

# Základná škola Ul. karpatská 803/11, Svidník



## Inovovaný školský vzdelávací program



<b>Názov školského inovovaného vzdelávacieho programu</b>	<b>Cesta k zdokonaľovaniu osobnosti žiaka</b>
<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 1, ISCED 2</b>
<b>Dĺžka štúdia</b>	<b>ISCED 1- 4 roky, ISCED 2- 5 rokov</b>
<b>Vyučovací jazyk</b>	<b>slovenský</b>
<b>Druh školy</b>	<b>Plnoorganizovaná štátna základná škola</b>

<b>Predkladateľ</b>	<b>Základná škola Ul. karpatská 803/11, Svidník IČO: 35509082</b>
<b>Adresa školy</b>	<b>Karpatská 803/11 089 01 Svidník</b>
<b>Riaditeľ školy</b>	<b>Ing. Nadežda Ignáčová</b>
<b>Koordinátori pre tvorbu ŠkVP</b>	<b>ISCED 1- Mgr. Nadežda Fedorková ISCED 2 - Ing. Nadežda Ignáčová</b>
<b>Dátum schválenia</b>	<b>2.9.2015</b>
<b>Dátum poslednej aktualizácie</b>	<b>3. 9. 2018</b>

<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Mesto Svidník</b>
<b>Adresa zriaďovateľa</b>	<b>Sov. hrdinov 200 089 01 Svidník</b>
<b>Kontakty</b>	<b>0547521098</b>
<b>Platnosť dokumentu</b>	<b>od 2.9.2015</b>

Ďalšie kontakty: tel.: 0547882180-1, e-mail: [riaditel@zskarsv.edu.sk](mailto:riaditel@zskarsv.edu.sk) fax: 0547882182

Ing. Nadežda Ignáčová  
riaditeľka školy

**Záznamy o platnosti a revidovaní Školského vzdelávacieho programu ZŠ Ul. karpatská 803/11,  
Svidník**

---

Platnosť		
Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP	2.9.2015	pre 1. a 5. ročník
Platnosť ŠkVP	2.9.2016	pre 1. 2. 5. 6. ročník
Platnosť ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Platnosť ŠkVP		
Revidovanie	2.9. 2016	Inovácia učebných osnov 2. a 6. ročníka, personálne
Revidovanie	2.9.2017	Inovácia učebných osnov 3. a 7. ročníka, personálne
Revidovanie	3.9.2018	Inovácia učebných osnov 4. a 8. ročníka, personálne
Revidovanie		

### **ISCED 1**

Šk. rok 2015/2016 - inovácia učebných osnov 1. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Šk. rok 2016/2017 - inovácia učebných osnov 2. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Šk. rok 2017/2018 - inovácia učebných osnov 3. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Šk. rok 2018/2019 - inovácia učebných osnov 4. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

### **ISCED 2**

Šk . rok 2015/2016 - inovácia učebných osnov 5. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Šk . rok 2016/2017 - inovácia učebných osnov 6. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Šk . rok 2017/2018 - inovácia učebných osnov 7. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

Šk. rok 2017/2018 - inovácia učebných osnov 8. roč.

Učebné osnovy v predmetoch bez navýšenia časovej dotácie sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

# OBSAH

1 Všeobecná charakteristika školy .....	6
1.1 Veľkosť školy.....	6
1.2 Charakteristika žiakov .....	6
1.3 Charakteristika pedagogického zboru .....	6
2 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania ) .....	7
3 Stupeň vzdelania a doklady o získanom vzdelaní .....	8
4 Zameranie školy .....	8
4.1 Profil absolventa.....	10
4.1.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania .....	10
4.1.2 Profil absolventa- nižšieho sekundárneho vzdelávania .....	12
5 Metódy a formy výchovy a vzdelávania .....	13
5.1 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty .....	14
6 Učebné osnovy .....	15
7 Školský učebný učebný plán .....	16
7.1 Učebný plán na I. stupni – ISCED 1 .....	16
7.2 Učebný plán na II. stupni – ISCED 2 .....	17
8 Personálne zabezpečenie .....	19
9 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy .....	20
10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	21
11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia.....	21
11.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov .....	21
11.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	23
11.3 Hodnotenie školy.....	23
12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov .....	25
13 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.....	28
14 Začlenenie prierezových tém.....	30

# **1 Všeobecná charakteristika školy**

## **1.1 Veľkosť školy**

Základná škola Ul. karpatská 803/11 vo Svidníku patrí od 1.9. 1993 do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi Ministerstvo školstva SR. Je plnoorganizovanou školou s právnou subjektivitou od 1.1.1996. Kapacita školy je 16 klasických tried, pričom sú zachované odborné učebne: odborná učebňa fyziky, chémie, chemické laboratórium, učebňa pre technickú výchovu a učebňa výpočtovej techniky. Súčasťou školy je telocvičňa a školská kuchyňa a jedáleň. V areáli školy sa nachádza viacúčelové ihrisko a sektor pre skok do diaľky. Škola je súčasťou komplexnej bytovej výstavby sídliska DUKLA.

Hlavnou činnosťou školy je výchova a vzdelávanie žiakov vo veku 6 až 15 rokov v povinnej desaťročnej školskej dochádzke. Škola ponúka predovšetkým kvalitnú výchovu a vzdelávanie.

Škola má skúsenosti so vzdelávaním intelektovo nadaných žiakov. V minulosti boli na škole zriadené triedy so športovou prípravou. Na tieto tradície škola nadväzuje aj vo svojom školskom vzdelávacom programe.

## **1.2 Charakteristika žiakov**

Žiaci navštevujúci školu prevládajú z mesta Svidník, predovšetkým z obvodu určeným zriaďovateľom a takisto z obcí, ktoré patria do obvodu mesta Svidník. Takisto je škola vyhľadávaná rodičmi žiakov, ktorí majú záujem, aby ich deti sa vyučovali podľa individuálneho plánu pre intelektovo nadaných žiakov a takisto je záujem o školu rodičov detí so športovým talentom, najmä volejbal a stolný tenis. Vytvárame pre ne vhodné podmienky tak, aby mohli zladit' svoje vzdelávanie a športové záujmy, aby mohli dôstojne reprezentovať školu na športových podujatiach. Škola má skúsenosti aj so vzdelávaním žiakov s telesným postihom a vývinovými poruchami učenia.

## **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu. Kolektív učiteľov je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania. Počet pedagógov, vzhľadom na veľkosť školy, nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi.

V ročníkoch 1. – 4. sú všetci pedagogickí zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov na škole dosahuje už niekoľko rokov vysokú hodnotu.

Pedagogickí zamestnanci :

- splňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú predmetné a edukačnovedecké odborové spôsobilosti i praktické iniciačné odborové, t. j. učiteľské spôsobilosti, ktoré kvalitne a účinne uplatňujú pri výkone vyučovateľských funkcií: v plánovaní výučby (najmä spôsobilosť projektovať ciele obsahového celku a vyučovacie hodiny), organizovať výučbu (najmä spôsobilosť motivovať, komunikovať hodnotové postoje, usmerňovať myšlienkové postupy žiakov, poskytovať im spätnú väzbu, udržiavať neformálnu disciplínu žiakov) a spôsobilosť vyhodnocovať výučbu (najmä spôsobilosť diagnostikovať úroveň vstupnej a výstupnej vzdelanosti, hodnotiť žiacke výkony a sociálne správanie sa, posudzovať vlastnú vyučovateľskú činnosť),
- riadia svoj osobnostný a vzdelanostný sebarozvoj a celoživotné učenie sa v odbore, učiteľstva, (ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je zamerané predovšetkým na štúdium v oblasti využívania IKT)
- sú schopní ako súčasť učiteľského zboru a celkovej učiacej sa znalostnej organizácie školy
- sú ochotní spolupracovať a spoluutvárať vzájomne podporné pracovné prostredie pri operatívnom riešení pracovných problémov.

Odbornú pomoc žiakom a rodičom poskytujú:

- výchovný poradca, koordinátor pre enviromentálnu výchovu, koordinátor prevencie drogových závislosti a rodičovskej výchovy.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- vytvárajú (svojimi manažérskymi spôsobilosťami) predpoklady pre kvalitne fungujúce a motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s klímou náročnej profesionality a s podporujúcim pracovným prostredím,
- vytvárajú podmienky pre svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu vzhľadom na ich osobný záujem a potreby školy.

## **2 Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )**

V rámci pedagogických princípov a cieľov školy chceme:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,
- zvýšiť gramotnosť v oblasti IKT žiakov – rozšírením IKT techniky, vzdelávaním pedagogických zamestnancov,
- podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

### 3 Stupeň vzdelania a doklady o získanom vzdelaní

Základné vzdelanie sa člení:

a) Primárne vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 1. stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

b) Nižšie stredné vzdelanie, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre 2. stupeň základnej školy.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED 1

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED 2

### 4 Zameranie školy

V koncepčnom zámere rozvoja školy vychádzame z úloh, ktoré sú deklarované v príslušných dokumentoch na úseku školstva pre nasledujúce obdobie, ako východisko nám poslúžila národná vzdelávacia politika, poznanie úrovne výchovy a vzdelávania. Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými metódami a formami práce.

Zameranie našej školy vychádza predovšetkým zo štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy, personálnych podmienok a materiálnej vybavenosti školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Škola orientuje svoju profiláciu v týchto štyroch hlavných smeroch:

1. kvalitné jazykové vzdelanie
  - ISCED 1 anglický jazyk, ako prvý cudzí jazyk vyučujeme od 1. ročníka
  - rozvoj komunikačných schopností v cudzom jazyku účasťou v medzinárodných projektoch e-Twinning
2. počítačová a informačná gramotnosť
  - na realizáciu daného cieľa využívame všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány
  - realizácia národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
3. rozvoj športového nadania
  - škola má niekoľkoročné skúsenosti s prácou so športovo talentovanými žiakmi vo volejbale a stolnom tenise
  - okrem hodín telesnej a športovej výchovy využívame záujmové vzdelávanie, školské a športové súťaže
  - na vyučovanie telesnej výchovy nadväzuje činnosť športového klubu pre žiakov so záujmom o športové zručnosti
4. individualizácia vzdelávania
  - prispôsobovanie učiva deťom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
  - vzdelávanie žiakov intelektovo nadaných integráciou v bežných triedach



Pri naplňaní myšlienky „Cesta k zdokonaľovaniu osobnosti žiaka“ chceme byť školou, ktorá bude prít'azlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život a zabezpečuje ich osobnostný rast.

Pre vytvorenie postupu dosiahnutia vytýčených cieľov je žiaduce uvedomiť si dôležité ukazovatele, ako sú:

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Vlastná budova a pozemky	Malý počet žiakov v škole
Vlastná telocvičňa a športové ihriská, dobré priestorové podmienky	Absencia vybavených odborných učební novými pomôckami
Pomerne slušné počítačové vybavenie	Kvalifikovaný učiteľ informatiky na II. stupni
Vysoko kvalitný učiteľský zbor	
Dobré hodnotenie úrovne školy verejnosťou	Organizácia merania vedomostí žiakov z MŠSR
Popredné športové úspechy školy na úrovni SR	Potrebná postupná rekonštrukcia školy

V koncepčných zámeroch plánovania riadenia školy budeme voliť postupy, ktoré budú využívať silné stránky, aby sme v čo najväčšej miere potlačili vplyv slabých stránok.

Silnou stránkou školy je ambiciózny kvalifikovaný pedagogický zbor.

#### **Ciele:**

- v nasledujúcich rokoch motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa permanentne vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup,
- umožniť pedagogickým zamestnancom podieľať sa na riadení školy a rozhodovaní v dôležitých veciach výchovy a vzdelávania žiakov,
- motivovať pedagogických zamestnancov k tomu, aby svoje poznatky získané celoživotným štúdiom zavádzali do časovo - tematických plánov, aby využívali vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy,
- vyžadovať od pedagogických zamestnancov zdokonaľovanie sa v práci a používaní IKT v každodennej praxi,
- vyžadovať, aby sa učitelia zdokonaľovali v komunikácii v cudzom jazyku,
- žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy školy, vytvárali dobré meno školy a udržiavali dobré medzil'udské vzťahy na pracovisku,
- motivovať pedagogických zamestnancov k štúdiu špeciálnej pedagogiky, ktorá bude pri súčasnom trende individuálneho prístupu k žiakom nevyhnutnou formou vzdelania pedagóga.

## 4.1 Profil absolventa

Absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Kvalitné vzdelanie je rozhodujúcim zdrojom budúceho rozvoja prosperity SR. Vstup do EU znamená nástup rozsiahlej konkurencie. Vzdelanie a výchova sú najlepšou prevenciou v boji proti nezamestnanosti, asociálnemu správaniu sa, nedorozumenia medzi ľuďmi, kriminalite, boja proti užívaniu drog. Okrem rozvoja rozumovej inteligencie je nevyhnutné vo výchove a vzdelávaní zamerať sa na rozvoj emocionálnej inteligencie. Pre dosiahnutie spomínaných cieľov je preto nevyhnutné rozvíjať u žiakov **KLÚČOVÉ KOMPETENCIE**.

### 4.1.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti**:

#### a) sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky na osobnú komunikáciu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

#### b) spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- vie používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- rozvíja si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov,

#### c) spôsobilosti v oblasti informačnej a komunikačnej technológie

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií, uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov,

**d) spôsobilosť učiť sa učiť sa**

- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení
- a v iných činnostiach,
- zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

**e) spôsobilosť riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

**f) osobné, sociálne a občianske spôsobilosti**

- vytvára si pozitívny sebaobraz, ktorý podporuje žiacku seba dôveru a sebarozvoj,
- uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti,
- uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie,
- kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje,
- účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody,
- ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápady a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci,
- podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a dobrých medziľudských vzťahov,

**g) spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,

- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

#### 4.1.2 Profil absolventa- nižšieho sekundárneho vzdelávania

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

##### a) spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa

- je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách,
- dosiahol základnú úroveň motivovanosti k celoživotnému učeniu sa,

##### b) sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty,
- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,

##### c) spôsobilosť riešiť problémy

- má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov,
- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitečnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných,

##### d) spôsobilosti občianske

- chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti,
- je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti,

##### e) spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie,
- uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj (aktuálny) osobný rozvoj a osobné ciele,

##### f) spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

**g) spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup

**h) digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- prostredníctvom didaktických hier, edukačných prostredí a encyklopédií využíva IKT v iných predmetoch,

**i) spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch, schopnosť plánovať a riadiť prácu .

## 5 Metódy a formy výchovy a vzdelávania

Modernizáciu školského vyučovania chápeme komplexne. Na našej škole uskutočňujeme zmeny v základných prvkoch výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP), predovšetkým prostredníctvom :

- **otvoreného vyučovania** (výchova celistvej osobnosti, schopnej slobodného sebarozvoja),
- **individualizácie vyučovania** (rešpektuje individuálne zvláštnosti žiaka, v našich podmienkach predovšetkým pri integrovaných žiakoch).

V našej činnosti budeme aplikovať aj:

- **projektové vyučovanie** (hlavným prínosom je motivácia, rozvoj tvorivosti, kreativity, podpora preberania zodpovednosti žiakov za svoju prácu, ale i za prácu skupiny, rozvoj komunikácie, a sebakritiky v hodnotení),
- **integrované vyučovanie** (vedie žiakov ku komplexnému riešeniu problému na základe medzipredmetových vzťahov a k utváraniu nových modulov, ktoré sledujú úspešný výstup študenta na danom vzdelávacom stupni a formujú profil absolventa s vlastnými názormi a hodnotovými postojmi),
- **skupinové vyučovanie** (podporuje u žiakov tímovú prácu a vedie k vzájomnému rešpektovaniu sa).

Stratégia vyučovania vychádza z foriem vyučovania, logicky ich dopĺňa a kombinuje výberom moderných metód vyučovania s cieľom naplniť všetky zamerania našej školy. Základnou zmenou v metódach je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov.

Aktívne metódy vyučovania prostredníctvom informačných technológií sa využívajú v čoraz väčšej miere vo viacerých učebných predmetoch vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese. Na jeho začiatku vychádzame z overených pedagogických postupov a skúseností, opierajúc sa o najefektívnejšie využitie základnej organizačnej formy – vyučovacej hodiny v trvaní 45 minút, ktorá podmieňuje tradičné, ale i nové metódy sprístupňovania učiva:

- Slovné metódy – prednášky, vysvetľovanie, popis, rozprávanie
- Dialogické metódy – rozhovor, beseda, práca s knihou, dramatizácia, brainstorming
- Názorné metódy – demonštrácia, pozorovanie, exkurzia, inscenácia
- Praktické metódy – laboratorné cvičenia, písomné práce, projekčná činnosť, prípadové štúdie, ročníkové projekty, praktické práce, problémový výklad, didaktické hry, tvorivé dielne a pod.

#### **Organizačné formy vyučovania**

Z rozmanitých organizačných foriem vo výchovno-vzdelávacej činnosti školy prevažujú hromadné organizačné formy (v rámci triedy alebo skupín, predovšetkým na hodinách, ktorých žiaci sa delia na menšie skupiny – cudzie jazyky, informatika, technika, telesná a športová výchova). Klasické zmiešané a individuálne formy sa uplatňujú v rámci krúžkovej činnosti a v čase konzultačných hodín.

V súvislosti s obsahom vyučovania, typom vyučovacej hodiny a cieľom výchovno-vzdelávacej činnosti v rozličnej miere uplatňujeme individuálne, skupinové a frontálne vyučovanie.

#### **Organizačné jednotky vyučovania**

Základnou organizačnou jednotkou vyučovania v našej škole je vyučovacia hodina v trvaní 45 minút. V závislosti od časovej dotácie vyučovacie hodiny sú rozvrhnuté rovnomerne počas týždňa. Dlhšie časové úseky (ako vyučovacia hodina) využívame predovšetkým pri krúžkovej činnosti. V týchto prípadoch pracujeme so žiakmi na tzv. dvojhodinovkách. Dlhšie časové jednotky sa uplatňujú na lyžiarskom výcviku, škole v prírode a účelových cvičeniach - v minulosti známych pod názvom branné cvičenia, v súčasnosti sa označujú ako účelové cvičenia na „ochranu života a zdravia“

## **5.1 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty**

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niesť za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov. Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

### **Projekty dlhodobé, s celoslovenskou pôsobnosťou aj medzinárodnou spoluprácou**

#### ***Rozvoj IKT na škole – INFOVEK***

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy a zasahuje do troch oblastí:

- využívania počítačov a IKT vo výchovno-vzdelávacom procese,

- oblasti sprístupnenia počítačov a IKT žiakom v mimovyučovacom čase,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

### ***Modernizácia vzdelávacieho procesu***

Cieľom projektu je inovovať a modernizovať obsah, metódy a výstupy vyučovacieho procesu pre nové kompetencie práce v Modernej škole 21. storočia. Vzdelávanie učiteľov je realizované v troch moduloch:

- Digitálna gramotnosť učiteľa
- Moderná didaktická technika v práci učiteľa
- Využitie IKT v danom predmete

### ***e-Twinning***

Program eTwinning sa zameriava na podporu využívania moderných informačných a komunikačných technológií za účelom vytvorenia partnerstiev európskych škôl. S partnerskou triedou si žiaci naplánujú vlastný projekt, pri realizácii komunikujú so žiakmi partnerskej školy v cudzom jazyku.

### ***Minicoolvolley a Midicoolvolley***

Projekt je určený pre chlapcov a dievčatá ZŠ SR. Cieľom projektu je vyhľadávanie a podpora talentov vo volejbale, hlavne motivácia detí k športovým aktivitám.

### **Školské projekty**

#### ***Noc remesiel a tradícií***

Tradície a remeslá dnes a v minulosti, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy.

#### ***Deň Zeme***

Triedné aktivity k ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov a výrobkov s odpadového materiálu.

#### ***Zober loptu, nie drogu***

Podporou športových aktivít viesť žiakov k prevencii drogových závislostí.

#### ***Zberové projekty***

Aktivity súvisiace so zberom a separáciou odpadových materiálov- elektroodpad, Sabi viečka, použité batérie, zber papiera, použitý olej.

#### **Ročníkové projekty**

Tvorí súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

## **6 Učebné osnovy**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, ktorý

vypracoval Štátny pedagogický ústav a schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Učebné osnovy pre ISCED 1 a ISCED 2 sú samostatnou prílohou školského vzdelávacieho programu.

## 7 Školský učebný učebný plán

### 7.1 Učebný plán na I. stupni – ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	predmety	Počet hod.				Spolu P+V
		1.roč	2.roč	3. roč	4.roč.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9+1	8	7+1	7+1	
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4	4	
	Informatika			1	1	
Človek a príroda	Prvouka	1	2			
	Prírodoveda			1+1	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2+1	2	2	
<b>Spolu P+V</b>		<b>20+2</b>	<b>20+3</b>	<b>23+2</b>	<b>25+1</b>	

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.



3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného školského roka.
4. Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 1.ročníka v rámci disponibilných hodín ako novovytvorený predmet.
5. Intelektovo nadané deti za celý I. stupeň. budú mať v rámci hodín obohatenia učivo zamerané na prírodovedné predmety podľa vypracovaného IVVP.
6. Žiak so ŠVVP na základe odporúčania CPPP a P vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora bude vzdelávaný v predmete Rozvíjanie špecifických funkcií s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

## 7.2 Učebný plán na II. stupni – ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	predmety	5. roč.	6. roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu P+V	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	5	4	5	5		
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3		
	Druhý cudzí jazyk			0+2	0+2	1+1		
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1+1		
	Chémia			2	2	2		
	Biológia	2	1+1	2	1	1		
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4	4+1	4	4+1		
	Informatika	1	1	1	1	0,5+0,5		
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2		
	Geografia	2	1+1	1	1	1		
	Občianska náuka		1	1	1	0,5+0,5		
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1			
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	0,5+0,5		
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1			
	Výchova umením					1		
	Hudobná výchova	1	1	1	1			
Zdravie a pohyb	Telesná a športová	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1		

	výchova							
<b>Spolu P+V</b>		<b>24+3</b>	<b>25+4</b>	<b>26+4</b>	<b>27+3</b>	<b>24,5+5,5</b>		

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6.ročníka nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 7., 8. a 9.ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy.
3. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Triedy sa delia, spájajú v predmetoch anglický jazyk, ruský jazyk, informatika, technika, etická výchova a náboženská výchova, telesná a športová výchova.
5. Intelektovo nadané deti budú mať navýšené v rámci hodín obohatenia učivo zamerané na projektové vyučovanie, s časovou dotáciou 1 hodina.
6. Vyučovacia hodina v tomto rozdelení učebného plánu má 45 minút.
7. Žiak so ŠVVP na základe odporúčania CPPPpP vo vzdelávacej oblasti Špeciálnopedagogická podpora bude vzdelávaný v predmete Rozvíjanie špecifických funkcií s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.
8. Žiak so stredným stupňom mentálneho postihnutia sa vzdeláva podľa podľa ramcového učebného plánu ISCED I pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutias vyučovacím jazykom slovenským.

#### **Všeobecné legislatívne pravidlá:**

1. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
2. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
3. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
4. Telesná výchova sa v 1. – 4. ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na 2.stupni sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
5. Na vyučovanie predmetu technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.

## 8 Personálne zabezpečenie

Tr.	Poč. žiak.	Titul, Priezvisko	Meno	Aprob.	Úväzok	Nadčas. hodiny	V šk. roku 2018/2019 učí
1.	20	PaedDr. Magdziaková	Renáta	Uč. pre I. st. ETV, ANJ Špecial. pre nadané deti	22	0	I. roč. 2121 h. , ANJ - 1h.
2.A	15	Mgr. Chavková	Oxana	Uč. pre I. st. ETV, Špecial. pre nadané deti	23	0	II.A.-21h, VYV-1h, OBO-1h
2.B	16	Mgr. Bugel'ová	Martina	Uč. pre I. st	23	0	II.B-21h TSV-2h
3.	19	Mgr. Fedorková	Nadežda	Uč. pre I. st., ETV, INF	23	0	III.roč -16h, INF-7h
4.	20	Mgr. Vitková	Renáta	Uč. pre I. st., ETV	23	0	IV.roč.-21h, ETV-1h, PRV-1h
5.	25	Mgr. Dercová	Anna		24	1	SJL/5-9./-24h
6.	24	RNDr.Chudíková	Elena	MAT,BIO	23	0	MAT(5.- 9.)-23h
7.	22	Mgr. Kovaľová	Tatiana	BIO,HUV, ANJ,	23	0	ANJ-19, HUV-4h,
8.	19	Mgr. Biskupová	Alena	GEO, BIO	22	0	BIO-8h, GEO-7h, CHEM-6h OBN-1h
9.	22	PaedDr. Hvizdová	Katarína	Uč. pre I. st., ANJ	23	0	ANJ-17h, INF-4h,OBN-1h OBO-1h
		Mgr. Belišová	Mária	RUJ,DEJ, ETV	23	0	DEJ-7h, ETV-3h, , RUJ-8h ,VYV-5h
		Mgr. Braslavská	Tatiana	NEJ	2	0	NEJ -2h
		Mgr. Cahajla	Juraj	TEV, RUJ	15	0	TSV-9h,OBN-1h,,TECH-5h
		Mgr. Vatehová	Veronika	Katolícka teológia	3	0	NAV

		Mgr. Sovič	Marián	Pravoslávna teológia	3	0	NAV
		PaedDr. Jalčák	Miloš	Katolícka teológia	1	0	NAV
		Mgr. Šturák	Dávid	Katolícka teológia	1	3	NAV
		Mgr. Kuzmová	Amália	NAV, ETV	3	0	NAV

### Úväzky vedenia školy a výchovného poradcu

Funkcia	Priezvisko	Meno	Aprob.	Úväzok	Nadčas	v šk. roku 2016/2017 učí
Riaditeľ	Ing. Ignáčová	Nadežda	MAT,TCHV	7		FYZ-5h, TECH-2h
Zástupca	Mgr. Vitko	Marian	OBN,TSV	12		TSV-9h,OBN.-1h, FYZ-2h
VP	Mgr. Biskupová	Alena	GEO, BIO	22		BIO-8h, GEO-7h, CHEM-6h OBN-1h

## 9 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva klasické triedy a tieto odborné učebne : telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky a chémie, učebňu výpočtovej techniky (18 počítačov ) s dataprojektorom, školské dielne, žiacku cvičnú kuchyňu, spoločenskú miestnosť – s kapacitou 40 miest na sedenie, knižnicu, priestory pre záujmovú činnosť. Miestnosť sa využíva na besedy, premietanie filmov a DVD. Dvakrát sme už predložili projekt na jazykové laboratórium. Súčasťou školy je telocvičňa s upraveným bezpečným povrchom podlahy pre potreby telesnej výchovy je vybavená potrebným náradím a cvičebným náradím. Škola má samostatné priestory pre činnosť ŠKD. Pre voľnočasové aktivity škola má vynikajúce treningové priestory pre stolný tenis, školské ihrisko s asfaltovým povrchom je vhodné pre hokejbal a multifunkčné ihrisko s umelou trávou.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Súčasťou školy je školská kuchyňa s jedálňou, ktorá v súčasnosti ponúka a poskytuje možnosť stravovania nielen žiakom a zamestnancom školy, ale aj zamestnancom iných školských zariadení.

Škola má tieto ďalšie priestory:

- priestory pre prípravné práce učiteľa a jeho relaxáciu, priestory pre uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov (miestnosť riaditeľa, zástupcu, hospodára, správcu siete a pod.) s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatne),
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy,
- učebnice, didaktické pomôcky, informačná a komunikačná technika, ďalšie pomôcky a zariadenia.

Škola má zabezpečený aj bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

## 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom.

Pre zvýšenie bezpečnosti žiakov škola inštalovala v chodbových priestoroch kamerový systém.

## 11 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 11.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z *Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl*. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

#### **a) Všeobecné zásady hodnotenia žiakov**

- Cieľom a základom každého hodnotenia je poskytnúť žiakovi spätnú väzbu, t.j. čo sa naučil, zvládol, v čom sa zlepšil, v čom pochybil a ako postupovať ďalej.
- Hodnotenie by malo viesť k pozitívnemu vyjadreniu a malo by byť pre žiakov motivujúce.
- Je dôležité si uvedomovať, že pri hodnotení sa nehodnotí osoba žiaka, ale konkrétny overovaný problém.
- Dôležité je uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogický takt.
- Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka (nesmie prichádzať ku prirovnávaniu žiakov so spolužiakmi a rozdeľovať na úspešných a neúspešných).
- Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu.
- Pri priebežnom hodnotení používame rôzne formy, od klasifikácie, cez bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

#### **b) Kritériá hodnotenia žiakov**

- zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov v rámci individuálnych možností dieťaťa
- schopnosť riešiť problémové situácie
- úroveň komunikačných zručností
- schopnosť vykonávať činnosť zmysluplne a riešiť predpokladané problémy tvorivým spôsobom
- zmeny v správaní, postojoch a zručnostiach
- miera zodpovednosti a tolerancie, ktorú žiak pociťuje

#### **c) Formy overovania vedomostí a zručností žiakov**

- písomné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičenia....
- ústne skúšanie a hovorený prejav
- spracovanie referátov a prác k danej téme
- úprava zošitov, samostatné aktivity a domáce úlohy
- modelové a problémové úlohy, kvízy, krížovky, rébusy...
- výroba pomôcok, modelov, praktické činnosti...
- projektové a skupinové práce
- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- týždenné školy v prírode, lyžiarske výcviky
- vedomostné testy KOMPARO pre 9. ročník

#### **d) Základné pravidlá hodnotenia prospechu klasifikáciou**

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch je klasifikovaná stupňami :  
1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný
- Znáмка z hodnotenia vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Do klasifikácie sa premieta hodnotenie úrovne dosiahnutých vedomostí, zručností, postup a práce si formáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Hodnotenie musí prebiehať priebežne v celom časovom období a výsledná známka je stanovená na základe dostatočného množstva rôznych podkladov.
- V prípade zhoršenia prospechu je nutné ihneď písomne informovať rodičov a konzultovať s nimi daný problém.
- Klasifikuje sa vždy len dostatočne prebrané a precvičené učivo,

- Všetky písomné práce, testy, diktáty...sú vždy včas popred oznámené žiakom, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.

#### **e) Sebahodnotenie žiakov**

- Žiakov učíme k sebahodnoteniu už od prvého ročníka. Prebieha v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov ústne, poprípade písomne, vždy po ústnej alebo písomnej odpovedi, po ukončení tematického celku, prípadne pri polročnej a koncoročnej klasifikácii.

#### **f) Hodnotenie správania žiakov**

- Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách, reprezentácii školy. Vykonáva ju triedny učiteľ po dohode s ostatnými vyučujúcimi, prípadne pedagogickou radou. Využívajú sa štyri stupne hodnotenia :

1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

#### **g) Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

- Hodnotenie sa riadi *Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálnopedagogickými potrebami v bežných základných školách.*
- Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z odporúčania a záverov CPPPaP a hodnotenie je vždy individuálne.
- Žiak je hodnotený s ohľadom na svoje možnosti a schopnosti, je posudzovaný jeho individuálny pokrok.
- Žiaci integrovaní na základe odporúčania CPPPaP sú vzdelávaní a hodnotení na základe Individuálneho vzdelávacieho plánu v prípade potreby redukcie učiva.

Podrobné pokyny na hodnotenie žiakov v jednotlivých predmetoch v podmienkach našej Základnej školy sú rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu.

## **11.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Na hodnotenie zamestnancov budeme využívať najmä hospitácie, pohovory s učiteľmi, vyhodnotenie úspešnosti žiakov, ako odraz kvality práce učiteľa. Veľmi dôležitú úlohu bude zovšeobecňovanie výsledkov kontroly a hodnotenia na pracovných poradách a tematicky zameraných pedagogických radách. Súčasťou hodnotenia zamestnancov bude aj účasť a účinnosť ďalšieho vzdelávania pre potreby školy a jeho uplatňovanie v priamej výchovno – vzdelávacej činnosti. Kontrola a hodnotenie sa uskutoční na základe vypracovaného plánu vnútroškolskej kontroly. Finančným a morálnym ocenením vynikajúcich učiteľov bude ich návrh na ocenenie pri príležitosti Dňa učiteľov organizovaného Mestom Svidník.

## **11.3 Hodnotenie školy**

Skutočným hodnotením školy je miera úspešnosti jej absolventov a výsledky v učení a správaní sa žiakov. Ako sa škola cestou svojich žiakov prezentuje na verejnosti, je jedným z najspôhlivejších spôsobov hodnotenia, ktoré stimuluje záujem rodičov a verejnosti o danú školu. Hodnotenie školy sa uskutoční najmä formou správy o výchovno –vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, ktoré každoročne spracujeme na základe metodických pokynov na vypracovávanie týchto správ vydaných Ministerstvom školstva.

Evaluácii školy je treba venovať veľkú pozornosť. Informácie zistené pri evaluácii sú ďalej podkladom pre stanovenie strategických cieľov školy pre ďalšie hodnotené obdobie. Sú takisto spätnou väzbou, prostredníctvom ktorej sú vyvodzované kroky vedúce k skvalitneniu a zefektívneniu výchovno vzdelávacieho procesu školy. Autoevaluačný plán aj záverečnú správu spracúva v konečnej podobe riaditeľ školy, na príprave a vyhodnotení sa podieľa určený pracovný tím.

#### **a) Základné oblasti procesu evaluácie**

- výchovno-vzdelávací proces a jeho súlad so ŠVP,
- výsledky vzdelávania žiakov
- hodnotenie a sebahodnotenie
- spolupráca školy s rodinou a širšou komunitou
- materiálo technické, ekonomické a hygienické podmienky vzdelávacieho procesu
- prezentácia školy na verejnosti

#### **b) Nástroje evaluácie**

K evaluácii školy sa využívajú predovšetkým tieto nástroje:

- riadený rozhovor, diskusia
- pedagogická dokumentácia
- ekonomická dokumentácia
- hospitačná a kontrolná činnosť (záznamy)
- dotazníky
- žiacke práce
- testy, testové úlohy
- sebahodnotenie a hodnotenie
- záznamové archy žiakov

#### **c) Časové rozvrhnutie evaluačných činností**

V priebehu roka sú sledované vybrané oblasti evaluácie. Správa o priebežných výsledkoch evaluácie je spracovaná na konci školského roka pracovným tímom a následne vedením školy. Podľa aktuálnej situácie sú získavané informácie a podklady pravidelne (pr.: hospitačná činnosť, dokumentácia školy) i nepravidelne (prostredníctvom dotazníkov, spätnej väzby z rôznych uskutočňovaných akcií a aktivít a pod.)

##### *1. štvrtrok školského roka*

- schválenie plánu autoevaluácie / vedenie školy
- zahájenie pravidelných evaluačných činností (kontrolná a hospitačná činnosť) / vedenie školy
- delegovanie zodpovednosti za prezentáciu školy na verejnosti / pedagogický zástupca školy

##### *2. štvrtrok školského roka*

- spracovanie analýzy hospodárenia školy / zodpovedná pracovníčka školy,
- vyhodnotenie Testovania 5 žiakov 5. ročníka / výchovný poradca, vyučujúci testovaných predmetov
- porovnanie súladu výchovno-vzdelávacieho procesu školy so ŠVP/ koordinátori ŠVP
- polročné hodnotenie žiakov) / triedni učitelia

##### *3. štvrtrok školského roka*

- vyhodnotenie Testovania 9 žiakov 9. ročníka / výchovný poradca, vyučujúci testovaných predmetov
- vyhodnotenie výsledkov prijímacieho konania na stredné školy / výchovný poradca

##### *4. štvrtrok školského roka*



- vyhodnotenie pravidelnej hospitačnej a kontrolnej činnosti, rozbor dokumentácie školy / vedenie školy
- vyhodnotenie súladu výchovno vzdelávacieho procesu školy so ŠVP, vyvodenie záverov a odporúčania pre ďalší školský rok / koordinátori tvorby ŠVP + vedenie školy
- vyhodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov podľa kritérií hodnotenia školy / vedenie školy
- vyhodnotenie prezentácie školy na verejnosti / zástupca riaditeľa školy
- hodnotenie a sebahodnotenie učiteľov a ich hodnotenie vedením školy/ všetci pedagogickí pracovníci
- spracovanie celoročného hodnotenia žiakov školy / triedni učitelia

## 12 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

**Legislatívnymi východiskami** ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

### Ciele kontinuálneho vzdelávania

#### Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

#### Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich

pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovnovzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola a školské zariadenie umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať **vzdelávanie v zahraničí** súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity**.

### Situačná analýza školy (k 1.9. 2018)

Počet pedagogických zamestnancov: 25

Odborní zamestnanci: 1

Nekvalifikovaní zamestnanci: 2

#### Východiská

Pedagogický kolektív od uzákonenia kontinuálneho vzdelávania sa aktívne zapája do vzdelávacích aktivít. V rámci kontinuálneho vzdelávania sme absolvovali celkom 49 školení.

Štruktúra absolvovaných školení

Druh školenia	Počet školení
Aktualizačné	38
Kvalifikačné	3
Špecializačné	4
Inovačné	5
Funkčné	2
Adaptačné	4

K 01. 09. 2018 si kreditový príplatok uplatňuje 16 pedagogických zamestnancov školy. Štruktúru uvádza nasledovná tabuľka:

Kreditový príplatok	Počet pedagógov
30 kreditov	4
60 kreditov	12

V školskom roku 2016/17 pedagogický zamestnanci absolvovali 3 školenia v rámci kontinuálneho vzdelávania. Celkový počet získaných kreditov za školský rok je 29. Kontinuálneho vzdelávania sa zúčastnili 5 zamestnanci. Tieto údaje poukazujú na skutočnosť, že pedagogickí zamestnanci sa kontinuálneho vzdelávania vo väčšom počte zúčastnili v predchádzajúcich školských rokoch a tiež na to, že mnohí záujemcovia o vzdelávanie si nenašli relevantnú ponuku vzdelávania.

#### Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v školskom roku 2018/19 boli predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Svoj záujem o rôzne formy vzdelávania v školskom roku 2018/19 prejavilo 5 pedagogických zamestnancov. Zúčastniť sa kontinuálneho vzdelávania chce 1 zamestnanec školy, predovšetkým formou priebežného a aktualizacieho vzdelávania. Na vykonanie 1. atestácie sa pripravuje jeden pedagóg. Dvaja pedagogickí zamestnanci absolvujú adaptačné vzdelávanie a jeden pedagogický zamestnanec si vzdelávaním doplní kvalifikačné požiadavky.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných rôznymi odbornými organizáciami. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že počet zamestnancov zúčastňujúcich sa kontinuálneho vzdelávania v nastávajúcich školských rokoch bude približne na rovnakej úrovni, ako v školskom roku 2018/19. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

### **Plánovanie kontinuálneho vzdelávania**

Plán kontinuálneho vzdelávania bude vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogický zamestnanec vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúládili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

### **Systém merania a kontroly**

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:
  - umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
  - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
  - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
  - aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
  - poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.
2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom**:
  - autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí pedagogickej rady – vlastné zhodnotenie školenia),
  - vyhodnotenie školení za školský rok, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy školy,
3. Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov**
  - zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
  - zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania.

## **13 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

Škola uskutočňuje výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

O zaradení žiaka so špeciálnymi vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy po dohode so zákonnými zástupcami žiaka na základe lekárskeho a špeciálno-pedagogického vyšetrenia s prihliadnutím k možnostiam školy.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- Škola umožňuje výchovu a vzdelávanie žiakom s telesným postihom.
- Škola realizovala bezbariérový prístup do školy a na jednotlivé poschodia, má úpravené hygienické zariadenie.
- Spolupracuje s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Humennom a vo Svidníku, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Svidníku.
- Na základe odporúčania CPPPaP škola umožní vzdelávanie sa žiakom v predmetoch zo vzdelávacej oblasti Špeciálno pedagogická podpora
- V škole je zriadené miesto asistenta učiteľa pre žiakov s telesným postihom.
- V škole je zriadené miesto odborného zamestnanca- špeciálneho pedagóga.
- Individuálny výchovno-vzdelávací program zostavuje triedny učiteľ za spolupráce s výchovným poradcom a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva za spolupráce so zákonným zástupcom.
- Hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov so zdravotným postihom prebieha podľa metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl so ŠVVP.

#### b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Pre zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola vytvára individuálne podmienky:

- Úprava organizácie výchovy a vzdelávania.
- Úprava prostredia, v ktorom sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje.
- Využitie špecifických metód a foriem výchovy a vzdelávania.

Súčasťou ŠkVP je aj PEDAGOGICKÝ MODEL INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH, ktorý je prílohou č. 2 tohto ŠkVP.

#### c) Žiaci s nadaním:

- Škola je zameraná na rozvíjanie intelektového a športového nadania (volejbal), je pripravená realizovať nadanie v športe stolný tenis. Program výchovy a vzdelávania intelektovo nadaných žiakov sa uskutočňuje individuálnou formou. Výchovu a vzdelávanie športového nadania škola realizuje prostredníctvom rozšíreného vyučovania a v školskom stredisku záujmovej činnosti.
- Škola realizovala priestorové úpravy na vytvorenie triedy na skupinové vyučovanie nadaných žiakov.
- Škola spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie vo Svidníku a VÚDPaP v Bratislave.
- Pre uplatnenie športového talentu pri škole pracuje športový klub, v ktorom pracujú oddiely volejbalu a stolného tenisu.
- Odborné personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov intelektovo nadaných žiakov škola zabezpečuje špecializačným vzdelávaním pedagogických zamestnancov (dve učiteľky absolvovali túto formu vzdelávania).
- Škola spolupracuje s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných), informuje ich sústavne o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí.
- Škola zabezpečuje pre vzdelávanie nadaných žiakov , encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtovú a rozmnožovaciu techniku a pod., podľa potrieb žiaka a možnosti školy.

- Pri individuálnej integrácii so žiakmi sa pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu. Na tvorbe týchto programov spolupracuje triedny učiteľ, výchovný poradca a špeciálny pedagóg CPPPaP.
- Pri dostatočnom záujme žiakov je schopná zriadiť samostatné triedy pre intelektovo nadaných žiakov, prípadne špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov nadaných žiakov, predmety, prípadne vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

## 14 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru, majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili svoj rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania žiakových kľúčových kompetencií. Prierezové témy uplatňujeme ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblasti vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, alebo ako formu prednášok, kurzov a projektov ponúkaných vzdelávacími centrami.

### *a) Osobnostný a sociálny rozvoj*

Osobnostná a sociálna výchova má každodenné využitie v bežnom živote. Špecifikom je to, že sa učivom stáva sám žiak a bežné situácie každodenného života. Zmyslom témy je pomáhať každému žiakovi hľadať vlastnú cestu k životnej spokojnosti založenej na vzťahoch k sebe samému, ľuďom a svetu. Zameriame sa na to, aby sa žiak naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory a potreby ostatných, na rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivity, užívanie návykových látok), pestoval kvalitné medziľudské vzťahy. Aby rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike uplatňujeme aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete etická výchova, ale aj ostatných náukových predmetoch. Pri realizácii sú vhodné praktické cvičenia, modelové situácie, diskusia, hry a pod. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach.

### *b) Enviromentálna výchova*

Environmentálna výchova vedie žiakov k pochopeniu zložitosti vzťahov človeka a životného prostredia. Vedie k aktívnej účasti na ochrane a utvárania prostredia, ovplyvňuje životný štýl a hodnotovú orientáciu žiakov. Učí žiakov o životnom prostredí, vychováva prostredníctvom životného prostredia a vychováva pre životné prostredie. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu napomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami. Environmentálna výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch prvého a druhého stupňa, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou, chémiou. Táto téma je zaradovaná aj do ostatných predmetov, v súvislosti s prípravou projektov. Triedny učiteľ využíva uvedené okruhy tém pri individuálnych a skupinových činnostiach.

*Cieľom tejto prierezovej tematiky je, aby žiaci vedeli :*

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie,
- vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce

*V oblasti postojov a hodnôt, aby žiaci nadobudli schopnosť :*

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

### ***c) Mediálna výchova***

Mediálna výchova ponúka elementárne poznatky a znalosti týkajúcich sa mediálnej komunikácie a práce s médiami. Mediálna výchova má žiaka vybaviť základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, schopnosti analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer.

*Cieľom mediálnej výchovy je rozvinúť :*

- schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- schopnosť utvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií,
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené slovo, objavovať v nich hodnotové, pozitívne formulujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Je vyučovaná vo všetkých ročníkoch prvého stupňa v rámci vyučovacích predmetov prírodoveda, slovenský jazyk a informatika, v rámci druhého stupňa je integrovaná do predmetov slovenský jazyk, cudzie jazyky a informatika. V ostatných predmetoch učiteľia zaraďujú túto prierezovú tému v súlade s prípravou projektov. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri individuálnych a skupinových činnostiach.

#### **d) Multikultúrna výchova**

Umožňuje žiakom zoznamovať sa s rôznymi kultúrami, ich tradíciami a hodnotami. Rozvíja zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu. U menšinových etníc rozvíja kultúrne špecifika a poznanie celej spoločnosti. Veľmi úzko sa dotýka medziludských vzťahov v spoločnosti, ale aj medziludských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou, v tomto smere je jej cieľom dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Multikultúrna výchova sa vyučuje vo všetkých ročníkoch v rámci vyučovania predmetov cudzích jazykov, prírodoveda, dejepis, občianska výchova geografia, telesná a športová výchova, výtvarná, hudobná, etická výchova a pri spracovávaní projektov. Triedny učiteľ rozvíja kompetencie žiakov vo všetkých uvedených tematických okruhoch pri práci s jednotlivcami i celou triedou.

#### **e) Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

V každodennom živote sa naši žiaci sa denne stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy alebo osobnej dopravy. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získajú deti aj prostredníctvom školy. Ciele dopravnej výchovy v škole sú zamerané na všetky tri oblasti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú.

*Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :*

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Dopravná výchova bude realizovaná na I. stupni:

- na hodinách prírodovedy a vlastivedy, kde sa žiaci naučia spoznávať dopravné značky a základné pravidlá chodca,
- účasťou na projekte Správaj sa normálne besedy s policajtom, kde si púťavou formou rozšíria svoje vedomosti ,
- praktickou činnosťou na dopravnom ihrisku.

#### **f) Ochrana života a zdravia**

Učivo Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom predmetov ako prierezová tematika a didaktických hier a účelových cvičení. Integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a



pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Prioritne je učivo orientované na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu. Prvky učiva sú zapracované do učebných osnov povinných predmetov ( telesná a športová výchova, prírodoveda, pracovné vyučovanie, biológia, geografia, fyzika, chémia. ) a sú ich neoddeliteľnou súčasťou. Odbornú zložku učiva naplňajú tematické celky s uvedeným obsahom :

- riešenie mimoriadnych situácií,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Na realizáciu učiva OŽZ sa využívajú viaceré organizačné formy :

*Účelové cvičenia* sa realizujú v prírode na prvom stupni ako didaktické hry jedenkrát v roku po 5 hodín a na druhom stupni dvakrát po 5 hodín. Účelové cvičenia možno vykonať po ročníkoch. Na komplexnejšie zabezpečenie uplatňovania učiva je možné využívať ďalšie vzdelávacie a organizačné činnosti školy :

- vhodné témy z obsahu niektorých vyučovacích predmetov – medzi predmetové vzťahy,
- úlohy objektovej ochrany školy,
- rešpektovanie vnútorného poriadku školy,
- požiarne a poplachové smernice,
- zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci,
- cvičenia v prírode v rámci TSV a školy v prírode.

### ***g) Regionálna výchova a ľudová kultúra***

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Túto tému môžeme nenásilnou formou začleniť na I. stupni v predmete výtvarná výchova, hudobná výchova nácvikom ľudových piesní, v predmete slovenský jazyk, na hodinách čítania spoznáваме ľudové rozprávky a ľudové povesti, v predmete vlastiveda, mimoškolskej záujmovej činnosti. Ďalšou možnosťou sú výlety a exkurzie na konci školského roka zamerané na spoznávanie regiónov Slovenska.

Na II. stupni v predmete občianska náuka, výtvarná a hudobná výchova.

S cieľom vytvárania pocitu hrdosti na ľudovú kultúru a tradície nášho regiónu vytvárame priestor na reprezentovanie školy žiakmi v speve ľudových piesni a tancov. Pre posilnenie vedomostí žiakov o tradičných remeslách pripravujeme Noc tradícií a remesiel pre žiakov a rodičov školy.

### ***h) Výchova k manželstvu a rodičovstvu***

Prierezová téma Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou

je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby si žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti,
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva,
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality,
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom každodennom živote.

## **ZOZNAM PRÍLOH**

1. Finančná gramotnosť
2. Použité skratky predmetov
3. Model inkluzívneho vzdelávania

Príloha č.2 Použité skratky predmetov

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>predmety</b>	<b>skratka</b>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	SJL
	Anglický jazyk	ANJ
	Ruský jazyk	RUJ
	Nemecký jazyk	NEJ
Matematika a práca s informáciami	Matematika	MAT
	Informatika	INF
Človek a príroda	Prvouka	PVO
	Prírodoveda	PRI
	Fyzika	FYZ
	Chémia	CHEM
	Biológia	BIO
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	VLA
	Dejepis	DEJ
	Geografia	GEO
	Občianska náuka	OBN
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	ETV/NAV
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	PRV
	Technika	TECH
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	VYV
	Hudobná výchova	HUV
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	TSV

Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií	RŠF
	Individuálna logopedická intervencia	ILI
	Obohatenie	OBO