

Język niemiecki

SZKOŁA PODSTAWOWA

w Więclawicach Starych.

Nauczyciel prowadzący: mgr Katarzyna Hanarz

Obowiązujące podręczniki: „Meine Deuschtour””, wyd. Nowa Era.

Kryteria oceniania z przedmiotu język niemiecki

Program nauki języka niemieckiego rozłożony jest na dwa lata (4 godziny w całym cyklu kształcenia) :

1. W klasie VII – dwie godziny tygodniowo;
2. W klasie VIII – dwie godziny tygodniowo;

System oceniania z języka niemieckiego

1.System oceniania z języka niemieckiego został opracowany na podstawie :

- Podstawy programowej;
- Programu nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej jako drugiego języka obcego nowożytnego autorstwa Anny Jaroszewskiej, wydanym przez wydawnictwo Nowa Era;
- Statutu szkoły i WSO;

2.Przedmiotem oceniania są:

1. Wiadomości ucznia;
2. Umiejętności ucznia;
3. Postawa ucznia i jego aktywność;

3.Formy aktywności podlegające ocenie:

Forma aktywności	Częstotliwość	Uwagi/Kryteria oceniania
------------------	---------------	--------------------------

Prace pisemne Okolo 30 min	2-3 razy w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzane po zakończeniu każdego działu; - mogą zawierać dodatkowe pytania (zadania) na ocenę celującą; - prace pisemne oceniane są zgodnie ze skalą zamieszczoną poniżej; - sprawdziany są obowiązkowe
Wypowiedzi ustne	Przynajmniej raz w semestrze	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianiu podlega poprawność merytoryczna wypowiedzi, umiejętność stosowania zwrotów poznanych na lekcji, poprawne reagowanie na zadawane pytania; - przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu; - uczeń ma prawo zgłosić przed lekcją bez żadnych konsekwencji nieprzygotowanie do zajęć (2 razy w semestrze). Prawo obejmuje tylko odpowiedź ustną i zadanie domowe. Nie przysługuje w stosunku do zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
Kartkówki ok. 10-20 min	nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> - obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji ; - kartkówki oceniane są zgodnie z systemem zamieszczonym poniżej.
Praca na lekcji, aktywność	nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> - ocenianiu podlega zaangażowanie w tok lekcji, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, praca w grupach, udział w dyskusjach, prowadzących do wyciągania wniosków.
Praca domowa	nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> - prace domowe mogą być krótkoterminowe (na kolejną lekcję), lub długoterminowe, np. prezentacje (zapowiedziane wcześniej z wyprzedzeniem, uzależnionym stopniem trudności pracy); - ocenianiu podlega poprawność, samodzielność i staranność wykonania pracy;
Dodatkowe formy aktywności	nieokreślona	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach i olimpiadach z języka niemieckiego.

4. Skala stosowana przy ocenie prac pisemnych:

- celujący (6): 100%
- bardzo dobry (5) : 99%-91%
- dobry (4) : 90%-75%
- dostateczny (3) : 74%-51%
- dopuszczający (2): 50%-30%
- niedostateczny (1): poniżej 29%

5. Zasady poprawiania ocen:

- Sprawdziany i kartkówki, z których uczeń uzyskał ocenę niedostateczną ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni od ich zwrotu. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę poprawioną, a ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej. Formę poprawy (ustną lub pisemną) ustala nauczyciel po konsultacji z uczniem.
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce ma obowiązek napisania lub zaliczenia odpowiedzi ustną w ciągu tygodnia lub dwóch (w zależności od długości i przyczyny nieobecności) od daty powrotu do szkoły.
- Uczeń ma możliwość dodatkowo zgłaszać się samodzielnie do odpowiedzi ustnej.
- Oceny poprawiamy w sposób systematyczny, aby uniknąć zbiorczego poprawiania ocen przy klasyfikacji końcowej lub semestralnej.

6.Sposób ustalania ocen semestralnych i końcoworocznych:

- Wystawianie oceny klasyfikacyjnej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów (prac klasowych), w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedź ucznia. Pozostałe oceny (aktywność, prace domowe, udział w konkursach) są wspomagające.

7. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne:

Kryteria oceniania proponujemy podzielić na cztery sprawności.

I. Mówienie

II. Rozumienie tekstu czytanego

III. Rozumienie tekstu słuchanego

IV. Pisanie

I.Mówienie:

Ocena:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na tematy przewidziane programem. Poprawnie reaguje w sytuacjach językowych oraz prawidłowo używa konstrukcji gramatycznych. Ma duży zasób słownictwa. Wymowa jest bez zastrzeżeń.

Dobry: Uczeń dość płynnie wypowiada się na tematy objęte programem. Prawidłowo stosuje konstrukcje gramatyczne i reaguje na sytuacje językowe.

Dostateczny: Uczeń ma trudności w wypowiedzianiu się na zadany temat. Częściowo poprawnie reaguje w sytuacjach językowych. Uczeń ma mały zasób słownictwa i niepoprawnie używa konstrukcji gramatycznych. Jego wymowa zakłóca komunikację.

Dopuszczający: Uczeń posługuje się ubogim słownictwem, ma trudności w wypowiedzianiu się. Na pytania reaguje pojedynczymi wyrazami. Popełnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.

II. Rozumienie tekstu czytanego:

Ocena:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń bardzo dobrze rozumie tekst, który przeczytał. Zadania do tekstu wykonał w 91%.

Dobry: Uczeń w znacznym stopniu rozumiał tekst i wykonał do niego zadania w 75%.

Dostateczny: Uczeń ogólnie rozumiał tekst. Potrafi rozwiązać proste zadania do tekstu w 51%.

Dopuszczający: Uczeń bardzo słabo rozumiał tekst i rozwiązał w 30% zadania do tekstu.

III. Rozumienie tekstu słuchanego:

Ocena:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń bardzo dobrze rozumie usłyszany tekst, jest w stanie z kontekstu domyślić się znaczenia nowych słów. W 91% rozwiązuje zadania do tekstu.

Dobry: Uczeń nie rozumiał szczegółów, ale w znacznym stopniu rozumiał tekst. Rozwiązał zadania do tekstu w 75%.

Dostateczny: Uczeń nie rozumie szczegółów. Częściowo rozumiał treść tekstu. Potrafi rozwiązać 51% zadań do tekstu.

Dopuszczający: Uczeń bardzo słabo rozumiał usłyszany tekst. Rozwiązał do 30% zadań.

IV. Pisanie:

Ocena:

Celujący: Wiadomości i umiejętności wykraczają poza program nauczania. Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo poszerza swoją wiedzę. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Bierze udział w konkursach, zajmując w nich czołowe miejsca.

Bardzo dobry: Uczeń pisze prace zgodne z poleceniem. Stosuje bogaty zasób słownictwa i struktur gramatycznych. Potrafi dostosować styl i słownictwo do formy (widokówka, ogłoszenie, list). Popęnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Dobry: Uczeń pisze pracę zgodną z tematem. Potrafi zastosować duży zasób struktur gramatycznych. Popęnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Dostateczny: Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z tematem i częściowo spójną. Popęnia błędy językowe, które częściowo zakłócają zrozumienie. Stosuje ubogie słownictwo i podstawowe struktury gramatyczne.

Dopuszczający: Uczeń pisze pracę częściowo zgodną z poleceniem. Używa bardzo ubożego słownictwa. Popęnia bardzo liczne błędy, które zakłócają zrozumienie.

OBNIŻENIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH – nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.