

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy s materskou školou Kapušany
Hlavná 367/7, Kapušany 082 12
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Kamila Slivková
zástupkyňa MŠ

Prerokované na pedagogickej rade školy

Dňa 20.06. 2018

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Kapušany schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2017/2018

.....

Mgr. Lenka Smetanková
Predsedníčka RŠ ZŠ s MŠ Kapušany

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Kapušany

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Kapušany
za školský rok 2017/2018

schvaľuje – neschvaľuje

.....

Ing. Jozef Pribula
starosta obce Kapušany

Vypracovala: Mgr. Kamila Slivková

Overila: Mgr. Janka Šimová

S p r á v a

o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v MŠ za školský rok 2017/2018

1. Základné identifikačné údaje o MŠ

Názov MŠ:	<i>Základná škola s materskou školou</i>
Adresa MŠ:	<i>Hlavná 367/7, 082 12 Kapušany</i>
Internetová adresa:	zskapusany.edupage.org
Elektronická adresa:	mskapusany@gmail.com

Vedúci zamestnanci :

Riaditeľka ZŠ s MŠ:	Mgr. Janka Šimová
Zástupca riaditeľky MŠ:	Mgr. Kamila Slivková

Pedagogická rada MŠ

Pedagogickú radu tvorili v školskom roku 2017/2018 všetci pedagogickí zamestnanci.

Pedagogická rada zasadala podľa vopred stanoveného plánu

Prerokovala: Školský vzdelávací program

Školský poriadok

Vyjadrovala sa: k výsledkom výchovno-vzdelávacej činnosti,
k plneniu Školského vzdelávacieho programu: Detským očkom prírodou,
k školským projektom a akciám MŠ,
k podmienkam prijímania detí do materskej školy na školský rok
2018/2019,

Rozhodovala: o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania

2. Údaje o počte detí v materskej škole

Údaje o počte detí materskej školy

1. trieda	3 – 4 ročné deti	19
2. trieda	4 – 5 ročné deti	23
3. trieda	5 – 6 ročné deti	24

Celkom 3 triedy s počtom detí : 66

Integrované deti: nenavštevovalo žiadne dieťa.

Zápis detí do MŠ k novému školskému roku 2018/2019

Počet zapísaných detí/prijatých žiadostí	Počet prijatých detí do MŠ	Predpokladaný počet detí v novom školskom roku	Predpokladaný počet tried
24	21	69	3

3. Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka z MŠ

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka:	18
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1. ročníka:	0
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka:	18

4. Počet zamestnancov, plnenie kvalifikačných predpokladov pedagógov MŠ

Materská škola	
Zamestnanci MŠ - spolu	7
Z toho PP*	6
- kvalifikovaní:	6
- nekvalifikovaní:	0
- samostatní PP	6
- PP s 1. atestáciou	1
- triedni učitelia	3
Z toho NP**	1

Vysvetlivky: PP* – pedagogickí zamestnanci, NP** – nepedagogickí zamestnanci

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v šk. roku 2017/2018

Forma štúdia	Počet
0	0

5. Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch

Výchovno-vzdelávacia činnosť materskej školy vychádzala nielen z materiálu Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 pre materské školy a Školského vzdelávacieho programu „Detským očkom prírodou“ so zameraním na prehľbovanie environmentálnej kultúry, na formovanie základov zdravého životného štýlu a na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho sociálneho, fyzického, emocionálneho a intelektuálneho vývoja v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami, ale aj odborných materiálov a pokynov vydaných MŠ SR. Kolektív vytváral aj v tomto roku čo najlepšie priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu, podnetné prostredie s dôrazom na rozvoj tvorivosti, telesnej kultúry, v ktorej sa realizovalo učenie hrou so zameraním na dobrú adaptáciu nových detí a na formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií dieťaťa v predškolskom veku s cieľom dosiahnuť školskú pripravenosť, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a utvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Koncepčným plánovaním, premyslenou a pripravenou realizáciou edukačného procesu sme aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie, získavanie a rozvíjanie nových vedomostí, zručností a návykov so zámerom na skvalitnenie počiatočnej čitateľskej a pisateľskej gramotnosti, zvýšenia informačnej gramotnosti, rozvíjanie a prehľbovanie environmentálnej výchovy a vzdelávania, pohybových aktivít a športovania prostredníctvom hier, hrových činností, pohybového a relaxačného cvičenia, edukačných aktivít obsiahnutých v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a zaradených podľa potreby do činností v rámci dňa. Snahou celého kolektívu MŠ bolo, aby sa deti v materskej škole cítili dobre, bezpečne, radi do nej chodili, získali potrebné návyky, zručnosti, poznatky.

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu:

Úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu bola ovplyvňovaná vnútornými i vonkajšími faktormi, ktoré vplývali na osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívnu, sociálno – emocionálnu a perцепčno – motorickú oblasť (prostredie, rodina a jej členovia, výchovný štýl, prístup učiteliek k dieťaťu, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie školy a ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie v meste).

Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí.

Hodnotenie dosiahnutej úrovne:

Ťažiskom výchovno-vzdelávacej činnosti bola tak, ako po iné roky — hra a zážitkové učenie prepojené tvorivosťou učiteliek, vhodne volenými metódami, formami a citlivým — humánnym prístupom k deťom.

Deti boli vedené k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania, bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, aby boli pri činnostiach samostatné a aktívne, aby sa dokázali na činnosti sústrediť, vnímať ich.

Hlavným prostriedkom a obsahom rozvoja predškolského dieťaťa bolo obohacovanie jeho poznávania a získavanie sociálnej skúsenosti v MŠ. Základný obsah predprimárneho vzdelávania bol stanovený tak, aby v nadväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, aby rešpektoval vek, predpoklady a skúsenosti dieťaťa predškolského veku, ich súčasné i budúce potreby. Tento obsah bol štruktúrovaný do oblastí kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja rešpektujúce vývoj dieťaťa, jeho prirodzený život, zrenie i učenie. Tieto oblasti rozvoja sa diali v prirodzených interakciách, do ktorých dieťa v rámci týchto vzťahov vstupovalo, žilo, rozvíjalo sa, vyrastalo a tiež vzdelávalo.

Kognitívna oblasť:

V tejto oblasti boli v jednotlivých triedach dosiahnuté veku primerané výsledky. Deti získavali nové poznatky na základe pozorovania, zmyslového vnímania a vlastných skúseností získaných počas pobytu v MŠ a doma. Deti mali radosť z poznávania prírody, okolitého sveta a všetko čo s nimi súvisí, upevňovali si nadobudnuté vedomosti a získavali nové. Prostredníctvom konkrétnych vecí, samostatných činností, priamej účasti na kolobehu sveta, ktorý ich obklopoval, objavovaním vzťahov medzi objektmi okolitého sveta sa u detí podnecovali a rozvíjali začiatky logického myslenia, formovali základné matematické operácie potrebné na úspešné napredovanie v ZŠ.

Sociálno — emocionálna oblasť:

Táto oblasť sa plnila pomocou prosociálnych aktivít realizovaných v priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ. V adaptačnom období, u najmladších detí, sme kládli veľký dôraz na citlivý, individuálny prístup k deťom, na vytvorenie útulného a láskyplného prostredia s dostatkom primeraných podnetov a príležitostí na uplatňovanie špecifických záujmov a túžob detí charakteristických pre túto vekovú kategóriu. Deti si pomerne rýchlo zvykli na prostredie MŠ a začlenili sa do kolektívu.

Za hlavný cieľ v tejto oblasti sme si vytýčili posilňovanie kooperatívneho správania, schopnosti sebaovládania a preladenia negatívnych vplyvov a rozvíjanie sebahodnotenia. Neoddeliteľnou súčasťou v tejto oblasti bolo utváranie schopnosti aktívneho počúvania a uvedomovania si, že ak počúvam druhého, vyjadrujem mu úctu (na elementárnej úrovni).

Vo všetkých vekových kategóriách si osvojovali deti a utvárali základy kultivovaného správania.

Z roka na rok pribúdajú deti s poruchami reči, ktoré sme sa snažili odstraňovať rečovým vzorom učiteľky – modelovou jazykovou správnosťou reči učiteľky, individuálnym prístupom a konzultáciou s rodičom o návšteve logopedickej poradne. V tomto šk. roku bola opäť spolupráca s logopédom PhDr. Cvengrošovou, ktorá v intervale 2x za mesiac navštevovala našu MŠ. Zo zdravotných dôvodov pani doktorky, táto spolupráca sa ukončila.

Perceptuálne — motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky,
- utváranie elementárnych základov telesnej kultúry,
- rozvíjanie vizuomotoriky a grafomotoriky,
- utváranie kultúrno – hygienických, zdravotných, technických a elementárnych ochranných návykov,
- rozvíjanie prakticko–umeleckej a technickej tvorivosti,

Deti sú prirodzene pohyblivé a hravé čo sa odrazilo v hudobno-pohybových činnostiach. Na pohybové aktivity učiteľky využívali hudbu, riekanky, motivované cvičenia, súťaže. Estetické cítenie si rozvíjali formou frontálnych činností, didaktickými aktivitami, individuálnymi činnosťami podľa záujmu detí. V priebehu dňa sme vytvárali priestor pre vlastnú tvorivú aktivitu detí, kde si rozvíjali predstavivosť, fantáziu, grafomotoriku a estetické cítenie. Zároveň si upevňovali vlastné sebavedomie.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností:

V zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, grafický materiál držia dominantnou rukou, deti si vypestovali návyk na správne držanie tela, sedu pri písaní, držania ceruzky, neotáčanie zošitom, pracovným listom a vzdialenosť očí od papiera. V súčasnej dobe môžeme hodnotiť úroveň grafomotorických zručností kladne. Vizuomotoriku si deti precvičovali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera. Technicky správne zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru (náročnosť podľa veku).

Úroveň rozvoja sebaobslužných činností:

V priebehu šk. roku deti bez problémov zvládali (hlavne najmladšie deti – 1. a 2.trieda) a osvojili si návyky sebaobsluhy a hygieny. Samostatne sa dokázali obliekať, vyzliekať, obúvať a vyzúvať. Veľkým problémom pre deti je viazanie šnúrok. V priebehu šk. r. boli deti vedené k starostlivosti o prostredie, o jeho čistotu a estetiku. Vykonávali jednoduché pracovné činnosti ako starostlivosť o kútiky živej prírody, starostlivosť o mini záhradku (v mesiaci máj/jún sa prostredníctvom experimentovania, pokusmi oboznamovali s klíčením semienok a rastom rastlín, v rámci edukačných aktivít zostrojovali vtáčie búdky a starali sa o vtáctvo v zime).

6. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Aktivity v materskej škole boli plnené podľa naplánovaných aktivít školy v jednotlivých mesiacoch školského roka. Podľa ponúk boli realizované aj iné akcie a podujatia.

Mesiac	Názov aktivity	Činnosť
Október	Hudobné vystúpenie uja Hrubovčáka Šarkaniáda	Hudobná rozprávka s prezentáciou rôznych dychových nástrojov. Každá trieda zhotovila šarkanov. V parku deti púšťali šarkany.

	<p>Hudobné vystúpenie na ľudovú nôtu Bača z Očovej</p> <p>Návšteva denného stacionára</p> <p>Deň otvorených dverí pre starých rodičov</p>	<p>Bača predviedol ľudové nástroje.</p> <p>Deti zaspievali piesne pre seniorov. Zúčastnili sa prezentácie Červeného kríža, ako pomôcť malému dieťaťu keď sa dusí. Deti si vyskúšali na figuríne masáž srdca.</p> <p>Deti ponúkli kultúrny program. Tvorivé dielne- spoločne vytvárali tekvicové postavy a iné výrobky z jesenných plodov.</p>
November	<p>Hudobná rozprávka uja Ľuba</p> <p>Návšteva cintorína</p> <p>Projekt- Filipove dobrodružstvá I.</p> <p>Divadlo Babadlo</p>	<p>Rozprávanie rozprávky spojená so spevom a prezentáciou.</p> <p>Vychádzka na cintorín.</p> <p>Výchovno-vzdelávací projekt, ktorý formou príbehu priblížil deťom, funkcie vnútorných orgánov tela.</p> <p>Predškolači navštívili divadlo Babadlo v Prešove s predstavením –Zimná rozprávka</p>
December	<p>Bábkové divadlo Gašparko- Vianočná rozprávka</p> <p>Vianočná akadémia a Deň otvor dverí pre rodičov</p>	<p>Bábkové divadlo spojené s návštevou Mikuláša a rozdáním balíčkov.</p> <p>Deti vystúpili s koledami a dramatizáciou. Spoločné tvorenie vianočných ozdôb, ozdobovali medovníky, aranžovali ikebany.</p>
Január	<p>Projekt- Filipove dobrodružstvá II.</p> <p>Dni remesiel</p>	<p>Výchovno-vzdelávací projekt, ktorý formou príbehu priblížil deťom, význam zdraviu prospešnej stravy.</p> <p>Navštívili obuvnícku dielňu.</p>
Február	<p>Projekt „Zdravé očká“</p> <p>Karneval</p>	<p>Deťom boli vyšetrené oči špeciálnou kamerou.</p>
Marec	<p>Návšteva knižnice</p> <p>Vystúpenie ZUŠ pri ZŠ s MŠ</p>	<p>Navštívili Obecnú knižnicu. Najstaršie deti si požičali knihy.</p>

	Kapušany Deň vody	Predstavenie „Múdra kniha Anežka“ ponúkol deťom recitáciu a hudobný prednes na klavíry, gitare, akordeóne. Vystúpenie žiakov zo ZŠ s názvom „Čistý rybník“.
Apríl	Bábkové divadlo Gašparko Deň Zeme Svet okolo nás	Rozprávka Perníková chalúpka. ZŠ realizovala tento projekt, v ktorom ponúkli súťaživé hry pre deti s rozprávkovými postavami. Odoslanie výtvarných prác do súťaže, ktorú organizoval Okresný úrad v Prešove.
Máj	Predplavecký výcvik Krajské múzeum v Prešove Kúzelník Malá logická olympiáda Indiánsky deň	Predškoláci sa zúčastnili výcviky, kde sa oboznámili s technikou splývania. Prezerali výstavu v múzeu zameranú na históriu Prešova. Predstavenie s predvedením trikov a pokusov. Predškoláci individuálne plnili logické úlohy, zamerané na matematické predstavy a logiku. Deti plnili aktivity- beh na drevenom koni, streľba z luku, stavali stany, bubnovali.
Jún	MDD Školská akadémia Bábkové divadlo Gašparko Motýlia záhrada Eko centrum Rozlúčka s predškolákmi	Súťaživé hry, diskotéka. Tanečné predstavenie detí. Rozprávka Kozliatka. Deti pozorovali vývin motýľov od húsenice po motýľa. Vypustili motýle do školskej záhrady. Poldenný výlet do Ekocentra v Prešove. Kultúrne predstavenie predškolákov-

	Deň otcov Návšteve hasičskej zbrojnice v Kapušanoch	spievali a tancovali. Deti spolu s rodičmi súťažili a opekali v parku. Pozorovali prezentáciu zbrojnice a hasičského auta.
--	--	--

7. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek :

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno – vzdelávacom procese ,
- v plánovaní ,
- v práci na sebe,
- v uplatňovaní tvorivosti ,

vo výchovno–vzdelávacom procese

učiteľky vo všetkých organizačných formách využívali motiváciu a zvedavosť detí na prekonávanie prekážok v spoznávaní nového. Vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovali hru, zážitkové učenie, vytvárali dostatočný časový priestor na pohybové hry a činnosti, spontánnu aj intencionálnu pohybovú aktivitu dieťaťa, všestranne kultivovali detskú osobnosť, tvorivé schopnosti detí, vytvárali podmienky na experimentovanie, na „učenie“ sa omylom, objavovanie súvislostí medzi vlastnými poznatkami a skúsenosťami.

v plánovaní

Na základe vstupnej diagnostiky detí, zistením ich vedomostnej úrovne, zručností, schopností, skúseností učiteľky:

- vytýčili ciele výchovno–vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie,
- zvolili vhodné témy / podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia školy
- stanovili ciele - striedaním všetkých oblastí rozvíjania gramotnosti v procese, ich integrácia, postupnosť, nadväznosť, náročnosť,
- plánovali vhodné hry a činnosti, aktivity,
- využívali metodické listy,
- plnili dlhodobé ciele školy,
- využívali a uplatňovali inovácie vo VVČ
- polročné a celoročné hodnotenie úrovne výsledkov pracovného plánu školy

v práci na sebe

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických rád a MZ. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry, prezentovanie informácií zo školení

kontinuálneho vzdelávania.

V tomto školskom roku sa učiteľky nezapojili do kontinuálneho vzdelávania.

v uplatňovaní tvorivosti

výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná:

- na rozvoj pracovných, výtvarných, technických činností, ktoré sa využívali aj na podujatiach pre rodičov v tvorivých dielňach; športových aktivitách
- na rozvoj tvorivosti pri hrách
- na tvorivú dramatiky s využívaním prvkov tvorivej dramatiky, dramatizácie,
- pomocou prirodzených činností vytvárali podmienky na experimentovanie, na učenie sa omylom, objavovanie súvislostí medzi vlastnými poznatkami a skúsenosťami
- prostredníctvom denného odkazu sme rodičom sprostredkovali výchovno-vzdelávaciu činnosť, výročky detí a zaujímavosti z prostredia MŠ.

8. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami a to zo strany zástupkyne a vedúcej MZ na škole. Vnútorňa kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené na výchovno-vzdelávací proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a drobných úrazoch. Zástupkyňa MŠ viedla evidenciu o pracovných a školských úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok (PP) spolu so Školským poriadkom (ŠP) a Plánom práce školy (PPŠ) vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektmi bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnou školou, s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, školskou špeciálnou pedagogičkou, pediatrom/. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov pre všetkých zamestnancov školy a zákonných zástupcov školy a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MZ a pod.

· kontrolno – hospitačná činnosť

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

· kontrola prevádzkovo – pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, v skladoch.

· materiálno – technické zabezpečenie školy

V školskom roku 2017/2018 sa z finančných prostriedkov ZŠ s MŠ zakúpili zostava preliezačky a pružinové hojdačky.

Za pomoci rodičov sa upravilo školské ihrisko, ktoré obohatilo pohybovú činnosť detí pri pobyte vonku.

9. Zhodnotenie úrovne metodického združenia

Metodické združenie posudzovalo špecifické otázky výchovno-vzdelávacieho procesu, plánovania podľa Školského vzdelávacieho programu. Zvyšovalo metodickú a odbornú úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých vekových kategóriách detí predškolského veku a v jednotlivých oblastiach kognitívneho, socio-emocionálneho a percepčno-motorického vývoja. Vedúcou interného metodického združenia bola Renáta Tothová. Stretnutie členov metodického združenia prebiehalo podľa plánu.

Obsah rokovania bol zameraný:

- Zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu ,
- Využívanie digitálneho obsahu a interaktívnych metód v MŠ pomocou metodickej príručky – Škôlka hrou,
- dôležitosť logopedickej poradne pre deti predškolského veku. Stretnutie sa uskutočnilo aj s

prizvanými hosťami z okolitých materských škôl, MŠ Podhorany, MŠ Proč.

- realizácia spoznávania rôznorodosti dopravy v teréne. Aktivita sa mala uskutočniť v Prešove, ale pre nepriaznivé počasie bol určený náhradný termín na školskom ihrisku.
- Analýza Školského vzdelávacieho programu

Cieľom metodického združenia bolo zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole pomocou začlenenia inovačných metód a ovplyvňovať individuálny, profesijný rast a osobný pedagogických zamestnancov. Rada metodického združenia spolu s ostatnými pedagógmi zasadala 4x krát. Uskutočnené metodické porady boli zamerané na hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacej práce, na metodické postupy, vymieňanie si informácií z praxe, odovzdávané formou rozhovorov, referátov, získanie informácie z preštudovanej literatúry a informáciou zo školení.

Východiská pre nový školský rok 2018/2019

1. Realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho Programu.
2. vytvorenie vhodného prostredia – zabezpečujúceho aktívny tvorivý výchovno-vzdelávací proces:
 - a./ centrá aktivít s daným materiálnym vybavením,
 - b./ výchovno-vzdelávací prístup zabezpečovaný tvorivo-humanistickým, prípadne konštruktivistickým spôsobom,
 - c./ individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvahy a potrieb jednotlivých učiteliek,
 - d./ dobudovanie interiéru MŠ.