniu školy prostriedkami IT sa v školskom roku 2017/2018 podarilo vytvoriť také podmienky na využívanie moderných učebných foriem a metód, ktoré si žiadajú využívať dostupné informačné technológie a tým sa podstatne zvyšuje i kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu. Kvalitu vybavenosti školy s modernou technológiou zvyšuje aj vybavenie organizačných zložiek ako i elokovaného pracoviska interaktívnymi tabuľami

- b) Zvyšovanie nárokov na úroveň požadovaných vedomostí, zručností a na ich hodnotenie.

#### **Plnenie: Úloha splnená**

Zo strany celého pedagogického zboru počas uplynulého obdobia šk. roka 2017/2018 je cítiť, že sa snaží dávať maximálne vedomosti a zručnosti pre žiakov a na druhej strane vyžadovať vedomosti a zručnosti na úrovni vyšších mozgových operácií, ako je aplikácia, analýza a syntéza získaných poznatkov.

Tento postoj a štýl pedagogickej práce preukázateľne vedie našich žiakov ku kritickému myslieniu, k samostatnosti a k tímovej práci. Dôkazom toho sú i študijné výsledky za školský rok 2017/2018.

Sme komplexná škola, ktorá zabezpečuje teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie a výchovu mimo vyučovania. Absolvent tejto školy tak získava teoretické vedomosti a praktické zručnosti, ktoré môže flexibilne využívať v praxi a zároveň je pripravený na praktický život.

Ovládanie cudzích jazykov, veľký dôraz sa kladie okrem vyučovania cudzích jazykov – ANJ, RUJ, ŠPJ, NEJ v triedach s vyučovacím jazykom maďarským aj vyučovaniu slovenského jazyka.

Intenzívne spolupracujeme so zamestnávateľmi – propagácia školy, jej dobrých výsledkov v oblasti odborných zručností, prenos inovatívnych postupov do školského vzdelávania

Pripravujeme absolventov pre vyšší stupeň vzdelávania. Cieľ sa plní priebežne. Z organizačnej zložky SOA 30 absolventov bolo prijatých na VŠ, t.j. 76 %.

Z organizačnej zložky SSOŠ 14 absolventov z učebných oborov prijatých na ďalšie štúdium na nadstavbovom štúdiu a zo študijného odboru jeden na VŠ.

### **Ciele školy v oblasti výchovy, boli zamerané na:**

a/ Výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý posilňuje autonómiu školy a špecifické potreby regiónu, zamestnávateľov a rodičov.

#### **Plnenie: Úloha splnená.**

Školský vzdelávací program je zostavený tak, aby v plnej miere vytváral priestor na uskutočnenie výchovy a vzdelávania podľa špecifického postavenia a zamerania školy ako neštátneho vzdelávacieho subjektu. Pritom sme dbali aby naša vzdelávacia činnosť prebiehala:

- v duchu humanizmu, neboli porušené žiadne zásady tejto oblasti,
- zvyšovanie právneho vedomia vyučujúcich i učiacich sa, obe strany pravidelne boli oboznamované so základnými právnymi normami využívanými v rámci školy i všeobecnom živote,
- v duchu rešpektovania medzinárodných dokumentov týkajúcich sa ľudských práv všeobecne a práv dieťaťa.

b/ Pestovať v žiakoch hodnoty vyplývajúce z profilu absolventa študijných a učebných odborov našej školy a z Koncepcie rozvoja SSS v Štúrove.

#### **Plnenie: Úloha splnená.**

Pravidelným sledovaním a hodnotením vzdelávacích výsledkov a iných aktivít našich žiakov sme sa snažili ich motivovať a tak dosahovať vyššiu kvalitu a profesionalitu všetkej našej činnosti /vyhodnotenia, spoločné aktivity, slávnosti a prezentácie/.

- Systematická pozornosť sa venovala prípadným prejavom diskriminácie, a ostatným prejavom intolerancie
- Dlhodobo venujeme značnú pozornosť protidrogovej prevencii.
- Mimoriadna pozornosť sa venovala zo strany celého pedagogického zboru i kultúre osobného prejavu, spoločenskému vystupovaniu, spoločenskej komunikácii, správaní sa našich žiakov v škole ale aj na verejnosti. Napriek tomu sa vyskytli porušovanie spomenutých zásad zo strany niekoľkých jednotlivcov žiackeho kolektívu. Tieto sa však operatívne riešili a hodnotili.

### **Ciele školy v oblasti technicko-ekonomickej.**

Hlavným cieľom bolo pripraviť optimálne technicko-ekonomické podmienky pre kvalitný výchovno-vzdelávací proces.

#### **Plnenie: Úloha splnená.**

## **Ďalšie informácie o škole – SWOT analýza školy**

### **SILNÉ STRÁNKY**

- Kurikulum a kultúra školy
- Priestorové a materiálne vybavenie školy
- Integrácia IKT, PC gramotnosť učiteľov a žiakov
- Spolupráca s verejnosťou

- **Systém vnútornej komunikácie a komunikácie s verejnosťou**
- **Aktivity – vlastná www stránka, úspechy žiakov na súťažiach, Vianočný program, divadelné predstavenia, slávnostné vydávanie maturitných vysvedčení a výučných listov**
- **Úroveň vystupovania žiakov na verejnosti a v škole**
- **stabilný pedagogický zbor**
- **kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov a MOV**
- **odborné stáže v zahraničí pre žiakov školy v rámci programu Erasmus+**
- **žiaci vykonávajú humánnu činnosť návštevou v domovoch dôchodcov sociálnej starostlivosti s poskytovaním kaderníckych služieb**
- **žiaci úspešne reprezentujú školu na okresných, krajských, celoslovenských a zahraničných súťažiach v odborných zručnostiach**
- **škola zabezpečuje odborné exkurzie**
- **možnosť nadstavbového štúdia**
- **snaha vedenia školy priebežne zlepšovať a zmodernizovať priestory SSŠ**
- **dobrá pracovná kolektív**
- **dobré materiálne vybavenie školy**
- **čisté prostredie, dôkladná čistota tried a ostatných priestorov školy.**

#### *Zapájanie sa do projektor*

- Vzdelávacie poukazy
- Kultúrne poukazy
- Erasmus+

#### **SLABÉ STRÁNKY**

- **Dochádzka žiakov na vyučovací proces**

#### **PRÍLEŽITOSTI**

- **Dobré podmienky pre vzdelanie žiakov** – škola vytvára veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov. Triedy a odborné učebne na teoretickom vyučovaní a cvičný kadernícky salón a cvičná kuchyňa sú vybavené moderným zariadením, výpočtovou technikou, najmodernejšími prístrojmi
- **Výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií**
- **Hodnotenie školy na základe externej časti maturitnej skúšky**

#### **RIZIKÁ**

- **Nepriaznivý demografický vývoj – boj o žiaka**
- **Nedostatok finančných prostriedkov**
- **Účinnosť zákona o minimálnom počte žiakov v triede /17 žiakov národnostne zmiešaná oblasť 9/**
- **Z dôvodu absencie žiaka v škole, klesá jeho vedomostná úroveň, žiaci majú slabé vôľové vlastnosti a nevedia si vážiť poskytované možnosti vzdelávania**
- **Zo strany niektorých rodičov je slabá spolupráca so školou**

## **OPATRENIA:**

- Venovať pozornosť slaboprosievajúcim žiakom.
- Zlepšiť spoluprácu s rodičmi.
- Motivovať žiakov k lepším výsledkom v prospechu a k zlepšeniu dochádzky.
- Vyžadovať od žiakov pravidelnú a systematickú prácu.
- Nezľavovať zo základných požiadaviek vo VVP.
- Vyučovací proces realizovať podľa školského vzdelávacieho programu.
- Pestovať dobré medziľudské vzťahy.
- V škole vytvárať pre žiakov aj učiteľov priaznivú klímu a humánne prostredie.
- Oceniť prácu učiteľa, ohodnotiť jeho aktivity finančne aj slovom.
- Dôsledne a jednotne pristupovať k postihom za porušenie a priestupky voči školskému poriadku.
- Jednotný postup vyučujúcich pri uplatňovaní výchovných opatrení.
- Naďalej sa zapájať do projektov Erasmus+ a iných, uskutočňovať návštevy medzinárodných a tuzemských výstav, propagovať školu.
- Pokračovať v spolupráci so zamestnávateľmi, základnými a vysokými školami.

## **Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou inšpekčné centrum v Nitre na škole**

V Súkromnej spojenej škole v Štúrove v organizačnej zložke Súkromná obchodná akadémia – Kereskedelmi Magánakadémia sa v dňoch od 12. februára 2018 do 16. februára 2018 a 19. februára 2018 vykonala komplexná inšpekcia č. 4087/2017-2018 zo dňa 01. 02. 2018.

Záver –hodnotenie:

Úroveň vyučovania z hľadiska činnosti pedagógov je dobrá,  
Z hľadiska činnosti žiakov priemerná. Celkové hodnotenie vyučovania je priemerná. Rozvoj osobnosti žiakov má dobrú úroveň. Významné aktivity školy sú na dobrej úrovni, Výchovno-vzdelávací proces je dobrý. Podmienky výchovy a vzdelávania sú na hornej hranici priemernej úrovne. Veľmi dobré sú personálne podmienky a materiálno-technické podmienky so dobré. Riadenie celkom je na dolnej hranici priemernej úrovne.

## **Uplatnenie absolventov SSŠ Štúrovo v šk. roku 2017-2018**

V školskom roku 2017/2018 úspešne zmaturovalo na OZ SOA 39 žiakov. Na OZ SSOŠ úspešne zmaturovalo 13 žiakov.

Úspešnosť MS na SSŠ Štúrovo je **91,54 %**

Počet prijatých žiakov na vysoké školy je 31.  
Úspešnosť za SSŠ je **45,45 %**

10 žiakov je prijatých na SPU NITRA – Fakulta ekonomiky a manažmentu

7 žiakov je prijatých na SPU NITRA - Fakultu európskych štúdií a regionálneho rozvoja  
1 žiačka je prijatá na UKF NITRA - aprobácia Anj  
1 žiak je prijatý na STÚ Bratislava odbor informatika  
1 žiačka študuje v Španielsku ekonomický odbor nešpecifikovaný  
5 žiakov študujú v Přerove na Vysokej škole Logistiky  
4 žiaci študujú na Univerzita J. Selyeho Komárno  
2 žiaci sú prijatí na Dubnický inštitút odbor ekonomika

## **Analýza práce jednotlivých PK**

### **Analýza práce PK cudzích jazykov v školskom roku 2017/2018**

Hlavné ciele predmetovej komisie spočívali v uplatňovaní pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovaní výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok. PK zabezpečila ich rozpracovanie do konkrétnych úloh, ktoré počas školského roka plnila. Predmetová komisia ďalej plnila úlohy z Plánu práce SSŠ na školský rok 2017/2018, ktoré pre ňu vyplývali. Okrem toho dodržiavala a uplatňovala vzdelávacie štandardy a zabezpečila kontrolu vypracovania časovo-tematických plánov z jednotlivých predmetov. Predmetová komisia sa ďalej podieľala na uplatňovaní environmentálnej výchovy a primárnej drogovej prevencie.

#### **Činnosť predmetovej komisie**

bola aj inšpirácia žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu úroveň komunikácie, ústneho a písomného prejavu v cudzích jazykoch a vo vyučovacom jazyku. Činnosť a aktivita predmetovej komisie smerovala tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání. Predmetová komisia zasadala 6 krát. Mimoriadne zasadala 28. 4.2018, kde sa odsúhlasovalo hodnotenie PFIČ MS.

- ✓ Učitelia PK CJ - dôsledne realizovali vo výchovno – vzdelávacom procese učebné osnovy predmetov zastúpených v PK v jednotlivých ročníkoch (v 1., 2., 3., 4, a 5 ročníku) – s dôrazom na ŠkVP – ISCED 3A (v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov a zároveň rešpektovaním potrieb tried a žiakov).
- ✓ Jednotlivé tematické celky v učebných predmetoch ANJ, ŠPJ a RUJ, ako i v medzipredmetových vzťahoch využívali učitelia PK CJ na prípravu žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, priateľstva, porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví, národov, národností, etnických a náboženských skupín. V škole a v triedach dodržiavali požiadavky Deklarácie práv dieťaťa a Dohovor o právach dieťaťa.
- ✓ Učitelia PK CJ rešpektovali schopnosti žiakov a pracovali s nimi podľa nových metód a foriem (motivačné rozprávanie, didaktické hry a formy, projektové práce, skupinová práca, práca vo dvojiciach, animovaný cudzí jazyk).
- ✓ Učitelia PK CJ pri výučbe využívali metódy problémového vyučovania s dôrazom na dosiahnutie samostatnosti a tvorivosti žiakov a metódy slovné, dialogické, fixačné, skupinové, motivačný rozhovor, samostatná práca, práca vo dvojiciach, didaktické hry, animovaný cudzí jazyk.
- ✓ Učitelia PK CJ pravidelne vyhodnocovali dosiahnuté vyučovacie výsledky na jednotlivých zasadnutiach PK..
- ✓ Učitelia PK CJ spolu so žiakmi sa zúčastňovali na kultúrno- spoločenských podujatiach..

- ✓ Učitelia PK CJ sa spolupodieľali na príprave talentovaných žiakov na súťaže, (Olympiády v cudzích jazykoch, Angličtinár roka).
- ✓ Učitelia PK CJ dôsledne dodržiavali učebné plány a učebné štandardy s exemplifikačnými úlohami.
- ✓ Učitelia PK CJ venovali zvýšenú pozornosť žiakom s výnimočným talentom.

Podujatia, ktoré učitelia PK CJ na SŠŠ Štúrovo zorganizovali a zapojili do nich žiakov školy:

1. Prednáška Novozélandčana Barneyho Gilla- 14.9.2017
2. Štvrťročné testovanie z anglického jazyka- 10.11.2017
3. Prezentácia a následná diskusia so zahraničnou študentkou Luciou Aundrey Sarachu Miller z Argentíny o študijnom pobyte na našej škole- 18.11.2017
4. Prípravný kurz pre študentov k testu Cambridge English- začiatok 1.11.2017
5. Školské a celoškolské kolo olympiády v anglickom jazyku- november 2017
6. Súťaž Angličtinár roka 2017 – 30.11.2017
7. Registrácia a absolvovanie testu Cambridge English na úrovni FCE a CAE v E-KU v Nitre.
8. DOD- 9.12.2017
9. Krajské kolo OAJ- 3.miesto Kareem Belgharbi, Vivien Uzsáková
10. Divadelný festival
11. V Štúrovo – beseda s anglickými študentami – február až apríl
12. Návšteva Bratislavy – Anglický jazyk, Ruský jazyk.
13. Divadelné predstavenie v anglickom jazyku – Bratislava
14. Ďalšie exkurzie a výstavy - Výstava Vesmír- Incheba- Bratislava

Predmetová komisia zasadala 6 krát. Mimoriadne zasadala 28. 4.2018, kde sa odsúhlasilo hodnotenie PFIČ MS. Všetky úlohy vytýčené PK boli splnené.

**„Anglický jazyk“** – Na hodinách sa venovala pozornosť predovšetkým gramatickým nedostatkom a ich odstráneniu. Ústny prajv žiakov sa vylepšoval pomocou diskusií, vyjadrovaním vlastného názoru i porozprávaním príbehov na základe obrázkového materiálu. Vedosti sa overovali lexikálnymi cvičeniami, domácimi úlohami a písomnými prácami. Písomný prejav sa overoval pomocou slohových prác. Súčasťou prípravy na vyučovací proces zo strany žiakov bola príprava projektov do tzv. projektových zošitov na témy – William Shakespeare, Irelan, New Zealand, Scotland, Nathaniel Hawthorne. Predpísané učivo bolo zvládnuté.

V prvej večernej triede prvotným cieľom bolo osvojenie si základov anglického jazyka. Základy fonetiky, výslovnosti a pravopisu boli rozšírené o gramatické poznatky. Postupne sa rozvíjal ústny prejav, čítanie a porozumenie dôležitých faktov v krátkych textoch. Pri písomnom prejave hlavný dôraz sa kládol na správne používanie osvojených lexikálnych gramtických a syntaktických prostriedkov.

Cieľom vyučovacích hodín v druhom ročníku bolo rozšírenie poznatkov z anglickej gramatiky. Slovná zásoba bola rozšírená v rámci tematických celkov ako napríklad – domáce spotrebiče, internet, voľný čas a šport. Posluchovémi cvičeniami sa vylepšovali schopnosti zachytiť podstatné údaje a porozumieť počutému textu.

V druhej večernej triede sa kládol dôraz na prípravu na internú a externú časť maturitnej skúšky.

V štvrtom ročníku sa zameralo na globálne porozumenie textu, na získanie konkrétnych informácií z bežne používaných textov ako inzeráty, prospekty, jedálne lístky.

„**Konverzácia v anglickom jazyku**“ sa vyučovala v treťom ročníku. Cieľom bolo rozvíjanie rečového prejavu a rozširovanie si slovnej zásoby na témy podľa tematického plánu.

### „**Španielsky jazyk**“

Predmet „Španielsky jazyk“ sa vyučoval vo štvrtom ročníku podľa tematického plánu. Najprv sa žiaci zoznámili s abecedou, výslovnosťou, naučili sa zdravieť a osvojili si užitočné výrazy. Hlavné témy boli škola, rodina, opis osoby, spoznávanie Španielska. Prvotným cieľom vyučovania bol komunikatívny cieľ. Rozvíjali sa rečové zručnosti, ako napr. počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav a študenti sa zdokonaľovali aj v správnom používaní vybraných jazykových prostriedkov. Zamerali sme sa na globálne porozumenie textu a na získanie konkrétnych informácií. Rozširovala sa slovná zásoba a zdokonaľovali sa gramatické poznatky.

## **Analyza práce PK všeobecno-vzdelávacích predmetov v školskom roku 2017/2018**

Predmetová komisia riadila svoju činnosť v školskom roku 2017/2018 podľa vypracovaného plánu PK. Veľká pozornosť sa venovala talentovaným žiakom.

V školskom roku 2017/2018 predmetová komisia venovala zvýšenú pozornosť maturitným skúškam. Môžeme konštatovať, že maturitné skúšky dopadli na dobrej úrovni. Žiaci zvládli náročné štúdium a preukázali dobré vedomosti. Veľká pozornosť sa venovala a aj naďalej bude venovať ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov.

V uplynulom školskom roku PK plnila úlohy vyplývajúce z plánu PK a z "Plánu práce školy na školský rok 2017/2018". Na neočakávané zmeny sa pružne reagovalo.

### **Plnenie hlavných úloh**

- Postupovalo sa podľa platných učebných osnov v súlade s ŠVP a ŠKVP – ISCED 3A.
- Do vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov sa zaradili prierezové témy podľa ŠKVP.
- Vo všetkých predmetoch sa rozvíjali kľúčové kompetencie žiakov podľa ŠKVP.
- Sledovali sa inovácie v základných pedagogických dokumentoch.
- Dvakrát ročne sa realizovalo diagnostikovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v daných predmetoch.
- Vo vyučovaní jednotlivých predmetov sa využívalo IKT v ktorejkoľvek fáze vyučovacej hodiny.
- Jednotlivé tematické celky daných predmetov a medzipredmetové vzťahy sa využívali na prípravu žiakov na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, priateľstva, porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví, národov, národnosti, etnických a náboženských skupín. V škole a v triedach sa dodržiavali požiadavky Deklarácie práv dieťaťa a Dohovor o právach dieťaťa. Podporovali a rešpektovali sa názory žiakov, sprístupňovali sa informácie v oblasti vzdelávania.
- Rešpektovali sa schopnosti žiakov a pracovalo sa s nimi podľa nových metód a foriem. Vo vyučovacom procese sa využívali metódy problémového vyučovania s dôrazom na dosiahnutie samostatnosti a tvorivosti žiakov. Umožnil sa žiakom prístup k informačným zdrojom. Rozvíjali sa schopnosti žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojili si metódy individuálneho štúdia a samostatnej práce s informáciami.



- Prijímali sa také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou žiaka. Postupovalo sa podľa vnútorného poriadku školy.
- Venovala sa zvýšená pozornosť predmetom, ktoré sú súčasťou prijímacích skúšok na vysoké školy.
- Využívali sa diagnostické testové metódy analogické s formou externej MS pri príprave žiakov 4. ročníka na maturitné skúšky.
- Viedli sa žiaci k zodpovednému občianskemu životu v slobodnej spoločnosti.
- V oblasti humánneho vzdelávania sa venovalo hodnotovej orientácii žiakov, vytvárali sa podmienky pre obmedzenie všetkých foriem násillia, rasovej a inej diskriminácie.
- Predchádzalo sa prejavom problémového správania, šikanovaniu, delikvencie, zneužívaniu návykových látok a drog. Podieľali sme sa na realizácii úloh Národného programu boja proti drogám.
- Žiaci sa vzdelávali v oblasti ľudských práv, vychovávali k tolerancii a odstraňovaniu predsudkov k menšinám.
- Zabezpečovala sa aktívna ochrana detí pred sociálno-patologickými javmi. Priebežne sa monitorovali zmeny v správaní žiakov
- Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa postupovalo podľa Metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Vytvárali sa podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do olympiád a súťaží.
- Riešili sa včas slabo prospievajúci žiaci v spolupráci s triednym učiteľom, pohovorom s rodičmi.
- Vo vyučovacom procese sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so zásadami humanizmu, demokracie, vzájomného spolužitia rôznych rás a národností a predchádzať všetkým formám diskriminácie, intolerancie a rasizmu.
- Prehľbovali sa poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.
- Pri šetrení, spisovaní a odškodňovaní školského úrazu sa spolupracovalo s BOZP.

## **Plnenie všeobecných úloh**

- Rozvíjala sa čitateľská a finančná gramotnosť žiakov. Formoval sa kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre.
- S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a literatúry sa venovala zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, dôraz sa kládol na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami.
- Žiaci sa viedli láske k vlasti, národnej hrdosti, k poznávaniu významných osobností dejín. Výchovne sa využívali významné výročia a udalosti. Lásku k umeleckej literatúre, k histórii sme prejavovali poznávaním pamätných miest formou exkurzií.
- Žiaci sa viedli k ochrane životného prostredia.
- Podporovalo sa zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovalo sa v oblasti organizovania dobrovoľníctva na škole s dobrovoľníckymi organizáciami a centrami v lokalite školy.
- Zapojili sme sa do programu: Úsmev ako Dar.
- Podporovalo sa zdravie, zdravý životný štýl, výchova k zdraviu.
- Zvýšili sme pohybové aktivity, športové krúžky, pohybové aktivity v prírode.

- Pravidelne sa kontrolovalo šírenie legálnych a nelegálnych drog v škole. Viedla sa prevencia proti užívaniu.
- Do TVVP sa zapracovali témy s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzanie všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- Na vyučovacích hodinách sa využívalo IKT v jednotlivých predmetoch.
- Zamerali sme sa na využívanie učebníc, učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese.

## **Plnenie úloh vyplývajúcich pre vyučujúcich**

Realizácia základných pedagogických dokumentov:

- Pri hodnotení a klasifikácii vedomostí a zručností žiakov sa dôsledne dodržiaval Metodický pokyn č. 21/2011 –R, ktorý upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, Pri tvorbe vlastných pedagogických dokumentov sa prihliadalo na realizáciu cieľov učebných osnov a tvorivo sa uplatňovali vzdelávacie štandardy.
- Uplatňoval sa tvorivý prístup k realizácii platných pedagogických dokumentov.
- Na hodinách sa využívali nové a inovované metódy a formy práce, ktoré rozvíjali poznávacie a interpretačné schopnosti žiakov.
- Vyučujúci ukončili úspešne prípravné atestačné vzdelávanie.
- V rámci vyučovania sa využívalo projektové vyučovanie, skupinové vyučovanie a práca s IKT.
- Koordinovali sa medzi predmetové vzťahy vo výučbe príbuzných učebných predmetov s cieľom ich uplatnenia vo výučbe.
- Pripravili sa účelové cvičenia, Kurz ochrany človeka a prírody a lyžiarsky kurz.
- Pripravili sa maturitné skúšky zo slovenského jazyka a literatúry, matematiky.
- Realizovali sa vstupné testy v 1. ročníku a priebežné testy v 2., 3. 4. ročníku a dodržiaval sa počet predpísaných písomných prác v 1. - 4. ročníku.
- Písomné práce v rámci jednotlivých predmetov sa hodnotili podľa prijatej stupnice a vypracovala sa javová analýza.
- Pravidelne sa vyhodnocovali dosiahnuté vyučovacie výsledky žiakov a ich dochádzka na jednotlivých zasadnutiach PK.
- Žiaci sa zapájali do súťaží a aktivít, ktoré boli považované za integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu (smernica MŠ SR č. 537/2000 - 7) z predmetov zastúpených v PK , a tým sa rozvíjal ich talent a efektívne sa využíval voľný čas.
- Prispievalo sa k prezentácii a propagácii školy.
- Žiaci 1.ročníka sa formou konzultačných hodín zdokonaľovali z matematiky a slovenského jazyka, aby sa zmenšili rozdiely vo vedomostiach žiakov z 8. a 9.ročníka.

## **„Slovenský jazyk“**

„Slovenský jazyk a literatúra“ sa vyučoval na organizačnej zložke – Súkromná obchodná akadémia v 1., 2., 3., a 4. ročníku denného štúdia, ako aj v 1.a 2. ročníku večerného štúdia. Vyučovacie proces prebiehal podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované na základe učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Polročná klasifikácia na konci prvého polroka bola vo všetkých triedach zavŕšená záverečným testom, koncoročná klasifikácia zasa ústnym preskúšaním obsahujúcim otázky z prebraného učiva druhého polroka. V končiacich ročníkoch sa žiaci pripravovali na maturitné skúšky opakovaním učiva z predchádzajúcich ročníkov.

Cieľom predmetu bolo viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej kultúry, verbálnych ústnych a písomných prejavoch. Dôraz sa kládol aj na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať.

Pri výučbe boli využité aj medzipredmetové vzťahy, nadobudnuté poznatky mohli študenti využívať aj v iných vyučovacích predmetoch a naopak.

Z didaktických metód sa najčastejšie uplatňovala samostatná práca žiakov, metóda rozhovoru prednášky alebo vysvetľovania. K efektívnosti vyučovania prispievalo aj využívanie audiovizuálnych pomôcok.

Je potrebné, aby žiaci pracovali s učebnicou a teoretické poznatky si precvičili na cvičeniach. Preto sa navrhuje, aby sa v jednotlivých ročníkoch začali používať učebnice, ktoré korešpondujú s cieľovými požiadavkami SJL.

Caltíková Milada: Slovenský jazyk 1, učebnica + cvičebnica  
Slovenský jazyk 2, učebnica + cvičebnica  
Slovenský jazyk 3, učebnica + cvičebnica  
Slovenský jazyk 4, učebnica + cvičebnica

Alena Polakovičová: Literatúra 1 pre SŠ + zbierka textov  
Literatúra 2 pre SŠ + zbierka textov  
Literatúra 3 pre SŠ + zbierka textov  
Literatúra 4 pre SŠ + zbierka textov

Počas školského roka sa deti zúčastnili Olympiády zo slovenského jazyka, recitačnej súťaže Hviezdoslavov Kubín, vlastná tvorba Mojej matke, celoslovenského projektu Záložka do kníh spája slovenské školy.

Žiaci 4.ročníka navštevovali každý týždeň krúžok s časovou dotáciou dve hodiny, ktorého náplňou bolo zdokonaľiť komunikačné zručnosti a písomný prejav žiakov, ich štylizáciu a orientáciu v jednotlivých jazykových rovinách.

### **„Maďarský jazyk a literatúra“**

Predmet „Maďarský jazyk a literatúra“ sa vyučoval vo všetkých troch ročníkoch pre odbor hostinský aj kaderníctvo I.D, II.D, III.D, aj v prvom a druhom ročníku nadstavbového štúdia:1.N- 2.N podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu .

Dôraz som kládla na literatúru. Žiaci si mali osvojiť vedomosti o jednotlivých literárnych obdobiach, veľmi stručne museli sa naučiť rozbor niektorých diel a charakterizovať hlavné postavy. Pri rozbere diel som používala hlavne dialogické metódy, ktoré sú založené medzi

učiteľom a žiakmi. Študenti voľne si mohli vyjadriť svoje názory. Na gramatike najdôležitejšia časť bola pravopis. Na vyučovacích hodinách som využívala aj informačno-komunikačnú technológiu, hlavne pri znázornení a charakteristike jednotlivých literárnych období. Žiaci pripravili referát aj prezentácie.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Vedomosti boli overené písomnými prácami, ústnymi odpoveďami.

Obsahom záverečného preskúšania bolo učivo druhého polroka. Na záverečné preskúšavanie prišli dostatočne pripravení.

V II.N triede sa pripravili na maturitné skúšky, preopakovali sme celé učivo, kontrolovala som ich vedomosti a na maturitách dosiahli dobré výsledky.

Žiaci školy sa aj tento školský rok zúčastnili súťaže runové písmo, kde dosiahli veľmi dobré výsledky.

### **„Slovenský jazyk a slovenská literatúra“**

Predmet „Slovenský jazyk a literatúra“ sa vyučoval v triedach: I.D, II.D, III.D podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Prvotným cieľom bola konverzácia a komunikácia. Zaoberali sme sa témami, ktoré sú blízke ich odboru. Na spestrenie hodín som pripravila jazykové hry, ktoré som hodnotila plusmi. Tým som motivovala žiakov, aby sa aktívne zapájali do konverzácie na vyučovacích hodinách. Z literatúry si osvojovali učivo len stručne. Na hodinách sme využívali informačno-komunikačnú technológiu, hlavne pri gramatických cvičeniach a na hodinách literatúry.

Učivo zvládli žiaci na dobrej úrovni. Vedomosti boli overené písomnými prácami, ústnymi odpoveďami.

V januári sme zorganizovali školské kolo súťaže Poznaj slovenskú reč. Dvaja žiaci sa zúčastnili krajského kola a obsadili prvé a tretie miesto a tým sme získali právo zúčastniť sa celoslovenského kola, kde tak isto sme obsadili prvé miesto.

### **„Občianska náuka“**

Predmet „Občianska náuka“ sa vyučoval v prvom a v druhom ročníku.

V 1.ročníku sa žiaci oboznámili so základmi psychológie, základmi sociálnej psychológie, základmi práva, ochranou spotrebiteľa a ľudskými právami a slobodami.

preberané učivo zvládol primerane každý študent.

Pri výučbe boli využité aj medzipredmetové vzťahy, nadobudnuté poznatky mohli študenti využívať aj v iných vyučovacích predmetoch a naopak.

Z didaktických metód sa najčastejšie uplatňovala samostatná práca žiakov, metóda rozhovoru prednášky alebo vysvetľovania. K efektívnosti vyučovania prispieva aj využívanie audiovizuálnych pomôcok.

V 2. ročníku sa žiaci oboznámili so základmi sociológie a politológie.

### **„Biológia“**

Predmet „Biológia“ sa vyučoval v prvom ročníku podľa tematického plánu.

Cieľom predmetu bolo oživiť informácie získané na základnej škole a rozšíriť o nové poznatky. Ťažiskom sú poznatky o organizmoch ako systémoch, ktoré žijú v dynamickej rovnováhe so svojím prostredím, o javoch a procesoch, ktoré v živej prírode prebiehajú, poznatky o živých organizmoch vo vzťahu k človeku. Všeobecné informácie sme premietli do svojho bezprostredného okolia aby sme si uvedomili nevyhnutnosť rešpektovať zákony prírody v záujme nášho života i v záujme celej našej planéty. Sledovali sme správy týkajúce sa prírodných javov a prírodných katastrof. V druhom polroku sme sa zamerali na ľudské

telo, fungovanie jednotlivých orgánov, choroby, prevenciu a správnu životosprávu. Pri svojej práci žiaci využívali počítač, internet a dennú tlač.

### „Dejepis“

Predmet „Dejepis“ sa vyučoval v prvom ročníku podľa tematického plánu, ktorý svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby žiaci mohli lepšie porozumieť súčasnosti. Hlavné témy boli: starovek, stredovek, cesta k novoveku, premeny spoločnosti v 17.-19. storočí, 1. a 2. svetová vojna a ČSR. Osobitná kapitola sa venovala Slovenskej republike, jej vzniku, ústave, štátnym symbolom a historickým pamiatkam SR. Žiaci sa aktívne zapájali na hodinách, pripravovali referáty a prezentácie.

### „Etická výchova“

Predmet „Etická výchova“ sa vyučovala v prvom a v druhom ročníku podľa tematického plánu, svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Medzi hlavné témy, ktorými sme sa zaoberali patria: komunikácia, poznanie a pozitívne hodnotenie seba, riešenie problémov, priateľstvo, dobré vzťahy v rodine a tiež aktuálne etické problémy v triede. Žiaci sa aktívne zapájali do diskusií.

## **Analyza práce PK odborných ekonomických predmetov v školskom roku 2017/2018**

Predmetová komisia riadila svoju činnosť v školskom roku 2017/2018 podľa vypracovaného plánu predmetovej komisie odborných predmetov. Predmetová komisia plnila úlohy vyplývajúce z plánu práce predmetovej komisie a plánu práce školy na školský rok 2017/2018. PK zasadala päťkrát počas školského roka podľa plánu práce PK v nasledovných mesiacoch: august, november, január, marec a júl.

**Hlavné ciele predmetovej komisie** spočívali v uplatňovaní pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR a usmerňovaní výchovno-vzdelávacích aktivít na školský rok 2017/2018, dodržiavaní a uplatňovaní vzdelávacích štandardov a zabezpečení inovácie učebných osnov a vypracovania tematických výchovno-vzdelávacích plánov z jednotlivých predmetov. Predmetová komisia sa ďalej podieľala na uplatňovaní environmentálnej výchovy a primárnej drogovej prevencie. Jednou z hlavných náplní práce predmetovej komisie bolo prerokovanie otázok pedagogického procesu v súlade s učebnými osnovami a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Ďalšou úlohou predmetovej komisie bolo inšpirovať žiakov, aby na základe svojich schopností dosiahli čo najvyššiu odbornú a ľudskú úroveň. Činnosť a aktivity predmetovej komisie smerovala tiež k výchove samostatného a tvorivého žiaka pre ďalšie úspešné štúdium rôznych povolání.

### **Hlavné úlohy predmetovej komisie stanovené na šk. rok 2017/2018 boli splnené:**

- inovovali sa učebné osnovy a tematické výchovno-vzdelávacie plány z odborných predmetov na školský rok 2017/2018 podľa ŠKVP, učivo jednotlivých predmetov bolo odučené podľa schválených tematických plánov.
- odborný rast členov PK sa zabezpečil ich účasťou na odborných seminároch a prednáškach, zabezpečilo sa kontinuálne vzdelávanie členov PK.
- žiaci sa počas školského roka zúčastnili odborných prednášok – NBS Bratislava, Online marketing, JASR Slovakia, Workshopov - „Ako sa správne uchádzať o prácu?“, „Ako sa správne rozhodnúť medzi zamestnaním a podnikaním“, odborných exkurzií - PSA Peugeot Citroen Slovakia, pivovar „TROGÁR“, atómová elektrárň Mochovce,

žiaci elokovaného pracoviska v Nitre sa zúčastnili Vianočného dobročinného bazára DAB Nitra. Zorganizovala sa súťaž v rámci predmetu písomná a elektronická komunikácia – Súťaž na presnosť a odpis.

### **Kružková činnosť**

Cieľom kružkovej činnosti bolo získavanie praktických zručností, schopností hodnotiť ekonomické javy, analyzovať výsledky činnosti a aplikovať ich v praxi.

V školskom roku 2017/2018 predmetová komisia venovala zvýšenú pozornosť príprave maturitných skúšok. Bolo vypracovaných a schválených 25 tém na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky z odborných predmetov pre všetky študijné odbory, ktoré boli poskytnuté k dispozícii žiakom. Témy boli následne rozpracované do konkrétnych zadaní na teoretickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Témy pre obchodnú akadémiu, obchodnú akadémiu – bilingválne štúdium a aj pre študijný odbor – podnikanie v remeslách a službách boli schválené predmetovou komisiou, riaditeľkou školy i stavovskými organizáciami. Praktická časť odbornej zložky pozostávala z troch častí: vypracovanie záverečnej práce, riešenie súvislého príkladu z účtovníctva a z písomnej a elektronickej komunikácie, obhajoba záverečnej práce. Všetci žiaci boli pri vykonaní maturitnej skúšky úspešní, Žiaci, ktorí boli na praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky hodnotení známku výborný alebo chváľitebný obdržali certifikát firmy Kros a.s.

V prvom polroku sa konali polročné klasifikačné testy, ktorých obsahom bolo učivo prvého polroku školského roku, na vypracovanie zadaní a úloh mali žiaci 60 minút. Na konci školského roku boli ústne preskúšavania. Boli určené komisie pre jednotlivé predmety, žiaci si ťahali zadania, mali čas na prípravu a potom nasledovala odpoveď. Zadania pozostávali z učiva, ktoré bolo prebrané v 2. polroku školského roku. Na základe hodnotenia jednotlivých vyučujúcich ako aj žiakov jednoznačne môžeme konštatovať, že táto forma overovania vedomostí je dobrá a doporučuje sa naďalej v nej pokračovať. Touto formou prispejeme k rozvoju vyjadrovania sa našich žiakov a správne mu využívaniu odbornej terminológie.

### **V odborných predmetoch výsledky boli nasledovné:**

#### **Obchodná akadémia –večerné štúdium (III.V, IV.V)**

##### **Podniková ekonomika**

Predmet sa vyučoval v treťom a štvrtom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek spoločenskom styku v rámci podnikovej ekonomiky. Prvotným cieľom vyučovania bol komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si všeobecný prehľad o ekonomike. Rozvíjali sa nielen rečové zručnosti, ako napr. počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav ale študenti sa zdokonaľovali aj v správnom používaní vybraných ekonomických výrazov. Na konci každého tematického celku žiaci písali test a počas roka boli skúšaní ústne.

Prebrali sme rozličné ekonomické témy. Žiaci veľmi dobre ovládali všetky prebraté témy. V druhom polroku sme sa pripravovali na maturity, zopakovali sme všetky potrebné učivá od prvého ročníka, maturitu zvládli na veľmi dobrej úrovni. Rozširovali sme ich slovnú zásobu a zdokonaľovali sa ekonomické poznatky.

Učivo zvládli žiaci na veľmi dobrej úrovni využívajúc medzipredmetové vzťahy a poznatky získané z predmetu účtovníctvo. Určité nedostatky v znalostiach učiva sa vyskytli pri niektorých žiakoch. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami.

Obsahom záverečného preskúšavania bolo učivo druhého polroka. Žiaci preukázali znalosti z daného obsahu učiva na dobrej úrovni, na záverečné preskúšavanie prišli primerane pripravení.

## **Účtovníctvo**

Predmet sa vyučoval v treťom a štvrtom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu v treťom ročníku bolo poskytnúť ucelený pohľad na účtovný systém a aplikovať teoretické vedomosti pri účtovaní rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve. V štvrtom ročníku sa žiaci oboznámili aj s jednoduchým účtovníctvom, vnútroorganizačným účtovníctvom, účtovníctvom príspevkových a rozpočtových organizácií, bánk a poisťovní. V štvrtom ročníku sa zameralo aj na prípravu na maturitnú skúšku, ktorú žiaci zvládli na veľmi dobrej úrovni.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Menšie nedostatky sa vyskytli pri praktických cvičeniach zameraných na účtovanie súvislých príkladov. Pri výučbe sa využívali učebnice Účtovníctva, pracovné zošity i didaktická technika. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami, praktickými cvičeniami a domácimi úlohami.

Obsahom polročného klasifikačného testu bolo učivo prvého polroka. Obsahom záverečného preskúšavania bolo učivo druhého polroka. Žiaci preukázali znalosti z oblasti účtovníctva a účtovania rozličných účtovných prípadov na dobrej úrovni, na záverečné preskúšavanie prišli dostatočne pripravení.

## **Praktikum z účtovníctva**

Predmet sa vyučoval v štvrtom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov s prácou v ekonomickom softvéri OMEGA. Žiaci sa oboznámili so základnými charakteristikami softvéru, naučili sa založiť novú firmu, pripraviť databázu pre účtovanie, zaevidovať začiatkové stavy, zaevidovať došlé a odoslané faktúry, výpisy z bankových účtov, príjmové pokladničné doklady, výdavkové pokladničné doklady, príjemky a výdajky. Obsah učiva bol zameraný aj na riešenie súvislého príkladu a prípravu na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Žiaci zvládli prácu so softvérom na veľmi dobrej úrovni. Pri výučbe sa využíval ekonomický softvér OMEGA, príručka pre užívateľov i didaktická technika. Vedomosti sa overovali samostatnou prácou v softvéri.

## **Tovaroznalectvo**

Predmet tovaroznalectvo sa vyučoval v treťom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo poskytnúť žiakom základné vedomosti o surovinách na výrobu výrobkov, odborné vedomosti o sortimentných druhoch tovarov, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, spôsoboch používania, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru.

Na hodinách študenti prejavovali záujem o preberané témy, aktívne sa zapájali do diskusií, pripravovali referáty a prezentácie témy.

### **Marketing**

Predmet sa vyučoval v štvrtom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek spoločenskom styku v rámci marketingu. Žiakov zaujali všetky preberané témy na hodinách marketingu.

Prebrali sme podstatu a vývoj marketingu, marketing ako proces, AIDA model, táto téma ich zaujala najviac. Na konci každého tematického celku žiaci písali test a počas roka boli skúšaní ústne. Prebrali sme rozličné marketingové témy. Žiaci veľmi dobre ovládali všetky prebraté témy.

### **Písomná a elektronická komunikácia**

Predmet sa vyučoval v treťom a štvrtom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu vypracovaného na základe učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo naučiť základný prstoklad, desaťprstovú hmatovú metódu a zlepšiť a zrýchliť písanie na počítači. Na hodinách sa žiaci učili štylizovať listy, informačné útvary, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne a jazykovo správne. Spracovávali jednoduché aj odborné texty, rôzne materiály, dodržiavali jazykové a štylistické normy a používali odbornú terminológiu, osvojili si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, spracovávali písomné textové informácie a materiály, rozvíjalo vlastnú aktivitu, samostatnosť, aplikovali získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti, spracovávali potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci boli preverovaní krátkymi previerkami trvajúcimi 10 minút, ktorých cieľom je kontrola dosiahnutia stanovených úderov v danom ročníku a hodnotení podnikových listov.

### **Aplikovaná informatika**

Predmet aplikovaná informatika sa vyučoval v treťom a štvrtom ročníku večerného štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia sú vyhovujúce pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo aby sa žiaci oboznámili s rôznymi typmi údajov a so systémami na spracovanie údajov. Žiaci sa naučili používať základné programy balíka MS Office, t.j. MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

Žiaci prejavovali záujem o prebraté učivo, aktívne pracovali na hodinách.

### ***Bilingválne štúdium***

### **Podniková ekonomika**

Predmet podniková sa vyučoval v druhom, treťom, štvrtom a piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.



Cieľom predmetu je uviesť žiakov do problematiky základných mikro a makro ekonomických pojmov podnikovej ekonomiky. Nosnou náplňou predmetu je objasnenie a utvrdenie ekonomických pojmov, kategórií a ujasnenie ekonomických konceptov na praktických príkladoch. Cieľom predmetu v druhom ročníku bolo oboznámiť žiakov so základnými ekonomickými pojmami, trhovým mechanizmom, podnikom ako základnou jednotkou národného hospodárstva, fungovaním a ekonomickými činnosťami podniku a tiež základnými právnymi formami podnikania. Cieľom predmetu v treťom ročníku bolo rozšírenie teoretických a praktických vedomostí v oblasti obchodovania na domácich a zahraničných trhoch, daňovej sústavy a platobných systémov. Cieľom predmetu v štvrtom ročníku bolo rozšíriť vedomosti so zameraním na materiálne hospodárstvo, majetok spoločnosti, personálne aktivity spoločnosti, odbyt, náklady, výnosy, výsledok hospodárenia a finančné hospodárenie podniku. Cieľom predmetu v piatom ročníku bolo prehĺbiť vedomosti v oblasti finančných trhov, bankovníctva, búrz, cenných papierov a poisťovníctva. V piatom ročníku sa zameralo aj na prípravu na maturitnú skúšku, ktorú žiaci zvládli na veľmi dobrej úrovni.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Pri výučbe sa využívali učebnice Podniková ekonomika a didaktická technika. Výklad bol podporený prezentáciami, ktoré mali študenti následne k dispozícii. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami, praktickými cvičeniami a pripravovanými prezentáciami.

Obsahom záverečného preskúšavania bolo učivo druhého polroka. Žiaci preukázali znalosti z oblasti podnikovej ekonomiky na dobrej úrovni. Na záverečné preskúšavanie prišli dostatočne pripravení.

TVVP boli splnené vo všetkých triedach, žiadny tematický celok sa neprenáša do vyššieho ročníka.

### **Podniková ekonomika v anglickom jazyku**

Predmet podniková ekonomika v anglickom jazyku sa vyučoval v druhom, treťom, štvrtom a piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu je v nadväznosti na obdobný predmet vyučovaný v slovenskom jazyku uviesť žiakov do problematiky základných mikro a makro ekonomických pojmov podnikovej ekonomiky. Nosnou náplňou predmetu je objasniť a utvrdiť učivo podnikovej ekonomiky v anglickom jazyku. Veľký dôraz sa kladie na konverzačné cvičenia a upevňovanie pojmov v angličtine. Cieľom predmetu v druhom ročníku bolo oboznámiť žiakov so základnými ekonomickými pojmami, trhovým mechanizmom, podnikom ako základnou jednotkou národného hospodárstva, fungovaním a ekonomickými činnosťami podniku a tiež základnými právnymi formami podnikania. Cieľom predmetu v treťom ročníku bolo rozšírenie teoretických a praktických vedomostí v oblasti obchodovania na domácich a zahraničných trhoch, daňovej sústavy a platobných systémov. Cieľom predmetu v štvrtom ročníku bolo rozšíriť vedomosti so zameraním na materiálne hospodárstvo, majetok spoločnosti, personálne aktivity spoločnosti, odbyt, náklady, výnosy, výsledok hospodárenia a finančné hospodárenie podniku. Cieľom predmetu v piatom ročníku bolo prehĺbiť vedomosti v oblasti finančných trhov, bankovníctva, búrz, cenných papierov a poisťovníctva. V piatom ročníku sa zameralo aj na prípravu na maturitnú skúšku, ktorú žiaci zvládli na veľmi dobrej úrovni.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Pri výučbe sa využívali učebnice Podniková ekonomika a didaktická technika. Výklad bol podporený prezentáciami, ktoré mali študenti následne k dispozícii. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi

odpoveďami, praktickými cvičeniami a pripravovanými prezentáciami. Nedostatky sa vyskytovali pri spájaní gramatických poznatkov a odbornej terminológie.

Obsahom záverečného preskúšavania bolo učivo druhého polroka. Žiaci preukázali znalosti z oblasti podnikovej ekonomiky v anglickom jazyku na dobrej úrovni, ktorá korešpondovala s ich prípravou na predmet anglický jazyk. Na záverečné preskúšavanie prišli dostatočne pripravení.

### **Tovarovnalectvo**

Predmet sa vyučoval v druhom a treťom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom vyučovania predmetu v druhom ročníku bolo oboznámiť žiakov so základnými zákonmi a pravidlami, základnými pojmami. Žiaci sa oboznámili s normou STN, metódami technickej normalizácie a so systémom riadenia kvality výrobkov, plánovania a optimalizácie kvality výrobkov. Oboznámili sa so systémom HACCP a systémom kvality podľa noriem ISO 9000. Naučili sa hodnotiť dizajn tovaru, kritéria hodnotenia, základné funkcie obalu zásady ochrany životného prostredia. Oboznámili sa s environmentálnymi označeniami výrobkov. Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov s členením tovaru, rozdelením potravín, zloženie potravín, s významom a zásadami výživy. Žiaci si osvojili teoretické vedomosti a zručnosti a s prepojením na ostatné odborné predmety im pomôžu nájsť cestu uplatnenia po skončení školy na trhu práce vo sfére obchodu a služieb.

Cieľom vyučovacieho predmetu tovaroznalectvo v treťom ročníku, ktorý patrí do kategórie odborných predmetov, je poskytnúť žiakom základné vedomosti o surovinách na výrobu výrobkov, odborné vedomosti o sortimentných druhoch tovarov, o ich charakteristike, úžitkových vlastnostiach, spôsoboch používania, zásadách ošetrovania, skladovania a hodnotenia tovaru. Žiaci sa oboznámili s typickými znakmi hlavných druhov tovarov.

Súčasťou predmetu tovaroznalectvo sú cvičenia, kde si žiaci overia platnosť teoretického učiva a získajú základné skúsenosti a zručnosti z oblasti hodnotenia a posudzovania niektorých druhov tovarov - výrobkov. Na hodinách sa uplatňovala komunikácia žiakov vo dvojiciach alebo v skupinách a podporovať ich vzájomnú spoluprácu. Dôležité je pochopiť potrebu overenia nadobudnutých teoretických odborných vedomosti a pochopiť, že je to predmet a učivo, ktoré je súčasťou nášho každodenného života.

Na hodinách študenti prejavovali záujem o preberané témy, aktívne sa zapájali do diskusií, pripravovali referáty a prezentácie témy.

### **Hospodárska geografia**

Predmet sa vyučovala v druhom a treťom ročníku denného štúdia na obchodnej akadémii podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Výučba je zameraná na osvojenie si hospodársko-geografických vzťahov a reálií na jednotlivých svetadieloch.

Doplňkom k učebniciam tu bol geografický atlas „Slovenská republika“, ako je aj uvedený v učebných zdrojoch pri Stratégii vyučovania.

Použitými učebnými pomôckami okrem už spomenutých atlasov Slovenska a atlasu sveta boli glóbus, nástenné mapy, internet a dataprojektor s interaktívnou tabuľou.

## **Spoločenská komunikácia**

Predmet sa vyučoval v druhom a treťom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu je oboznámiť žiakov so základmi všeobecnej psychológie, psychiky, prežívania a správania. Oboznámili sa s pojmami osobnosť človeka, aktivačno-motivačné vlastnosti, vzťahovo-postojové, výkonové, samoregulačné a dynamické vlastnosti osobnosti. Cieľom bolo naučiť chápať, pociťovať, vnímať, pozorovať, predstavovať si základné vlastnosti človeka. Naučili sa základné zásady správnej komunikácie základy verbálnej a neverbálnej komunikácie: mimika, gestikulácia, kinezika, posturoológia, haptika, proxemika, chronemika, neurovegetatívne reakcie. Žiaci sa naučili správnej komunikácii na pracovisku: s kolegami, k nadriadeným i podriadenými. Naučili sa riešiť konflikty, stresové situácie a naučili sa analyzovať príčiny vzniku stresových situácií. Naučili sa spôsoby stratégie riešenia konfliktov.

Cieľom predmetu v treťom ročníku bolo oboznámiť žiakov so základnými zásadami na pohovoroch do zamestnania, kľúč k úspechu a zlozvyky neúspešných ľudí.

Naučili sa ako prebiehajú prijímacie konania, na cvičeniach si vyskúšali ako prebiehajú pohovory a výberové konania. Oboznámili sa s pojmami: kariéra, etiketa, pravidlá spoločenského správania. Pripravovali spoločenské podujatia: pracovné raňajky, pracovný obed, pracovná večera, recepcia, čaj, matiné, vernisáž, audiencia, konferencia, seminár, kongres, sympóziu, manifestácia, míting.

Naučili sa správne stolovať. Žiaci sa oboznámili s komunikáciou s cudzincami. Formou prezentácií sa zoznámili s tradíciami a zvykmi v ostatných krajinách sveta. Žiaci pracovali v skupinách. Pomocou internetu vyhľadávali informácie o možnosti pobytu v zahraničí. Oboznámili sa s náplňou pracovných agentúr a o sprostredkovaní práce v zahraničí.

Učivo bolo zvládnuté na veľmi dobrej úrovni, žiaci sa aktívne zapájali do preberaných tém. Vedeli vytvárať rôzne modelové situácie. Prezentácie, ktoré žiaci pripravili boli zaujímavé a výstižné.

## **Písomná a elektronická komunikácia, Písomná a elektronická komunikácia v ANJ**

Predmet sa vyučoval v druhom, treťom, štvrtom a piatom ročníku denného štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu vypracovaného na základe učebných osnov pre daný predmet. Hodinová dotácia pre PEK 1/33 a PEK-A 1/33 vo štvrtom a piatom ročníku nie je dostatočná.

Cieľom predmetu bolo naučiť základný prstoklad, desaťprstovú hmatovú metódu a zlepšiť a zrýchliť písanie na počítači. Na hodinách sa žiaci učili štylizovať listy, informačné útvary, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne a jazykovo správne. Spracovávali jednoduché aj odborné texty, rôzne materiály, dodržiavali jazykové a štylistické normy a používali odbornú terminológiu, osvojili si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, spracovávali písomné textové informácie a materiály, rozvíjalo vlastnú aktivitu, samostatnosť, aplikovali získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti, spracovávali potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci boli preverovaní krátkymi preverkami trvajúcimi 10 minút, ktorých cieľom je kontrola dosiahnutia stanovených úderov v danom ročníku a hodnotení podnikových listov.

Samotné vyhotovenie obchodného listu, životopisu a motivačného listu bolo súčasťou praktickej časti maturitnej skúšky z daného predmetu.

## **Aplikovaná informatika**

Predmet sa vyučoval v druhom, treťom a štvrtom ročníku denného štúdia na obchodnej akadémii podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu vo všetkých ročníkoch, kde sa realizuje výučba aplikovanej informatiky.

Ciele predmetu v jednotlivých ročníkoch boli nasledovné. V druhom ročníku bola výučba zameraná na osvojenie si tematických celkov „komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií“, „textový editor v prostredí Windows“ a vykonanie samostatnej záverečnej práce z ekonomickej oblasti. Študenti sa s učivom oboznámili a osvojili si ho veku primerane, bez závažnejších problémov. Podobne skončil výchovno-vzdelávací proces aj v treťom ročníku, kde náplňou bolo jednak osvojenie si práce s textovým editorom v prostredí Windows, tak aj „Tabuľkový editor v prostredí Windows (MS Excel)“ a „MS POWERPOINT“. Vo štvrtom ročníku sa obsah vzdelávania hodín aplikovanej informatiky zameril na programy „Zoner Callisto“, „MS Access – tvorba a spracovanie databáz“ a tematický celok „Blog – elektronický denník“. Závažnou skutočnosťou je, že vzhľadom na hospitalizáciu pedagóga (december/január) a väčšie množstvo školských akcií a skrátený čas na teoretickú výučbu kvôli 2 týždňom odbornej praxe sa v triedach IV.A, IV. B a IV.C nerealizovala výučba posledného tematického celku „blog“. Ten sa tak stáva predmetom samoštúdia, nakoľko presunutie jeho výučby do nasledujúceho vyššieho ročníka nie je možné. Keďže ide len o doplnkový tematický celok (dotácia 6 hodín), ktorý sa bežne vyučuje aj na hodinách informatiky na ZŠ, nepredpokladám že by došlo k zníženiu vedomostnej úrovne absolventov 4. ročníka OA.

Pri výučbe sa využívali učebnice pre program MS Access, tabuľa, dataprojektor a internet. Vedomosti boli overované samostatnou prácou študentov na PC podľa zadania, alebo vlastnou tvorbou ktorá musela obsiahnuť určité technické prvky (Zoner Callisto), tvorbou vlastných databáz, alebo ich úpravou a formátovaním.

## **Účtovníctvo**

Predmet účtovníctvo sa vyučoval v treťom, štvrtom a piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu v treťom ročníku bolo oboznámiť žiakov so základmi podvojného účtovníctva a základnými účtovnými prípadmi v podvojnóm účtovníctve. Cieľom predmetu v štvrtom ročníku bolo rozšírenie teoretických vedomostí v oblasti účtovania v jednotlivých účtovných triedach a ich aplikácia pri účtovaní rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve. Cieľom predmetu v piatom ročníku bolo rozšíriť vedomosti z oblastí kalkulácie a rozpočtovníctva, vnútroorganizačného účtovníctva, účtovníctva rozpočtových a príspevkových organizácií, bánk a poisťovní, jednoduchého účtovníctva. V piatom ročníku sa zameralo aj na prípravu na maturitnú skúšku, ktorú žiaci zvládli na veľmi dobrej úrovni.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Menšie nedostatky sa vyskytli pri praktických cvičeniach zameraných na účtovanie súvislých príkladov. Pri výučbe sa využívali učebnice Účtovníctva, pracovné zošity i didaktická technika. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami, praktickými cvičeniami a domácimi úlohami.

Obsahom polročného klasifikačného testu bolo učivo prvého polroka. Obsahom záverečného preskúšavania bolo učivo druhého polroka. Žiaci preukázali znalosti z oblasti účtovníctva a účtovania rozličných účtovných prípadov na dobrej úrovni, na záverečné preskúšavanie prišli dostatočne pripravení. Nedostatky sa vyskytli na elokovanom

pracovisku v Nitre vo štvrtom ročníku, kde žiaci mali problém so samostatným súvislým vyjadrovaním sa a účtovaním.

### **Praktikum z účtovníctva**

Predmet sa vyučoval v štvrtom a piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu v štvrtom ročníku bolo oboznámiť žiakov s prácou v ekonomickom softvéri OMEGA. Žiaci sa oboznámili so základnými charakteristikami softvéru, naučili sa založiť novú firmu, pripraviť databázu pre účtovanie, zaevidovať došlé a odoslané faktúry a zaevidovať začiatkové stavy.

Cieľom predmetu v piatom ročníku bolo pripraviť databázu pre účtovanie, zaevidovať došlé a odoslané faktúry, výpisy z bankových účtov, príjmové pokladničné doklady, výdavkové pokladničné doklady, príjemky a výdajky. Obsah učiva bol zameraný aj na riešenie súvislého príkladu a prípravu na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Žiaci zvládli prácu so softvérom na veľmi dobrej úrovni. Pri výučbe sa využíval ekonomický softvér OMEGA, príručka pre užívateľov i didaktická technika. Vedomosti sa overovali samostatnou prácou v softvéri.

### **Právna náuka**

Predmet sa vyučoval vo štvrtom ročníku denného štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu vypracovaného podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci sa oboznámili s právnym systémom SR, jednotlivými odvetviami právneho systému – sociálnym, obchodným, občianskym, trestným a pracovným právom.

Predmet im umožnil osvojiť si stratégie a postupy, ktoré uľahčujú riešenie problémov v bežnom živote, aplikovať získané odborné vedomosti a zručnosti v konkrétnych sociálno – právnych situáciách.

Žiaci si osvojili postupy, ktoré umožňujú riešiť problémy v bežnom živote. Získali odborné vedomosti a zručnosti, ktoré môžu aplikovať v konkrétnych sociálno-právnych situáciách.

### **Aplikovaná ekonómia**

Predmet sa vyučoval v štvrtom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek spoločenskom styku v rámci podnikovej ekonomiky a aplikovanej ekonómie. Prvotným cieľom vyučovania bol komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si všeobecný prehľad o ekonómie. Rozvíjali sa nielen rečové zručnosti, ako napr. počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav ale študenti sa zdokonaľovali aj v správnom používaní vybraných ekonomických výrazov. Naučili sa ako správne vystupovať a správať sa v primeraných situáciách, v ktorých sa môžu ako podnikatelia vyskytnúť. Na konci každého tematického celku žiaci písali test na internete, v rámci online učebnice.

Cieľom predmetu bolo aplikovať nadobudnuté zručnosti a viesť firmu. Žiaci sa aktívne zapájali vo firme iIMAGE, JA firma na elokovanom pracovisku Nitra. Predmetom ich činnosti bol obchod s tovarom a výroba školského časopisu. Výsledkom ich činnosti boli vyplatené dividendy vo výške 1,- € na akciu. V rámci predmetu absolvovali viaceré prednášky

s podnikateľmi, zúčastnili sa školenia digitálnych zručností v Bratislave. Predmet vyučovala Ing. Anna Kúbeková.

V rámci predmetu absolvovali viaceré prednášky organizované JASR Slovensko – Školenie manažmentu v Banskej Bystrici, Odborné ekonomické školenie v Bratislave.

### **Cvičná firma**

Predmet sa vyučoval v piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov so založením a fungovaním cvičnej firmy, personalistikou, marketingom, účtovníctvom a platobným stykom v cvičnej firme. Cieľom predmetu bolo využiť teoretické vedomosti, ktoré žiaci získali na vyučovacích hodinách jednotlivých teoretických odborných predmetov. Žiaci pracovali samostatne aj v skupinách, oboznámili sa s najčastejšími úlohami na rôznych pracovných oddeleniach. Rozvíjali si kľúčové kompetencie – konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné reálnej praxi.

Žiaci danú problematiku zvládli na veľmi dobrej úrovni. Pri výučbe sa využívala učebnica Ekonomické cvičenia a internet. Vedomosti boli overované praktickými úlohami a cvičeniami.

### **Úvod do makroekonómie**

Predmet úvod do makroekonómie sa vyučoval v piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov s fungovaním národného hospodárstva ako celku, poukázať na problematiku makroekonomických ukazovateľov, hospodárskej politiky štátu a medzinárodných ekonomických vzťahov.

Učivo zvládli žiaci na veľmi dobrej úrovni využívajúc medzipredmetové vzťahy a získané poznatky z predmetu podniková ekonomika. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami.

### **Marketing**

Predmet marketing sa vyučoval v piatom podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov so základmi marketingovej činnosti v podniku, t. j. s marketingovým prostredím podniku, marketingovým informačným systémom, segmentáciou trhu a jednotlivými nástrojmi marketingového mixu.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na výbornej úrovni. Nedostatky sa vyskytli pri praktických cvičeniach zameraných na kreativitu žiakov. Pri výučbe sa využívali prezentácie, interaktívna tabuľa a učebnica. Vedomosti sa overovali písomnými prácami a ústnymi odpoveďami.

TVVP boli splnené vo všetkých triedach, žiadny tematický plán sa neprenáša do vyššieho ročníka. Pre triedy 5.B a 5.C je vypracovaný dodatok.

### **Marketing v anglickom jazyku**

Predmet marketing v anglickom jazyku sa vyučoval v piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované

podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov so slovnou zásobou, podstatou a úlohami marketingu v podnikateľskom prostredí. Cieľom vyučovacích hodín je zvládnuť vyššie ekonomické pojmy a kategórie v anglickom jazyku.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na výbornej úrovni. Nedostatky sa vyskytli pri praktických cvičeniach zameraných na slovnú zásobu. Pri výučbe sa využívali prezentácie, interaktívna tabuľa a učebnica. Vedomosti sa overovali písomnými prácami a ústnymi odpoveďami.

TVVP boli splnené vo všetkých triedach, žiadny tematický plán sa neprenáša do vyššieho ročníka.

### **Jazyková odborná príprava**

Predmet jazyková odborná príprava sa vyučoval v druhom, treťom, štvrtom a piatom ročníku podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu vo všetkých ročníkoch bolo prehĺbovať odbornú terminológiu v oblasti podnikovej ekonomiky v anglickom jazyku. Cieľom predmetu bola schopnosť komunikovať a správne používať odbornú ekonomickú terminológiu v anglickom jazyku a formovať komunikatívne schopnosti žiakov. Pri vyučovaní sa kládol dôraz na spájanie teórie s praxou a žiaci museli pracovať s praktickými príkladmi v jednotlivých odborných oblastiach a pravidelne pripraviť a prezentovať vlastné prezentácie na konkrétnu tému.

V druhom ročníku bolo cieľom predmetu oboznámenie so základnými ekonomickými pojmami a fungovaním ekonomiky. V treťom ročníku bolo cieľom oboznámiť žiakov s pojmami týkajúcimi sa prevažne vnútorného a zahraničného obchodu. Cieľom predmetu v štvrtom ročníku bolo rozšírenie teoretických vedomostí v oblasti manažmentu a marketingu. Cieľom predmetu v piatom ročníku bolo rozšíriť vedomosti z oblastí bankovníctva, finančných trhov a integračných procesov v Európe.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Nedostatky sa vyskytli pri praktických cvičeniach zameraných na precvičovanie slovnej zásoby. Na výučbu predmetu neexistujú učebné materiály. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami a prezentovaním zadaných tém pomocou ppt prezentácií.

TVVP boli splnené vo všetkých triedach, žiadny tematický plán sa neprenáša do vyššieho ročníka.

## ***Súkromná stredná odborná škola – Magán Szakközépiskola***

### **Podniková ekonomika**

Predmet sa vyučovala v I.N a II.N triede podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek spoločenskom styku v rámci podnikovej ekonomiky. Prvotným cieľom vyučovania bol komunikatívny cieľ, t.j. osvojenie si všeobecný prehľad o ekonomike. Rozvíjali sa nielen rečové zručnosti, ako napr. počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav ale študenti sa zdokonaľovali aj v správnom používaní vybraných ekonomických výrazov. Na konci každého tematického celku žiaci písali test a počas roka boli skúšaní ústne.

Prebrali sme rozličné ekonomické témy. Žiaci veľmi dobre ovládali všetky prebraté témy. V druhom polroku sme sa pripravovali na maturity s II. N triedou, zopakovali sme

všetky potrebné učivá od prvého ročníka, maturitu zvládli na veľmi dobrej úrovni. Rozširovali sme ich slovnú zásobu a zdokonaľovali sa ekonomické poznatky.

### **Účtovníctvo**

Predmet sa vyučoval v prvom a druhom ročníku nadstavbového štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu v prvom ročníku bolo poskytnúť ucelený pohľad na účtovnú dokumentáciu, systém jednoduchého účtovníctva a základy podvojného účtovníctva. Cieľom predmetu v druhom ročníku bolo poskytnúť ucelený pohľad na účtovný systém podvojného účtovníctva a aplikovať teoretické vedomosti pri účtovaní rozličných účtovných prípadov v podvojnóm účtovníctve.

Teoretickú časť učiva zvládli žiaci na dobrej úrovni. Menšie nedostatky sa vyskytli pri praktických cvičeniach zameraných na účtovanie súvislých príkladov. Pri výučbe sa využívali učebnice Účtovníctva, pracovné zošity i didaktická technika. Vedomosti boli overované písomnými prácami, ústnymi odpoveďami, praktickými cvičeniami a domácimi úlohami.

Obsahom polročného klasifikačného testu bolo učivo prvého polroka. Obsahom záverečného preskúšavania bolo učivo druhého polroka. Žiaci preukázali znalosti z oblasti účtovníctva a účtovania rozličných účtovných prípadov na dobrej úrovni, na záverečné preskúšavanie prišli dostatočne pripravení.

### **Praktikum z účtovníctva**

Predmet sa vyučoval v prvom a druhom ročníku nadstavbového štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu v prvom ročníku nadstavbového štúdia bolo oboznámiť žiakov s prácou v ekonomickom softvéri OMEGA. Žiaci sa oboznámili so základnými charakteristikami softvéru, naučili sa založiť novú firmu, pripraviť databázu pre účtovanie, zaevidovať došlé a odoslané faktúry a zaevidovať začiatkové stavy.

Cieľom predmetu v druhom ročníku nadstavbového štúdia bolo pripraviť databázu pre účtovanie, zaevidovať došlé a odoslané faktúry, výpisy z bankových účtov, príjmové pokladničné doklady, výdavkové pokladničné doklady, príjemky a výdavky. Obsah učiva bol zameraný aj na riešenie súvislého príkladu a prípravu na praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky.

Žiaci zvládli prácu so softvérom na veľmi dobrej úrovni. Pri výučbe sa využíval ekonomický softvér OMEGA, príručka pre užívateľov i didaktická technika. Vedomosti sa overovali samostatnou prácou v softvéri.

### **Informatika**

Predmet informatika sa vyučoval v prvom a druhom ročníku nadstavbového štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia sú vyhovujúce pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo aby sa žiaci oboznámili s rôznymi typmi údajov a so systémami na spracovanie údajov. Žiaci sa naučili používať základné programy balíka MS Office, t.j. MS Word, MS Excel, MS PowerPoint.

Žiaci prejavovali záujem o prebraté učivo, aktívne pracovali na hodinách.



## **Manažment**

Predmet sa vyučoval v 1. N a 2.N triede podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek spoločenskom styku v rámci manažmentu. Žiakov zaujali všetky preberané témy na hodinách manažmentu.

Prebrali sme „Podstatu a vývoj manažmentu, manažment ako proces, stratégiu a taktiku v manažmente, organizáciu a organizačnú štruktúru a manažérov a vedenie ľudí,, táto téma ich chytila najviac.

Na hodinách prejavili záujem o preberané témy, aktívne sa zapájali do diskusií a pripravovali referáty. Na konci každého tematického celku žiaci písali test a počas roka boli skúšaní ústne.

Taktiež sa obohatili o poznatky psychologickéj vedy, o zákonitostiach a špecifikách psychiky človeka.

## **Marketing**

Predmet sa vyučoval v 1.N a 2.N triede podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek styku v rámci marketingu. Žiakov zaujali všetky preberané témy na hodinách. Prebrali sme podstatu a vývoj marketingu, marketing ako proces, AIDA model, táto téma ich zaujala najviac. Na konci každého tematického celku žiaci písali test a počas roka boli skúšaní ústne.

Žiaci veľmi dobre zvládli všetky prebrané témy. Na hodinách prejavili záujem o prebrané témy, aktívne sa zapájali do diskusií a pripravovali referáty. V druhom polroku sme sa pripravovali na maturitu s 2.N triedou, zopakovali sme všetky potrebné učivá od prvého ročníka, maturitu zvládli na dobrej úrovni.

## **Písomná a elektronická komunikácia**

Učivo bolo odučené podľa tematických výchovno-vzdelávacích plánov. Žiadny tematický celok sa nevynechal a nepresúva sa do vyššieho ročníka. Tematické výchovno-vzdelávacie plány pre jednotlivé predmety a ročníky sú vyhovujúce.

Predmet sa vyučoval v prvom a druhom ročníku nadstavbového štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu vypracovaného na základe učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo naučiť základný prstoklad, desaťprstovú hmatovú metódu a zlepšiť a zrýchliť písanie na počítači. Na hodinách sa žiaci učili štylizovať listy, informačné útvary, formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnej podobe prehľadne a jazykovo správne. Spracovávali jednoduché aj odborné texty, rôzne materiály, dodržiavali jazykové a štylistické normy a používali odbornú terminológiu, osvojili si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov, spracovávali písomné textové informácie a materiály, rozvíjalo vlastnú aktivitu, samostatnosť, aplikovali získané teoretické vedomosti v praktickej činnosti, spracovávali potrebné informácie na podnikateľské činnosti s využitím informačných a komunikačných technológií. Žiaci boli preverovaní krátkymi previerkami trvajúcimi 10 minút, ktorých cieľom je kontrola dosiahnutia stanovených úderov v danom ročníku a hodnotení podnikových listov.

## **Právna náuka**

Predmet právna náuka sa vyučoval v druhom ročníku nadstavbového denného štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia sú vyhovujúce pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Žiaci získali vedomosti o právnom systéme a o jednotlivých právnych odvetviach. Hlavnými témami boli – základné pojmy teórie práva, ústavné právo, obchodné právo, pracovné právo, občianske právo, trestné právo a rodinné právo.

Žiaci sa na hodinách aktívne zapájali do diskusií a pripravovali prezentácie na vybrané témy.

## **Cvičná firma**

Predmet cvičná firma sa vyučoval v prvom a druhom ročníku nadstavbového štúdia podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov so založením a fungovaním cvičnej firmy, personalistikou, marketingom, účtovníctvom a platobným stykom v cvičnej firme. Cieľom predmetu bolo využiť teoretické vedomosti, ktoré žiaci získali na vyučovacích hodinách jednotlivých teoretických odborných predmetov. Žiaci pracovali samostatne aj v skupinách, oboznámili sa s najčastejšími úlohami na rôznych pracovných oddeleniach. Rozvíjali si kľúčové kompetencie – konať, riešiť, rozhodovať, pracovať v tíme i korigovať svoju činnosť v podmienkach, ktoré sú veľmi podobné reálnej praxi.

Žiaci danú problematiku zvládli na veľmi dobrej úrovni. Pri výučbe sa využívala učebnica Ekonomické cvičenia a internet. Vedomosti boli overované praktickými úlohami a cvičeniami.

## ***Analýza práce PK odborných predmetov v učebných odboroch v školskom roku 2017/2018***

Predmetová komisia riadila svoju činnosť v školskom roku 2016/2017 podľa vypracovaného plánu PK. Veľká pozornosť sa venovala talentovaným žiakom. Veľká pozornosť sa venovala a aj naďalej bude venovať ďalšiemu vzdelávaniu učiteľov.

V uplynulom školskom roku PK plnila úlohy vyplývajúce z plánu PK a z "Plánu práce školy na školský rok 2017/2018". Na neočakávané zmeny sa pružne reagovalo.

Predmetová komisia odborných predmetov v školskom roku 2017/2018 zasadala podľa plánu práce s počtom členov 6, počet zasadnutí 5. Členovia sa aktívne zapájali do práce, predkladali návrhy na zlepšenie jej činnosti i výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

V školskom roku 2017/2018 predmetová komisia venovala zvýšenú pozornosť záverečným skúškam a môžeme konštatovať, že boli na dobrej úrovni.

Členovia PK OP sa zúčastňovali školení a seminárov, ktoré im pomáhali pri vyučovaní.

Žiaci sa aktívne zapájali do súťaží, ktoré sa uskutočnili v rámci odborného vyučovania, a to: v odbore kaderník Súťaž o najkrajší účes a v odbore hostinský/á to boli súťaže v prestieraní a varení. Veľký úspech mali naši žiaci na súťažiach v Maďarskej republike.

**V odborných predmetoch výsledky boli nasledovné:**

## **Odbor hostinský/hostinská**

### **REGIONÁLNA GASTRONÓMIA**

Predmet regionálna gastronómia sa vyučoval v treťom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu bolo viesť žiakov k tomu, aby nadobudnuté poznatky z oblasti zásad správneho stravovania, prípravy výrobkov studenej kuchyne, polievok, omáčok, bezmäsitých jedál, mäsitých pokrmov, teplých a studených múčnikov, typických jedál pri rôznych sviatočných príležitostiach a tradíciách vedeli aplikovať na jednotlivé regióny. Dôraz sa kládol aj na hospodárne využívanie potravín.

### **POTRAVINY A VÝŽIVA**

Predmet potraviny a výživa sa vyučoval v prvom, druhom a treťom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia sú vyhovujúce pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom predmetu bolo umožniť žiakom získať vedomosti o základných skupinách potravín rastlinného a živočíšneho pôvodu. Oboznámili sa s bežným sortimentom potravinárskych výrobkov, s ich výrobou, zásadami uskladnenia a s možnosťami použitia a úpravy. Dôležitou súčasťou bolo učivo z hygieny potravín, požiadavky na osobnú a prevádzkovú hygienu, ako aj hygienu pracovného prostredia. Žiaci si osvojili hygienické predpisy, dôležitosť ich dodržiavania najmä v súvislosti s možnosťami nákazlivých chorôb, ktoré sa často rozširujú kontaminovanými potravinami. V rámci predmetu potraviny a výživa žiaci sa oboznámili s fyziológiou ľudského tela.

Vyučovací predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetmi technika prevádzky, regionálna gastronómia a hospodárske výpočty. Pri výučbe sa využívali učebnice, knihy s gastro tematikou a internet. Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

### **TECHNIKA PREVÁDZKY**

Predmet technika prevádzky sa vyučoval v treťom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom vyučovacieho predmetu bolo, aby žiaci získali vedomosti v príprave pokrmov a nápojov, ich servisu v rôznych formách obsluhy. Oboznámili sa službami spojenými s ubytovaním hostí a podmienkami pri poskytovaní hotelových služieb a služieb spoločného stravovania.

Vyučovací predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetmi potraviny a výživa, regionálna gastronómia a hospodárske výpočty.

Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

### **TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV**

Predmet technológia prípravy pokrmov sa vyučoval v prvom a druhom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu bolo, aby žiaci získali vedomosti v príprave pokrmov a nápojov. Vyučovací predmet je medzipredmetovo previazaný s predmetmi potraviny a výživa, regionálna gastronómia a hospodárske výpočty.

Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

## **STOLOVANIE**

Predmet stolovanie sa vyučoval v prvom a druhom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu bolo, aby si žiaci osvojili trvalé vedomosti, zručnosti a návyky zo stolovania. Poskytnúť žiakom základy vedomostí o technike jednoduchej obsluhy, zostavenia menu na rozličné príležitosti, slávnostného stolovania a oboznámiť ich s bežným a špeciálnym inventárom používaným pri obsluhu. Dôraz sa kládol aj na znalosť základných pravidiel spoločenského správania.

Vyučovací predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technológia prípravy pokrmov, potraviny a výživa, hotelové služby a odborný výcvik. Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

## **HOTELOVÉ SLUŽBY**

Predmet hotelové služby sa vyučoval v prvom a druhom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet. Učebné osnovy a hodinová dotácia je vyhovujúca pre zvládnutie obsahu učiva predmetu.

Cieľom vyučovacieho predmetu bolo, aby si žiaci osvojili základnú odbornú terminológiu z oblasti hotelierstva. Učivo vychádzalo z elementárnych poznatkov o cestovnom ruchu, úlohe a základných znakoch služieb cestovného ruchu, zameralo sa na stravovacie služby, rôzne formy pohostinských odbytových stredísk, vrátane rýchleho stravovania a občerstvenia, ako aj gastronomických úsekov ubytovacích zariadení. Pozornosť sa venovala organizačnému a personálnemu zabezpečeniu hotela, pracovným operáciám na úseku ubytovacích služieb. Pri výklade učiva sa uvádzali konkrétne príklady z hotelovej praxe.

Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

## **HOSPODÁRSKE VÝPOČTY**

Predmet hospodárske výpočty sa vyučoval v druhom a v treťom ročníku učebného odboru hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo v druhom ročníku oboznámiť žiakov s desiatkovou číselnou sústavou, číselným radom, zmiešavacím počtom a zopakovať zaokrúhľovanie čísel. Značnú pozornosť sme venovali percentovému a úrokovému počtu. V druhom polroku si žiaci osvojili základné výpočty v peňažných ústavoch.

V treťom ročníku cieľom predmetu bolo osvojenie poznatkov v rámci tematických celkov premieňanie jednotiek hmotnosti a objemu, normovanie jedál a zostavovanie kalkulačného listu. V druhom polroku sa žiaci oboznámili s časovou normou zásob, osvojili si pojmy inventúra a inventarizácia. Žiaci prejavili záujem o tento predmet, boli aktívni.

## **JAZYKOVÁ ODBORNÁ PRÍPRAVA**

Predmet jazyková odborná príprava sa vyučoval v prvom, v druhom a v treťom ročníku učebného odboru kaderník a hostinský podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

Predmet svojím obsahom nadväzuje pre učebné odbory kaderník a hostinský/á na odborné predmety a odborný výcvik.

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Žiaci sa naučia rozoznávať rôzne komunikačné situácie a stratégie, vyjadrovať sa priamo aj sprostredkované.

Žiaci prejavovali záujem o preberané témy, aktívne sa zapájali do vyučovacieho procesu.

## **ZÁKLADY EKONOMIKY**

Predmet „Základy ekonomiky“ sa vyučoval v I.D, II.D a III.D,E triede podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre jednotlivé ročníky, ktoré sú vypracované podľa učebných osnov pre daný predmet.

Žiaci získali informácie všeobecného charakteru, ktoré budú potrebovať v akomkoľvek spoločenskom styku v rámci ekonomiky.

Na konci každého tematického celku žiaci písali test a počas roka boli skúšaní ústne. Niektorí žiaci veľmi dobre ovládali prebraté témy, no niektorým robil tento predmet menšie a niekedy aj väčšie problémy.

## **MATERIÁLY**

Predmet materiály sa vyučoval v prvom, v druhom a v treťom ročníku učebného odboru kaderník podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo v prvom ročníku oboznámiť žiakov so zložením a stavbou vlasov, vlasovým farbivom, fyzikálnymi a chemickými vlastnosťami vlasov. V druhom polroku si žiaci osvojili poznatky o vode a Ph a oboznámili sa so zložením a vlastnosťami prípravkou na umývanie.

V druhom ročníku cieľom predmetu bolo osvojenie nových poznatkov v rámci tematických celkov prípravky na fixáciu vlasov, účinné chemické látky v kaderníckom odbore. V druhom polroku sa žiaci oboznámili so zložením a vlastnosťami prípravkov používané na vlasovú preparáciu na odfarbovanie a farbenie vlasov. Značnú pozornosť sme venovali poškodeniu vlasov účinkom vonkajších faktorov.

V treťom ročníku cieľom predmetu bolo oboznámiť žiakov s rôznymi prípravkami na ošetrovanie a regeneráciu vlasov, vlasovej pokožky a pleti. V rámci tematických celkov sme sa zamerali na prípravky používané na osobnú hygienu, depilačné a epilačné metódy. V druhom polroku sa žiaci naučili charakterizovať kozmetické prípravky na ošetrovanie kože a pleti a prípravky dekoratívnej kozmetiky. Okrem učiva podľa tematického plánu sme sa venovali k opakovaniu a prehĺbeniu vedomostí.

Pri výučbe sa využívali učebnice, odborné časopisy a internet. Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

## ZDRAVOVEDA

Predmet Zdravoveda v učebnom odbore kaderník svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy predmetu biológia, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Vyučuje sa v troch triedach: I.D, II.D, III.E.

Učivo je usporiadané do tematických celkov podľa ročníkov:

1. ročník: Význam zdravia pre jednotlivca, tkanivo, orgán a organizmus, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava

2. ročník: Obehová sústava, tráviaca sústava, žľazy s vnútornou sekréciou, močovo-pohlavná sústava, nervová sústava, zmyslová sústava.

3. ročník: Koža, choroby kože a orgánových sústav, prvá pomoc pri poranení na pracovisku, hygienické návyky na pracovisku.

Žiaci sa museli naučiť zásady, pravidlá a predpisy o hygiene, bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Využívali počítač, internet a aktívne sa zapájali do diskusie.

## TECHNOLÓGIA

Predmet technológia sa vyučoval v prvom, v druhom a v treťom ročníku učebného odboru kaderník podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

Cieľom predmetu bolo v prvom ročníku oboznámiť žiakov s bezpečnostnými a hygienickými predpismi, naučiť žiakov technologické úkony na mokrých a suchých vlasoch a jednotlivé strihacie úkony. Žiaci si osvojili hygienické a bezpečnostné predpisy a dôležitosť ich dodržiavania. V rámci predmetu technológia sa žiaci oboznámili s dámskymi, pánskymi a detskými strihacími metódami.

V druhom ročníku cieľom predmetu bolo osvojenie nových poznatkov v rámci tematických celkov ako preparácia vlasov, odfarbovanie vlasov a melírovanie vlasov. V druhom polroku sa žiaci oboznámili s metódami farbenia vlasov a to konkrétne s farbením šedivých a dorastajúcich vlasov a taktiež sa naučili technologický postup farbenia obočia a mihalníc a osvojili si poznatky o výrobe parochní a vlasových doplnkov.

V treťom ročníku cieľom predmetu bolo oboznámiť sa s rôznymi historickými účesmi. V rámci tematických celkov sme sa zamerali na náročnú účesovú tvorbu a tvorbu súčasných účesov, na umývanie a ošetrovanie rôznych typov vlasov, pozornosť sme venovali poradenstvu v kaderníctve a aj používaniu a ošetrovaniu parochní. Okrem učiva podľa tematického plánu sme sa zamerali na opakovanie a prehĺbenie vedomostí.

Pri výučbe sa využívali učebnice, odborné časopisy a internet.

Žiaci prejavili záujem o tento predmet, na hodinách boli aktívni.

## ODBORNÉ KRESLENIE

Predmet odborné kreslenie sa vyučoval v druhom a treťom ročníku učebného odboru kaderník podľa tematického výchovno-vzdelávacieho plánu, ktorý je vypracovaný podľa učebných osnov pre daný predmet.

V 2.ročníku sa žiačky oboznámili s prípravným kreslením pre odbor, osvojili si kresbu hlavy a tváre, kresbu módnych strihov a účesov, a návrhové kreslenie.

V 3. ročníku si žiačky osvojili kresbu módnych strihov a účesov a historické účesy.

Predmet im umožnil rozvíjať si zručnosť a predstavivosť v oblasti účesovej tvorby. Žiačky získali poznatkov o estetike, vkuse, o výtvarnom cítení, o písme a proporčných poznatkoch. Veľkú pozornosť sme venovali aj prekresľovaniu a zachytávaniu technologických detailov.

Pri výučbe som používala formu výkladu, riadeného rozhovoru, praktického cvičenia, preferovala som prácu s učebnicami, s kresliarskymi materiálmi a predlohami.

## **ODBORNÝ VÝCVIK - ODBOR KADERNÍK**

Odborný výcvik je odborný predmet, ktorý naučí žiakov prakticky vykonávať kadernícke úkony, voliť správne postupy a používať vhodné materiály s využitím potrebných pomôcok a odporúčať takú úpravu vlasov, ktorá zodpovedá charakteru zákazníka a kvalite jeho vlasov.

Odborný výcvik sa vyučoval v školskom kaderníckom salóne „Študent“.

Žiačky 1. ročníka si osvojili základné úkony, žiačky 2. ročníka sa zaoberali zložitejšími úkonmi, ako farbenie vlasov, trvalá ondulácia, melírovanie. Žiačky 3. ročníka si osvojili zložitejšie úkony ako napr. náročnú účesovú tvorbu, nové pracovné metódy a techniky, farbenie a úpravu obočia a fúzov, základy kozmetiky, a úpravu a starostlivosť o parochne a vlasové doplnky.

Účasť na hodinách bola dobrá. Vymeškané hodiny si žiačky priebežne nahradili v školskom kaderníckom salóne „Študent“, keď sa konali školské akcie, napr. stužková, rozlúčková slávnosť. Ostatné vymeškané hodiny majú možnosť nahradiť počas letných prázdnin.

Žiačky všetkých ročníkov majú možnosť zdokonaľovať kadernícku profesiu v Dome sociálnych služieb Kováčov, v Dome dôchodcov Pohronský Ruskov a v DSS Nový život Želiezovce.

## **ODBORNÝ VÝCVIK - ODBOR HOSTINSKÝ/-Á**

Cieľom odborného výcviku bolo rozvíjať a upevňovať zručnosti, návyky a schopnosti žiakov, prehĺbenie odborných vedomostí. Dôležité bolo, aby žiaci vedeli samostatne pracovať v oblasti povolania hostinský.

Odborný výcvik vo všetkých troch ročníkoch sa vykonával podľa tematických plánov. Žiaci sa zúčastnili odborného výcviku v školskej cvičnej kuchyni a na externých pracoviskách.

Žiaci prvého ročníka si osvojili základné pravidlá a techniku obsluhy, tepelné úpravy potravín, základné gastronomické pravidlá a zásady zostavovania jedálnych a nápojových lístkov. Druhý ročník bol zameraný na zložitú obsluhu a na prípravu jedál z rôznych druhov mäsa. V treťom ročníku hlavné témy boli: studená kuchyňa, regionálna gastronómia a cukrárenská výroba.

Žiaci vykonali polročné a koncoročné praktické skúšky podľa schváleného harmonogramu.

## **VYHODNOTENIE ZÁVEREČNEJ SKÚŠKY – ODBOR KADERNÍK**

Záverečná skúška odboru kaderník bola zložená z troch častí: písomnej, praktickej a ústnej časti.

Písomná časť záverečnej skúšky sa skladala z dvoch častí: Prvú časť tvoril test z odborných predmetov – technológia, materiály a zdravotveda. Druhú časť tvoril súvislý príklad, kde úlohou žiakov bolo vypočítať čistý mesačný zisk kaderníctva z mechanických a chemických úkonov.

Druhú časť tvorila praktická skúška kde si žiačky vylosovali témy. Na praktickú časť záverečnej skúšky bolo navrhnutých 8 tém. Na zhotovenie finálnych kaderníckych úkonov mali žiačky k dispozícii 3 hodiny. Každá žiačka si zabezpečila tri modely. Úlohou žiakov bolo zhotoviť trvalú onduláciu s technikou vodovej ondulácie alebo fúkanou, jednofarebný melír, vytvoriť večerný účes alebo účes podľa vlastnej fantázie a vyhotoviť rôzne pánske účesy podľa vylosovanej témy.

Tretia časť záverečnej skúšky bola ústna časť. Na ústnu časť záverečnej skúšky bolo navrhnutých 25 tém. Témy boli zostavené monotematicky z odborných predmetov technológia, materiály a zdravotveda.

Žiačky úspešne zvládli všetky časti záverečnej skúšky.

## VYHODNOTENIE ZÁVEREČNEJ SKÚŠKY – ODBOR HOSTINSKÝ

Záverečná skúška odboru hostinský/-á bola zložená z troch častí: písomnej, praktickej a ústnej časti.

Písomná časť záverečnej skúšky sa skladala z dvoch častí: Prvú časť tvoril test z odborných predmetov – potraviny a výživa, technika prevádzky a regionálna gastronómia. Druhú časť tvoril súvislý príklad, kde úlohou žiakov bolo vypočítať potrebné množstvo surovín na prípravu daného jedla, hodnotu nákupu a predajnú cenu.

Praktická časť sa skladala z troch častí: z prestierania stolov na vyžrebované témy, z obsluhovania jedál a nápojov a z prípravy jedál. Žiaci v cvičnej kuchyni pracovali v trojčlenných skupinách, navarili menu. Úlohou bolo aj pripraviť švédske stoly podľa vlastnej kreativity. K pripraveným jedlám vybrali vhodné víno. Pripravené jedlá boli chutné, zodpovedali aj estetickým požiadavkám.

Tretia časť záverečnej skúšky bola ústna časť, na ktorú bolo navrhnutých 25 tém. Témy boli zostavené monotematicky z odborných predmetov potraviny a výživa, technika prevádzky a regionálna gastronómia.

Žiaci úspešne zvládli všetky časti záverečnej skúšky.

## VOĽNOČASOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

Žiaci mali možnosť pracovať v krúžkoch. Najúspešnejší boli na konci školského roka ocenení knižnou odmenou od Rady rodičov.

	Konzultačné hodiny	Krúžok	Názov a trieda
Mgr. Denisa Klemášová	14:15- 16:00	Streda	Krúžok anglického jazyka
PaedDR.Beáta Cs. Rubecová	14:15-16:00	streda	Príprava na skúšky z anglického jazyka
Mgr. Eva Szajkó	14:15-16:00	utorok	Angličtina na každý deň
Ing. Markéta Gáspár, PhD	14:15-16:00	streda	Krúžok anglického jazyka
Mgr. Elena Urbanová	14:15-16:00	piatok	Krúžok ruského jazyka
Ing. Gyöngyike Mejiová	14:15-16:00	utorok	Krúžok španielskeho jazyka

**Krúžok španielskeho jazyka** sa schádzal týždenne na dve hodiny. Cieľom bolo aktívne zvládnutie komunikatívnych, rečových situácií. Oboznámenie sa so špecifikami, zvyklosťami krajín, kde je úradným jazykom španielčina. Využívala sa didaktická technika, DVD nahrávky, internetové stránky.

**Krúžok ruského jazyka** sa schádzal týždenne na dve hodiny. Cieľom bolo zvládnutie komunikatívnych a rečových situácií. Oboznámenie sa so špecifikami, zvyklosťami krajín, kde je úradným jazykom španielčina. Využívala sa didaktická technika, DVD nahrávky, internetové stránky.

**Krúžok anglického jazyka** Krúžok sa schádza raz týždenne po dve vyučovacie hodiny a navštevujú ho záujemcovia z 1.A triedy.

Cieľom krúžku bol rozvoj gramatickej zručnosti a správne používanie osvojených lexikálnych, gramatických a syntaktických prostriedkov.



**Krúžok Angličtina na každý deň** navštevovali žiaci prvého ročníka odboru „hostinský“ každý týždeň s časovou dotáciou dve hodiny. Krúžok bol zameraný na rozšírenie vedomostí a zručností z anglického jazyka. Žiaci rozvíjali svoje rečové zručnosti a zdokonalili správne používanie vybraných jazykových prostriedkov. Oboznámili sa so zvláštnosťami anglicky hovoriacich krajín.

**Krúžok príprava na jazykové skúšky** sa konal raz týždenne na 2 hodiny. Žiaci sa pripravovali na Cambridgeské skúšky. Prečítali si čítanie a počúvanie s porozumením, konverzáciu, situačné hry.

**Krúžok anglického jazyka** sa konal raz týždenne 2 hodiny. Cieľom bolo aktívne zvládnutie komunikatívnych, rečových situácií. Oboznámenie sa so špecifikami, zvyklosťami krajín, kde je úradným jazykom španielčina. Využívala sa didaktická technika, DVD nahrávky, internetové stránky.

Krúžok	Vedúci krúžku	Trieda
Mladý účtovník	Ing. Andrea Szúcs	I.N
Turistický krúžok	Ing. Ondrej Mokos ml.	I. – V. roč.
Mladý manažér	Ing. Tünde Molnárová	II.N
Mladý ekonóm	Ing. Anita Schniererová	II.A
Myslím ekonomicky	Ing. Monika Laurová	IV.C
Ekonomické cvičenia	Ing. Anna Kúbeková, PhD.	III.B

Cieľom krúžkovej činnosti bolo získavanie praktických zručností, schopností hodnotiť ekonomické javy, analyzovať výsledky činnosti a aplikovať ich v praxi.

Krúžky : „**Turistický krúžok**“ sa z dôvodu nedostatočného záujmu študentov nerealizoval.

Krúžok „**Mladý účtovník**“ v školskom roku 2017/2018 viedla Ing. Andrea Szúcs v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne (90 min).

Navštevovalo ho spolu 16 žiakov z triedy I.N. Cieľom krúžku bolo, aby si žiaci účtovníctvo obľúbili, osvojili si základné pojmy, spôsoby a postupy účtovania a získali základné zručnosti v jednoduchom účtovníctve. Práca v krúžku bola zameraná aj na získavanie schopnosti hodnotiť ekonomické javy, analyzovať výsledky činnosti a aplikovať ich v život.

Krúžok „**Mladý manažér**“ v školskom roku 2017/2018 viedla Ing. Tünde Molnárová v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne (90 min).

Navštevovalo ho spolu 17 žiakov z triedy II.N. Cieľom krúžku bolo, aby si žiaci obľúbili a podrobne spoznali manažment, osvojili si základné pojmy, spôsoby a teórie manažmentu, získali dostatočné schopnosti hodnotiť problémy týkajúce sa manažmentu.

Krúžok „**Mladý ekonóm**“ v školskom roku 2017/2018 viedla Ing. Anita Schniererová v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne (90 min).

Navštevovalo ho spolu 12 žiakov z triedy II.A. Cieľom krúžku bolo, aby si žiaci ekonomiku obľúbili, osvojili odborné pojmy, dozvedeli sa viac o podnikaní. Práca v krúžku

bola zameraná aj na získavanie schopnosti hodnotiť ekonomické javy, na to, aby sa žiaci postupne dozvedeli viac o fungovaní ekonómie, ponuke, dopyte, fungovaní firiem, úlohe štátu, marketingu, či o tom, ako rozbehnúť vlastný Startup.

Krúžok „**Myslím ekonomicky**“ v školskom roku 2017/2018 viedla Ing. Monika Laurová v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne (90 min).

Navštevovalo ho spolu 12 žiakov z triedy IV.C. Tento krúžok bol vedený ako vzdelávací projekt, ktorí inicioval žiakov realizovať diskusný klub. Stretnutia diskusného klubu boli orientované na ekonomické témy. Primárne sa podporilo samostatné a tvorivé myslenie žiakov. Návšteva krúžku pomohla žiakom rozvíjať kľúčové kompetencie, ktoré im uľahčia vstup a pohyb na trhu práce, využiť komunikačné zručnosti a zodpovednosť. Žiaci sa formou zážitkového učenia naučili samostatne ekonomicky myslieť, zodpovedne a tvorivo argumentovať, spolupracovať a komunikovať.

Krúžok „**Ekonomické cvičenia**“ v školskom roku 2017/2018 viedla Ing. Anna Kúbeková, PhD. v rozsahu 2 vyučovacie hodiny týždenne (90 min).

Navštevovalo ho spolu 12 žiakov z triedy III.B. Práca v tomto krúžku poskytla žiakom komplexné a súhrnné vedomosti a návyky z oblasti odborných ekonomických predmetov s osobitným dôrazom na ich využitie a uplatnenie v praktických úlohách. Žiaci boli schopní rozhodovať a prijímať zodpovednosť, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, orientovať sa v množstve informácií a vedeli ich využiť. Pri práci dokázali využiť už získané vedomosti a zručnosti z odborných ekonomických predmetov, precvičili ich a upevnili. Žiaci využili schopnosť využívať informačné technológie, boli schopní spracovať a prezentovať odborný ekonomický projekt.

PaedDr. Emília SZITÁSOVÁ  
riaditeľka školy

Súkromná spojená škola  
Sv. Štefana 36  
943 01 Štúrovo

Vec

**Stanovisko Poradného grémia – Rady školy  
k Správe o činnosti za šk. rok 2017/2018**

Poradné grémium – Rada školy pri Súkromnej spojenej škole v Štúrove odporúča VSOM s. r. o. ako zriaďovateľovi Súkromnej spojenej školy, Sv. Štefana 36, 943 01 Štúrovo schváliť Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018.

S pozdravom

Ing. Richard Kamanca, v. r.

VSOM s. r. o., Sv. Štefana 36, 943 01 Štúrovo

Riaditeľstvo  
Súkromná spojená škola  
Sv. Štefana 36  
943 01 Štúrovo

Vec

Schválenie správy

VSOM s. r. o. ako zriaďovateľ Súkromnej spojenej školy Sv. Štefana 36, 943 01 Štúrovo s organizačnými zložkami Súkromná obchodná akadémia – Kereskedelmi Magánakadémia a Súkromná stredná odborná škola – Magán Szakközépiskola, schvaľuje Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018.

Ing. Ondrej Mokos ml., v. r.  
konateľ VSOM s.r.o.