**KONCEPCJA PRACY**

**PRZEDSZKOLA NR 4**

**KRAINA ODKRYWCÓW**

**W NIDZICY**

**NA LATA 2017 – 2020**

**Podstawa prawna:**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 poz. 1658)

**WIZJA:**

1. Nasze przedszkole jest nastawione na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy.

**MISJA:**

W **KRAINIE ODKRYWCÓW** odkrywamy świat przed dzieckiem i dziecko dla świata.

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym i otwartym na nowe doświadczenia. Naszą misją jest:

- dawanie dziecku możliwości poznawania rozumienia siebie i świata, odnajdywanie swojego miejsca w grupie rówieśniczej i otaczającej rzeczywistości.

- stwarzanie przyjaznej domowej atmosfery oraz zapewnienie optymalnych warunków do rozwijania osobowości dzieci oraz zaspakajania ich potrzeb

- stwarzanie atmosfery akceptacji, szacunku,  wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się i uczy, nabywa umiejętności i rozwija swoją osobowość

- rozbudzanie u dzieci ciekawości świata, spostrzegawczości i wrażliwości na drugiego człowieka

- wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości

- kształtowanie u dzieci wiary we własne możliwości rozwijanie u nich optymizmu i poczucia własnej wartości

- uczenie tolerancji, patriotyzmu, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka

- rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem przyrodniczym, kulturowym i społecznym

- przygotowanie dzieci do przeżywania sukcesu ale również do radzenia sobie z porażkami

- wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności niezbędnych do powodzenia w nauce szkolnej

**NAUCZYCIELE:**

1. Zapewniają rodzicom dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych pomoc w rozwiązywaniu problemów i codziennych trudności.

2. Zapewniają opiekę specjalistyczną.

3. Korzystają z innowacyjnych rozwiązań- mając wysokie kwalifikacje.

4. Pracują z pasją ciągle doskonaląc warsztat pracy i swoje umiejętności.

5.Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

6. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów placówki.

7. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.

8. Zespół przedszkola jest zintegrowany , ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany nie boi się nowości.

**RODZICE:**

1. Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
2. Otrzymują rzetelną i obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Współdecydują w organizacji wydarzeń, w których biorą udział dzieci.
4. Uzyskują porady i wskazówki od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.

**ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA TO MŁODY CZŁOWIEK, KTÓRY:**

1. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do rozpoczęcia nauki w szkole.

2. Jest otwarty, twórczy i komunikatywny.

3. Zna siebie i swoje możliwości.

4. Rozwiązuje problemy.

5. Rozumie, zna, przestrzega prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi, zna zasady kultury współżycia i postępowania.

6. Zna kulturę i dziedzictwo własnego regionu i kraju.

7. Poszukuje wiedzy, odkrywa otaczający świat.

8. Dąży do osiągnięcia sukcesu i radzi sobie z porażkami.

9. Zna i stosuje zdrowy styl życia oraz dba o sprawność fizyczną.

10.Chroni środowisko.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Wyposażenie sal dydaktycznych w nowoczesne pomoce naukowe i nowoczesna dydaktyka** | | | | | |
| Zadanie | Forma realizacji | | Termin | | Odpowiedzialny |
| 1. Wyposażenie placówki w nowoczesne środki audiowizualne | - wymiana sprzętu audiowizualnego – odtwarzacze CD, nagłośnienie  - zdobywanie środków finansowych na potrzeby przedszkola  - wzbogacanie bazy przedszkola, | | 3 lata | | nauczyciele  dyrektor |
| 2. Podnoszenie i wykorzystywanie wiedzy i umiejętności nauczycieli – nowoczesna dydaktyka | - kursy, warsztaty, szkolenia, rady szkoleniowe  - zajęcia koleżeńskie, otwarte z wykorzystaniem nowoczesnych środków audiowizualnych  - tworzenie programów i projektów edukacyjnych  - stosowanie nowoczesnych metod diagnozowania umiejętności dzieci  -wprowadzanie innowacji pedagogicznych | | 3 lata | | nauczyciele  dyrektor |
| 3.Podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli | - udział w kursach i warsztatach  - studia podyplomowe | | cały rok  2 lata | | nauczyciele |
| 4.Pisanie i realizacja programów edukacyjnych | - realizacja programu „Święto drzewa”  - realizacja programu „Czyste powietrze wokół nas”  - realizacja programu ”Przedsiębiorczy Przedszkolak”  - realizacja programu ekologicznego „Mali odkrywcy”  - realizacja programu preorientacji zawodowej,  - realizacja innowacji pedagogicznej: Raz, dwa, trzy lubię bajki Ja i Ty”, „Dużo ruchu dla maluchów”, „Ćwiczenia gimnastyczne z elementami SI” | | cały rok | | nauczyciele |
| 5.Stwarzanie przez nauczycieli warunków do podejmowania przez dzieci twórczych i kreatywnych działań. | - przygotowywanie ciekawych zajęć dydaktycznych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych  - stosowanie różnorodnych i aktywizujących metod pracy z dzieckiem  - zachęcenie i przygotowywanie dzieci do udziału w inscenizacjach, konkursach, przeglądach itp.  - indywidualizacja pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych  - doposażenie kącików zainteresowań | | cały rok | | nauczyciele, dyrektor |
| Kryteria sukcesu :   1. Dziecko opanowało podstawę programową co najmniej w 95%. 2. Wszystkie dzieci potrzebujące wsparcia otrzymują pomoc specjalistów.   3. Każde dziecko uczestniczy w zajęciach z języków obcych. | | | | | |
| 1. **Zapewnienie wszystkim dzieciom równych szans do pełnej realizacji ich możliwości.** | | | | | |
| 1. Specjalne potrzeby edukacyjne | - rozpoznawanie potrzeb dziecka  - dostosowanie form i metod do potrzeb dziecka  - dostarczenie ciekawych pomocy i materiałów  - stopniowanie trudności – indywidualizacja ( podział na zespoły pracy z dzieckiem )  - dostosowywanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci  - rozwijanie umiejętności przygotowujących do wymagań stawianych przez nowoczesne społeczeństwo  ( wykorzystanie środków audiowizualnych ) | | cały rok | | nauczyciele |
| 1. Rozwijanie kompetencji kluczowych – jako połączenie wiedzy, umiejętności i postaw | 1.Porozumiewanie się w języku ojczystym:  - słuchanie literatury dziecięcej,  - oglądanie przedstawień teatralnych w przedszkolu i w teatrze,  - uczestniczenie w zabawach teatralnych, pantomimicznych - wykonywanie ćwiczeń dykcyjnych, artykulacyjnych, oddechowych, fonacyjnych , dźwiękonaśladowczych ćwiczących wyrazistość mowy,  - wykorzystywanie mowy czynnej,  - uczestniczenie w zabawach naśladowczych  2. Porozumiewanie się w języku obcym:  - udział wszystkich dzieci w zajęciach języka angielskiego,  3. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne:  - zabawy ruchowe – doskonalą orientację w przestrzeni i w schemacie własnego ciała,  - zabawy dydaktyczne  - gry dydaktyczne doskonalą umiejętności liczenia, szeregowania i poznania liczenia symboli,  - zabawy badawcze – poznawanie właściwości przedmiotów, porównywanie ich ciężaru, wielkości, długości, szerokości i innych cech,  - rymowanki - ustalanie regularnych rytmów i powtarzających się sekwencji (pory roku, dni tygodnia),  - ćwiczenia graficzne,  - zabawy manipulacyjne, konstrukcyjne, tematyczne, dydaktyczne, wycieczki, słuchanie opowiadań i wierszy, historyjki obrazkowe, zabawy twórcze,  4. Kompetencje informatyczne :  - zajęcia z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego,  5. Umiejętności uczenia się:  - stosowanie innowacyjnych metod i form pracy  6. Kompetencje społeczne i obywatelskie:  - zapoznanie z literaturą – baśnie , legendy , opowiadania, wiersze,  - spacery i wycieczki – poznawanie najbliższego otoczenia, poznanie historii zabytków i tradycji,  - oglądanie filmów, albumów i fotografii,  - pokazanie dzieciom najciekawszych miejsc regionu oraz zapoznanie z krajobrazem i folklorem Polski,  - kąciki regionalne – gromadzenie eksponatów , wytworów sztuki ludowej, okazów przyrodniczych z regionów w których dziecko mieszka,  - uroczystości przedszkolne – poranki patriotyczne – montaż słowno- muzyczny, nauka tańców ludowych, wykonywanie prac plastycznych o tematyce patriotycznej,  7. Inicjatywność i przedsiębiorczość :  - realizacja programu Przedsiębiorczy Przedszkolak,  8. Świadomość i ekspresja kulturalna:  - rozwijanie poprzez muzykę, sztukę , taniec, teatr, film, literaturę | | cały rok | | nauczyciele, dyrektor |
| 1. Nauczyciele stwarzają warunki dzieciom do prezentacji swoich umiejętności | - stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań, hobby na forum grupy, przedszkola i środowiska lokalnego  ( konkursy, festiwale, przedstawienia teatralne, wystawy prac plastycznych, itp.) zajęcia otwarte z rodzicami  -organizowanie regionalnego konkursu tańca ludowego oraz gminnego konkursu matematycznego i zdrowotnego  -kontynuowanie „Dnia Naukowca”  -tworzenie warunków i sytuacji edukacyjnych do rozwijania i kształtowania tożsamości regionalnej i narodowej  - kształtowanie postaw proekologicznych – rozwijanie twórczych postaw dziecka, talentów i zainteresowań  - rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności | | cały rok | | nauczyciele |
| 1. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość osiągania sukcesów oraz doskonali umiejętność radzenia sobie z porażką . | - nabywanie umiejętności oraz doskonalenie nabytych umiejętności poprzez zabawy, zajęcia dydaktyczne  - rozmowy indywidualne, grupowe  stosowanie aktywizujących metod pracy  - kształtowanie odporności emocjonalnej i wdrażanie do ponoszenia porażek poprzez rozgrywanie gier i zabaw z elementem współzawodnictwa, obdarzanie dziecka uwagą i udzielenie wskazówek, chwalenie za sukcesy | | cały rok | | nauczyciele |
| 6.Zapewnienie dzieciom specjalistycznej pomocy | - terapia logopedyczna w przedszkolu  - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną  - udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | | Cały rok | | logopeda, nauczyciele, dyrektor |
| Kryteria sukcesu:  1.Dzieci osiągają sukcesy w konkursach, festiwalach.  2. Sale dydaktyczne dostosowane są do rozwijania potencjału dzieci. | | | | | |
| 1. **Zapewnienie zdrowia , bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | | | | | |
| 1. Promowanie   bezpiecznego stylu życia | | - pogadanki , rozmowy z dziećmi  - spotkania z rodzicami dotyczące zdrowego żywienia  - zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw, wycieczek pieszych i autokarowych  – ustalenie zasad i norm ( kodeks przedszkolaka )  - organizowanie spotkań z osobami użyteczności publicznej i ścisła współpraca  - organizowanie wycieczek  - eksponowanie prac plastycznych  - organizowanie zabaw – stwarzanie sytuacji edukacyjnych  -spotkania z przedstawicielami służby zdrowia, sanepidu i dietetykiem | cały rok | | nauczyciele |
| 2.Promowanie zdrowego stylu życia. | | -spotkania z rodzicami dotyczące zdrowego żywienia  -otwartość na sugestie i porady rodziców zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym  -organizowanie w celu poprawy samopoczucia i zdrowia wycieczek rekreacyjnych, krajoznawczych i przyrodniczych  -spotkania z przedstawicielami służby zdrowia  -tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej,  - wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu | Cały rok | | nauczyciele |
| 3.Stwarzanie bezpiecznych warunków do funkcjonowania w przedszkolu. | | - pogadanki, rozmowy z dziećmi, prezentacje multimedialne  - zachowanie bezpieczeństwa podczas zabaw, wycieczek pieszych i autokarowych,  - ustalenie i przestrzeganie zasad i norm  ( kodeks przedszkolaka ) | Cały rok | | nauczyciele |
| 4.Stwarzanie pełnych zaufania relacji między dzieckiem i nauczycielami. | | -rozwijanie relacji pomiędzy dziećmi i nauczycielami opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji  - wspólne zabawy  - wycieczki  - spotkania integracyjne  - festyny, pikniki  - praca indywidualna,  - odgrywanie ról  - rozpoznanie środowiska rodzinnego | cały rok | | nauczyciele |
| KRYTERIA SUKCESU:   1. 80% dzieci stosuje przyjęte normy i zasady postępowania w przedszkolu i poza nim. | | | | | |
| 1. **Ścisła współpraca z rodzicami w każdym obszarze życia placówki, celem stworzenia wspólnoty troszczącej się o dzieci i przedszkole.** | | | | | |
| 1. Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną | - rozmowy indywidualne nauczyciela z rodzicem  - zabrania ogólne i grupowe z rodzicami  - zapraszanie rodziców na zajęcia otwarte  - organizowanie konsultacji z logopedą przedszkola  - eksponowanie prac plastycznych dzieci na terenie przedszkola  - organizowanie spotkań dotyczących psychoedukacji rodziców  - informowanie rodziców o diagnozie wstępnej i końcowej  - aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola.  - przekazywanie informacji, pisanie artykułów, promowanie placówki na stronie internetowej przedszkola. | | cały rok  jesień, wiosna  listopad, maj  cały rok  co kwartał  cały rok | nauczyciele  logopeda  nauczyciele  nauczyciele odpowiedzialni  zespół redagujący  Przewodnicząca Rady Rodziców , dyrektor  dyrektor, nauczyciele | |
| 1. Włączenie rodziców w działania przedszkola | 1.Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach – wychowawczym, organizacyjnym i edukacyjnym  2. Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki  3. Pozyskiwanie sponsorów wśród rodziców  4.Uczestniczenie w przedszkolnych konkursach : plastycznym, matematycznym, tańca i zdrowotnym | | cały rok  cały rok | nauczyciele, dyrektor | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5. Rozwijanie samodzielności, osobowości, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności dzieci** | | | |
| 1. Rozwijanie samodzielności | - stawianie dziecku zadań do wykonania ;  - nakładanie obowiązków na dzieci (np. dyżury w kącikach zainteresowań, w łazience, przy stolikach);  - doskonalenie czynności samoobsługowych (praktyczne działanie, zabawy dydaktyczne);  - akceptowanie indywidualności każdego dziecka (praca indywidualna);  – uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości ( zabawa, zajęcia dydaktyczne, prace plastyczne , gimnastyka, udział w inscenizacjach ) | cały rok | wszyscy nauczyciele |
| 2.Rozwijanie osobowości | - stosowanie pochwał w celu podnoszenia własnej wartości (znaczki, tablica zachowań dzieci);  - akceptowanie indywidualności każdego dziecka (praca indywidualna);  - kształtowanie u dziecka odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach poprzez zabawy, scenki dramowe, inscenizacje, gry dydaktyczne;  – uczestniczenie w działaniach pozwalających na poznanie swoich możliwości ( zabawa, zajęcia dydaktyczne, prace plastyczne , gimnastyka, udział w inscenizacjach );  - poznanie i rozumienie wartości moralnych takich jak : dobro, szacunek, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość poprzez : czytanie bajek, oglądanie teatrzyków, poprzez samoocenę | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| 3.Rozwijanie przedsiębiorczości | -organizowanie kiermaszy świątecznych,  -organizowanie wycieczek do zakładów pracy (bank, poczta)  -organizowanie zabaw tematycznych (kąciki zainteresowań: bank, sklep)  - akceptowanie indywidualności każdego dziecka (praca indywidualna); | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| 4.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności | - ustalenie norm i zasad w grupie oraz ich egzekwowanie (Kodeks przedszkolaka);  - nakładanie obowiązków na dzieci (np. dyżury w kącikach zainteresowań, w łazience, przy stolikach)  - kształtowanie u dziecka odporności emocjonalnej koniecznej do radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach poprzez zabawy, scenki dramowe, inscenizacje, gry dydaktyczne;  - poznanie i rozumienie wartości moralnych takich jak : dobro, szacunek, piękno, uczciwość, odpowiedzialność, sprawiedliwość poprzez : czytanie bajek, oglądanie teatrzyków, poprzez samoocenę | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| 7.Organizowanie zajęć dodatkowych | - zajęcia z języków obcych  - rytmika  - zajęcia teatralno – taneczne  - zajęcia ruchowe z elementami taekwondo  - religia | Cały rok | dyrektor, nauczyciele – instruktorzy zajęć dodatkowych |
|  | | | |
| Kryteria sukcesu:  1 .90% dzieci jest samodzielnych, odpowiedzialnych, znających Kodeks przedszkolaka. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Nowoczesne zarządzanie.** | | | |
| 1. Pracownicy przedszkola znają przepisy regulujące kontrolę zarządczą | Zapoznanie pracowników przedszkola z przepisami normującymi działanie placówki i standardami kontroli zarządczej. | pierwsza dekada stycznia | dyrektor |
| 1. Rozbudowa systemu kontroli zarządczej o mechanizm kontroli | - procedury zarządzania ryzykiem, zasady określenia prawdopodobieństwa i skutków ryzyka  Każdy pracownik jest świadom ryzyka związanego z zakresem czynności. Pracownik zapobiega wystąpieniu ryzyka. | w miarę potrzeb | dyrektor |
| 1. Systematyczne i ciągłe sprawdzanie pracowników przedszkola w zakresie zgodności postępowania z procedurami | Pracownicy przedszkola znają procedury postępowania na swoim stanowisku pracy. | w miarę potrzeb | dyrektor |
| 1. Mechanizmy kontroli zarządczej są zgodne z prawem | Ewaluacja mechanizmów kontroli zarządczej pod względem zgodności ich z prawem, przydatności i użyteczności | raz w roku | dyrektor |
| 1. Dbanie o wysoką jakość pracy przedszkola zarówno w sferze wychowania i opieki, jak i w sferze dydaktycznej | -rozmowy,  -formy doskonalenia zawodowego,  - zebrania Rady pedagogicznej,  -zakup pomocy dydaktycznych  - wyniki ewaluacji koncepcji przedszkola wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian | Cały rok | Dyrektor |
| 1. Inicjowanie działań zmierzających do integracji placówki ze środowiskiem oraz promocja działań prowadzonych w p-lu | -promocja placówki w środowisku (TV, gazeta lokalna)  - udział w imprezach lokalnych,  -organizacja uroczystości, imprez | Cały rok | Dyrektor, nauczyciele |
| 1. Dbanie o odpowiednią atmosferę w pracy | - Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.  - motywuje przez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy  - wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola | Cały rok | Dyrektor |
| 1. Służenie pomocą i wsparciem merytorycznym wszystkim n-lom | -konsultacje, rozmowy,  -hospitacje,  - zebrania Rady pedagogicznej | Cały rok | Dyrektor |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Sprawowanie kontroli, monitorowania oraz samooceny | Oświadczenie o stanie kontroli jest rzetelne i zgodne z prawdą. Błędy usuwane są na bieżąco | na bieżąco | dyrektor |

Kryteria sukcesu:

1.Pracownicy znają przepisy prawa i ich przestrzegają.

**Tematy planów rocznych:**

1. **2017/2018 – Kształtowanie poczucia przynależności narodowej poprzez poznanie tradycji i obyczajów narodowych.**
2. **2018/2019 – Nasze emocje i uczucia, budujemy postawę aktywnego przedszkolaka.**
3. **2019/2020 – Mały badacz i odkrywca, rozwijanie twórczych postaw dziecka.**

**Ewaluacja Koncepcji Rozwoju Przedszkola Nr 4 w Nidzicy.**

1. Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
2. Po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji – analiza efektów podjętych działań, wnioski, modyfikacja koncepcji zgodnie z wnioskami.
3. Po zakończeniu realizacji całej koncepcji (rok 2020) – ewaluacja całościowa z wnioskami do koncepcji pracy na kolejne lata.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczycielki, a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi. Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji i ewaluację sumującą przeprowadza powołany zespół nauczycieli i dyrektor, a jej wyniki przedstawione są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

Koncepcję opracował zespół w składzie:

1. Kozińska Danuta
2. Jul Ewa
3. Siemek Anna
4. Krawczyk Dorota