Wymagania z religii w zakresie klasy VIII

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych

„Jestem z wami” zgodnych z programem nauczania religii

„Pójść za Jezusem Chrystusem”” nr AZ-3-01/10

Na rok szkolny 2018/19

**Halina Kotłowska**

**Rozdział I. Chcę być szczęśliwy**

1. **Wakacyjne szczęście**Uczeń:

– zna wymagania podstawowe,

– zna zasady i kryteria oceniania,

– zakłada zeszyt przedmiotowy,

– umie korzystać z podręcznika,

– dokonuje autorefleksji: czy jestem człowiekiem szczęśliwym,

– interpretuje poczucie szczęścia w świetle Pisma Świętego (Jk 5, 13).

– zna wymagania ponadpodstawowe,

– analizuje model szczęścia lansowany przez współczesne czasopisma młodzieżowe,

– rozważa, czy jest możliwe uzyskanie pełni szczęścia bez Boga.

– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.

2. **Potrzeby i pragnienia człowieka**

– analizuje wyniki sondażu o szczęściu,

– nazywa ludzkie pragnienia i potrzeby,

– zna klasyfikację potrzeb.

– rozważa, czym potrzeba różni się od zachcianki,

– interpretuje aforyzmy o szczęściu,

– interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii w kontekście tematyki pragnień i potrzeb człowieka.

– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.

3. **Gdzie skarb twój, tam serce twoje**

– wskazuje różne modele sensu życia,

– interpretuje metafory „skarby na ziemi” i „skarby w niebie”.

– interpretuje słowa bł. Jana Pawła II i odnosi je do współczesnej sytuacji egzystencjalnej ludzi młodych,

– rozważa, czy dom jest skarbem ziemskim, czy niebiańskim.

– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,

– charakteryzuje relację Bóg – Człowiek.

4. **Niespokojne jest serce człowieka…**

– porównuje zakończenia tekstów: literackiego i tekstu św. Augustyna,

– interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt 11, 28-30) w kontekście tematyki cierpienia

i przeciwności losu.

– rozważa, o jakim ukojeniu (ziemskim czy wiecznym) mówi tekst św. Augustyna i Pismo Święte (Mt 11, 28-30),

– znajduje w modlitewniku pieśń religijną wyrażającą szczęście z odnalezienia Boga,

– interpretuje całość aforyzmu, częścią którego jest temat katechezy, wskazuje autora.

– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.  
5. **Nikt nie jest samotną wyspą**

– podaje przykłady sytuacji życiowych, w których ludzie potrzebują pomocy innych,

– interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia w społeczeństwie

– w świetle tekstu Pisma Świętego (Koh4, 9-10; Rdz 2, 18; Rdz 1, 27).

– przedstawia przyczyny i skutki choroby sierocej,

– interpretuje aforyzm będący tematem katechezy,

– rozważa paradoks człowieka jako istoty społecznej w kontekście wyboru samotności jako drogi życiowej.

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.

6. **Jesteśmy częścią wielkiego lądu**

– analizuje sytuacje przedstawione w tekście literackim i interpretuje postawy bohaterów,

– rozumie małżeństwo, rodzinę i ojczyznę, a także zrzeszenia jako środowiska rozwijające

wspólnotowy aspekt życia,

– interpretuje sytuacje i postawy przedstawione w tekście literackim – dotyczące życia we wspólnocie

– w świetle tekstu Pisma Świętego (2 Kor, 13, 11).

– interpretuje aforyzm będący tematem katechezy,

– rozumie istotę odpowiedzialności społecznej nie tylko w wymiarze współczesnym, ale także

w przyszłym,

– rozważa istotę patriotyzmu.

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców,

– wyjaśnia formy zaangażowania w apostolstwo świeckich.

7. **Pro publico bono**   
– rozumie łacińskie wyrażenie „pro publico bono” będące tematem lekcji,

– przedstawia postać św. Jadwigi w kontekście historycznym,

– analizuje fragmenty „Krzyżaków” H. Sienkiewicza dotyczące św. Jadwigi,

– interpretuje postawę św. Jadwigi w świetle przekazów historycznych, literackich i w świetle

cytatu z Pisma Świętego (Mdr 4, 13) oraz dzieła malarskiego,

– rozumie pojęcia „działalność charytatywna” i „fundacja”.

– interpretuje słowa „Czyń, co widzisz”,

– rozważa różnice między działalnością charytatywną a sponsoringiem.

– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,

– opisuje Kościół poprzez jego przymioty, wykorzystując wiedzę historyczną i opierając się na wybranych tekstach biblijnych,

– charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła,

– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego,

– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury.

8. **Zaskakująca rzeczywistość**

– wskazuje w wybranych tekstach określenia i obrazy Kościoła,

– interpretuje wybrane fragmenty Pisma Świętego w kontekście tematyki obrazów Kościoła,

– wskazuje pierwiastek ludzki i Boski w Kościele,

– rozumie istotę chrztu jako włączenia do Kościoła oraz zadania wynikające z przynależności

do Kościoła.

– zna etymologię słowa „Kościół”,

– pisze list otwarty do rówieśników na temat ich przynależności do Kościoła,

– interpretuje słowa Napoleona wyrażające podziw związany z wielopokoleniowym trwaniem

Kościoła,

– charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła,

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.

9. **Jesteśmy Kościołem**

– określa zależność między wiarą a uczynkami,

– wymienia sposoby tworzenia wspólnoty Kościoła,

– wymienia elementy misji Kościoła.

– projektuje gazetkę na temat misji Kościoła,

– rozważa, czy podejmowanie misji Kościoła jest narzucaniem innym wiary.

– wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,

– wyjaśnia formy zaangażowania w apostolstwo świeckich.

10. **Serce Kościoła**   
– zna części i obrzędy Eucharystii,

– interpretuje przypowieść o zaproszeniu na ucztę,

– rozumie udział w Eucharystii jako osobistego zaangażowania w relacje z Bogiem,

– rozumie wyrażenie „Eucharystia – serce Kościoła”.

– rozważa zmienne i stałe elementy Mszy Świętej w kontekście zmian społecznych,

– przeprowadza ankietę dotyczącą uczestnictwa we Mszy Świętej i interpretuje jej wyniki.

– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,

– wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,

– wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystii).

**Rozdział II. Prowadź mnie**

11. **Bóg-Człowiek**  
 – definiuje dwa znaczenia słowa „wcielenie”,

– widzi różnicę między realizmem wiary we Wcielenie a pozorami wierzeń starożytnych,

– wskazuje w „Symbolu Nicejsko-Konstantynopolitańskim” fragment dotyczący Wcielenia,

– wskazuje paradoksy dotyczące Wcielenia Boga.

– interpretuje dzieło malarskie obrazujące Wcielenie,

– rozważa, jak mogłaby wyglądać współczesna wizja artystyczna Jezusa Chrystusa, Matki Bożej i Apostołów.

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,

– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

– ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.

12**. „Ja i Ojciec jedno jesteśmy”**

– dokonuje autorefleksji: mój obraz Boga,

– wymienia cechy prawdziwego obrazu Boga,

– analizuje różne znaczenia i konteksty użycia słowa „ojciec” oraz konfrontuje je z obrazem

Boga Ojca,

– interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o obrazie Boga jako Ojca,

– interpretuje obraz Rembrandta „Powrót syna marnotrawnego” ze szczególnym uwzględnieniem detalu – dłoni ojca.

– projektuje witraż przedstawiający Boga Ojca,

– porównuje starotestamentowy i nowotestamentowy obraz Boga.

– wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek.

13. **Nadszedł czas**

– interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii pod kątem życia Jezusa,

– podaje krótką informację o życiu Małych Braci Jezusa,

– wskazuje współczesnych apostołów,

– podaje przykłady odpowiedzi na wezwanie Jana Chrzciciela z życia współczesnych ludzi.

– rozważa, czy współczesność można nazwać czasami królestwa Bożego,

– interpretuje tytuł dzieła malarskiego z wykorzystaniem kontekstu religijnego (zna pojęcie

„Epifania”).

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

– opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,

– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.

14. **Podobne jest królestwo niebieskie…**

– definiuje przypowieść jako gatunek literacki,

– zna zasady interpretacji przypowieści,

– interpretuje wybrane przypowieści.

– układa współczesna przypowieść o królestwie Bożym,

– rozważa, czy droga do królestwa Bożego polega na wyrzeczeniach czy na radości.

– dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych,

– wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych,

– uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów

biblijnych.

15. **Droga do człowieka**

– rozumie pojęcie „pełnia człowieczeństwa”,

– zna pojęcie konsumpcjonizmu i dokonuje oceny moralnej zjawiska w świetle Ewangelii,

– dokonuje oceny cech człowieka chciwego i szczodrego,

– rozważa związek Wcielenia z ludzką codziennością,

– opowiada o Karolu de Foucauld.

– przygotowuje wybór zdjęć jako materiał do dyskusji: Co uważa się za pełnię człowieczeństwa,

a co nią jest?

– rozważa, czy pełnię człowieczeństwa można osiągnąć samotnie.

– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,

– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać

trudności z nią związane.

16. **Przez śmierć do życia**

– definiuje dwa znaczenia słowa „piekło”,

– odpowiada na pytanie, czym w świetle wiary w Chrystusa jest śmierć,

– interpretuje dzieło malarskie przedstawiające zstąpienie do piekieł ze szczególnym uwzględnieniem

symbolicznych detali,

– omawia sakramenty w świetle Paschy Chrystusa.

– interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii synoptycznej z uwzględnieniem jej intencji – wyznania

wiary,

– rozważa, czy ludzie współcześnie bardziej boją się śmierci czy potępienia wiecznego.

– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia,

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów,

– wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych

17. **Z wami przez wszystkie dni**

– interpretuje paradoks związany z wiarą w obecność Boga,

– interpretuje fragmenty Ewangelii dotyczące zapewnienia Chrystusa o wiecznej asystencji oraz

wniebowstąpienia.

– przeprowadza sondaż na temat doświadczenia Boga przez swoich bliskich,

– rozważa sposób obecności Jezusa w Kościele.

– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać

trudności z nią związane,

– wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary,

– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia,

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

– opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła,

– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele,

– przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii.

**Rozdział III. Daję wam Siebie**

18. **Po co sakramenty**?

– rozumie istotę znaku,

– określa sposób, w jaki Bóg okazuje człowiekowi miłość,

– wymienia wszystkie sakramenty i określa dary, jakie dzięki nim otrzymujemy.

– opisuje wybrane gesty lub symbole liturgiczne i je interpretuje,

– rozważa różnice pomiędzy sakramentami i magią.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów,

– interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,

– analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych

relacji między Bogiem a człowiekiem.

19. **Zanurzeni w mojej Miłości. Chrzest święty**

– interpretuje wyznania Josepha Ratzingera na temat łaski chrztu świętego,

– podaje informacje na temat swojego chrztu świętego na podstawie wywiadu z rodzicami,

– zna obrzędy chrztu świętego,

– pisze list do rodzica, wcielając się w młodą osobę przeżywającą kryzys wiary.

– rozważa, czy ludzie nieochrzczeni mogą być zbawieni,

– redaguje modlitwę dziękczynną za dar chrztu.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (chrzest),

– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.

20. **Umacniam was moim Duchem. Bierzmowanie**

– rozumie istotę działania Ducha Świętego (metaforę przemieniania, wyrażenie Boski Artysta),

– opowiada o Kamilu de Lelli jako przykładzie działania Ducha Świętego w życiu człowieka,

– opowiada o wydarzeniach z Wieczernika, redagując opis uczuć z perspektywy osoby biorącej

w nich udział,

– analizuje świadectwo bierzmowanej i dokonuje autorefleksji: Czy chcę przyjąć sakrament bierzmowania.

– wymienia owoce Ducha Świętego i rozważa ich aktualność,

– wskazuje różnice pomiędzy „duchem” a „Duchem Świętym”.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (bierzmowanie),

– charakteryzuje obrzędy bierzmowania,

– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.

21. **Ja jestem chlebem żywym. Eucharystia**

– wskazuje etapy ustanowienia Eucharystii,

– dostrzega związek między cudem rozmnożenia chleba a nauczaniem Jezusa o chlebie żywym,

– definiuje Eucharystię i wskazuje jej cel i znaczenie dla życia chrześcijanina.

– czyta fragmenty Ewangelii mówiące o Ostatniej Wieczerzy i porównuje je,

– rozważa, dlaczego Kościół poleca przyjmować Komunię świętą przynajmniej raz w roku w czasie

wielkanocnym.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (eucharystia),

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.

22. **Świętujcie ze Mną. Eucharystia niedzielna**

– rozumie nakaz uczestniczenia w niedzielnej Mszy Świętej pomimo ustanowienia Eucharystii

w Wielki Czwartek,

– zna teść pierwszego przykazania kościelnego,

– wymienia kolejne części i ich obrzędy Mszy Świętej,

– dobiera cytaty biblijne ilustrujące poszczególne obrzędy Mszy Świętej,

– wskazuje cel i sens uczestniczenia we Mszy Świętej,

– wie, na czym polega pełne uczestnictwo we Mszy Świętej.

– omawia trudności życia Kościoła w wybranym państwie, w którym chrześcijaństwo jest zakazane,

– rozważa, na czym polega wyjątkowość spotkania z Bogiem w niedzielnej Mszy Świętej,

– przygotowuje się do udziału w niedzielnej Mszy Świętej poprzez wcześniejszą lekturę czytań.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (Eucharystia),

– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego,

– wyjaśnia rozumienie Eucharystii jako uczty miłości,

– wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,

– ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli.

23. **Odpuszczam ci grzechy. Pokuta i pojednanie**

– rozumie istotę przebaczenia,

– wskazuje warunki Bożego przebaczenia,

– wskazuje rolę Kościoła w Bożym przebaczaniu,

– zna warunki dobrej spowiedzi.

– rozważa problem, czy Bóg przebacza każdy grzech,

– interpretuje postawę pokory opisaną przez Benedykta XVI w przemówieniu.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (pokuta i pojednanie),

– charakteryzuje związek między Eucharystią oraz sakramentem pokuty i pojednania a życiem

moralnym chrześcijanina,

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym.

24. **Będę dla chorych ratunkiem. Namaszczenie chorych**

– dokonuje autorefleksji dotyczącej czasu chorowania,

– interpretuje świadectwo rówieśniczki w świetle chrześcijańskiej nauki o cierpieniu,

– wie, w czym wyraża się troska Jezusa i Kościoła o chorych,

– zna przebieg sakramentu namaszczenia chorych i jego skutki dla osób wierzących.

– przedstawia informacje na temat Światowego Dnia Chorego,

– rozważa, czy cierpienie i choroba są Boża karą za grzechy.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (namaszczenie chorych),

– uzasadnia, że namaszczenie chorych to dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia.

25**. Ja was wybrałem**   
– wymienia różne rodzaje powołań,

– wskazuje cechę wspólną (sens) wszystkich rodzajów powołań,

– podaje przykład osoby, która wypełniła swoje powołanie i uzasadnia wybór.

– rozważa, jaka jest istota powołania i jakie są relacje między wolnością a powołaniem,

– projektuje gazetkę na temat różnych powołań.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

26 **Powołani do służby. Sakrament święceń**

**–**wyraża swoje oczekiwania na temat cech księdza,

– zna wypowiedź Benedykta XVI na temat kapłanów i uzasadnia ją,

– wyjaśnia istotę powołania kapłańskiego,

– porównuje powołanie świeckich i duchownych,

– modli się w intencji kapłanów,

– wymienia stopnie sakramentu święceń,

– wie bardzo ogólnie, jak przebiega sakrament święceń i kto go udziela.

– pisemnie odpowiada na pytanie ankiety, jakiego potrzebuje młodzież,

– rozważa problem, czyje oczekiwania powinien spełniać ksiądz.

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (kapłaństwo),

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

27. **Miłość do nauczenia. Małżeństwo**

– wskazuje podstawy udanego małżeństwa,

– analizuje wyniki ankiety na temat małżeństwa,

– definiuje „prawdziwą miłość”,

– zna wiek, w którym można zawrzeć małżeństwo i rozumie takie ograniczenie,

– porównuje treść cywilnej i kościelnej przysięgi małżeńskiej,

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów (małżeństwo),

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

**Rozdział IV. Szukam dobra**

28. **Nie bójcie się być świętymi**

– podaje informacje na temat kilku świętych żyjących na przestrzenie wieków,

– opowiada o św. Ignacym Loyoli, ukazując aktualność istotnych wyborów świętego,

– podaje argumenty potwierdzające tezę, że świętość nie jest postawą przestarzałą (jest aktualna),

– podaje przykłady ludzi dążących do świętości i wskazuje elementy ich biografii, które mogą być

inspiracją dla nastolatków,

– wyjaśnia istotę świętości.

– definiuje pojęcia „kanonizacja” i „beatyfikacja”,

– przygotowuje informacje o świętym lub błogosławionym ogłoszonym przez bł. Jana Pawła II,

– rozważa atrakcyjność świętości we współczesnym świecie.

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia,

– charakteryzuje formy zaangażowania w apostolstwo świeckich.

29. **Ludzkie zło i Boże dobro**

– opowiada dzieje Józefa Egipskiego,

– rozumie pojęcie „Opatrzność”,

– podaje przykłady działania Bożej Opatrzności („szczęścia w nieszczęściu”),

– aktualizuje historię Józefa Egipskiego.

– definiuje pojęcie „Opatrzność”,

– interpretuje ikonograficzne wyobrażenie Bożej Opatrzności w świetle fragmentu Pisma Świętego

(Rz 8, 28a),

– rozważa, dlaczego Opatrzność Boża nie zapobiega całkowicie ludzkim cierpieniom.

– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych,

– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego

Testamentu.

30. **Wyzwoliciel**

– opowiada dzieje Mojżesza,

– wskazuje cechy Mojżesza, które ułatwiały i które utrudniały mu realizowanie jego powołania,

– aktualizuje historię Mojżesza,

– dokonuje interpretacji dzieła malarskiego, charakteryzując Mojżesza,

– interpretuje imię Boże „Jestem, Który Jestem”.

– opowiada dzieje Mojżesz na podstawie opowiadania św. Szczepana,

– rozważa przyczyny wzbraniania się Mojżesza przed podjęciem zadania, które wyznaczył mu Bóg.

– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych,

– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.

31. **Wędrówka ku wolności**

– na podstawie fragmentów Księgi Wyjścia wyjaśnia znaczenie Paschy dla Izraelitów,

– opisuje historię wybranej osoby, w której losach dostrzega Boże prowadzenie do nawrócenia.

– wymienia plagi egipskie i analizuje wybrany cud opisany w Księdze Wyjścia,

– rozważa, czy opis wyjścia Izraela z niewoli egipskiej jest kroniką.

– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych,

– dokonuje aktualizacji faktów związanych wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu,

– uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów

32. **Autorytet** **Boga**  
– rozumie pojęcie autorytetu,

– podaje cechy autorytetu ludzkiego i cechy autorytetu Boga,

– interpretuje fragmenty Ewangelii mówiące o słabości autorytetów ludzkich,

– rozważa zagrożenie sekt w życiu młodych ludzi.

– definiuje pojęcie autorytetu,

– wymienia rodzaje autorytetu,

– formułuje rady, jak rozeznać prawdziwy autorytet życiowy,

– rozważa, czy autorytet Boga jest autorytetem specjalisty czy przełożonego.

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,

– uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.

33. **Spotkać własne sumienie**

– opiniuje przykładowe decyzje moralne na podstawie opisu sytuacji,

– definiuje, czym jest sumienie,

– rozumie, że człowiek ponosi odpowiedzialność za swoje sumienie.

– wyjaśnia znaczenie związków wyrazowych ze słowem „sumienie”, podaje przykłady z życia

ilustrujące różne znaczenia,

– wie, czym różni się chrześcijańskie rozumienie sumienia od innych ujęć.

– zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie.

34. **Doskonały wzór miłości**

– wyjaśnia, na czym polega doskonałość przykazania miłości,

– podaje przykłady bezinteresownego włączania się w życie rodziny.

– przeprowadza ankietę na temat gotowości poświęcania się wśród członków starszego i młodego

pokolenia,

– rozważa, czy można kochać innych, jeśli nie kocha się siebie.

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.

35. **Boże tajemnice szczęścia**

– zna znaczenia słowa „błogosławiony”,

– interpretuje tekst Ośmiu Błogosławieństw i konfrontuje go z potocznym rozumieniem szczęścia,

– aktualizuje przesłanie Błogosławieństw, podając przykłady z życia współczesnej młodzieży.

– rozważa, czy Błogosławieństwa mogą być wskazówką życiową także dla osób niewierzących,

– porównuje dwa ewangeliczne przekazy Błogosławieństw.

– uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w Ośmiu Błogosławieństwach,

– wykazuje związek między życiem Błogosławieństwami i życiem w łasce Bożej.

**Rozdział V. Wskazuję ci drogę**

36. **Wierny syn przykazania**

Uczeń:

– rozumie pojęcia „dobro” i „dobroć”,

– opowiada o życiu ukrytym Jezusa w Nazarecie,

– analizuje słowa dwunastoletniego Jezusa wypowiedziane w czasie odnalezienia go w Świątyni,

– przedstawia przykład dobrego człowieka.

– rozważa istotę powołania chrześcijańskiego: zwykłe czy niezwykłe życie,

– porównuje dojrzałość bierzmowanego chrześcijanina z odpowiedzialnością żydowskiego 13-latka.

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

– opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania,

– wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.

37. **Drogowskazy wolności**

– rozumie znaczenie przykazań w życiu chrześcijanina oraz ich wpływ na godność człowieka,

– umie podzielić przykazania na te, które dotyczą relacji z Bogiem, i te, które dotyczą bliźniego,

– interpretuje przykazania: wskazuje osoby oraz wartości, które są chronione przez przykazania.

– porównuje sens rzymskich sentencji prawnych z przykazaniami,

– rozważa aktualność problemów poruszanych przez Dekalog.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych,

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

– prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentalnych: Mojżesza,

– dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.

38**. To mówi Pan. Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną**

– podaje przykłady współczesnych bożków,

– przeformułowuje pierwsze przykazania z zakazu na nakaz,

– interpretuje pierwsze przykazania,

– charakteryzuje mechanizm działania sekty,

– podaje cechy prawdziwego i fałszywego obrazu Boga,

– rozumie istotę kultu obrazów.

– zabiera głos w dyskusji na temat kultu obrazów,

– przygotowuje informacje na temat współczesnych sekt i nowych ruchów religijnych,

– rozważa, w co wierzą ateiści.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie I),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej w różnych aspektach życia ludzkiego,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

– analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,

– uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.

39. **W imię Boga. Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie**

– rozumie na czym polega wzywanie Boga w błahych niewłaściwych sprawach,

– rozumie słowa Nowego Testamentu o wzywaniu Jezusa jako Pana (Rz 10, 9-10 oraz Mt 7, 21),

– rozumie niebezpieczeństwa tkwiące w bałwochwalstwie, i krzywoprzysięstwie,

– podaje historyczne przykłady bałwochwalstwa,

– redaguje wypowiedź na forum internetowym,

– wymienia różne formy pobożności.

– przygotowuje planszę z „Litanią do Najświętszego Imienia Jezus”,

– rozważa, czy noszenie medalików i krzyżyków jako biżuterii jest nadużywaniem świętych znaków,

– projektuje wystrój swojego pokoju, by wyrażał religijną.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie II),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

– analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa wiarołomstwa na życie religijne człowieka,

– charakteryzuje paraliturgiczne formy świętowania.

40. **Aby nas uświęcać. Pamiętaj, abyś dzień święty święcił**

– omawia sposoby świętowania w rodzinie,

– omawia kwestię świętowania szabatu i niedzieli,

– uzasadnia religijny sens świętowania niedzieli (układa pytania z perspektywy niewierzącego

rówieśnika, pisze na ten temat list do rówieśnika),

– układa plan dnia świątecznego,

– wymienia ważne święta, które nie zawsze przypadają niedzielę.

– analizuje etymologię słowa „niedziela” w różnych językach, wykonuje planszę poglądową,

– rozważa, czy można żyć bez świętowania.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie III),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– ocenia postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli,

– wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek.

41. **Odrodzenie w Kościele**

– wymienia wartości i zagrożenia życia społecznego i kościelnego w XV i XVI wieku,

– wskazuje postulaty reformacji,

– omawia stanowisko Soboru Trydenckiego wobec postulatów reformacji,

– zna postać Marcina Lutra,

– omawia postać Tomasz Morusa jako męczennika sumienia oraz patrona rządzących.

– rozważa, dlaczego Kościół, pomimo że jest święty, potrzebuje reform,

– pisze list do rówieśnika wspierający go w wierze,

– podaje historyczne przykłady męczenników sumienia, odwołując się do różnych epok.

– wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji oraz reformy katolickiej,

– wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich,

– omawia dzieło Soboru Trydenckiego,

– przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane,

– zna podstawowe pojęcia etyczne: sumienie, powinność moralna,

– wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.

42. **Chrześcijańskie korzenie Europy**

– zna ogólną sytuację dotyczącą reformacji i reformy Kościoła w Polsce,

– wie o różnych narodowościach i religiach w Rzeczpospolitej Obojga Narodów,

– rozumie doniosłość pokoju religijnego na ziemiach Rzeczpospolitej Obojga Narodów,

– zna niektóre postacie mające wpływ na reformę Kościoła katolickiego w Polsce (szczególnie rolę

ks. Piotra Skargi SJ),

– redaguje współczesną polszczyzną modlitwę za ojczyznę Piotra Skargi,

– omawia istotę unii brzeskiej,

– podaje informacje o Kościele greckokatolickim.

– rozważa problemy współczesne związane z tolerancją i wartościami chrześcijańskimi w świetle historii,

– analizuje codzienna prasę, wskazując przykłady nietolerancji religijnej w Europie,

– przygotowuje oś czasu uwzględniającą informacje o wyznawcach różnych religii zamieszkujących

region,

– rozważa, czy wiara chrześcijańska pomaga czy przeszkadza w relacjach z wyznawcami innych

religii,

– rozumie wspólną symbolikę różnych religii w architekturze: omawia symboliczne znaczenie wieży w architekturze sakralnej.

– charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,

– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,

– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.

43. **W nurcie życia Czcij ojca swego i matkę swoją**

– rozumie wąski i szerszy sens czwartego przykazania,

– porównuje współczesną rodzinę z rodzinę starożytnych Izraelitów,

– interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o relacjach dzieci z rodzicami,

– redaguje wypowiedź na forum internetowym w świetle czwartego przykazania,

– rozumie ewangeliczne określenie posiadania w „nienawiści ojca i matki”,

– buduje drzewo genealogiczne swojej rodziny.

– opracowuje historię swojej rodziny na podstawie dostępnych dokumentów z uwzględnieniem

kontekstu społecznego, kulturowego, religijnego,

– rozważa, czy przeszłość rodziny, narodu i Kościoła wpływa na jego własną przyszłość.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IV),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– uzasadnia świętość życia ludzkiego,

– ilustruje właściwe zachowania dzieci względem rodziców.

44**. Życie jest święte. Nie zabijaj**

– rozumie wąski i szerszy sens piątego przykazania,

– rozumie pozytywny sens piątego przykazania,

– wie o problemach współczesnych związanych z szacunkiem do życia, czyli dotyczących ochrony

życia od poczęcia do śmierci naturalnej,

– rozumie odpowiedzialność za życie własne oraz bliźniego, np. w kontekście głodu na świecie,

– wskazuje brak miłości jako przyczynę łamania piątego przykazania,

– podaje przykłady łamania piątego przykazania.

– przygotowuje afisz zachęcający do udziału w Marszu Życia,

– rozważa, czy zabijanie podczas wojny jest wykroczeniem przeciwko piątemu przykazaniu.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie V),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– uzasadnia świętość życia ludzkiego.

45. **Miłość ze znakiem jakości. Nie cudzołóż**

– rozpatruje problem zakochanych nastolatków z perspektywy młodzieży i rodziców,

– rozumie wąski i szerszy sens szóstego przykazania,

– przedstawia starotestamentową i nowotestamentową interpretację szóstego przykazania, z uwzględnieniem kontekstu biblijnego,

– wskazuje zagrożenia miłości dla współczesnych nastolatków,

– wymienia grzechy przeciw czystości,

– rozumie istotę czystości w narzeczeństwie i małżeństwie,

– redaguje w punktach poradnik dla małżeństw, w którym uwzględnia etykę chrześcijańską.

– interpretuje obraz „Portret małżeństwa Arnolfinich”, uwzględniając symboliczne znaczenie

elementów związanych z małżeństwem,

– rozważa związki przyjaźni z miłością.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VI),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,

– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia,

– charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów.

46. **Cóż masz, czego byś nie otrzymał? Nie kradnij**

– wymienia przyczyny kradzieży,

– rozumie wąski i szerszy sens siódmego przykazania,

– sporządza wykres słupkowy pokazujący tendencję w rozwoju nieuczciwości w szkole (ściąganie),

– porównuje definicje kradzieży z kodeksu karnego i KKK,

– rozważa związek siódmego przykazania z przykazaniem miłości,

– wyjaśnia pozytywny sens siódmego przykazania,

– rozumie istotę ściągania i plagiatu jako kradzieży.

– wymienia pozytywne cechy, które pozwalają unikać kradzieży,

– rozważa, czy przywłaszczenie jedzenia, gdy jest się głodnym, jest kradzieżą.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VII),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.

47**. Prawda was wyzwoli. Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu**

– wskazuje przyczyny kłamstw,

– rozumie różnicę między kłamstwem, obmową, oszczerstwem i lekkomyślnym osądem,

– podaje skutki kłamstwa dla kłamcy i okłamywanego,

– interpretuje postawy bohaterów literackich dotyczących kłamstwa,

– formułuje kontrargumenty wobec „zwolenników” mówienia nieprawdy,

– interpretuje fragmenty NT w kontekście ósmego przykazania,

– rozumie istotę sytuacji, kiedy nie należy mówić prawdy.

– podaje przykłady zadośćuczynienia w sytuacji kłamstwa,

– rozważa istotę manipulacji jako wykroczenia przeciwko ósmemu przykazaniu.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie VIII),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.

48. **Uwolnienie od pożądań. Nie pożądaj żony bliźniego swego, ani żadnej rzeczy, która jego jest**

– rozumie dwa znaczenia słowa „pożądać” i odnosi je do dziewiątego i dziesiątego przykazania,

– dokonuje oceny moralnej pożądliwości w świetle tradycji biblijnej i nauczania Kościoła,

– wskazuje pozytywne aspekty dziewiątego i dziesiątego przykazania,

– podaje sposoby, które umożliwiają walkę z pożądliwością.

– uzasadnia, że dziewiąte i dziesiąte przykazanie są streszczeniem drugiej tablicy przykazań (przykazań 4-10),

– rozważa słowa Benedykta XVI jako kontrargument w dyskusji na temat Dekalogu jako systemu zakazów,

– zna biografię świętego, którego życie jest przykładem walki z pożądliwością.

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych (przykazanie IX i X),

– opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym,

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– analizuje wpływ nieuczciwości, krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka,

– wyjaśnia wartość czystości w różnych okresach życia.

**Rozdział VI. Idę z wami. Rok liturgiczny**

49. **Naucz nas się modlić**

Uczeń:

– opisuje modlitwę Jezusa,

– opracowuje rady dotyczące sztuki modlenia się,

– interpretuje teksty Pisma Świętego dotyczące modlitwy,

– dokonuje autorefleksji, czym jest modlitwa,

– zna podstawowe postawy, gesty i formy modlitwy.

– rozważa, czy modlitwa może przemieniać ludzi i świat,

– układa własne modlitwy,

– rozumie sens powiedzenia: modlitwa żyje z wierności,

– modli się regularnie.

– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina,

– interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa,

– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy modlitewne.

50. **Żyjcie moją miłością**

– rozumie sens wezwania „Trwajcie w miłości mojej”,

– dokonuje praktycznej aktualizacji przykazania miłości bliźniego w świetle słów Benedykta XVI,

– dokonuje „pozytywnej” parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła,

– wymienia grzechy przeciw miłości Bożej.

– dokonuje parafrazy „Hymnu o miłości” św. Pawła, uwzględniając współczesne realia,

– rozważa, czy prawdziwa miłość może istnieć bez Boga.

– interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,

– charakteryzuje obowiązki wynikające z poszczególnych przykazań Bożych.

51. **Oto Drzewo Życia. Święto Podwyższenia Krzyża Świętego**

– wyjaśnia potoczne związki frazeologiczne związane ze słowem „krzyż”,

– interpretuje przesłanie religijne płynące z Krzyża Chrystusa,

- rozumie pojęcie „Drzewo Życia” w odniesieniu do krzyża,

– wymienia współczesne przejawy kultu Krzyża,

– zna datę święta Podwyższenia Krzyża Świętego.

– przedstawia historię interpretacji znaku Krzyża (etapy kultu),

– rozważa, dlaczego krzyż chrześcijański nie jest ani amuletem, ani talizmanem,

– przygotowuje interpretację malarskiego przedstawienia Krzyża.

– analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem,

– interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii,

– charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,

– ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.

52. **Módlcie się z moją Matką. Różaniec**

– zna świadectwo wiary Wojciecha Kilara, rozważa sensowność składania świadectw,

– zna części różańca,

– rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną i kontemplacyjną,

– rozumie hierarchię: Eucharystia – różaniec,

– modli się na różańcu.

– rozważa, czy różaniec jest modlitwą odpowiednią dla współczesnego człowieka,

– wymienia „apostołów różańca” i podaje krótkie informacje biograficzne na ich temat.

– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

– podaje przykłady osób żyjących modlitwą,

– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum

i życia chrześcijańskiego,

– określa poszczególne rodzaje i formy modlitwy,

– charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach

liturgicznych

– charakteryzuje istotę kultu Maryi.

53.**Mieszkańcy nieba. Uroczystość Wszystkich Świętych**

– rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami),

– wymienia kilkoro świętych,

– odróżnia uroczystość Wszystkich Świętych od wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych

(Dnia Zadusznego),

– rozumie sens naśladowania świętych.

– przedstawia etapy w rozwoju kultu świętych,

– rozważa niesprzeczność kultu świętych z wiarą w Jednego Boga,

– zna świętych, którzy są patronami członków rodziny,

– wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego,

– rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności,

– przedstawia religijny sens obchodów ku czci świętych i litanii do wszystkich świętych.

– charakteryzuje istotę kultu świętych,

– podaje przykłady osób żyjących modlitwą,

– charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.

54. **Rozumieć chwilę obecną. Adwent**

– interpretuje sens oczekiwania w tekście literackim

– przedstawia postać Jana Chrzciciela,

– podaje dwa znaczenia adwentu jako oczekiwania,

– charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego i czas jego trwania,

– określa znaczenie symboli adwentowych.

– rozważa ważność przeszłości, teraźniejszości i przyszłości w chrześcijaństwie,

– analizuje adwent w życiu człowieka współczesnego.

– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne

oparciu o KKK (adwent),

– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne

formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,

– przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.

55**. Prawdziwy Bóg i prawdziwy Człowiek. Uroczystość Narodzenia Pańskiego**

– wskazuje różnice między ewangelicznym i tradycyjnym przekazem o BożymNarodzeniu,

– rozumie symbolikę światła i ciemności,

– rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia

– interpretuje dzieło malarskie, wskazując motywy uniżenia i Boskości Jezusa.

– wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens,

– interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o uniżeniu Jezusa Chrystusa,

– rozważa, dlaczego Bóg jako drogę zbawienia człowieka wybrał uniżenie i śmierć, a nie potęgę.

– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres Bożego Narodzenia),

– charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych,

– uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia,

– przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym,

– prezentuje starożytne świadectwa biblijne na temat historyczności Jezusa,

– uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia,

– charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

– ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.

56. **Ut unum sint. Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan**

– rozumie łacińskie sformułowanie będące tematem katechezy,

– wskazuje na chrzest jako podstawę wspólnoty Kościołów,

– dokonuje autoanalizy: Co wiem o wiernych innych Kościołów,

– rozumie różnicę między tolerancją a akceptacją,

– rozumie określenie „ekumenizm” i podaje warunki ruchu ekumenicznego,

– wskazuje ludzki i Boży czynnik ekumenizmu.

– rozważa, czy ekumenizm jest zagrożeniem wiary, czy wynika z wiary,

– planuje ekumeniczne działania młodzieży,

– przygotowuje notkę prasowa o Tygodniu Modlitw o Jedność Chrześcijan.

– charakteryzuje wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej,

– ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej podejmowane na ziemiach polskich,

– wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu,

– wskazuje inicjatywy ekumeniczne podejmowane w Kościele katolickim i innych Kościołach oraz wspólnotach chrześcijańskich.

57. **Wracajcie do Mnie. Wielki post**

– rozumie religijne znaczenie wielkiego postu,

– proponuje inne nazwy dla okresu wielkiego postu,

– wyjaśnia symbolikę wielkopostną,

– analizuje jałmużnę modlitwę i post jako praktyki pokutne,

– podejmuje postanowienia wielkopostne,

– wymienia nabożeństwa wielkopostne.

– analizuje treść pieśni wielkopostnych,

– wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście,

– samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne.

– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (wielki post),

– charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach

liturgicznych,

– uzasadnia religijny wymiar okresu wielkiego postu,

– interpretuje symbole liturgiczne,

– ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

– uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina.

58**. Dla was umieram i zmartwychwstaję Paschalne. Triduum**

– wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni,

– przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy,

– rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina,

– rozumie związek Eucharystii i Triduum Paschalnego,

– interpretuje różne określenia dla Wielkanocy.

– dobiera cytaty biblijne do obrzędów Triduum Paschalnego,

– objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego,

– bierze udział w Triduum Paschalnym,

– przygotowuje się do udziału w Triduum Paschalnym poprzez własną lekturę czytań,

– interpretuje symbole wielkanocne.

– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),

– charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach

liturgicznych,

– uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy,

– formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii,

– uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.

59. **Najświętsza. Święta maryjne**

– charakteryzuje rozwój pobożności maryjnej bł. Jana Pawła II,

– wymienia uroczystości i ważniejsze święta maryjne oraz podaje ich daty,

– wylicza różne formy kultu maryjnego,

– interpretuje biblijną scenę pod Krzyżem w kontekście pochodzenia kultu maryjnego,

– przedstawia rolę kultu maryjnego w historii Polski.

– zna tekst Jasnogórskich Ślubów Narodu Polskiego, interpretuje go i ocenia stopień ich realizacji,

– rozważa wpływ objawień maryjnych na życie człowieka wierzącego.

– charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach

liturgicznych,

– charakteryzuje istotę kultu Maryi,

– opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.

60. **Przyjdź! Uroczystość Zesłania Ducha Świętego**

– podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym,

– wymienia symbole Ducha Świętego,

– podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego,– wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego,

– interpretuje fragmenty „Sekwencji o Duchu Świętym”.

– wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego,

– zna pojęcie „Paraklet”,

– przygotowuje mapę myśli na temat działania Ducha Świętego w Kościele,

– układa „Modlitwę gimnazjalisty do Ducha Świętego”,

– rozważa, jak odróżnić autosugestię od działania Ducha Świętego.

– charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK (okres wielkanocny),

– określa sposób obecności i działania Ducha Świętego