

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

I. Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz.1651)
5. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Ozorkowie.

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- 1) *Testy diagnostyczne* –terminy testów diagnostycznych ustalane są na początku roku
- 2) *Prace klasowe* - przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu i zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- 3) *Sprawdziany* – obejmują materiał z 3 ostatnich tematów lekcji, mogą trwać godzinę lekcyjną i są zapowiadane tydzień wcześniej.
- 4) *Kartkówki* - obejmują materiał z ostatniego tematu lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiedziane.
- 5) *Prace domowe* - są obowiązkowe i wykonywane są w zeszytach ćwiczeń lub zeszytcie przedmiotowym.
- 6) *Wypowiedzi ustne* - przynajmniej raz w semestrze uczeń zobowiązany jest do udzielania odpowiedzi ustnej. Zawsze obowiązuje znajomość materiału z 3-4 ostatnich tematów lekcji, a w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu. Uczeń może zgłosić się sam do odpowiedzi.
- 7) *Aktywność na lekcji* - uczeń biorąc aktywny udział w lekcji uzyskuje „plusy”. Po uzyskaniu 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobry. W przypadku niewykonywania pracy zadanej na lekcji lub rażących braków w wiadomościach, które uniemożliwiają pracę na lekcji uczeń otrzymuje „minus”. Otrzymanie 3 minusów równa się ocenie niedostatecznej.
- 8) *Prace dodatkowe.* Nauczyciel może zlecić uczniowi wykonanie pracy dodatkowej w różnorodnych formach: wykonanie pomocy naukowych do pracowni, wykonanie i

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

przedstawienie prezentacji multimedialnej, plakatu, projekt itp. Uczeń może zgłosić się sam do wykonania pracy dodatkowej.

9) *Udział w konkursach, olimpiadach* - oceniany w zależności od uzyskanych wyników.

III. Kryteria oceniania

Przyjmuje się następującą skalę oceniania prac klasowych i sprawdzianów:

0-39%	1
40-44%	2-
45-49%	2
50-54%	2+
55-59%	3-
60-65%	3
66-70%	3+
71-75%	4-
76-80%	4
81-85%	4+
86-90%	5-
*91-94%	5
95-98%	5+
99-100%	6

* Przy kartkówkach stosujemy próg- od 91% - 100% - 5. (nie ma oceny celującej).

Nauczyciel stawia ocenę półroczną/roczną uwzględniając następujące przedziały średniej ocen cząstkowych:

1,75 – 2,6	- dopuszczający
2,61 – 3,6	- dostateczny
3,61 – 4,49	- dobry
od 4,5 – 5,0	- bardzo dobry
powyżej 5,0	- celujący *

*Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał średnią ważoną powyżej 5,0 i spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- uzyskiwał oceny celujące z prac pisemnych,
- wykazał się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

- systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.

Uczniowie klas III, którzy przystępują do egzaminu maturalnego, są zobowiązani do zaliczenia z każdego zadeklarowanego przedmiotu materiału klasy III na min. 40% oraz w 70% materiału powtórzeniowego z całej podstawy programowej IV etapu edukacyjnego.

1. Wymagania na poszczególne oceny

Ocenę celującą

Otrzymuje uczeń, który spełnił jeden z dwóch warunków:

- ❖ spełnił wymagania na ocenę bardzo dobrą, oraz wykazał się wiedzą wykraczającą poza program nauczania,
- ❖ jest co najmniej finalistą Olimpiady Fizycznej, lub innego konkursu podobnej rangi.

Ocenę bardzo dobrą

Otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

jeśli realizuje program w zakresie podstawowym, to:

- potrafi rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające zastosowania i przekształcania więcej niż dwóch wzorów,
- potrafi analizować problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,
- zna wyprowadzenia wzorów.

jeśli realizuje program w zakresie rozszerzonym, to:

- potrafi rozwiązywać zadania o podwyższonym stopniu trudności: nietypowe, lub wymagające znajomości różnych działów fizyki,
- potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe, stosując właściwą metodologię i terminologię,
- zna wyprowadzenia wzorów,
- potrafi samodzielnie stosować wiedzę matematyczną w fizyce,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić proste doświadczenia,
- potrafi zastosować uzyskaną wiedzę do opisu urządzeń technicznych i zjawisk nieomawianych przez nauczyciela.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Ocenę dobrą

Otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto,

jeśli realizuje program w zakresie podstawowym, to:

- potrafi rozwiązywać niektóre zadania o podwyższonym stopniu trudności wymagające przekształcenia dwóch lub więcej wzorów,
- potrafi analizować wybrane problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,
- zna wyprowadzenia niektórych wzorów,
- potrafi wyszukiwać i interpretować informacje.

jeśli realizuje program w zakresie rozszerzonym, to:

- potrafi rozwiązywać niektóre zadania o podwyższonym stopniu trudności: nietypowe, lub wymagające znajomości różnych działów fizyki,
- potrafi rozwiązywać niektóre problemy teoretyczne przeprowadzając rozumowanie przyczynowo-skutkowe,
- zna schematy wyprowadzeń wzorów,
- ma świadomość ograniczeń dla stosowanych modeli i przybliżeń,
- potrafi szacować niepewności pomiarów prostych i wybranych pomiarów złożonych,
- potrafi wyszukiwać informacje, krytycznie je analizować,

Ocenę dostateczną

Otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane odpowiednią podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością wielkości fizycznych, ich symboli i jednostek,
- wykazanie się znajomością wzorów i praw fizyki,
- opis zjawisk fizycznych,
- rozwiązywanie typowych zadań (dla danej podstawy programowej),
- przedstawianie związków między wielkościami fizycznymi na wykresie i korzystanie z wykresów,
- wykazanie się znajomością przykładów zastosowań poznanych praw fizyki w przyrodzie i technice.

Ocenę dopuszczającą

Otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu treści zawartych w odpowiedniej podstawie programowej, ale braki te nie umożliwiają dalszego kształcenia oraz potrafi:

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przedstawiać związki między wielkościami fizycznymi na wykresach,
- znać przynajmniej niektóre przykłady zastosowań poznanych praw fizyki w przyrodzie i technice.

Ocenę niedostateczną

Otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i zjawisk,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela rozwiązywać prostych zadań,
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

2. Prawa i obowiązki nauczyciela i ucznia na lekcji

- 1) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o :
 - a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
 - b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (zgodnie z zapisem w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania w Statucie Szkoły)
- 2) Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik, ćwiczenia oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela (ich brak zgłasza nauczycielowi przed lekcją).
- 3) Prace klasowe, sprawdziany, zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe co oznacza, że obecność na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności jest obowiązkowa.
- 4) Uczeń nieobecny na teście lub pracy klasowej ma obowiązek napisania w/w prac w innym terminie.
 - a) Jeżeli nieobecność trwa do 3 dni zaliczenie odbywa się w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

- b) W przypadku nieobecności powyżej 5 dni termin zaliczenia ustalany jest w porozumieniu z nauczycielem.
 - c) Uczeń reprezentujący szkołę na zawodach sportowych, konkursach lub olimpiadach zalicza materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - d) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej podwyższa się kryteria oceniania o 10%
- 5) Nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „0”
 - 6) Uczeń ma prawo poprawić ocenę otrzymaną z zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych w terminie do 2 tygodni od oddania sprawdzianu. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę zarówno ocenę poprawianą, jak i tę uzyskaną w wyniku poprawy.
 - 7) Dla wszystkich uczniów zaliczających lub poprawiających pracę klasową ustala się jeden termin pisania pracy.
 - 8) Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, podpowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia, w komentarzu oceny nauczyciel wpisuje: praca niesamodzielna.
 - 9) Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, praca klasowa z całego działu lub test diagnostyczny dwa tygodnie wcześniej, a informacja o nich zapisana w dzienniku lekcyjnym.
 - 10) Za brak lub odpisywanie zadań domowych oraz oddanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
 - 11) Z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz zapowiedzianych sprawdzianów.
 - 12) Trzy razy w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z przyczyn nieusprawiedliwionych. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją i zostanie ono odnotowane w dzienniku.
 - 13) Nauczyciel respektuje zwyczaje „szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń musi być przygotowany do lekcji w zakresie podstawowym: zobowiązany jest zawsze posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numer” i „dzika karta” nie zwalniają od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac lub sprawdzianów.

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

- 14) Nie ocenia się ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej, po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą i rodzicem/prawnym opiekunem ucznia lub samym uczniem.
- 15) Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości z lekcji na lekcję. Nauczyciel zawsze służy radą i pomocą oraz może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.
- 16) Jeżeli frekwencja ucznia na lekcjach nie przekracza 50% i nauczyciel nie ma podstaw do wystawienia oceny półrocznej/rocznej wówczas uczeń nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Na wniosek ucznia a za zgodą Rady Pedagogicznej uczeń przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.
- 17) Ocenę półroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen cząstkowych z uwzględnieniem ich wagi.
- 18) Aby uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z przedmiotu uczeń musi uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z większości prac klasowych.
- 19) Nauczyciel ma prawo w uzasadnionych przypadkach podwyższyć lub obniżyć ocenę roczną, niezależnie od średniej ważonej wskazanej przez dziennik elektroniczny.
- 20) Oceny (półroczne i roczne) wystawione przez nauczyciela na podstawie wcześniej opracowanych kryteriów są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadnia swoją decyzję.

IV. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
- powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. W następujący sposób:

1. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
2. Nauczyciel będzie prowadzić częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków.
3. Prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie będą brane pod uwagę.
4. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
5. Może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć.
6. Uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego materiału leksykalnego podlegającego kontroli.
7. Uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania.
8. Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami.
9. Nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces.
10. Uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wybrania formy odpowiedzi: ustnej lub pisemnej.
11. Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczanego na pisanie sprawdzianu.
12. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.

Opracowanie:

Maciej Darnikowski