

KONCEPCJA PRACY

Publicznego Przedszkola Samorządowego w Czarnocinie

WIZJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole:

- jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby,
- ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości,
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole,
- stwarza warunki do rozwijania twórczości i umiejętności dzieci,
- kształtuje samodzielność oraz wartości moralne,
- przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji,
- zapewnia przestrzeganie praw dziecka, właściwe stosunki międzyludzkie oraz skuteczną komunikację interpersonalną,
- rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola,
- zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadre pedagogiczną,
- uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego,
- promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku poprzez stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola,
- posiada odpowiednie wyposażenie, a estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

MISJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

Cele główne

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.
- Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

4. Zarządzanie przedszkolem.

- Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie przedszkola.

Cele szczegółowe:

1. Realizacja założeń reformy oświatowej związanej z wychowaniem przedszkolnym.
2. Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
3. Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej połączony z atrakcyjną ofertą edukacyjną.
4. Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
5. Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.
6. Realizacja programów autorskich(własnych) uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską.
7. Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu - realizacja programu profilaktycznego i ekologicznego.
8. Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
9. Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.
10. Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi i instytucjami.
11. Promowanie edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności lokalnej.

Kryteria sukcesu

- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola,
- upowszechnienie i akceptacja praw dziecka,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- realizacja autorskich programów edukacyjnych, profilaktycznego i wychowawczego,
- wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- udział dzieci w konkursach, turniejach itp.,
- wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne ,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

DZIAŁANIA WPLYWAJĄCE NA JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej,
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej oraz ustalenie wniosków do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- rozmów i obserwacji.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej,
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, niepublicznym przedszkolem, biblioteką szkolną i gminną, policją, ochotniczą strażą pożarną, Gminnym Centrum Kultury, władzami samorządowymi itp.

Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

- statucie,
- podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- programie profilaktyczno -wychowawczym,
- programie adaptacyjnym,
- rocznym planie pracy.