

**KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ
PUBLICZNYCH NR 1
W TERESPOLU
NA LATA 2015 -2020**

SPIS TREŚCI

I . Podstawa prawna

II. Charakterystyka szkoły

- 1.Dane ogólne szkoły
- 2.Historia szkoły
- 3.Kadra
- 4.Baza szkoły

III. Cele szkoły

IV. Misja szkoły

V. Wizja szkoły

VI. Model absolwenta

VII. Rodzice

VIII. Plan działań szkoły

- 1.Działalność dydaktyczna
- 2.Działalność opiekuńczo-wychowawcza
- 3.Baza szkoły
- 4.Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym i krajowym
- 5.Organizacja i zarządzenie szkołą
- 6.Kadra

IX. Ewaluacja realizacji planowanych działań

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.Uz 2009 r. Nr 168, poz. 1324)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. Zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2013r., poz. 560)

4. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674 z późn. zm.).

5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.

6. Statut Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu.

7. Program wychowawczy Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu.

8. Program profilaktyczny Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu.

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

1. Dane ogólne szkoły

Zespół Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu składa się ze Szkoły Podstawowej nr 1 im. św. Królowej Jadwigi i Gimnazjum Publicznego nr 1 im. św. Królowej Jadwigi.

Mieści się w budynku przy ulicy H. Sienkiewicza 27.

Funkcję dyrektora Zespołu Szkół w Terespolu pełni pan Zenon Iwanowski, a wicedyrektorami są: pani Edyta Krzemińska i pan Waldemar Czerko.

Funkcjonowanie szkoły reguluje Statut Szkoły oraz Program Wychowawczy i Program Profilaktyki.

Uczniowie oceniani są zgodnie ze Szkolnym Systemem Oceniania, który podlega systematycznej ewaluacji.

Dzieje szkoły dokumentowane są w kronikach oraz na stronie internetowej szkoły: www.zsp1terespol.edu.pl

Szkoła od 2011 r. uczestniczy w kampanii Cała Polska czyta dzieciom, realizując program Szkoła Czytająca, od 2007 r. realizuje program Szkoła Promująca Zdrowie, a od 2011 program profilaktyczny: Trzymaj formę.

2. Historia szkoły

Historia szkoły funkcjonującej w obecnym budynku sięga 1963 roku. Wtedy to w siedmioklasowej szkole podstawowej uczyło się 707 uczniów w 20 oddziałach i pracowało 23 nauczycieli. W roku szkolnym 1973/1974 szkoła stała się zbiorczą szkołą gminną. Od 1999 roku zgodnie z założeniem reformy edukacji w naszej szkole zostało utworzone Gimnazjum Publiczne nr 1. Był to czas funkcjonowania w jednym budynku dwóch szkół – podstawowej i gimnazjum.

1 września 2002 roku szkoła przeszła kolejną reorganizację. Powołano Zespół Szkół Publicznych nr 1. W jego skład weszła Szkoła Podstawowa nr 1 i Gimnazjum Publiczne nr 1.

Od 23 listopada 2011 roku szkoła podstawowa i gimnazjum mają swego patrona. Jest nim, tak w szkole podstawowej, jak i w gimnazjum, św. Królowa Jadwiga.

Kultywowanie tradycji stanowi nieodłączny element wychowania i edukowania młodego pokolenia naszej szkoły.

TRADYCJE NASZEJ SZKOŁY:

Ślubowanie klas I
Otrzęsiny klas IV i I gimnazjum
Andrzejkowy Wieczór
Wieczór Kolęd
Zabawy noworoczne
Bał uczniów III klas gimnazjum
Dzień Kobiet
Pierwszy Dzień Wiosny-Dzień Samorządności
Dziecięcy Festiwal Piosenki
Dzień Patrona Szkoły

3. Kadra

Nauczyciele pracujący w Zespole Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli związany jest z indywidualnymi potrzebami uczniów oraz z jakościowym rozwojem szkoły. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego i są otwarci na innowacje.

Są życzliwie nastawieni do uczniów, emocjonalnie angażują się w pracę i starają się wnikliwie poznać warunki domowe uczniów, doceniają ich wysiłki.

Na lekcjach stosują różnorodne metody i skutecznie mobilizują do nauki.

Stymulują i inspirują samodzielne, aktywne i twórcze zachowania dzieci i młodzieży. Posiadają talent pedagogiczny .

Pamiętają, że wpływają nie tylko na aktualne funkcjonowanie ucznia, ale przygotowują go do tego, kim będzie w przyszłości.

4. Baza szkoły

Baza dydaktyczna szkoły stanowi postawę do realizacji założonych przez szkołę celów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz stwarza optymalne warunki do nauki i pracy.

W szkole znajduje się: 20 sal lekcyjnych, 2 pracownie komputerowe, tablice interaktywne, biblioteka, a w niej ICM, gabinet pedagoga, gabinet logopedyczny, świetlica, stołówka, sklepik szkolny, pełnowymiarowa hala sportowa, sala do ćwiczeń korekcyjnych, boisko, kompleks boisk Orlik.

Budynek i jego otoczenie są monitorowane za pomocą kamer.

IV. MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stworzenie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

V. WIZJA SZKOŁY

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać i szanować kulturę i tradycję narodu polskiego. Jednocześnie uczymy go szacunku, umiejętności współpracy i otwartości wobec innych. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

W związku z tym:

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do jego rozwoju.
2. Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doskonalą i doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

VI. MODEL ABSOLWENTA

- jest aktywny,
- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki,
- wykazuje się samodzielnością,
- jest ciekawy świata,
- lubi i chce się uczyć, stara się poszerzać swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł,
- jest wrażliwy na piękno przyrody (posiada świadomość ekologiczną),
- jest odpowiedzialny, umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- umie rozwiązywać problemy,

- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości,
- umie dokonać samooceny, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi nawiązać poprawne kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie ,
- pozytywnie patrzy na świat,
- zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje,
- zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować,
- jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych, krytyczny.

VII. RODZICE

Są partnerami szkoły.

- Interesują się postępami w nauce i zachowaniu swoich dzieci, wspólnie z nauczycielami i dyrekcją podejmują działania wspierające ich rozwój.
- Znają plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, wizję, plan rozwoju szkoły, znają prawa i obowiązki wszystkich członków społeczności szkolnej.
- Uczestniczą w wywiadówkach i spotkaniach indywidualnych z nauczycielami.
- Pomagają przy organizacji imprez, w miarę możliwości sponsorują imprezy dla dzieci.
- Wybierają Radę Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu pracy szkoły.

VIII. PLAN DZIAŁAŃ SZKOŁY

1. Działalność dydaktyczna

Zakładane cele:

- rytmiczność realizacji podstawy programowej,
- umożliwienie dostępu do różnorodnych zajęć dodatkowych,
- wzmocnienie aktywności uczniów poprzez realizację projektów edukacyjnych,
- wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego,
- promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych i przygotowanie ich do konkursów przedmiotowych,

- wspieranie ucznia niepełnosprawnego oraz mającego problemy w nauce,
- systematyczne badanie efektów kształcenia osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- zapoznanie uczniów z zasadami egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych,
- analizowanie wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych,
- podniesienie efektywności kształcenia.

Wskaźnik sukcesu:

- w zajęciach dodatkowych uczestniczy znaczna część uczniów,
- o szkole mówi się pozytywnie w kontekście jej działalności dydaktyczno-wychowawczej,
- uczniowie samodzielnie realizują projekty edukacyjne,
- wyniki analizy testów próbnych, sprawdzianów diagnostycznych, podsumowujących oraz egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych wskazują przyrost wiedzy i umiejętności.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej,
- zwiększenie ilości lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
- analiza i weryfikacja szkolnych programów nauczania,
- dostosowanie treści programowych i sposób ich realizacji do możliwości uczniów,
- rozwinięcie inicjatywy w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - efektywnego poszukiwania nowatorskich form i metod pracy,
 - indywidualizacji procesu nauczania i wymagań względem uczniów,
 - zachęcania do udziału w konkursach i zawodach oraz promocji osiągnięć uczniów na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej szkoły i podczas spotkań z rodzicami,
- diagnozowanie kompetencji za pomocą testów własnych lub przygotowanych przez różne instytucje oświatowe:
 - w klasach I-III szkoły podstawowej,
 - w klasach IV-VI szkoły podstawowej,
 - w klasach I-III gimnazjum ,
- ustawiczna współpraca z CKE i OKE oraz ośrodkami doskonalenia zawodowego.

2. Działalność opiekuńczo - wychowawcza:

Zakładane cele:

- udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich,
- eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji,
- pogłębienie współpracy z rodzicami,
- pedagogizacja rodziców w związku z problemami dzieci i młodzieży.

Wskaźniki sukcesu:

- uczniowie i rodzice korzystają ze wsparcia szkoły w rozwiązywaniu problemów,
- w szkole powstają i są realizowane inicjatywy promujące zdrowy tryb życia,
- uczniowie planują i wybierają kierunek dalszego kształcenia, uwzględniając swoje predyspozycje, ambicje i potrzeby rynku pracy,
- uczniowie angażują się w różnorodne akcje społeczne, np. WOŚP, Góra Grosza, Zbiórka żywności itp.,
- uczniowie, rodzice i nauczyciele, postrzegają szkołę i jej otoczenie jako miejsce bezpieczne i sprzyjające nauce,

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- ewaluacja Programu profilaktyki i Programu wychowawczego szkoły,
- organizowanie i przeprowadzenie spotkań, prelekcji związanych z problematyką wychowawczą,
- diagnoza sytuacji wychowawczej nowych uczniów,
- organizacja wycieczek, wyjazdów o charakterze rekreacyjno - sportowym,
- angażowanie uczniów w akcje, projekty i konkursy o tematyce proekologicznej,
- prowadzenie zajęć związanych z preorientacją zawodową (w gimnazjum),
- zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, wolontariacie i projektach edukacyjnych,
- ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego,
- wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutu Szkoły (kary statutowe),

- stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze, np. Straż Pożarna, Policja, GOPS, PPP, itp.

3. Baza szkoły:

Zakładane cele (ściśle związane z warunkami finansowymi, w jakich funkcjonuje placówka):

- utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym,
- dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia,
- racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi,

Wskaźniki sukcesu:

- budynek szkolny zapewnia przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy,
- szkoła jest wyposażona w nowoczesne urządzenia i środki dydaktyczne, sprzęt komputerowy, multimedialny oraz księgozbiór zgodny z potrzebami uczniów i nauczycieli.

Zadania do realizacji i podejmowane działania (w ramach posiadanych środków):

- przeprowadzenie remontów bieżących w obrębie budynku szkoły, wykonanie placu zabaw dla uczniów najmłodszych, nowe zagospodarowanie terenu przed szkołą,
- uzupełnienie wyposażenia pracowni w pomoce dydaktyczne, z uwzględnieniem sprzętu multimedialnego i oprogramowania,
- zakup szafek dla uczniów,
- doposażenie klas w tablice interaktywne, sprzęt TV, rzutniki
- zakup sprzętu sportowego – zgodnie z potrzebami,
- wzbogacenie wyposażenia szkoły o nowy sprzęt komputerowy i infrastrukturę dydaktyczną.
- systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej,
- systematyczna wymiana ławek i krzeseł szkolnych,
- ustawienie ławek na korytarzach szkolnych,

4. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym i krajowym

Zakładane cele:

- działania promujące szkołę w środowisku lokalnym,
- wykorzystanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju,
- współpraca z samorządem terytorialnym,
- współpraca z instytucjami i organizacjami lokalnymi i krajowymi,

- istnienie spójnego systemu identyfikacji szkoły,
- promowanie w środowisku potrzeby uczenia się,
- rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach działalności szkoły.

Wskaźniki sukcesu:

- współpraca szkoły ze środowiskiem wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczących się,
- widoczny jest udział uczniów w imprezach, akcjach, uroczystościach na terenie miasta i gminy,
- zaangażowanie, współudział rodziców w życie szkoły – rodzice są partnerami szkoły.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- kontynuacja współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku,
- czynne włączanie się w inicjatywy środowiskowe, np. Święto Niepodległości, Dni Terespoła i inne,
- czynne włączanie się w akcje, programy, projekty, inicjatywy ogólnokrajowe, np. Cała Polska czyta dzieciom, Szkoła Promująca Zdrowie, WOŚP, Góra Grosza, Bank Żywności itp.,
- organizacja Drzwi Otwartych dla uczniów i rodziców,
- czynna współpraca z rodzicami: współudział w podejmowaniu decyzji, zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.,
- aktualizacja strony internetowej szkoły i gazetek – sukcesy, wydarzenia szkolne,
- organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych, np. Ślubowanie Klas Pierwszych, Dzień Patrona, Dzień Edukacji Narodowej, Przegląd Kolęd, Choinka Szkolna, Dzień Samorządności, Gimnazjada, Dziecięcy Festiwal Piosenki, Festiwal Piosenki Obcojęzycznej, Dzień Dziecka, Dzień Promocji Talentów itp.,
- dbanie o właściwy przepływ informacji pomiędzy nauczycielami a rodzicami,
- analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym, np. monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ankiety dla rodziców i uczniów,
- szkolny system identyfikacji – hymn szkoły, sztandar szkoły, nagroda, kroniki szkoły, materiały fotograficzne i filmowe.

5. Organizacja i zarządzanie szkołą

Zakładane cele:

- uaktualnianie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym systemem prawnym,
- wspólne planowanie działań przez Radę Pedagogiczną,
- prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli,
- opracowanie na dany rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego,
- sprawne zarządzanie szkołą.

Wskaźniki sukcesu:

- szkoła prowadzi dokumentację zgodnie z obowiązującymi przepisami,
- Rada Rodziców współpracuje z Radą Pedagogiczną w celu tworzenia dokumentacji szkolnej,
- ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli,
- wewnętrzne prawo jest znane uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki,
- rytmiczność realizacji podstawy programowej jest monitorowana,
- szkoła posiada i wykorzystuje pomoce dydaktyczne,
- wewnętrzny nadzór pedagogiczny przebiega zgodnie z planem nadzoru i służy poprawie jakości pracy szkoły,
- szkoła jest sprawnie zarządzana, funkcjonalna dla uczniów, rodziców i pracowników, posiada jasno określone procedury i regulaminy.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- monitorowanie zgodności prawa wewnątrzszkolnego z aktualnymi przepisami prawa oświatowego,
- monitorowanie spójności dokumentów szkolnych,
- tworzenie zespołów zadaniowych, pracujących nad rozwiązywaniem problemów, aktualizujących dokumentację szkolną,
- publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej,
- zapewnianie dostępu do aktualnych informacji dla rodziców,
- włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań),
- sprawna realizacja zadań z planu nadzoru pedagogicznego,
- prowadzenie na bieżąco ewaluacji pracy szkoły.

6. Kadra szkoły

Zakładane cele:

- wykorzystywanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności przez nauczycieli,
- dobór kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego oraz potrzeb szkoły,
- organizowanie doskonalenia zawodowego w placówce i poza nią.

Wskaźniki sukcesu:

- nauczyciele przedstawiają dyrektorowi propozycję doskonalenia własnego na dany rok lub dłuższy okres,
- dyrektor szkoły i Rada Pedagogiczna proponują tematykę szkoleń na dany rok szkolny,
- dyrektor zapewnia środki budżetowe na cele związane z podnoszeniem kwalifikacji zgodnie z planem finansowym.

Zadania do realizacji i podejmowane działania:

- sformułowanie problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji,
- skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry w zakresie ich rozwiązywania – określenie potrzeb szkoleniowych,
- opracowanie i realizacja planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

IX. EWALUACJA REALIZACJI PLANOWANYCH DZIAŁAŃ

Ocena przydatności i skuteczności wszystkich podejmowanych działań w odniesieniu do założonych celów odbywać się będzie przede wszystkim poprzez:

- wnioski z nadzoru prowadzonego przez dyrektora szkoły,
- monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych,
- wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- opinie rodziców,
- sprawozdania z realizacji zadań w danym roku szkolnym,
- ocena i modyfikacja koncepcji.

Do modyfikowania przebiegu procesów edukacyjnych zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości służyć będą wnioski z nadzoru oraz wyniki ewaluacji.

Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

Koncepcję pracy szkoły przygotował zespół w składzie:

Barbara Badalska

Anna Klim

Ewa Kral

Eliza Lańska

Rada Rodziców Szkoły Podstawowej i Gimnazjum

Przedstawiciele SU Szkoły Podstawowej i Gimnazjum

Dyrektor Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu

Koncepcja pracy Zespołu Szkół Publicznych nr 1 w Terespolu została zatwierdzona przez Radę Pedagogiczną w dniu 5.11.2015 roku.