**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA   
w Szkole Podstawowej w Maliniu w klasach I – III**

**I. Zasady oceniania:**

1. Oceny są oparte na czytelnych kryteriach znanych uczniom i rodzicom,
2. Na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowości ocenianych uczniów,
3. Na początku roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymaganiami

edukacyjnymi wynikającymi z realizowanego programu, z zasadami oceniania

i sposobami sprawdzania wiedzy i umiejętności,

1. rytzone w czasie,Szkole Podstawowej w Maliniu w klasach I - III ownictwo, zakłóca komunikację,macji,Ocena jest jawna, uczeń i jego rodzice są na bieżąco informowani,
2. Uczeń systematycznie odrabia zadania domowe, na lekcję przynosi podręcznik,   
   zeszyt ćwiczeń, zeszyt 16/32 kartkowy (w linię lub kratkę) oraz przybory szkolne,
3. Odpowiedzi ustne obejmują trzy ostatnie lekcje,
4. Aktywni uczniowie nagradzani są ,,plusami”,które nauczyciel odnotowuje   
   w oddzielnym zeszycie. Za trzy ,,plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą,
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji dwa razy w ciągu semestru (bez podawania powodu) oraz po nieobecności w szkole z powodu dłuższej choroby. Fakt nieprzygotowania uczeń zgłasza na początku lekcji,
6. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić   
   z nauczycielem,
7. Testy, sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, po zakończeniu działu i wcześniejszym powtórzeniu materiału, podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy,
8. Krótkie kartkówki, jako pisemna forma odpowiedzi ustnej, która sprawdza wiadomości z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane.
9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie, teście powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem,
10. Poprawianie ocen ze sprawdzianów jest dobrowolne, w terminie uzgodnionym   
    z nauczycielem.
11. Oceny semestralne i roczne są ocenami opisowymi, natomiast ocenianie bieżące odbywa się za pomocą ocen cyfrowych od 1 do 6.

**II. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie pierwszej:**

* rozumienie prostych poleceń i właściwe reagowanie na nie;
* nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu;
* recytowanie wierszyków i rymowanek;
* śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego;
* rozumienie sensu opowiadanych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, lub przedmiotami;
* aktywność na zajęciach
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń

**III. Skala ocen cząstkowych:**

**Oceny w skali od 1 - 6**

Ocena określa poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do standardów wymagań.

**celujący (6)** – uczeń spełniania wymagania na ocenę bardzo dobry oraz prezentuje wiadomości i umiejętności wykraczające poza zakres realizowanego materiału;

**bardzo dobry (5)** – otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości   
i umiejętności;

**dobry (4)** – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości materiału;

**dostateczny (3)** – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy   
i umiejętności;

**dopuszczający (2)** – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności;

**niedostateczny (1)** – otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności.

**Prace kontrolne** (testy, kartkówki) oceniane są według następującej skali:

100% + zadanie dodatkowe - ocena celująca (6)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5)

71% - 90% - ocena dobra (4)

51% - 70% - ocena dostateczna (3)

31% - 50% - ocena dopuszczająca (2)

poniżej 30% - ocena niedostateczna (1)

**IV. Kryteria oceniania poszczególnych aktywności w klasie pierwszej:**

**Ocena celująca (6)**

Uczeń:

- rozumie wszystkie proste, a dodatkowo nawet bardziej skomplikowane polecenia   
i właściwie na nie reaguje;

- wymienia wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu, a nawet takie,

które nie zostały wprowadzone na lekcjach;

- recytuje bezbłędnie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie piosenki z repertuaru dziecięcego;

- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, nawet gdy nie są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

**Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń:

- uczeń rozumie wszystkie poznane polecenia i właściwie na nie reaguje;

- wymienia niemal wszystkie poznane nazwy obiektów w najbliższym otoczeniu;

- recytuje prawie bezbłędnie wszystkie wierszyki i rymowanki, chętnie śpiewa wszystkie

piosenki z repertuaru dziecięcego;

- rozumie sens wszystkich opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, bądź przedmiotami.

**Ocena dobra (4)**

Uczeń:

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

- nazywa większość obiektów w najbliższym otoczeniu;

- recytuje większość wierszyków i rymowanek, śpiewa większość piosenek z repertuaru

dziecięcego;

- rozumie sens większości opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

**Ocena dostateczna (3)**

Uczeń:

- uczeń rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

- nazywa niektóre obiekty w najbliższym otoczeniu;

- recytuje niektóre wierszyki i rymowanki, śpiewa niektóre piosenki z repertuaru dziecięcego;

- rozumie sens niektórych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

**Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń:

- uczeń rozumie tylko bardzo proste polecenia z pomocą nauczyciela i reaguje na nie właściwie dopiero po podpowiedzi;

- nazywa tylko nieliczne obiekty w najbliższym otoczeniu;

- recytuje nieliczne wierszyki i rymowanki z pomocą nauczyciela, śpiewa tylko niektóre

piosenki z repertuaru dziecięcego;

- rozumie sens tylko nielicznych opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami,

gestami, przedmiotami.

**Ocena niedostateczna (1)**

Uczeń:

- uczeń nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń i nie reaguje na nie;

- nie nazywa obiektów w najbliższym otoczeniu;

- nie recytuje wierszyków, ani rymowanek, nie śpiewa piosenek z repertuaru dziecięcego;

- nie rozumie sensu opowiedzianych historyjek, nawet gdy są wspierane obrazkami,

gestami lub przedmiotami.

**V. Formy aktywności podlegające ocenie w klasie drugiej i trzeciej:**

* reagowanie na proste polecenia nauczyciela;
* rozumienie prostych wypowiedzi ze słuchu (krótkich opowiadań i historyjek

obrazkowych);

* czytanie ze zrozumieniem wyrazów lub prostych zdań;
* zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
* recytowanie wierszyków, rymowanek i śpiewanie piosenek;
* nazywanie obiektów z otoczenia i ich opisywanie;
* branie udziału w mini przedstawieniach teatralnych;
* przepisywanie wyrazów i prostych zdań;
* korzystanie ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;
* współpraca z rówieśnikami w trakcie nauki.

**VI. Kryteria szczegółowe na poszczególne stopnie w klasach II i III:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Słownictwo** | **Słuchanie** | **Mówienie** | **Czytanie** | **Pisanie** |
| **6** | Uczeń:  - rozpoznaje  i rozumie słowa  w bajkach oraz historyjkach;  - posiada bogaty zasób słownictwa;  - umie zapisać słowa,  pogrupować je  w kategorie semantyczne, zestawić wyrazy przeciwstawne | Uczeń :  - potrafi uważnie słuchać czytanego tekstu, wypowiedzi innych osób, audycji itp.,  - potrafi wyróżnić najważniejsze informacje  z tekstu słuchanego. | Uczeń:  - samodzielnie wypowiada się w uporządkowanej formie na tematy związane  z przeżyciami  i omawianą tematyką zwięzłymi zdaniami /3-5 zdań/,  - wygłasza  z pamięci wiersze  z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa  i pauz. | Uczeń:  - czyta poprawnie, płynnie, intonuje głosem zdania pytające, wykrzyknikowe,  - rozumie tekst po jednorazowym głośnym i cichym przeczytaniu. | Uczeń:  - pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu wyrazy  i zdania,  - samodzielnie pisze krótki  i prosty tekst (np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie  i kolegach). |
| **5** | Uczeń:  - rozpoznaje  i rozumie słowa  w bajkach  i historyjkach;  - posiada bogaty zasób słownictwa; | Uczeń:  - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;  - reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty i wyrazy;  - rozumie sens bajek i historyjek (przy pomocy obrazków  i gestów);  - rozumie wypowiedzi kolegów w klasie oraz nagrania; | Uczeń:  - potrafi powtarzać za nauczycielem lub nagraniem;  - potrafi naśladować wymowę angielską;  - umie się ładnie wypowiedzieć.  - umie nazwać  i krótko opisać np. zwierzęta, ludzi  i przedmioty;  -używa wybranych zwrotów  i wyrażeń do komunikacji  w klasie;  - samodzielnie zadaje proste pytania nauczycielowi i kolegom w klasie. | Uczeń:  - czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka  z fonetyczną;  - rozumie powtarzane często polecenia pisemne;  - śledzi tekst czytany przez nauczyciela i potrafi wskazać na przeczytany wyraz;  - czyta głośno  i poprawnie prosty, krótki tekst. | Uczeń:  - przepisuje bezbłędnie pojedyncze wyrazy i zdania  z tablicy;  - wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru;  - pisze krótki i prosty tekst według przedstawionego wzoru;  - samodzielnie pisze bardzo krótki i prosty tekst (np. o sobie, swoich bliskich, rodzinie  i kolegach). |
| **4** | Uczeń:  - rozpoznaje  i rozumie słowa  w bajkach  i historyjkach, choć nie wszystkie potrafi użyć;  - zna podstawowe słownictwo | Uczeń:  - wykonuje polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku;  - uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny | Uczeń:  - potrafi wypowiedzieć się w kilku zdaniach.  - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając  niekiedy zauważalne błędy  -potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym | Uczeń:  - czyta poprawnie;  - wyszukuje  w tekście określone fragmenty,  - rozumie czytany tekst, potrafi go opowiedzieć. | Uczeń:  - popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić,  - zazwyczaj potrafi wstawić brakujące wyrazy do tekstu  - używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji |
| **3** | Uczeń:  - potrafi nazwać przedmioty, rzeczy, zwierzęta,  których nazwy były wprowadzane  i utrwalane na  lekcjach. | Uczeń  - uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens  - potrafi rozróżnić większość dźwięków  - potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela | Uczeń:  - potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem  posługuje się częściowo poprawnym językiem, -popełniając sporo zauważalnych błędów  - potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos, w rozmowie  można go zazwyczaj zrozumieć | Uczeń:  - czyta pojedynczymi wyrazami,  - ma kłopoty ze zrozumieniem czytanego tekstu, | Uczeń:  - potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury  i słownictwo;  - potrafi zorganizować bardzo krótki tekst, który mógłby być bardziej spójny;  - używa czasem nieprawidłowej pisowni  i interpunkcji |
| **2** | Uczeń:  - ma kłopoty z przypominaniem sobie słów. | Uczeń:  - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens;  - potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;  - potrafi rozróżnić niektóre dźwięki | Uczeń:  - trudno zachęcić dziecko do wypowiadania się;  - na pytania odpowiada jednym słowem. | Uczeń:  - ma jeszcze kłopoty  z czytaniem;  - głoskuje wyrazy, nie rozumie czytanego tekstu. | Uczeń:  - pisanie sprawia jeszcze trochę trudności.  - używa w większości nieprawidłowej pisowni  i interpunkcji;  - przy przepisywaniu myli i gubi litery. |