

# **PLAN PRACY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1**

### **Rok szkolny 2017/2018**

#### MISJA SZKOŁY

*„Szkoła – miejscem, w którym dziecko jest pełnowartościowym, równym nam człowiekiem.*

*Bowiem w duszy dziecka są zadatki wszystkich myśli i uczuć, które my posiadamy .”*

*( J. Korczak )*

#### MOTTO SZKOŁY:

**„Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać by radzić sobie pojutrze.”**

#### WIZJA SZKOŁY:

- Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.
- Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:
  - stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
  - rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
  - wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie,
  - rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.
- Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:
  - uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
  - kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
  - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
  - poznawanie zasad życia społecznego,
  - zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.
- Grono nauczycielskie będzie:
  - wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
  - poszukiwać nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
  - przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

#### UCZYMY:

- wzajemnej akceptacji, zaufania i szacunku,
- zaangażowania w naukę, pracę i zabawę,

- twórczego myślenia,
- entuzjazmu,
- tolerancji.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

Uczeń po ukończeniu naszej szkoły:

- kieruje się tolerancją,
- zna wartość i potrzebę pokoju na świecie,
- potrafi być odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,
- posiada wysoką kulturę osobistą i poczucie humoru,
- szanuje tradycję, zna swoje korzenie,
- docenia i chroni środowisko naturalne,
- wykorzystuje swoje możliwości intelektualne,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu,
- rozwija własne zdolności i zainteresowania,
- stara się świadomie kierować swoim życiem,
- dba o zdrowie swoje i innych.

Organizacja pracy szkoły jest dostosowana do potrzeb uczniów, zgodna z misją i wizją szkoły oraz kreowaniem sylwetki absolwenta.

## I. Organizacja pracy szkoły

Cel końcowy	Czynności etapowe / Zadania	Odpowiedzialny
1. Opracowanie i nowelizacja podstawowych dokumentów.	<p>Opracowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planu pracy szkoły,</li> <li>- szkolnego planu nauczania,</li> <li>- planu nadzoru pedagogicznego,</li> <li>- terminarza zebrań z rodzicami,</li> <li>- terminarza spotkań i tematyki szkoleń Rad Pedagogicznych,</li> <li>- planu kontroli wewnętrznej,</li> <li>- planu pracy specjalistów szkolnych,</li> <li>- planów pracy agend szkolnych i planów zespołów przedmiotowych z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej w bieżącym roku szkolnym,</li> <li>- szkolnego zestawu programów i podręczników szkolnych,</li> <li>- harmonogramu przedsięwzięć, imprez i uroczystości szkolnych,</li> <li>- procedury uzyskiwania zwolnień z wychowania fizycznego.</li> </ul> <p>Nowelizacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Statutu szkoły,</li> <li>- Regulaminu szkoły,</li> <li>- Przedmiotowego Systemu Oceniania,</li> <li>- Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,</li> <li>- innych dokumentów regulujących przepisy prawa wewnątrzszkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor, rada pedagogiczna,</li> <li>- pedagog</li> <li>- zespoły nauczyciele</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zespół ds. statutu</li> <li>- zespoły nauczycielskie</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- dyrekcja,</li> <li>nauczyciele</li> </ul>
2. Przestrzeganie przepisów prawa w zakresie bhp w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowanie i kontrola dyżurów nauczycieli,</li> <li>- przygotowanie sal na przyjęcie uczniów,</li> <li>- bieżąca kontrola warunków bhp,</li> <li>- alarm przeciwpożarowy,</li> <li>- systematyczna kontrola czystości,</li> <li>- zmiana obuwia przez uczniów,</li> <li>- obuwie jednorazowe dla rodziców, podczas zebrań i dni otwartych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- komisja bhp</li> <li>- kierownik gospodarczy</li> <li>- wychowawcy klas VI</li> <li>- kierownik gospodarczy</li> </ul>

<p>3. Promocja szkoły w środowisku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych /np. festyn, zawody sportowe /,</li> <li>- akcje charytatywne,</li> <li>- kiermasze,</li> <li>- wernisaże prac dzieci na terenie MCK</li> <li>- wystawianie spektakli teatralnych przygotowanych przez uczniów w miejskim przedszkolu, Domach Opieki oraz Domach Dziecka,</li> <li>- prowadzenie strony internetowej szkoły</li> <li>- prowadzenie kroniki szkoły,</li> <li>- wydawanie gazetki „Szkolne Echo”,</li> <li>- wymiana międzyszkolna,</li> <li>- projekty międzynarodowe, eTwinning</li> <li>- akcje promocyjne w środowisku lokalnym,</li> <li>- upowszechnienie informacji na temat szkoły we wszystkich dostępnych mediach np. nawiązanie współpracy z lokalnymi gazetami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja, nauczyciele, rodzice</li> <li>-</li> <li>- pracownicy biblioteki</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- zespół ds. promocji szkoły</li> </ul>
---	---	---

## II. Doskonalenie procesu dydaktycznego

<p>1. Zwiększenie efektywności kształcenia ze szczególnym zwróceniem uwagi na podnoszenie jakości w edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego,</li> <li>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,</li> <li>- prowadzenie zajęć: terapii pedagogicznej, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej, treningu ART i umiejętności prospołecznych,</li> <li>- prowadzenie kół zainteresowań</li> <li>- udział w konkursach przedmiotowych,</li> <li>- aktywne włączanie rodziców w proces kształcenia (szczególnie uczniów mających problemy w nauce),</li> <li>- położenie większego nacisku na kształtowanie umiejętności społecznych, kształtowanie charakteru i kultury osobistej, budowanie w uczniach wiary w siebie i swoje możliwości oraz rozwijanie samodzielności,</li> <li>- położenie większego nacisku na naukę tolerancji i rozwiązywania konfliktów rówieśniczych oraz umiejętności wyrażania swoich uczuć i emocji, w tym prowadzenie zajęć integracyjnych,</li> <li>- uatrakcyjnienie form i metod nauczania, w tym korzystanie z nowoczesnych środków dydaktycznych,</li> <li>- stosowanie eksperymentów i innowacji pedagogicznych np: metodyczne: „Poetycko przez ortografię”, „Czytając, sięgasz tam, gdzie inni nawet nie marzą”, „Zielony zakątek w naszej szkole – bliżej natury”, „ I ja mogę zostać mistrzem pióra”: programowe: „Poznaję swój region”, „Otwórz drzwi do wyobraźni” , - „ Z książką w świat wartości” - zajęcia biblioteczne „Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów – zajęcia z elementami biblioterapii”, zajęcia z historii „Klub gier historycznych”,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> <li>- specjaliści szkolni</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</li> <li>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny</li> <li>nauczyciele biblioteki</li> <li>- wychowawcy, specjaliści szkolni</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele biblioteki</li> </ul>
---	--	--

	<p>zajęcia kształtujące postawy prospołeczne „Trening charakteru”,  zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej „Mała motoryka smyka”,  zajęcia świetlicowe „Polska sztuka ludowa”,  zajęcia psychoruchowe „Gimnastyka ciała i umysłu”;  organizacyjne:  „Twórcze przerwy-aktywnie ruchowo i umysłowo”,  „Tanecznym krokiem przez świat”,  „Klasy aktywności twórczej”;  „ABC przedsiębiorczości – kształcenie kompetencji społecznych i inicjatyw przedsiębiorczości”,  - organizacja cyklicznych Pikników Naukowych na terenie szkoły dla całej społeczności szkolnej i współpraca w tym zakresie ze szkołami wyższymi,  - wprowadzenie dla uczniów klas V i VI elementów doradztwa zawodowego.  - opracowanie Szkolnego programu wspierania uczniów uzdolnionych,  - wprowadzenie do systemu nauczania oceniania kształtującego, głównie na poziomie klas IV-VI.  - udział w programie unijnym „Rozwijanie kompetencji kluczowych”</p>	<p>- nauczyciel  biblioteki,  -pedagodzy  - specjalista szkolny    - nauczyciele świetlicy  - nauczyciele specjaliści  - nauczyciele</p>
<p>2. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela</p>	<p>- udział w szkoleniach dotyczących wdrażania nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego  - podnoszenie kwalifikacji zawodowych / studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne/ ,  - udział w ustawicznym doskonaleniu zawodowym zewnętrznym/ konferencje, kursy doskonalące, warsztaty,.../,  - udział w wewnętrznym doskonaleniu zawodowym/ w tym szkolenia rady pedagogicznej/,  - „Bank pomysłów” np. plan ciekawej lekcji, wypróbowanej metody dydaktyczno -wychowawczej, nowatorska pomoc dydaktyczna - materiały gromadzone w bibliotece szkolnej,</p>	<p>- dyrekcja,  nauczyciele,  specjaliści  szkolni</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje koleżeńskie i otwarte,</li> <li>- pomoc koleżeńska (zespołowe planowanie działań i rozwiązywanie problemów).</li> </ul>	
3. Pomiary dydaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oddziały przedszkolne – badanie gotowość szkolnej,</li> <li>- diagnoza końcowa po I etapie edukacyjnym,</li> <li>- kl. IV - diagnoza wstępna i końcowa w z j. polskiego, matematyki, wychowania fizycznego, j. angielskiego, przyrody oraz końcowa z historii</li> <li>- kl. V - diagnoza końcowa z j. polskiego, matematyki, przyrody, historii, j. angielskiego,</li> <li>- kl. VI - diagnoza wstępna i końcowa z j. angielskiego, diagnoza końcowa z j. polskiego, historii, przyrody, matematyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele</li> </ul>
4. Wdrażanie rozporządzeń nowelizujących system edukacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego,</li> <li>- nowelizacja dokumentów szkolnych,</li> <li>- udział w konferencjach i kursach,</li> <li>- szkolenia Rady Pedagogicznej,</li> <li>- warsztaty dla nauczycieli zgodnie z potrzebami,</li> <li>- prowadzenie segregatora z nowinkami oświatowymi i propozycjami doskonalenia zawodowego,</li> <li>- prowadzenie segregatora z aktualnymi regulaminami i procedurami obowiązującymi na terenie szkoły,</li> <li>- wspieranie rodziców w socjalizacji i wychowaniu dzieci (prelekcje podczas zebrań, konsultacje i warsztaty dla rodziców).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy, pedagogzy, psycholog</li> </ul>

### III. Wychowanie i kształcenie postaw

1. Edukacja patriotyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie u uczniów odpowiednich postaw: przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju oraz poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne,</li> <li>- tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z krajem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele</li> </ul>
--------------------------	---	---

	<p>ojczyznym np spotkania z uczestnikami wydarzeń historycznych, odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowej, Pomników,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystych akademii i apeli z okazji polskich świąt narodowych,</li> <li>- przygotowywanie gazetek ściennych i wystaw upamiętniających ważne wydarzenia historyczne,</li> <li>- żywe lekcje historii ,</li> <li>- lekcje muzealne,</li> <li>- wycieczki historyczno – przedmiotowe,</li> <li>- udział w konkursach środowiskowych i ogólnopolskich</li> <li>- organizowanie konkursów, szkolnych i turniejów, naszej szkoły.</li> </ul>	- nauczyciel historii
2. Wielokulturowość	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka tolerancji wobec osób odmiennych kulturowo</li> <li>- kształtowanie wrażliwości międzykulturowej, negacja stereotypów, empatia i rozwijanie inteligencji emocjonalnej</li> <li>- budowanie kultury szkoły w kategoriach organizacji nastawionej na zmiany i dialog kulturowy</li> </ul>	- Wszystkie podmioty szkolne
3. Edukacja ekologiczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcji "Sprzątanie Świata",</li> <li>- udział w konkursach, zabawach i przedstawieniach ekologicznych,</li> <li>- zbieranie odpadów do recyklingu, baterii i nakrętek,</li> <li>- konkurs n/t wiedzy przyrodniczo-ekologicznej,</li> <li>- udział w I Powiatowym Festiwalu Piosenki Ekologicznej,</li> <li>- obchody Dnia Ziemi,</li> <li>- spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa, przedstawicielami służby zdrowia i dietetykiem</li> <li>- prelekcje n/t zagrożonych gatunków,</li> <li>- kontynuacja ogólnopolskiego projektu ekologicznego „Odpakowani pl.”,</li> <li>- udział w akcjach: Dzień bez samochodu, Godzina dla Ziemi.</li> </ul>	- nauczyciele



4. Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współorganizacja imprez zgodnie z kalendarzem szkoły, w tym pikniki rodzinne, przedsięwzięcia sportowe i festyny,</li> <li>- współpraca podczas opieki na pływalni i w czasie wycieczek,</li> <li>- wspieranie rodziców w procesie socjalizacji i wychowaniu dzieci np. prelekcje w ramach spotkań z rodzicami,</li> <li>- współpraca przy drukowaniu gazetki <i>Szkolne Echo</i>,</li> <li>- współfinansowanie wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, refundowanie wycieczek szkolnych,</li> <li>- wykonywanie prac społecznych na rzecz szkoły.</li> </ul>	- dyrekcja, nauczyciele
5. Współpraca ze środowiskiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział szkoły w imprezach środowiskowych,</li> <li>- organizowanie imprez dla mieszkańców Józefowa i okolic (udział w festynie miejskim, przedstawienia teatralne, wystawy prac, koncerty),</li> <li>- współpraca z Policją i Strażą Miejską <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczeństwo dziecka w mieście,</li> </ul> </li> <li>- spotkania świąteczne dla byłych i obecnych pracowników szkoły,</li> <li>- środowiskowe akcje charytatywne,</li> <li>- współpraca ze strukturami samorządowymi,</li> <li>- współpraca z lokalnymi, instytucjami i placówkom ( Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, OPS, LOP, ODN, ORE, CEO, MCK, OSP, Biblioteką Miejską, Polskim Związkiem Szachowym, Parafia.</li> </ul>	- dyrekcja, nauczyciele
6. Kultura i estetyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opieka nad przydzielonymi salami, gablotami na korytarzu,</li> <li>- wyjazdy do kin i teatrów,</li> <li>- udział w koncertach muzycznych,</li> <li>- wyjazdy na wycieczki,</li> <li>- wyjazdy na lekcje muzealne,</li> <li>- dbałość o estetykę wyglądu zewnętrznego.</li> </ul>	- nauczyciele, - uczniowie
7. Rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demokratyczne wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- demokratyczne wybory Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- realizacja działań powstałych z inicjatywy uczniów,</li> </ul>	- Samorząd Uczniowski, nauczyciele, rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych zgodnie z potrzebami uczniów,</li> <li>- współodpowiedzialność uczniów za dekorowanie i porządek w szkole i na terenie przyszkolnym,</li> <li>- pomoc koleżeńska,</li> <li>- realizacja kalendarza imprez przy udziale całej społeczności szkolnej (spotkania świąteczne, walentynki, andrzejki, powitanie wiosny),</li> <li>- ślubowanie klas pierwszych,</li> <li>- dyskoteki (klasy IV – VI ),</li> <li>- zabawa karnawałowa.</li> </ul>	
--	---	--

#### IV. Wychowanie i opieka

1. Dożywianie w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja bezpłatnych obiadów dla dzieci z ubogich rodzin (<i>MOPS, Stowarzyszenie Forum Chrześcijańskie</i>),</li> <li>- przekazywanie najbardziej potrzebującym paczek żywnościowych z TPD i pozyskanych w czasie akcji charytatywnych.</li> </ul>	- pedagog, nauczyciele
2. Diagnoza potrzeb i możliwości dzieci rozpoczynających naukę w szkole i ich środowiska rodzinnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie potrzeb i możliwości uczniów,</li> <li>- nawiązanie współpracy z rodzicami,</li> <li>- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,</li> <li>- zorganizowanie pomocy dla dzieci z rodzin dysfunkcyjnych – współpraca z sądem, Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii <i>Jędrus</i>, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Towarzystwem Przyjaciół Dzieci,</li> <li>- zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, reedukacyjnych i logopedycznych,</li> <li>- zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów,</li> <li>- zajęcia dla klas „0” dotyczące rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi, szczególnie złością.</li> </ul>	- pedagogzy, nauczyciele światlice, dyrekcja
3. Profilaktyka społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie praw ucznia / dziecka w szkole,</li> <li>- utrwalanie znajomości praw i obowiązków ucznia,</li> </ul>	- wychowawcy - pedagog, psycholog - nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrola i analiza frekwencji uczniów,</li> <li>- rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów,</li> <li>- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i pomoc w odnoszeniu sukcesów przez uczniów,</li> <li>- stały kontakt z rodzicami / prawnymi opiekunami/ i wspólna praca dotycząca rozwijania ich umiejętności wychowawczych,</li> <li>- zajęcia dotyczące szerzenia wzajemnego szacunku, w tym również dla osób niepełnosprawnych,</li> <li>- apele,</li> <li>- szkolenia dla rodziców i nauczycieli,</li> <li>- spotkania indywidualne i grupowe uczniów z pedagogiem szkolnym ( socjoterapia, KUS )</li> <li>- akcja profilaktyczna „Szkoła bez przemocy”,</li> <li>- zajęcia profilaktyczne dotyczące zagrożeń związanych z papierosami, alkoholem, narkotykami, dopalaczami, komputerem, telewizją,</li> <li>- opracowanie i wdrożenie procedur reagowania na zjawisko cyberprzemocy,</li> <li>- integracja zespołów klasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog,</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- pedagog,</li> <li>- psycholog</li> <li>- wychowawcy,</li> <li>- specjaliści szkolni</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- wychowawcy klas</li> </ul>
4. Opieka medyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- codzienna opieka pielęgnarska,</li> <li>- opieka stomatologiczna,</li> <li>- doraźna opieka lekarska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pielęgniarka</li> <li>- stomatolog</li> <li>- lekarz pediatra</li> </ul>
5. Bezpieczeństwo uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrożenie w ramach bezpieczeństwa programu wychowania komunikacyjnego dla klas 0-VI,</li> <li>- możliwość zdobycia karty rowerowej,</li> <li>- organizacja rajdu rowerowego, aby sprawdzić umiejętności praktyczne uczniów w zakresie bezpieczeństwa w ruchu drogowym,</li> <li>- udział w konkursach dotyczących bezpieczeństwa,</li> <li>- prelekcje dla uczniów,</li> <li>- współpraca z Policją i Strażą Miejską,</li> <li>- warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- dyrekcja</li> <li>- nauczyciele techniki</li> <li>- nauczyciele w.f,</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele klas 0-III</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy plastyczne i z <i>Wiedzy o ruchu drogowym</i>,</li> <li>- wdrażanie procedury przekazywania dzieci przez nauczycieli.</li> </ul>	
6. Walka z agresją i wandalizmem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcje dla uczniów,</li> <li>- zajęcia dla oddziałów przedszkolnych dotyczące rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi,</li> <li>- walka z zagrożeniami związanymi z Internetem - profilaktyczne zajęcia na godz. Wychowawczych dla uczniów klas IV-VI,</li> <li>- zajęcia socjoterapeutyczne z elementami arteterapii dla wybranych uczniów klas IV – VI,</li> <li>- Gimnastyka ciała i umysłu – zajęcia z psychomotoryki dla uczniów klas pierwszych</li> <li>- opracowanie wspólnego systemu reagowania na niewłaściwe-agresywne zachowania,</li> <li>- wykorzystanie radiowęzła do audycji i prezentowania muzyki uspokajającej,</li> <li>- monitorowanie przestrzegania praw ucznia w szkole i analiza efektów</li> <li>- kształcenie umiejętności prospołecznych -kl. II – IX-XII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagodzy</li> <li>- nauczyciele</li>   <li>- wychowawcy, pedagog</li>   <li>- pedagog</li> <li>- psycholog</li>   <li>- zespół ds. szkolnego radiowęzła</li> </ul>