



Október 2017

P L Á N

kontinuálneho vzdelávania

školský rok 2017/2018

Základná škola Fándlyho 11, 902 01 Pezinok

Obsah

1. Úvod
2. Identifikácia organizácie
 - 2.1. Legislatívne východiská
 - 2.2. Ciele
 - 2.3. Situačná analýza
 - 2.4. Profilácia školy
 - 2.5. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok
 - 2.6. Systém merania a kontroly
3. Prílohy
 - 3.1. Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov
 - 3.2. Osobný plán profesijného rastu na školský rok
 - 3.3. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok

1. Úvod

Zmeny v školstve sú vždy dôležité a nie sú jednoduché. Prijímaná legislatíva jasne definuje smerovanie rozvoja profesionality pedagogických zamestnancov. Profesionálny rozvoj bude zabezpečovaný kontinuálnym vzdelávaním ako súčasťou celoživotného vzdelávania. Ide o sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí, ktorého cieľom je získavať, udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie pedagogického a odborného zamestnanca, teda kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti, avšak aj na výkon špecializovaných činností a na výkon riadiacich činností. Dôležité je aj získavanie profesijných kompetencií potrebných na splnenie kvalifikačných predpokladov pre vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu, predmetov študijného odboru alebo na doplnenie kvalifikačných predpokladov.

Rozhodujúcim činiteľom pre naplnenie tohto cieľa je riaditeľ školy, lebo zodpovedá za kontinuálne vzdelávanie, ktoré koordinuje podľa ročného plánu kontinuálneho vzdelávania vyplývajúceho z cieľov výchovy a vzdelávania a z cieľov výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy.

2. Identifikácia organizácie

Názov organizácie:	Základná škola, Fándlyho 11, 902 01 Pezinok
Sídlo organizácie:	Fándlyho 11, 902 01 Pezinok
Štatutárny orgán:	Právna subjektivita
Zriaďovateľ:	Mesto Pezinok
Kontakt:	Ing. Monika Hlúšková, riaditeľka školy telefón – 033/6412253 fax – 033/6412253 e-mail – riaditelka@zsfandlyho.sk
Počet zamestnancov:	učitelia – 54 učitelia na dohodu – 1 vychovávateľky – 16 školský psychológ – 1 špeciálny pedagóg – 1 nepedagogickí zamestnanci – 23 spolu zamestnanci – 93+1 (dohoda)

2.1. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z.z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť riaditeľa školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Všetky ciele a pojmy sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

2.2. Ciele

Hlavný cieľ:

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom zmeniť tradičnú školu na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitňovať výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby pracovného trhu a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele:

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov-

- 1. Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nemôžu získať absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických alebo odborných zamestnancov školy. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
- 2. Aktualizačné vzdelávanie** poskytne aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
- 3. Inovačné vzdelávanie** slúži na zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej alebo odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity. Za funkčné inovačné vzdelávanie sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom špecialistom je:

- a) triedny učiteľ
- b) výchovný poradca
- c) uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- d) vedúci metodického združenia
- e) vedúci predmetovej komisie
- f) koordinátor informatizácie
- g) koordinátor prevencie
- h) iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom školy

Odborným zamestnancom špecialistom je:

- a) uvádzajúci odborný zamestnanec
- b) iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom školy.

Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom je riaditeľ, zástupcovia riaditeľa, vedúci vychovávateľ a ďalší pedagogický zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov - **nezískavajú sa kredity.**
- b) pedagogiky, psychológie, didaktiky vyučovacích predmetov a špeciálnej pedagogiky, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede s výchovno-vzdelávacím programom pre žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity.**
- c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu - **získavajú sa kredity.**

Škola poskytne priestor iniciatíve pedagogickým a odborným zamestnancom, umožní im prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy a odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Ak škola umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie **v zahraničí priznávajú kredity.**

2.3. Situačná analýza

V školskom roku 2017/2018 pôsobí na škole 54 učiteľov, 16 vychovávateľiek v ŠKD, 1 školský psychológ a 1 špeciálny pedagóg. 1 učiteľka nespĺňa kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej praxe, ale platí na ňu výnimka zo vzdelania. Dve pani vychovávateľky si robia pedagogické vzdelanie, školský psychológ a špeciálny pedagóg spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojich funkcií.

Učebný plán školy je zameraný na

- a) jazykové vzdelávanie všetkých žiakov
- b) rozšírené vyučovanie matematiky v nižšom strednom vzdelávaní
- c) zvyšovanie telesnej zdatnosti žiakov.

Okrem uvedeného sa zameriavame aj na posilňovanie a rozvíjanie informačných kompetencií žiakov.

Z analýzy situácie školy vyplýva, že potreba jazykových znalostí učiteľov sa bude zvyšovať, a preto vedenie školy podporuje učiteľov, ktorí sa rozhodnú rozšíriť svoju kvalifikovanosť o cudzí jazyk. Naším cieľom je, aby časť učiteľov primárneho vzdelávania ovládala aspoň jeden cudzí jazyk (predovšetkým anglický jazyk) na takej úrovni, že zvládnu jeho vyučovanie.

Vážnym problémom školy môže byť odchod zamestnancov špecialistov, a preto je potrebné v rámci kontinuálneho vzdelávania zabezpečiť na každú pozíciu jedného zamestnanca, ktorý bude schopný okamžite bez akýchkoľvek problémov plne nahradiť odchádzajúceho zamestnanca špecialistu.

2.4. Profilácia školy

Cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu našej školy je viesť žiakov k tomu, aby mali záujem získavať nové poznatky a informácie, aby boli motivovaní k celoživotnému učeniu a k ochrane životného prostredia. Dosiť tento cieľ môžeme len takými metódami a formami, ktoré žiakov presvedčia, že to čo sa učia je zmysluplné a prepojené s praktickým životom v spoločnosti. Obsah učiva je čiastočne zredukovaný, predmety navzájom prepojené s prvkami daltonského plánu a s prvkami projektového vyučovania, ktorými chceme odstrániť pasivitu u žiakov a umožniť im tvorivo myslieť. Dôraz kladieme na potreby žiakov a na to, aby poznatky získali pomocou rôznych informačných zdrojov, vedeli s nimi pracovať a aplikovať ich v živote. Znalosť cudzích jazykov a práca s informačnými komunikačnými technológiami by mala našim žiakom zabezpečiť bezproblémový vstup do života a do ďalšieho odborného štúdia. Chceme viesť žiakov k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážili samých seba, rešpektovali druhých a naučili sa vyjadrovať svoj názor kultivovaným spôsobom. Aby sa vedeli správne rozhodovať vo svojom konaní, rešpektovali svoje okolie, ochraňovali životné prostredie a nemali problémy komunikovať s príslušníkmi iných národov.

Jazyky ľudí zblížujú, a preto je neoddeliteľnou súčasťou nášho školského vzdelávacieho programu vyučovanie cudzích jazykov: anglického, nemeckého a ruského. Tvorba učebného

plánu a učebných osnov školského vzdelávacieho programu sa uskutočňovala v metodických združeniach a predmetových komisiách. V nasledujúcom období budeme musieť vo všetkých oblastiach skvalitniť našu pedagogickú prácu, skvalitniť jazykové vyučovanie, vybaviť školu didaktickým materiálom, modernými audiovizuálnymi pomôckami, najnovšími učebnicami, odbornou literatúrou a beletriou pre individuálnu aj skupinovú prácu. Postupne rekonštruujeme odborné učebne a v škole sme zriadili regionálne stredisko halového veslovania.

Uvedené zámery môžeme dosiahnuť len vtedy, ak na škole budú pôsobiť kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci ochotní na sebe nielen pracovať, ale sa aj prispôbovať požiadavkám doby.

2.5 Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2017/2018

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodických združení (ŠKD a primárneho vzdelávania), predmetových komisií a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca, ktorý je v súlade s potrebami školy.

1. Adaptačné vzdelávanie

Do adaptačného vzdelávania v školskom roku 2017/2018 je začlenený jeden pedagogický zamestnanec:

Mgr. Domika Šimková – učiteľka primárneho vzdelávania
Dominika Marcinová - vychovávateľka

2. Aktualizačné vzdelávanie

V školskom roku 2017/2018 sa na aktualizačné vzdelávanie prihlásili pedagogickí zamestnanci:

Mgr. Ambrusová Michaela
Mgr. Bočevová Ľubica
Mgr. Bukvayová Martina
Mgr. Burdanová Alena
Ing. Čabounová Zuzana
Mgr. Čermáková Milada
Mgr. Číková Monika
Čížová Silvia
Dobšovičová Iveta
Mgr. Dominová Emília
Mgr. Dulaj Martin
PhDr. Gába Vladimír
Mgr. Gómoryová Silvia
Mgr. Grilliová Bibiána
Mgr. Guštafiková Regina

Ing. Hlúšková Monika
Mgr. Hrachovská Katarína
Mgr. Illavská Terézia
Janogová Ľubomíra
Mgr. Kasznárová Dominika
Mgr. Kocurková Oľga
Mgr. Košťálová Kvetoslava
Mgr. Kováčová Zlata
Mgr. Krajčovičová Adriána
PaedDr. Kurucová Eva
PaedDr. Laláková Ingrid
Mgr. Liptáková Ivana
Majeríková Miroslava
Mgr. Melichárová Ľudmila
Mgr. Mészárosová Adriana
Mgr. Mikuláš Marek
Mgr. Mikuličková Viera
Mgr. Mináriková Marianna
Mgr. Nerathová Mária
Mgr. Nociarová Martina
Mgr. Nunvářová Anna
Bc. Pepuchová Blanka
Mgr. Pilková Ľudmila
Mgr. Pivarček Milan
Mgr. Ravasová Eva
Mgr. Řezáčová Zuzana
Mgr. Schwarzová Patrícia
Mgr. Slivková Erika
Mgr. Slyšková Eva
Mgr. Strapáčová Renáta
Mgr. Sulanová Svatava
Mgr. Šimková Dominika
Mgr. Šnircová Martina
Mgr. Udvardiová Dagmar
Virgovičová Daniela
Bc. Zvaríková Anna
Mgr. Zverbíková Katarína
Žáčiková Veronika

3. Inovačné vzdelávanie

Do inovačného vzdelávania sa v tomto školskom roku prihlásili:

Mgr. Ambrusová Michaela

Mgr. Bočevová Ľubica
Ing. Čabounová Zuzana
Mgr. Čermáková Milada
Mgr. Číková Monika
Čížová Silvia
Dobšovičová Iveta
Mgr. Dominová Emília
Mgr. Golian Alena
Mgr. Gómóryová Silvia
Mgr. Grilliová Bibiána
Mgr. Guštafiková Regina
Bc. Hanúsková Soňa
Ing. Hlúšková Monika
Mgr. Hrachovská Katarína
Janogová Ľubomíra
Mgr. Kasznárová Dominika
Mgr. Kocurková Oľga
Mgr. Košťálová Kvetoslava
Mgr. Kováčová Zlata
Mgr. Krajčovičová Adriána
PaedDr. Kurucová Eva
PaedDr. Laláková Ingrid
Majeríková Miroslava
Mgr. Melichárová Ľudmila
Mgr. Mészárosová Adriana
Mgr. Mikuláš Marek
Mgr. Mikuličková Viera
Mgr. Nerathová Mária
Mgr. Nociarová Martina
Bc. Pepuchová Blanka
Mgr. Pilková Ľudmila
Mgr. Pivarček Milan
Mgr. Ravasová Eva
Mgr. Řezáčová Zuzana
Mgr. Schwarzová Patrícia
Mgr. Slyšková Eva
Mgr. Strapáčová Renáta
Mgr. Sulanová Svatava
Mgr. Šimková Dominika
Mgr. Šnircová Martina
Mgr. Udvardiová Dagmar
Virgovičová Daniela
Bc. Zvaríková Anna

4. Špecializačné vzdelávanie

Na špecializačné vzdelávanie sa v školskom roku 2017/2018 neprihlásil nikto.

5. Funkčné vzdelávanie

Do funkčného vzdelávania sa prihlásili:

Mgr. Martina Šnircová

5. Funkčné inovačné vzdelávanie

Do funkčného inovačného vzdelávania sa nik neprihlásil.

6. Kvalifikačné vzdelávanie

Do kvalifikačného vzdelávania sa v školskom roku 2017/2018 prihlásili:

Michaela Malíšková

7. Prípravné atestačné vzdelávanie

Do tohto typu vzdelávania sa prihlásili:

Balážová Michaela

Ing. Čabounová Zuzana

Mgr. Číková Monika

Mgr. Fridrichová Eva

Mgr. Šnircová Martina

Mgr. Ambrusová Michaela

Mgr. Dominová Emília

Ing. Hlúšková Monika

Mgr. Pivarček Milan

8. Semináre

Počas školského roka bude pedagogickým a odborným zamestnancom umožnené zúčastňovať sa jednodňových seminárov, ktoré usporadúva Metodicko-pedagogické centrum, alebo iné vzdelávacie organizácie. Účasť na takýchto podujatiach je podmienená záujmom zamestnancov, potrebou a možnosťami školy. Prihlásením sa učiteľ zaväzuje, že so získanými informáciami (poznatkami) oboznámi ostatných v rámci MZ, PK alebo na pracovnej porade, resp. pedagogickej rade.

2.6. Systém merania a kontroly

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom pre skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu na škole, pretože len spätnou väzbou s následnou úpravou môžeme dosiahnuť zdokonaľovanie systému ďalšieho vzdelávania.

Počas kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov budeme sledovať, ako získané vedomosti používajú vo svojej práci.

Vedenie školy bude sledovať, aké zmeny nastali nielen pri uplatňovaní získaných zručností, poznatkov a kvalifikácií, ale aj aké zmeny nastali v profesijnom prístupe zamestnanca.

Zmeny sa budú sledovať hospitáciami a vyhodnocovacím dotazníkom, ktorým sa bude zisťovať nielen spokojnosť pedagóga s úrovňou poskytovaného vzdelávania, ale aj

s poskytovaním informácií o použiteľnosti získaných vedomostí vo vyučovacom procese, ako aj samotnými zmenami na vyučovacej hodine.

Každoročne budú všetci pedagogickí zamestnanci vyplňať autoevalvačné dotazníky, ktoré budú slúžiť ako podklad pre plán kontinuálneho vzdelávania na ďalší školský rok. Každý pedagóg v ňom bude hodnotiť vlastné potreby vzdelávania, ako aj skúsenosti a spokojnosť s prebiehajúcim vzdelávaním.

Pezinok 12. 10. 2017

Ing. Monika Hlúšková
riaditeľka školy