

# PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO

## I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz.1651)
5. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Ozorkowie.

## II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- **prace klasowe** pisemne obejmujące materiał z całego działu (Unité) w podręczniku i zawierające ćwiczenia leksykalno-gramatyczne i ćwiczenia rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstu czytanego, tworzenia tekstu pisanego; zapowiadane są z dwutygodniowym wyprzedzeniem.
- **sprawdziany pisemne** obejmujące materiał z części działu i zawierające ćwiczenia leksykalno-gramatyczne lub/ i ćwiczenia rozumienia ze słuchu lub/i rozumienia tekstu czytanego lub/i tworzenia tekstu pisanego, zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
- **praca klasowa ustna** mająca formę zaliczenia ustnego obejmująca materiał z całego roku, odbywająca się w maju. Zakres materiału podawany jest z przynajmniej miesięcznym wyprzedzeniem.
- **kartkówki** z bieżącego materiału, obejmujące materiał z ostatniego tematu lekcji
- **odpowiedzi ustne** obejmujące nie więcej niż zakres materiału z trzech ostatnich lekcji
- **prace domowe** pisemne i ustne
- **aktywność** na lekcjach (pięć plusów daje ocenę bardzo dobrą; trzy minusy dają ocenę niedostateczną), pracy w grupach, prac pisemnych, itp.
- **zeszyty**: przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- **prace/zadania dodatkowe** np. prezentacji multimedialnych, plakatów, itp.

## III. Kryteria oceniania

1. Przyjmuje się następującą skalę oceniania prac pisemnych:

0-39% 1

40-44% 2-

45-49% 2

50-54% 2+

55-59% 3-

60-65% 3

66-70% 3+

71-75% 4-

76-80% 4

81-85% 4+

86-90% 5-

**\*91-94% 5**

**95-98% 5+**

**99-100% 6**

\* Przy kartkówkach stosuje się próg - od 91% - 100% na ocenę bardzo dobrą (5), co oznacza, że nie ma oceny celującej z kartkówki.

2. Nauczyciel stawia ocenę półroczną/roczną uwzględniając następujące przedziały średniej ocen cząstkowych:

1,75 - 2,6 - dopuszczający

2,61 - 3,6 - dostateczny

3,61 - 4,49 - dobry

od 4,5 - 5,0 - bardzo dobry

powyżej 5,0 - celujący \*

a) \*Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który uzyskał średnią ważoną powyżej 5,0 i spełnił przynajmniej jeden z poniższych warunków:

- uzyskiwał oceny celujące z prac pisemnych,

- wykazał się osiągnięciami w konkursach przedmiotowych i olimpiadach,

- systematycznie wykonywał zadania wykraczające poza podstawę programową.

b) Ocenę półroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących z uwzględnieniem ich wagi.

c) Aby uzyskać z przedmiotu ocenę roczną co najmniej dopuszczającą uczeń musi dostać oceny co najmniej dopuszczające z większość prac klasowych.

d) Nauczyciel ma prawo podwyższyć lub obniżyć ocenę roczną, niezależnie od średniej ważonej wskazanej przez dziennik elektroniczny.

e) Uczniowie klas III, którzy przystępują do egzaminu maturalnego z języka francuskiego, są zobowiązani do zaliczenia materiału klasy III na min. 40% oraz w 70% materiału powtórzeniowego z całej podstawy programowej IV etapu edukacyjnego.

3. Dla poszczególnych form sprawdzania osiągnięć przyjmuje się następujące wagi ocen :

<b>Forma sprawdzająca:</b>	<b>Waga oceny:</b>	<b>Kolor w dzienniku:</b>
praca klasowa pisemna i ustna	3	czerwony
sprawdzian	2	szary
odpowiedź ustna	2	żółty (piaskowy)
kartkówka	1	jasnoszary
praca domowa	1	pomarańczowy
aktywność	1	jasnoróżowy
inne (w zależności od wkładu pracy ucznia)	1 - 3	biały, jasnoniebieski

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o :

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (zgodnie z zapisem w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania w Statucie Szkoły)

Ocenię podlegają:

### 1. Umiejętności językowe tj.:

- rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych
- reagowanie na wypowiedzi ustne i pisemne
- przetwarzanie wypowiedzi ustnych i pisemnych

2. **Znajomość środków językowych** tj.: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności językowych pozwalających na realizację wymagań w zakresie tematów szczegółowych tj.: *człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, podróżowanie, kultura, sport, zdrowie, technika, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach frankofońskich.*

3. **Aktywność ucznia w czasie zajęć lekcyjnych i przy przygotowaniu się do zajęć w domu** tj.: umiejętność współdziałania w grupie, korzystania ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, umiejętność wykorzystania technik samodzielnej pracy nad językiem i samooceny.

## WYMAGANIA

<b>Ocena</b>	<b>Wymagania</b>
<b>celująca</b>	Uczeń potrafi:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Operować strukturami gramatycznymi i słownictwem wykraczającym poza poziom danej klasy</li> <li>· Zrozumieć treść i sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>· Mówić płynnie, spójnie, bez zawahań</li> <li>· Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i zróżnicowanych struktur gramatycznych</li> </ul>
<b>bardzo dobra</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie operować podstawowymi strukturami języka obcego</li> <li>· Stosować bogate słownictwo, odpowiednio do zadania</li> <li>· Zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>· Zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>· Zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>· Przekazać wiadomość</li> <li>· Mówić spójnie, bez zawahań, popełniając niewielkie błędy</li> <li>· Napisać krótki tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i proste słownictwo</li> </ul>
<b>dobra</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Operować większością prostych struktur</li> <li>· Używać słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>· Zazwyczaj rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów</li> <li>· Zrozumieć polecenia nauczyciela</li> <li>· Zazwyczaj przekazać wiadomość</li> <li>· Mówić spójnie z lekkim wahaniem, popełniając niekiedy zauważalne błędy</li> <li>· Napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i proste słownictwo, popełniając błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>
<b>dostateczna</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>· Używać prostego słownictwa odpowiedniego do zadania</li> <li>· Zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów</li> <li>· Zrozumieć zazwyczaj polecenia nauczyciela</li> <li>· Czasami poprawnie przekazać wiadomość</li> <li>· Mówić z wyraźnym wahaniem, popełniając zauważalne błędy</li> <li>· Podejmować próby napisania tekstu zawierające pełne zdania, proste struktury i proste słownictwo, popełniając zauważalne błędy</li> </ul>

<b>dopuszczająca</b>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Operować niewieloma prostymi strukturami poznanymi w klasie</li> <li>· Dysponować niewielkim zakresem słownictwa</li> <li>· Od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i wypowiedzi</li> <li>· Czasami zrozumieć polecenie nauczyciela</li> <li>· Czasami przekazać wiadomość, ale z trudnościami</li> <li>· Mówić z częstym wahaniami, popełniając wiele zauważalnych błędów, czasami odwołując się do języka ojczystego</li> </ul>
----------------------	---

### **Odstąpienie od oceniania ucznia następuje w wyniku:**

- zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji ( w czasie sprawdzania listy obecności, nie więcej niż 2x w półroczu) tj. brak pracy domowej, brak zeszytów i/lub podręcznika, nieutrwalenie bieżącego materiału, niezapowiedziana kartkówka z bieżących tematów. Nieprzygotowanie nie zwalnia z prac klasowych, sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek jak i z oddania do sprawdzenia zeszytu przedmiotowego lub ćwiczeń zapowiedzianego z wyprzedzeniem.

- dłuższej niż trzy dni **usprawiedliwionej** nieobecności ucznia w szkole dot. tych samych obowiązków, z których zwalnia nieprzygotowanie.

- w pierwszym dniu po dłuższej niż tydzień **usprawiedliwionej** nieobecności ucznia w szkole, dot. zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Termin ustala się z nauczycielem.

### **Uzupełnianie braków spowodowanych nieobecnością:**

- uczeń ma obowiązek uzupełnić materiał, na którym był nieobecny, w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły po dłuższej nieobecności a po nieobecności krótkotrwałej (krótszej niż trzy dni) musi być przygotowany na kolejne zajęcia.

- w przypadku nieobecności na pracy klasowej lub sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian na pierwszej lekcji języka francuskiego po sprawdzianie (chyba, że nieobecność trwała min. trzy dni, wówczas termin pisania sprawdzianu ustala się z nauczycielem).

- nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „0”

### **Poprawianie ocen:**

- uczeń może poprawiać oceny z prac pisemnych pisanych w szkole (tj. prac klasowych, sprawdzianów, wypracowań) jak i sprawdzianu ustnego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez nauczyciela. Nie ma

możliwości pisania popraw na lekcji. Nauczyciel nie wpisuje do dziennika oceny z poprawy, która jest niższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie lub wpisuje ją bez wagi.

- jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy (ściągi, podpowiedzi, telefon, dyktafon i inne odtwarzacze audio-video), wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawienia.

## **VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych**

**Praca z uczniem zdolnym**, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
- powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

**Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych** ( posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się. W następujący sposób:

- nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji
- nauczyciel będzie prowadzić częste kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków
- prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie będą brane pod uwagę
- uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu
- może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć
- uczeń otrzyma więcej czasu na opanowanie określonego materiału leksykalnego podlegającego kontroli
- uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania
- podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami
- nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces
- uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wybrania formy odpowiedzi: ustnej lub pisemnej

- uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu
- uczeń na ocenę celującą spełnia wymagania wykraczające, na ocenę bardzo dobrą rozszerzające, na ocenę dobrą podstawowe a na ocenę dostateczną i dopuszczającą wymagania konieczne

Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.

opracowała Maja Fabiańska