**Konspekt lekcji – Którędy bezpieczniej?**

**Nauczyciel:** *Rafał Mordarski*

**Klasa:** *4*

**Szkoła:** *Publiczna Szkoła Podstawowa w Kątach*

**Data:** *22.01.2018, 29.01.2018*

**Liczba godzin:** *2 × 45 min*

**Podręcznik:** *Jak to działa?*

**Temat poprzedni:** *Bezpieczna droga ze znakami – znaki informacyjne.*

**Temat następny:** *Manewry na drodze.*

1. **Cele operacyjne instrumentalne:**
	1. **Wiadomości, uczeń:**

- zna i wymienia sytuacje, w których rowerzysta może poruszać się po chodniku i jezdni, wyjaśnia, jak się po nich poruszać,

- rozpoznaje znaki drogowe związane z poruszaniem się rowerami

**1.2 Umiejętności, uczeń:**

- określa, w jaki sposób są oznaczone drogi dla rowerów,

- omawia zasady poruszania się rowerzystów w grupie,

- wyjaśnia zasady poruszania się po drogach dla rowerów,

- opisuje, w jaki sposób powinni zachowywać się uczestnicy ruchu w określonych sytuacjach na drodze.

1. **Cele operacyjne kierunkowe:**
	1. **Działania, uczeń:**

- potrafi prawidłowo i bezpiecznie poruszać się po drodze rowerowej, chodniku i jezdni,

- przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu, nie stosowania się do znaków oraz nie przestrzegania zasad.

omijania oraz wyprzedzania.

1. **Metody i środki działania dydaktycznego:**

**-** metoda aktywizująca „kosz i walizka”

- rozmowa kierowana,

- praca z tekstem,

- praca z materiałem ilustracyjnym.

1. **Formy pracy:**

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

1. **Środki dydaktyczne:**

- podręcznik do techniki dla klasy 4 „Jak to działa?” (s. 43–45),- karta pracy „Którędy bezpieczniej?”,- papier, pisaki, karteczki samoprzylepne w dwóch kolorach – pomoce potrzebne do metody aktywizującej „kosz i walizka”,- znaki drogowe wykonane w pomniejszeniu z tektury i drewna,

- komputer, projektor.

**Przebieg lekcji:**

***Faza organizacyjna***

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie listy obecności.
2. Nauczyciel zadaje pytania uczniom „Jakie rodzaje dróg poznaliśmy na zajęciach techniki? Jak myślicie które drogi są najbardziej istotne dla rowerzystów? Nauczyciel analizuje i omawia wypowiedzi uczniów.
3. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania: „Jak myślicie, czy drogi dla rowerów są oznaczone znakami?” oraz „Jeśli tak, to jakiego rodzaju są to znaki: ostrzegawcze, informacyjne, nakazu, zakazu?”. Uczniowie udzielają odpowiedzi, wywiązuje się dyskusja kierowana.
4. Podanie tematu lekcji.

***Faza realizacyjna***

1. Nauczyciel poleca wybranej osobie przeczytanie tekstu „Na drodze rowerowej” (podręcznik, s. 43).
2. Następnie uczniowie samodzielnie lub w parach wykonują ćw. 1 ze s. 43 podręcznika i określają zasady pierwszeństwa na drodze rowerowej.
3. Wskazany przez nauczyciela uczeń odczytuje „Warto wiedzieć” ze s. 43 podręcznika.
4. Nauczyciel prezentuje uczniom rodzaje znaków, którymi może być oznaczona droga dla rowerów przekazując uczniom do obejrzenia znaki drogowe zrobione z tektury i drewna a także

wyświetlając je na projektorze.

Znaki pionowe:
Droga dla rowerów (C-13)
Droga dla pieszych i rowerów (C-13+C-16)

Znaki poziome:
Rower (P-23)


1. Po zapoznaniu ze znakami uczniowie szkicują, je w swoich zeszytach, umieszczając przy nich odpowiednie opisy.
2. Nauczyciel poleca uczniom, aby indywidualnie przeczytali tekst „Rowerzysta na chodniku” (podręcznik, s. 44).
3. Następnie uczniowie wykonują ćw. 3 ze s. 44.
4. Wybrany przez nauczyciela uczeń głośno odczytuje tekst „Rowerem po jezdni” ze s. 44.
5. Następnie uczniowie wykonują ćw. 4 ze s. 44. Chętne osoby odczytują swoje odpowiedzi.
6. Prowadzący proponuję rozmowę na temat niewłaściwego zachowania rowerzystów na drodze. Uczniowie podają przykłady niewłaściwych zachowań rowerzystów, których byli świadkami, i zastanawiają się, co zrobić, aby uniknąć takich sytuacji.
7. Nauczyciel odczytuje „Warto wiedzieć” (informacja w podręczniku, obok tekstu „Rowerem po jezdni”).
8. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Przedstawiciel każdej drużyny losuje jedną z trzech kartek z tekstem: „Na drodze rowerowej”, „Rowerzysta na chodniku”, „Rowerem po jezdni”. Nauczyciel daje każdej grupie arkusz papieru, pisak oraz karteczki samoprzylepne w dwóch kolorach. Wyjaśnia zasady pracy metodą „kosz i walizka”. Uczniowie na arkuszu papieru rysują kosz i walizkę. Pracując w grupach, zapisują na karteczkach zasady właściwego poruszania się rowerem po drodze dla rowerów, po chodniku, po jezdni oraz wykroczenia, niewłaściwe zachowania, które zdarzają się rowerzystom, gdy poruszają się po drodze dla rowerów, chodniku, jezdni (każda grupa pracuje zgodnie z wylosowaną przez przedstawiciela zespołu karteczką). Uczniowie przyklejają prawidłowe zasady pod rysunkiem walizki, wykroczenia – pod rysunkiem kosza. Przedstawiciel zespołu zawiesza arkusz papieru na tablicy, omawia zamieszczone na nim elementy.

***Faza podsumowująca***

1. Uczniowie wykonują zadanie „Sprawdź się” ze s. 45 podręcznika.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, wykonują zadanie 1, w którym otaczają pętlą znaki pionowe oznaczające drogę dla rowerów. Następnie wykonują zadanie 2, w którym projektują i rysują odblask dla rowerzysty.
3. Nauczyciel podsumowuje lekcję.
4. Zadanie domowe:
*W zeszycie wykonaj ćw. 5 ze s. 45 podręcznika.*

**Materiały dla nauczyciela**

Krótki opis metody „kosz i walizka”.
Metoda ta ma wywołać refleksję, pozwala przeanalizować omówiony materiał i go uporządkować. Kosz oznacza rzeczy zbędne, błędne, walizka – to, co jest potrzebne, właściwe, poprawne. Materiały potrzebne do realizacji: dwie plansze lub arkusze papieru – jedna z narysowanym już koszem lub kosz rysowany jest przez członka grupy, druga – z walizką – narysowaną lub rysowaną przez członka grupy, kartki samoprzylepne w dwóch kolorach (np. żółtym i niebieskim) – po kilka dla każdego ucznia.

**Bibliografia**

1. Jak to działa? - Podręcznik do techniki dla klasy czwartej szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowa Era, Lech Łabecki, Marta Łabecka,

2. Kodeks drogowy,

3. Książka dla nauczyciela - Materiały dydaktyczne do techniki, Wydawnictwo Nowa Era,

4. Podręcznik młodego rowerzysty, Marzena Gomoławska-Domańska,

5. Bądź bezpieczny na drodze 4-6 Karta rowerowa + CD, Łazuchiewicz Danuta Bogacka-Osińska Bogumiła.

