

**KONCEPCIA ROZVOJA
ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU,
ULICA MAXIMA GORKÉHO 21, TRNAVA
OBDOBIE 2018 – 2023**

**Ing. Beáta Krajčovičová
marec 2018**

Základné informácie o právnom subjekte

Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava bola zaradená do siete škôl dňom 01.02. 2018. Súčasťou školy sú nasledovné súčasť:

- Základná škola, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
- Školský klub detí, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
- Školská jedáleň, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava
- Elokované pracovisko, Jiráskova 25, Trnava
- Školská jedáleň, Jiráskova 25, Trnava
- Elokované pracovisko, Limbová 4, Trnava
- Školská jedáleň, Limbová 4, Trnava

Elokované pracoviská – materské školy zabezpečujú predprimárne vzdelávanie: ISCED 0; základná škola je škola s 0. – 9. postupným ročníkom. Zabezpečuje primárne a nižšie stredné vzdelávanie: ISCED 1 a ISCED 2.

Charakteristika prostredia

Budova MŠ, Elokované pracovisko, Jiráskova 25 je situovaná v mestskej časti – Sídliisko Linčianska. Štvortriedna materská škola sa nachádza v poschodovej účelovej budove. Prízemie tvorí vstupná prechodná chodba, dve triedy s príslušnými priestormi (šatňa, umyváreň, WC, trieda, spálňa), miestnosti pre pedagogických a prevádzkových zamestnancov školy (kabinety, sklady). Na poschodí sú umiestnené dve triedy s príslušnými priestormi. Tri triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami a tlačiarňou. Poschodie s prízemím spája vnútorné schodisko. V hospodárskej časti prízemnia sa nachádza práčovňa, sušiareň, školská kuchyňa a jedáleň.

K MŠ patrí dvor vybavený detským záhradným náčiním, 2 pieskoviskami a skladmi na odkladanie pomôcok a hračiek k pobytu vonku. V exteriérovej časti sú vysadené listnaté aj ihličnaté stromy, vybudovaný hmatový chodníček a vysadená skalka.

Budova MŠ, Elokované pracovisko, Limbová 4 je situovaná v mestskej časti – Sídliisko Linčianska. Šesťtriedna materská škola sa nachádza v poschodovej účelovej budove. Príslušné priestory tried tvoria: vstupná hala, šatňa, umyváreň, WC, trieda, spálňa, kuchynka. Nachádzajú sa tu miestnosti s príslušenstvom pre pedagogických a prevádzkových zamestnancov školy (kabinety, sklady). V hospodárskej časti prízemnia sa nachádza práčovňa, sušiareň, školská kuchyňa a jedáleň, zborovňa, učebňa IKT.

K MŠ patrí areál školskej záhrady s príslušenstvom vybavený hracími prvkami pre deti, 2 pieskoviskami, krytým altánkom pre deti a terasami. Časť školského dvora bola vyčlenená pre verejnosť.

Budova základnej školy je situovaná v pokojnom prostredí rodinnej zástavby v mestskej štvrti Tulipán. Vchod do školy je z ulice Maxima Gorkého. Areál školy sa rozprestiera približne na ploche 3 ha, tvorí ho 5 školských pavilónov, obytný priestor (pôvodne byt pre školníka, nevyužíva sa na tento účel), telocvičňa, sad a ihrisko. Jednotlivé časti sú účelne rozložené a obklopené parkovým porastom, ktorý školu izoluje od väčšieho ruchu.

Interiér školských budov pôsobí esteticky, príjemne a je účelne riešený. Okrem kmeňových tried je škola vybavená odbornými učebňami: učebňa výtvarnej výchovy, biológie, chémie, fyziky, hudobnej výchovy, špecifickej prípravy dievčat, jazykové laboratórium, interaktívna učebňa, učebne s interaktívnym dataprojektorom, envirotrieda, počítačové učebne, spoločenská miestnosť, herňa ŠKD, telocvične.

V objekte sa nachádza veľkokapacitná školská kuchyňa a jedáleň.

Štatistické údaje o deťoch a žiakoch v školskom roku 2017/2018

Počet tried a detí na elokovaných pracoviskách:

Elokované pracovisko - Jiráskova 25, Trnava: 4 triedy/83 detí

Elokované pracovisko – Limbova 4, Trnava: 6 tried/120 detí

Počet žiakov ZŠ spolu: 408

Zloženie tried:

- bežné triedy: 19 tried,
- nultý ročník: 1 trieda,
- špecializované triedy: 2 triedy,
- ŠKD: 3 oddelenia,
- žiaci so ŠVVP:
 - počet žiakov zo SZP: 80,
 - počet žiakov so zdravotným znevýhodnením: 22 (individuálne začlenení),
 - počet žiakov so zvýšeným individuálnym prístupom: 12,
 - počet žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí: 15.

Štatistické údaje o zamestnancoch v školskom roku 2017/2018

Spolu všetkých zamestnancov školy (fyzický stav): 97,5

Zamestnanci	ZŠ	EP – Jiráskova 25	EP - Limbová 4
<i>Pedagogickí zamestnanci (učitelia + asistenti)</i>	32 + 4	9	12
<i>Odborní zamestnanci</i>	1	0	0
<i>Školský klub detí</i>	3	-	-
<i>Nepedagogickí zamestnanci</i>	11	4	4
<i>Školská jedáleň</i>	6	3	5
<i>Projekt ŠOV</i>	2 asistenti, 1 šp. ped., 0,5 soc. ped.	-	-

Vzhľadom na zloženie žiakov školy sú nevyhnutné podporné výchovné a diagnostické pracovné pozície:

- školská psychologička,
- asistent/ka učiteľa,
- školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, asistent učiteľa – projekt „ŠOV“

Východiská

SWOT analýza materskej školy

<i>Silné stránky MŠ</i>	<i>Slabé stránky MŠ</i>
<ul style="list-style-type: none">→ naplnenosť kapacity detí v triedach,→ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,→ dobre fungujúca tímová práca učiteľov,→ zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických zamestnancov,→ záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie,→ starostlivosť o talentovaných žiakov, práca v záujmových útvaroch (tanečný, spevácky krúžok, ...),→ aktivity zamerané na vzdelávanie v cudzích jazykoch (anglický),→ aktivity zamerané na rozvoj zdravého životného štýlu,→ rozvoj pohybových aktivít,→ existujúce tradičné aktivity,→ kurz plávania,→ vybavenosť školy počítačovou technikou (pripojenie na internet, interaktívne tabule, detské digitálne hračky),→ prezentácia školy na verejnosti, školský časopis,→ akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami žiakov,→ účasť na otvorených hodinách v ZŠ (predškolači), spolupráca so ZŠ – zabezpečenie ľahšieho prechodu detí do ZŠ,→ vedenie školy vyvíja aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov pre n.f., sponzorské príspevky, projekty...).	<ul style="list-style-type: none">→ vysoká energetická náročnosť,→ potreba zateplenia MŠ spojená s energetickou úspornosťou – elokované pracovisko Jiráskova,→ potreba rekonštrukcie sociálnych zariadení pre deti - elokované pracovisko Jiráskova,→ potreba opravy zatekajúcej strechy - elokované pracovisko Jiráskova,→ potreba osadenia vonkajšieho osvetlenia - elokované pracovisko Jiráskova,→ výmena podlahovej krytiny v triede - elokované pracovisko Limbova,→ vybudovanie oplatenia na oddelenie vonkajších priestorov určených pre deti MŠ od priestorov určených pre verejnosť - elokované pracovisko Limbova,→ potrebná výmena exteriérových dverí - elokované pracovisko Limbova.
<i>Príležitosti</i>	<i>Ohrozenia</i>
<ul style="list-style-type: none">→ využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy,→ výmena pedagogických skúseností,→ záujem učiteľov o celoživotné	<ul style="list-style-type: none">→ nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole,→ stúpajúci počet výchovných problémov,→ nedostatok finančných prostriedkov

<p>vzdelávanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> → maximálne uspokojovať požiadavky zákonných zástupcov detí, → starostlivosť o integráciu detí rómskej minority, → starostlivosť o žiakov so ŠVVP (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo SZP), → podporovať aktivity na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej gramotnosti, → využívať altánok, zmyslový chodníček, skalku na prírodovedné aktivity, → vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie, → spolupráca so zriaďovateľom, miestnymi kultúrnymi inštitúciami, spoločenskými organizáciami, občianskymi združeniami, VMČ: Trnava – juh, ... 	<p>na motivovanie pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy,</p> <ul style="list-style-type: none"> → nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, → problém s vandalizmom v priestoroch MŠ Limbová spôsobovaná verejnosťou.
--	---

SWOT analýza základnej školy

<i>Silné stránky ZŠ</i>	<i>Slabé stránky ZŠ</i>
<ul style="list-style-type: none"> → optimálny počet žiakov (priemerne 20 žiakov v bežnej triede), → starostlivosť o deti s odloženou školskou dochádzkou (nultý ročník), → starostlivosť o deti vyžadujúce špecifické podmienky vzdelávania (špecializované triedy), → starostlivosť o integráciu detí rómskej minority, → starostlivosť o žiakov so ŠVVP (žiaci so zdravotným znevýhodnením, žiaci zo SZP), → vytvorené služby prostredníctvom pracovných pozícií – škola zamestnáva školského psychológa, asistentov učiteľa, → zapojenie sa do projektu „Škola otvorená všetkým“, → výchovná komisia zameraná na spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a eliminovanie výchovných problémov so žiakmi, → dobre fungujúca tímová práca 	<ul style="list-style-type: none"> → vysoká energetická náročnosť, → potreba rekonštrukcie telocvične (nová strecha, okná, zateplenie), uzatvorenie pergoly, zateplenie fasády na administratívnej budove a na špeciálnom pavilóne, rekonštrukcia vzduchotechniky v ŠJ, → potreba rekonštrukcie športovísk, → potreba vybudovania učebne techniky, → 31 % žiakov pochádzajúcich z rómskej minority - stúpajúci počet výchovných problémov, → náročnosť personálneho zabezpečenia vzdelávacieho procesu, → nedostatočná motivácia pedagógov prostredníctvom finančného ohodnotenia, → Testovanie 5, Testovanie 9 – žiaci dosahujú slabšie výsledky ako sú celoštátne výsledky (koncentrácia žiakov pochádzajúcich z MRK a zo SZP).

<p>učiteľov,</p> <ul style="list-style-type: none"> → zvyšovanie počítačovej gramotnosti pedagogických zamestnancov, → záujem učiteľov o ďalšie vzdelávanie (I. a II. kvalifikačná skúška, cudzie jazyky, IKT, v oblasti práce s MRK, v oblasti inkluzívneho vzdel. ...), → starostlivosť o talentovaných žiakov, práca v záujmových útvaroch, výborné výsledky dosiahnuté v krajských, celoslovenských i medzinárodných súťažiach, → vyučovanie zamerané na vzdelávanie v cudzích jazykoch (anglický, nemecký, ruský jazyk), na prírodovedné vzdelávanie, → aktívna športová reprezentácia, → existujúce tradičné aktivity, → kurz plávania, škola v prírode, lyžiarsky výcvikový kurz, → projektové aktivity školy, → projektové vyučovanie, → spolupráca s PF TU – cvičná škola, → vybavenosť školy počítačovou technikou (počítačové učebne, pripojenie na internet, interaktívne tabule, interaktívne dataprojektory, jazykové laboratórium...), → prezentácia školy na verejnosti (vzťahy s médiami - práca tímu public relations, www stránka, spolupráca s inštitúciami, školské rozhlasové vysielanie, školský časopis Gorkáčik, otvorené hodiny pre škôlkarov, dni otvorených dverí...), → akceptácia vzdelávacích a výchovných zámerov školy zákonnými zástupcami žiakov, → vedenie školy vyvíja aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (2 % dane z príjmov pre n.f., sponzorské príspevky, projekty...), → umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné učilišťa, → spolupráca s partnerskými školami. 	
---	--

<i>Príležitosti</i>	<i>Ohrozenia</i>
<ul style="list-style-type: none"> → maximálne uspokojovať požiadavky objednávateľov školských služieb, → využívať možnosti štrukturálnych a iných fondov na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzky školy, → zvýšiť kvalifikovanosť vyučovania, → výmena pedagogických skúseností, → poskytovať priestor na realizáciu školskej praktickej prípravy budúcich pedagógov, → záujem učiteľov o celoživotné vzdelávanie, → škola, ktorá je centrom vzdelávania, športu a kultúry nielen pre žiakov, → zameriavať sa na projektové vyučovanie, → rozvíjať medzinárodnú spoluprácu (získanie grantov z realizovaných projektov), → podporovať športové aktivity, → podporovať aktivity na ochranu životného prostredia, → podporovať aktivity na rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej gramotnosti, → využívať altánok (ekotriedu) – vyučovanie v prírode, → zabezpečiť výchovnou prácou a ponukou zmysluplných činností, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu, → vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie, → spolupráca so zriaďovateľom, miestnymi kultúrnymi inštitúciami, spoločenskými organizáciami, občianskymi združeniami, VMČ: Trnava – juh, ..., ktorí sú nápomocní vo výchovno-vzdelávacej činnosti školy. 	<ul style="list-style-type: none"> → nedostatok finančných prostriedkov a zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy, → nedostatočný záujem zo strany rodičovskej verejnosti o dianie v škole, → stúpajúci počet výchovných problémov, → potreba vytvorenia pozície špeciálneho školského pedagóga, školského logopéda, sociálneho pedagóga – po ukončení projektu ŠOV, → nedostatok finančných prostriedkov na motivovanie pedagogických i prevádzkových zamestnancov školy, → vysoká koncentrácia rómskych žiakov a žiakov zo SZP, → nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách, → zvýšený nápor na zabezpečenie bezpečnosti a prevencie; potreba vytvorenia pracovných miest pre odborných zamestnancov; promptné riešenie problémov v spolupráci s MsÚ TT, ÚPSVaR, Políciou,... → morálne, zdravotné, fyzické ohrozovanie učiteľov, → schopnosť zvládať zo strany pedagogických zamestnancov výchovno-vzdelávací proces, → nedostatok učiteľov s aprobáciou matematika, technika.

Vízia

Oficiálnym dokumentom, ktorý predstavuje víziu rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike, je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov - MILÉNIUM, prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002.

Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov SR. Jeho základnou filozofiou je, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovno-vzdelávaciu činnosť to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, schopnosť riešiť problémy. S víziou tohto dokumentu sa stotožňuje vízia školy, ktorá vychádza z Koncepcie rozvoja škôl a školských zariadení, zo Školského vzdelávacieho programu. Nevyhnutné je pritom poznať školské prostredie, sociálnu klímu, zloženie detského/žiackeho kolektívu, odbornosť a kvalifikovanosť pedagógov, požiadavky rodičov. Ak sa chceme maximálne priblížiť základnej myšlienke Milénia, musíme vnímať vonkajšie aj vnútorné vplyvy, ktoré pôsobia na život školy.

Vo výchove a vzdelávaní je nevyhnutné zabezpečiť, aby si dieťa/žiak osvojil/o kľúčové kompetencie. Škola by mala reagovať na zmeny v živote a v spoločnosti, čím sa vytvárajú nové podmienky pre výchovu a vzdelávanie. Tieto podmienky môžu byť pozitívne, ale i negatívne. Škola by mala byť pripravená na ne reagovať, to znamená, že ciele a úlohy, ktoré si škola stanoví, sa nebudú môcť uskutočniť v takej podobe, ako boli naplánované, ale budú sa musieť prispôbiť danej situácii. Pritom sa nesmie zabudnúť na základnú víziu školy, aby dieťa v materskej škole dosiahlo optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a emocionálno-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie; aby žiak získal vzdelanie poskytované základnou školou, počas ktorého sa dôraz kladie na kľúčové kompetencie, t.j. žiak si uvedomuje potrebu učiť sa, komunikovať, tvorivo myslieť, riešiť problémy, je zodpovedný, dokáže spolupracovať, stanovuje si ciele a hľadá cestu k ich dosiahnutiu, správa sa kultivovane, je tolerantný, empatický, má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Ciele a úlohy

Školu navštevujú deti predovšetkým z mestského sídliska Linčianska a mestskej štvrte Tulipán. Malé percento detí dochádza z okolitých obcí. Vzhľadom nato, že práve v tejto lokalite je sústredená rómska časť obyvateľstva mesta Trnava, deti pochádzajú z rodín silne poznačených sociálnou nedostatočnosťou a spoločenskou neprispôbilosťou, je v škole potrebné vytvárať špecifické podmienky vzdelávania a výchovného pôsobenia.

Mnohé deti sú veľmi talentované a svojimi rodičmi cieľavedome usmerňované. Tieto dosahujú nadpriemerné výsledky vo vzdelávaní alebo v individuálnych záujmových činnostiach, či súťažiach (v oblasti hudobnej, športovej, výtvarnej, v rámci cudzích jazykov a pod.).

Tieto skutočnosti je potrebné akceptovať pri výbere a zostavovaní školského kurikula. Školské kurikulum má niekoľko úrovní. Jednu z nich predstavujú štátom určené dokumenty – ŠVP, učebné plány a učebné osnovy, obsahový a výkonový štandard.

Riaditeľ, po prerokovaní v rade školy ako samosprávnom orgáne a v pedagogickej rade ako poradnom orgáne školy, volí optimálnu verziu ŠkVP - učebného plánu pre jednotlivé ročníky a predmety. Úlohou poradných a pomocných orgánov riaditeľa školy, predovšetkým metodických združení a predmetových komisií, je vypracovať ŠkVP.

Od roku 2008 je v platnosti nová školská legislatíva v oblasti vzdelávania a výchovy. Nový školský zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) je platný od 01.09.2008.

Štátny vzdelávací a školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie zostáva naďalej v platnosti. Inovovaný Štátny vzdelávací program a inovovaný Školský vzdelávací program pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie sa postupne začal zavádzať od 01.09. 2015. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie sa začal zavádzať od 01.09. 2016.

V školskom roku 2017/2018 sa postupuje nasledovne:

- ŠVP a ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie (ISCED 0)
- Učebný plán pre nultý ročník v základnej škole – 1 trieda, z roku 2003
- iŠVP a iŠkVP pre žiakov 1. – 3. ročníka (ISCED 1)
- ŠVP a ŠkVP pre žiakov 4. ročníka (ISCED 1)
- V špecializovanej triede sú tieto plány realizované v zredukovanej podobe, riadia sa usmerneniami Rozvojového programu pre žiakov špecializovaných tried.
- iŠVP a iŠkVP pre žiakov 5. – 7. ročníka (ISCED 2)
- ŠVP a ŠkVP pre žiakov 8. – 9. ročníka (ISCED 2)

Súčasťou ŠkVP a iŠkVP je aj PEDAGOGICKÝ MODEL INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA V ZÁKLADNÝCH ŠKOLÁCH, ktorý je prílohou ŠkVP aj iŠkVP.

Vedenie školy musí dbať o to, aby pomocné orgány vedenia školy – metodické orgány zabezpečovali a kontrolovali dodržiavanie učebných osnov a štandardov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach/predmetoch.

Pri napĺňaní cieľov a úloh vychádzame z nasledovných oblastí.

Výchovno-vzdelávacia oblasť

Materská škola

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej perceptorno-motorickej, kognitívnej a socioemocionálnej úrovne dieťaťa, ktorá predstavuje základ pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti.

Pre každé dieťa vytvárame podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru, aktívne získavanie poznatkov a skúseností v súlade s ich individuálnymi potrebami a vekovými osobitosťami.

Zameriavame sa na kvalitnú, premyslenú, cieľavedomú výchovu a vzdelávanie. V období pred vstupom do základnej školy stimulujeme učenie a socializáciu dieťaťa po všetkých stránkach tak, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie.

Máme záujem, aby každé dieťa prežívalo pobyt v materskej škole vo fyzickej aj psychickej pohode a aby domov odchádzalo spokojné, s novými zážitkami a tešilo sa na ďalšie v nasledujúcich dňoch. Aby to tak bolo, budeme ho učiť kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o svoje zdravie a chrániť ho.

Intenzívnou spoluprácou, komunikáciou s rodinou chceme dopĺňať a skvalitňovať výchovu dieťaťa, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k materinskému jazyku, k svojej vlastnej kultúre, regionálnemu folklóru.

Rešpektujeme ľudské práva a práva dieťaťa bez akejkoľvek diskriminácie z hľadiska pohlavia, národnosti, či etnickej príslušnosti bez rozdielu na sociokultúrne, či sociálnoekonomické rodinné prostredie.

Uplatňovaním princípu aktivity umožníme deťom experimentovať, objavovať, skúmať, bádať, spontánne sa hrať. Rešpektujeme rozvojové možnosti a schopnosti detí konkrétnej triedy.

Pri zlepšovaní grafomotorických zručností kladieme dôraz na správny úchop grafomotorického materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu dieťaťa počas činností.

Deti vedieme k osvojeniu si pohybových zručností a postupnému zdokonaľovaniu pohybových schopností; k precvičovaniu správnej výslovnosti a rozvíjaniu súvislého vyjadrovania; cez aktivity zamerané na ochranu životného prostredia utvárame v nich základy environmentálneho cítenia; uplatňujeme zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke; prostredníctvom estetických činností podporujeme ich talent, tvorivosť a zručnosti. Talent detí rozvíjame aj prostredníctvom krúžkovej činnosti (napr. anglický jazyk, tanečný krúžok, spevácky krúžok).

Pri vedení detí k zdravému životnému štýlu ich vedieme k rozlišovaniu zdravej výživy, k starostlivosti o osobné zdravie a poznanie tela a snažíme sa u nich vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám.

Spolupracujeme a komunikujeme s odbornými zamestnancami pri výchove a vzdelávaní.

Vytvárame podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, teda všetky deti majú rovnaké šance, je zabezpečený rovnaký prístup ku vzdelávaniu podľa potrieb dieťaťa.

Jednotlivé vzdelávanie činnosti realizujeme cieľavedome, systematicky, primerane, názorne a postupne.

Podľa zloženia triedy prispôsobujeme prostriedky, formy a metódy vzdelávania.

Každé dieťa môžeme prirovnať k „zvedavému vrabčiakovi“, ktorý si hľadá „vlastnú cestu za poznaním“. Nakoniec získa prvotné základy kompetencií – komunikačných, matematických, digitálnych, sociálnych, personálnych, pracovných, v oblasti vedy a techniky, učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť.

Základná škola

V dnešnej dobe je nevyhnutné snažiť sa motivovať žiakov učiť sa, poskytnúť im kvalitné vzdelávanie. Máme záujem, aby žiaci získali také kompetencie, ktoré ich nasmerujú k výberu ďalšieho štúdia a v konečnej fáze k možnosti uplatniť sa na trhu práce.

Na motiváciu využívame na vyučovaní rôzne *moderné spôsoby vyučovania*, ako je kolaboratívne učenie sa, učenie sa objavovaním, zážitkové učenie sa, netradičné koncepcie učenia a učenia sa s digitálnymi technológiami či projektové vyučovanie. Všetky tieto moderné spôsoby vyučovania sú vhodné pre vyučovanie žiakov v bežných, špecializovaných triedach, pre prácu s talentovanými žiakmi, so žiakmi so ŠVVP.

Projektové vyučovanie má u nás na škole dlhodobú tradíciu, čím prispieva k tomu, že žiaci získavajú trvalé hodnoty a rozvíjajú tvorivé schopnosti. To znamená, že žiaci si neosvojujú len fakty a rýchlo sa meniace údaje, ale rozvíjajú svoje kognitívne schopnosti, motivačnú, hodnotovú a emocionálnu sféru, tvorivé schopnosti, schopnosti racionálne sa učiť, teda pružne sa dokážu prispôbiť rýchle sa meniacim podmienkam života.

Neoddeliteľnou súčasťou života sa stávajú *digitálne technológie*. Žiaci ich využívajú pri komunikácii, pri riešení rôznych problémov, počas učenia, či pre zábavu. Naším cieľom je, usmerňovať ich pri práci s počítačom tak, aby získali všetky potrebné kompetencie pri práci s počítačom a aby práca na počítači ich viedla k zmysluplným hmatateľným výsledkom, prostredníctvom ktorých sa môžu prezentovať. Cieľom je naučiť ich pracovať aj so zariadeniami, ktoré bežne používajú vo svojom živote – s fotoaparátom či kamerou. Prostredníctvom projektov máme zabezpečené vybavenie dvoch učební počítačmi. Vzhľadom na záujem zo strany učiteľov o prácu s interaktívnou tabuľou budeme pokračovať vo vybavovaní kmeňových učební na prvom stupni a odborných učební na druhom stupni interaktívnymi tabuľami/interaktívnymi dataprojektormi. Prístup na internet je zabezpečený. Na vyučovanie informatiky, prípadne pre krúžkovú činnosť máme záujem zabezpečiť robotické stavebnice. Prácou s nimi si žiaci rozvíjajú schopnosti vytvárať algoritmy na správanie robota, schopnosť pracovať v tíme, uvažovať o svojom riešení a kriticky ho zhodnotiť.

Prostredníctvom projektov: *Altánok poznávania, Školské arborétum, Envirochodník, Kompostovisko, Ovocný sad, Prvotná krajinná štruktúra, Herňa mladého prírodovedca* sme vybudovali v areáli školy priestory /učebne v prírode/, v ktorých prebieha výchovno-vzdelávací proces i mimoškolské aktivity. Očakávame, že týmto spôsobom získajú žiaci vedomosti, ktoré si dlhšie udržia v pamäti. Naďalej budeme podporovať aktivity v oblasti ekológie a životného prostredia so zameraním na rozvoj prírodovednej gramotnosti.

V rámci zdravého životného štýlu je nevyhnutné podporovať žiakov v športovaní a vzbudzovať u nich záujem o *športové aktivity*. Nato, aby fungovala kvalitná športová výchova je nutné vybudovať alebo zrekonštruovať športový areál. Zároveň je nevyhnutné vymeniť strechu nad oboma telocvičňami, vzhľadom k tomu, že v období dažďov steká voda na drevenú podlahu v telocvičniach a znehodnocuje ich vnútorné vybavenie. Tým by sa vytvorili podmienky pre kvalitné vyučovanie telesnej výchovy, športových krúžkových aktivít, možnosti venovať sa športovo talentovaným žiakom a dať možnosť využívať areál aj pre širšiu verejnosť.

Dnes deti veľmi málo čítajú, preto je nevyhnutné rozvíjať ich *čitateľskú gramotnosť*, nielen na hodinách slovenského jazyka, ale vo všetkých vzdelávacích oblastiach, tak aby vedeli získať dôležité informácie, spracovať ich a používať. Treba dbať na to, aby nebol žiakom poskytovaný tréning uvedenej zručnosti len na základnej úrovni (vyhľadávať informácie a spájať najjednoduchšie informácie), ale viesť žiakov k získaniu nasledovných zručností: narábať s viacerými zdrojmi informácií; schopnosť triediť informácie; učiť sa vyjadrovať kritické postoje k informáciám (kritické myslenie); vedieť hodnotiť získané informácie a vytvárať vlastné postoje na základe získaných informácií, porovnávať...; aktívne sa vyjadrovať, interpretovať prečítané; vedieť informácie začleňovať, zaraďovať, spájať špecifické informácie, zostavovať grafy, tabuľky, vytvárať jednoduché prehľady, vedieť ich čítať a používať; formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre.

Rozvíjať *jazykovú gramotnosť* žiakov (anglický, nemecký, ruský jazyk), aby dosiahli zodpovedajúcu úroveň podľa Európskeho jazykového portfólia. Prvý cudzí jazyk od 3. ročníka a druhý cudzí jazyk od 7. ročníka podľa iŠkVP. Pre kvalitnú výučbu cudzích jazykov bolo zriadené jazykové laboratórium, ktoré je vybavené potrebnou technikou.

Finančnú gramotnosť je potrebné rozvíjať nielen na vyučovacích hodinách matematiky, ale aj na vyučovacích predmetoch, ktoré umožňujú rozvoj finančnej gramotnosti. Finančná gramotnosť predstavuje schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. V oblasti rozvíjania finančnej gramotnosti sa zameriame na:

fungovanie jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti; pochopenie otázky bohatstva a chudoby; hodnotovú orientáciu k peniazom; modely zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov; osobné a rodinné modely zabezpečenia životných potrieb; boj proti korupcii a ochrana spotrebiteľa.

Od roku 2005 pôsobí základná škola ako *cvičná škola* pre budúcich učiteľov. Je podpísaná zmluva medzi PF TU a našou školou. Naďalej budeme pokračovať v doterajšej spolupráci.

Výchovné pôsobenie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu zamerat' na výchovu k ľudským právam, právam detí, k humanizmu, tolerancii, k úcte dieťaťa k rodičom, starším ľuďom, k svojej kultúre, k manželstvu a rodičovstvu, k zodpovednosti, k ekologickému citeniu a zároveň pôsobiť na eliminovanie prejavov rasizmu, šikanovania. Nevyhnutné je dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie; zamerat' sa na bezpečnosť a prevenciu; zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach. Práca s triednym kolektívom je základ dobrých mravov v škole. Budeme pokračovať v tradičných aktivitách, napr. MATAJA, školská mediálna činnosť, ...

V školskom prostredí budeme naďalej viesť žiakov k výraznejšiemu estetickému zviditeľňovaniu sa. Budeme podporovať školské projekty na zveľadenie vlastného školského prostredia vlastnou tvorivosťou a prácou.

Vzhľadom na vysoký počet rómskych žiakov v škole (31 %) je nevyhnutná spolupráca zriaďovateľa pri riešení tejto náročnej situácie. Riešením je zabezpečiť ochranu pred koncentraciou týchto detí rovnomerným rozdelením na jednotlivé školy.

Vzhľadom na vysokú koncentráciu rómskych žiakov v škole je naliehavé zabezpečiť ochranu pedagógov, inak bude fungovanie školy ohrozené. Vzniká problém s personálnym obsadením školy, pretože sa učitelia cítia ohrozovaní agresívnym a vulgárnym správaním žiakov vo výchovno-vyučovacom procese. Situácia vyžaduje okamžité zavedenie preventívnych opatrení:

- nevyhnutná okamžitá spolupráca s inštitúciami - Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Trnave, PZ Trnava, Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Trnava, Mestský úrad Trnava,
- pravidelná denná službu v rôznych časových intervaloch zo strany policajného zboru,
- pravidelné týždenné kontroly zo strany sociálneho úradu na škole, promptné riešenie výchovných problémov žiakov, primäť rodičov k spolupráci a záujmu riešiť výchovné problémy ich detí,
- zriadiť pozíciu sociálneho pedagóga na škole, zvýšiť počet asistentov učiteľa (v šk. roku 17/18 a 18/19 projekt ŠOV),
- zabezpečiť kamerový systém na škole za účelom predchádzania výchovných problémov,
- na pomery našej školy je vypracovaná Aplikácia metodického usmernenia žiakov č. 7/2006-R z 28. marca 2006 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach,
- naďalej je nevyhnutná práca *výchovnej komisie*, ktorej úlohou je riešiť problémové situácie vo výchove a vzdelávaní žiakov.

Vzhľadom na veľmi náročnú situáciu v škole (jediná škola v Trnave) by mal byť pedagogický zamestnanec ocenený za nadštandardný prístup, malo by byť podporované ich zdravotné zabezpečenie (vakcinácia proti TBC, žltáčka, prevencia pred pedikulózou,...).

Personálna oblasť

Pre zamestnancov školy vytvoriť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s partnerským, ľudským a demokratickým prístupom.

V školskom roku 2017/2018 je odborná kvalifikovanosť učiteľov v materských školách – na elokovaných pracoviskách 100 %, na 1. stupni 99,6 % a na 2. stupni 87 %. Najviac neodborne odučených hodín je v predmete technika, chémia.

Je nevyhnutné, aby sa pedagogickí i odborní zamestnanci sústavne vzdelávali formou celoživotného vzdelávania. Máme záujem podporovať odborný rast pedagogických aj odborných zamestnancov, vytvárať im podmienky na kontinuálne vzdelávanie.

Úlohou učiteľov je zapájať žiakov do predmetových vedomostných súťaží a olympiád, ponúknuť im ďalšie formy vzdelávania, aby mohli rozvíjať svoj talent (športový, hudobný, tanečný, ...).

Pri svojej práci vychádzajú učitelia z medzipredmetových vzťahov a prierezových tém ŠkVP a iŠkVP. Zároveň využívajú rôzne učebné pomôcky, IKT, interaktívnu tabuľu,

Mimovyučovacia výchovná činnosť

Škola pôsobí a má záujem aj naďalej pôsobiť ako *Otvorená škola*, to znamená, že poskytuje služby a ponuky v oblasti výchovy a vzdelávania aj širšej verejnosti.

Altánok poznávania – učebňa v prírode je k dispozícii aj v popoludňajších hodinách pre aktivity Školského klubu detí, pre záujmové útvary, rôzne súťaže, besedy i pre širšiu verejnosť.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti pôsobí aj pobočka *Mestskej knižnice J. Fándlyho* v Trnave s celotýždňovou prevádzkou pre širšiu verejnosť, ktorá sídli na ZŠ s MŠ, Ul. M. Gorkého 21, Trnava. V spolupráci s knižnicou chceme pokračovať v organizovaní aktivity Noc s Andersenom a ďalších aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre žiakov ZŠ a pre deti MŠ.

Naďalej chceme rozvíjať *jazykovú gramotnosť* žiakov prostredníctvom spolupráce s družobnými školami v meste Paks (Maďarsko), Zabrze (Poľsko), Chomutov (Česká republika, Viedeň (Rakúsko). Chceme pokračovať vo vydarenej medzinárodnej spolupráci so všetkými krajinami a vypracovať *medzinárodný projekt* a požiadať o grant s možnosťou účasti žiakov na výmenných pobytoch, prípadne projekty zamerané na výmenu skúseností medzi pedagógmi na zadanú tému.

Ponukou zmysluplných činností (zmysluplné využívanie voľného času) chceme zabezpečiť, aby sa žiaci vyhli sociálno-patologickému ohrozeniu. V ZŠ škole je vytvorených v tomto roku 18 *záujmových útvarov* vedených učiteľmi školy s podporou vzdelávacích poukazov a 24 krúžkov v rámci národného projektu ŠOV. Krúžkovú činnosť zabezpečujú aj učitelia na elokovaných pracoviskách s rôznym zameraním – na anglický jazyk, šport, tanec, spev, ...

Základná škola patrí od roku 1999 do siete škôl *podporujúcich zdravie* prostredníctvom rôznych aktivít (Dni zdravia, Deň zdravej výživy, Festival športu,...). Týmto aktivitami usmerňujeme žiakov k zdravému životnému štýlu, učíme ich ekologicky myslieť (šetrné zaobchádzanie s energiami, separácia a zber druhotných surovín, starostlivosť o zeleň). Vedeťme ich k estetickému cíteniu, k záujmu chrániť si vytvorené hodnoty, aby sa v starostlivo udržiavanom prostredí dobre cítili. Týmto prístupom chceme zabrániť prípadným prejavom vandalizmu. Aktivity na podporu zdravia sú realizované aj na materských školách.

Nad'alej bude našim záujmom organizovať kultúrny program pre rodičov, priateľov školy a širšiu verejnú *Slávnostnú školskú akadémiu*, ktorá je vyvrcholením dlhodobej práce učiteliek so žiakmi v čase mimo vyučovania (pri príležitosti okrúhleho výročia školy).

O aktivitách prebiehajúcich v škole budeme informovať širokú verejnú *v rámci školskej mediálnej činnosti*, ktorú zabezpečuje tím public relations (stále aktualizovanie webovej stránky školy, regionálna televízia, regionálne noviny, školský časopis Gorkáčik, školské rozhlasové vysielanie Gorkoviny).

Podporujeme zámer zriaďovateľa vybudovať v priestoroch ZŠ materskú školu. Výstavba materskej školy sa rieši v rámci Integrovaného projektu vzdelávanie pre sociálne znevýhodnené skupiny s prepojením na prevenciu a sociálnu prácu v komunite. Integrovaný projekt bude zložený z niekoľkých samostatných projektov: Projekt výstavby nového objektu MŠ pre deti predškolského veku; Dobudovanie školskej infraštruktúry; Projekt inkluzívneho vzdelávania detí z MRK v MŠ a ZŠ; Centrum celoživotného vzdelávania.

Materiálne – technická oblasť

Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu:

- vybudovať alebo zrekonštruovať športový areál,
- vybudovať učebňu techniky,
- vybaviť, prípadne modernizovať potrebnou technikou kmeňové a odborné učebne,
- zakúpiť robotické stavebnice pre vyučovanie informatiky.

Modernizácia budov školy a ich areálu:

Základná škola

- vymaľovanie interiéru v jednotlivých pavilónoch školy,
- uzatvorenie pergoly,
- zateplenie hlavného pavilónu školy,
- výmena strechy nad telocvičňami,
- výmena okien v šatniach v telocvični
- oprava soklu na telocvičňiach,
- výmena dlažby v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- výrub stromov, výsadba nových stromov,
- údržba ekotriedy,
- sanácia pôvodne obytného priestoru pre školníka, vybudovanie materskej školy,
- oprava oplotenia a brán školy,
- výmena osvetlenia v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- údržba rín, hromozvodov, odkvapových žľabov a podhl'adov,
- rekonštrukcia vzduchotechniky v školskej kuchyni.

Elokované pracovisko, Limbová 4

- výmena exteriérových dverí,
- výmena podlahovej krytiny v triede
- vybudovanie oplotenia na oddelenie vonkajších priestorov určených pre deti MŠ od priestorov určených pre verejnú.

Elokované pracovisko, Jiráskova 25

- potreba zateplenia MŠ spojená s energetickou úspornosťou,

- potreba rekonštrukcie sociálnych zariadení pre deti,
- rekonštrukcia zatekajúcej strechy,
- osadenie osvetlenia vo vonkajších priestoroch materskej školy.

Ekonomická oblasť

Finančné prostriedky na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej a materiálno-technickej oblasti získavať:

- úsporami a úsporným hospodárením z rozpočtových zdrojov,
- z mimorozpočtových zdrojov (vypracovávanie projektov na získanie grantov, sponzorské príspevky, 2% dane z príjmu fyzických a právnických osôb, prenájom priestorov školy, príspevky rodičov za výchovnú činnosť, rodičovská rada školy),
- európske zdroje, zriaďovateľ.

Návrh postupu pri realizácii koncepcie

Vždy k začiatku školského roka:

- pripraviť nový školský rok,
- upraviť počty tried, počet zamestnancov,
- pripraviť plán výkonov učiteľov,
- organizačne zabezpečiť nový školský rok – učebné plány, osnovy, ŠkVP, ...,
- zosumarizovať záujmové útvary pre žiakov,
- vytvoriť/aktualizovať novú vnútornú školskú legislatívu (pracovný poriadok, organizačný poriadok, kolektívnu zmluvu, vnútorný mzdový predpis a pod.),
- zabezpečiť plynulú prevádzku školy.

Počas školského roka 2017/2018

- sanácia pôvodne obytného priestoru pre školníka,
- vymalovanie časti interiéru školy,
- výmena časti osvetlenia v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- výrub stromov v areáli školy, výsadba nových stromov (podľa posudku),
- vybudovať učebňu techniky,
- vybudovať alebo zrekonštruovať športový areál,
- vybaviť, prípadne modernizovať potrebnou technikou kmeňové a odborné učebne,
- výmena strechy nad telocvičňami,
- oprava soklu na telocvičňiach,
- údržba ekotriedy,
- oprava oplotenia školy,
- vybudovanie oplotenia na oddelenie vonkajších priestorov určených pre deti MŠ od priestorov určených pre verejnosť – EP – Limbová 4,
- potreba rekonštrukcie sociálnych zariadení pre deti – EP – Jiráskova 25,
- rekonštrukcia zatekajúcej strechy – EP – Jiráskova 25.

Počas školského roka 2018/2019:

- vybudovanie materskej školy v priestoroch ZŠ,
- vymalovanie časti interiéru školy,
- výmena časti osvetlenia v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,

- výrub stromov v areáli školy, výsadba nových stromov (podľa posudku),
- vybaviť, prípadne modernizovať potrebnou technikou kmeňové a odborné učebne,
- oprava soklu na telocvičniciach,
- vybudovať alebo zrekonštruovať športový areál,
- oprava oplotenia a brán školy,
- údržba rín, hromozvodov, odkvapových žľabov a podhládov,
- výmena exteriérových dverí – EP – Limbová 4,
- potreba rekonštrukcie sociálnych zariadení pre deti – EP – Jiráskova 25.

Počas školského roka 2019/2020:

- vymalovanie časti interiéru školy,
- uzatvorenie pergoly,
- výmena časti osvetlenia v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- výrub stromov v areáli školy, výsadba nových stromov (podľa posudku),
- oprava oplotenia a brán školy,
- výmena podlahovej krytiny v triede – EP – Limbová 4,
- potreba zateplenia MŠ spojená s energetickou úspornosťou – EP – Jiráskova 25.

Počas školského roka 2020/2021:

- výmena časti osvetlenia v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- vymalovanie časti interiéru školy,
- výrub stromov v areáli školy, výsadba nových stromov (podľa posudku),
- zateplenie hlavného pavilónu školy,
- oprava oplotenia a brán školy,
- rekonštrukcia vzduchotechniky v školskej jedálni,
- potreba zateplenia MŠ spojená s energetickou úspornosťou – EP – Jiráskova 25.

Počas školského roka 2021/2022:

- výmena časti osvetlenia v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- vymalovanie časti interiéru školy,
- výrub stromov v areáli školy, výsadba nových stromov (podľa posudku),
- zakúpiť robotické stavebnice pre vyučovanie informatiky,
- výmena dlažby v hlavnom a špeciálnom pavilóne školy,
- oprava oplotenia školy,
- osadenie osvetlenia vo vonkajších priestoroch materskej školy – EP – Jiráskova 25.

Kritéria na posudzovanie výsledkov plnenia koncepcie

- pripravenosť detí materských škôl na vstup do základnej školy,
- kvalitný výchovno-vzdelávací proces, vzdelávacie výsledky žiakov (Testovanie 5, Testovanie 9, výsledky prijímacích konaní na SŠ, výsledky inšpekcií,...),
- úspechy žiakov v súťažiach,
- intenzívne riešenie výchovných problémov v spolupráci s rodičmi, výchovnou komisiou, CPPPaP, políciou, sociálnym úradom, mestským úradom,
- spokojnosť objednávateľov školských služieb,
- získanie čo najviac žiakov pre mimoškolskú činnosť formou vzdelávacích poukazov,

- úspešné vypracovanie a realizácia projektov (pre výchovno-vzdelávací proces, pre materiálo-technické vybavenie školy a rekonštrukcie),
- podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- prezentácia školy a jej činnosti na verejnosti,
- spokojnosť zriaďovateľa.

Predpokladané zmeny dosiahnuté realizáciou koncepcie

- *poskytovanie starostlivosti deťom/žiakom talentovaným, žiakom vyžadujúcim osobitnú starostlivosť,*
- *vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre zamestnancov,*
- *poskytovanie kvalitnej výchovy a vzdelávania,*
- *rozvíjanie spolupráce s inými organizáciami,*
- *poskytovanie mimoškolských aktivít,*
- *získavanie od zriaďovateľa dostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy,*
- *zabezpečenie aktívnych a iniciatívnych zamestnancov, ktorí sa vzdelávajú, spolupracujú s rodičmi a inými partnermi školy,*
- *spolupráca rodičov so školou,*
- *záujem všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu zapájať sa do projektových aktivít na rôznych úrovniach,*
- *mať partnerov v zahraničí,*
- *byť cvičnou školou PF TU,*
- *zabezpečiť aktívnu spoluprácu s inštitúciami, podieľajúcimi sa na starostlivosti o výchovu detí (ÚPSVaR, MsÚ, ...).*

Záver

Predložený koncepčný zámer vychádza z reálnych podmienok. Je vypracovaný tak, aby zohľadňoval skutočnosti, ktoré predstavujú dlhodobý stav.

Predsavzatia a plány v ňom naznačené sú splniteľné.

Základná škola s materskou školou, Ulica Maxima Gorkého 21 v Trnave má svoje opodstatnenie a tým zamestnancov, ktorí v nej pracuje je pripravený úlohy, v koncepcii naznačené, splniť.

Koncepčný zámer rozvoja školy vypracovala:

Ing. Beáta Krajčovičová

kandidátka na funkciu riaditeľky ZŠ s MŠ, Ulica Maxima Gorkého 21, Trnava

V Trnave dňa 14.03. 2018

.....