

P L Á N

kontinuálneho vzdelávania

na školský rok 2018 - 2019

Vypracovala: Mgr. Janka Krajčiová, riaditeľka školy

17. septembra 2018

1. Základné identifikačné údaje o škole	3
2. Legislatívne východiská	3
3. Úvodné pojmy	3
3.1. Profesionálny rozvoj	3
3.2. Kontinuálne vzdelávanie	4
3.3. Kariérový systém	4
3.4. Kariérový stupeň	4
3.5. Kariérová pozícia	4
3.6. Kredit	5
4. Ciele	5
4.1. Hlavný cieľ	5
4.2. Čiastkové ciele	5
5. Situačná analýza	7
5.1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy -súhrn	7
5.2. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa kategórie	8
5.3. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa kariérového stupňa.....	8
5.4. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa kariérovej pozície	9
5.5. Analýza zloženia zamestnancov podľa získaných kreditov	10
5.6. Odbornosť vyučovania	11
6. Profilácia školy	12
6.1. Zameranie školy	12
6.2. Hlavné ciele školy	12
7. Plán kontinuálneho vzdelávania na šk. rok 2018/2019	14
7.1. Prehľad kontinuálneho vzdelávania pedagog. zamestnancov ZŠ s MŠ Kočovce.....	14
7.2. Ďalšie možnosti vzdelávania.....	17
8. Systém merania a kontroly	17
9. Záver – schvaľovacia doložka.....	18
10. Prílohy	19
10.1. Osobné plány profesionálneho rastu pedagogických zamestnancov	19

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Kočovce 380
Adresa školy:	916 31 Kočovce 380
Tel./fax:	ZŠ 032 / 77 98 120, 0911 453 751 MŠ 032 / 77 98 294
Webová stránka:	www.zssmskocovce.edupage.org
E-mail:	riaditel@zskocovce.sk
Zriad'ovateľ:	Obec Kočovce, 916 31 Kočovce 280
Vedúci zamestnanci:	Mgr. Janka Krajčiová, riaditeľka školy, štatutárny orgán Mgr. Dana Jeřábková, zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ Lucia Fraňová, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ
Počet pedagogických zamestnancov:	27, z toho 18 ZŠ, 3 ŠKD a 6 MŠ

2. Legislatívne východiská

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

Všetky ciele a pojmy uvedené v Pláne kontinuálneho vzdelávania sú v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a s vyhláškou č. 445/2009 o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

3. Úvodné pojmy

3.1. Profesionálny rozvoj

je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesionálnych kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

Profesionálny rozvoj sa v kariérovom systéme uskutočňuje prostredníctvom:

- kontinuálneho vzdelávania,
- tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odborných činností,
- sebavzdelávania.

3.2. Kontinuálne vzdelávanie

ako súčasť celoživotného vzdelávania je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilosti. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a odbornej činnosti.

Druhy kontinuálneho vzdelávania sú:

- a) adaptačné vzdelávanie
- b) aktualizčné vzdelávanie
- c) inovačné vzdelávanie
- d) špecializačné vzdelávanie
- e) funkčné vzdelávanie
- f) kvalifikačné vzdelávanie

3.3. Kariérový systém

je súbor pravidiel ustanovených na zaradenie pedagogického zamestnanca do kariérového stupňa a na kariérovú pozíciu.

3.4. Kariérový stupeň

vyjadruje mieru preukázaného osvojenia si profesijných kompetencií a náročnosť vykonávania pedagogickej činnosti pedagogickým zamestnancom.

Pedagogický zamestnanec sa bez rozdielu dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania zaradi do týchto kariérových stupňov:

- a) začínajúci pedagogický zamestnanec
- b) samostatný pedagogický zamestnanec
- c) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- d) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

3.5. Kariérová pozícia

vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca na výkon špecializovaných činností alebo riadiacich činností, ktoré vyžadujú získanie a uplatňovanie príslušných profesijných kompetencií.

Kariérové pozície sú:

- a) pedagogický zamestnanec špecialista
 - triedny učiteľ
 - výchovný poradca
 - uvádzajúci pedagogický zamestnanec
 - vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia
 - koordinátor informatizácie
 - iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom školy (napr. koordinátor prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu ... atď.)
- b) vedúci pedagogický zamestnanec
 - riaditeľ
 - zástupca riaditeľa
 - vedúci vychovávateľ

3.6. Kredit

je číselná hodnota vyjadrujúca množstvo výkonu potrebného na absolvovanie programu kontinuálneho vzdelávania alebo na tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti.

Počet priznaných kreditov zohľadňuje

- rozsah a náročnosť absolvovaného programu kontinuálneho vzdelávania,
- autorstvo alebo mieru spoluautorstva schválených učebníc, učebných textov, pracovných zošitov, odporúčaných učebných pomôcok alebo iných merateľných tvorivých aktivít súvisiacich s výkonom pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti.

4. Ciele

4.1. Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

4.2. Čiastkové ciele

Vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

- Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.
- Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.
- Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Poskytovateľmi môžu byť školy a inštitúcie s akreditovanými programami. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.
- Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických zamestnancov. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

f) **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

g) Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si **doplniť kvalifikačný predpoklad tzv. „pedagogickú spôsobilosť“** pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – nezískavajú kredity,
- pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením –nezískavajú sa kredity.

Zákon umožňuje napĺňanie čiastkových cieľov nielen prostredníctvom vzdelávaní, ale aj prezentovaním inovačných postupov práce učiteľa, ktorými sú najmä:

h) **autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebníc v tlačenej alebo digitálnej podobe a ich pracovných zošitov, kredity priznáva riaditeľ.

i) možnosť **absolvovať vzdelávanie v zahraničí**. Ak súvisí s výkonom pedagogickej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity akreditačnou radou.

j) vykonanie **rigoróznejskúšky** alebo **štátnej jazykovej skúšky z cudzieho jazyka** – kredity priznáva riaditeľ.

Podrobnosti o získavaní kreditov sú súčasťou vyhlášky MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní.

ZŠ s MŠ Kočovce poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu zúčastniť sa akéhokoľvek druhu kontinuálneho vzdelávania v súlade s potrebami školy, prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre.

5. Situačná analýza

5.1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy – súhrn

P. č.	Meno	Aprobácia	Kategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Učitelia základnej školy					
1	Bubeníková Mária, Mgr.	1. - 4. roč.	učiteľ 1. st. ZŠ	PZ s 1. atest.	TU
2	Dudáková Zuzana, Mgr.	SJL – psych.	učiteľ 2. st. ZŠ	PZ s 2. atest.	TU, K prevencie
3	Ďuračka Ľubomír, Mgr.	farár ev. a. v.	učiteľ	samostatný PZ	—
4	Gajdošíková Iveta, Mgr.	1. - 4. roč.	učiteľ 1. st. ZŠ	PZ s 2. atest.	TU
5	Jeřábková Dana, Mgr.	1. - 4. roč.	učiteľ 1. st. ZŠ	PZ s 2. atest.	ZRŠ
6	Kobida Ján, Mgr.	SJL – FRA	učiteľ 2. st. ZŠ	samostatný PZ	TU
7	Krajčiová Janka, Mgr.	MAT - FYZ	učiteľ 2. st. ZŠ	PZ s 2. atest.	RŠ
8	Majerová Anna, Mgr.	1. - 4. roč.	učiteľ 1. st. ZŠ	PZ s 1. atest.	TU, K pre ENV
9	Mazúrová Eva, Mgr.	1. - 4. roč.	učiteľ 1. st. ZŠ	PZ s 1. atest.	TU, vedúci MZ
10	Nemec Dušan, Mgr.	farár r. k.	učiteľ	samostatný PZ	—
11	Pavlík Marián, Mgr.	BIO - ZEM	učiteľ 2. st. ZŠ	PZ s 1. atest.	TU
12	Polacsek Branislav, Mgr.	MAT - INF	učiteľ 2. st. ZŠ	samostatný PZ	TU, K informatizácie
13	Riegerová Beáta, Mgr.	MAT - BIO	učiteľ 2. st. ZŠ	samostatný PZ	TU, vedúci PK, VP
14	Sartorisová Gabriela, Mgr.	1. - 4. roč.	učiteľ 1. st. ZŠ	samostatný PZ	TU
15	Strechayová Sylvia, Mgr.	ANJ - NBV	učiteľ 2. st. ZŠ	PZ s 2. atest.	TU, vedúci PK
16	Šišovská Zuzana Mgr.	NBV - ETV	učiteľ 2. st. ZŠ	samostatný PZ	—
17	Třebatická Jitka	nekvalifikovaná	učiteľ	—	—
18	Uhríková Božena, Mgr.	SJL - OBN	učiteľ 2. st. ZŠ	PZ s 1. atest.	vedúci PK
Vychovávateľa ŠKD					
1	Čeháková Lenka, Bc.	VYCH	vychovávateľ	samostatný PZ	—
2	Ondrášková Michaela, Bc.	Soc. ped. + VYCH	vychovávateľ	samostatný PZ	—
3	Žiškova Miriam	VYCH	vychovávateľ	samostatný PZ	—

P. č.	Meno	Aprobácia	Kategória PZ	Kariérový stupeň	Kariérová pozícia
Učitelia materskej školy					
1.	Fraňová Lucia, Bc.	PEP	učiteľ MŠ	PZ s 1. atest.	ZRŠ
2.	Páleníková Lenka, Bc.	uč. MŠ + VYCH	učiteľ MŠ	samostatný PZ	TU
3.	Gajdošíková Silvia	uč. MŠ + VYCH	učiteľ MŠ	samostatný PZ	
4.	Polonská Jana	uč. MŠ + VYCH	učiteľ MŠ	samostatný PZ	TU
5.	Šelepáková Denisa	učiteľstvo MŠ	učiteľ MŠ	samostatný PZ	vedúci MZ, TU
6.	Šimončicová Silvia, Mgr.	PEP, 1. - 4. roč.	učiteľ MŠ	samostatný PZ	

5.2. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa kategórie

Kategória PZ	Počet
učitelia ZŠ	15
učitelia MŠ	6
vychovávateľia	3
kňazi	2
nekvalifikovaní zamestnanci	1
Spolu	27

5.3. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa kariérového stupňa

Kariérový stupeň	Počet
začínajúci PZ	0
samostatný PZ	15
PZ s 1. atestáciou	6
PZ s 2. atestáciou	5
nezaradení	1
Spolu	27

5.4. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy podľa kariérovej pozície

Kariérová pozícia	Počet
PZ špecialista	
triedny učiteľ	14
výchovný poradca	1
uvádzajúci PZ	0
vedúci MZ	2
vedúci PK	3
koordinátor informatizácie	1
koordinátor prevencie	1
koordinátor environmentálnej výchovy	1

Kariérová pozícia	Počet
Vedúci PZ	
riaditeľ	1
zástupca riaditeľa pre ZŠ	1
zástupca riaditeľa pre MŠ	1

5.5. Analýza zloženia zamestnancov podľa získaných kreditov

P. č.	Meno	Kategória PZ	Počet uznaných kreditov k 01. 09. 2018
Učitelia základnej školy			
1	Bubeníková Mária, Mgr.	učiteľ 1. st. ZŠ	60
2	Dudáková Zuzana, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	82
3	Ďuračka Ľubomír, Mgr.	učiteľ	0
4	Gajdošíková Iveta, Mgr.	učiteľ 1. st. ZŠ	84
5	Jeřábková Dana, Mgr.	učiteľ 1. st. ZŠ	101
6	Kobida Ján, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	43
7	Krajčiová Janka, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	111
8	Majerová Anna, Mgr.	učiteľ 1. st. ZŠ	64
9	Mazúrová Eva, Mgr.	učiteľ 1. st. ZŠ	65
10	Nemec Dušan, Mgr.	učiteľ	0
11	Pavlík Marián, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	0
12	Polacsek Branislav, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	90
13	Riegerová Beáta, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	83
14	Sartorisová Gabriela, Mgr.	učiteľ 1. st. ZŠ	0
15	Strechayová Sylvia, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	76
16	Šišovská Zuzana Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	92
17	Trebatická Jitka	učiteľ	0
18	Uhríková Božena, Mgr.	učiteľ 2. st. ZŠ	0
Vychovávateľa ŠKD			
1	Čeháková Lenka, Bc.	vychovávateľ	0
2	Ondrášková Michaela, Bc.	vychovávateľ	0
3	Žiškova Miriam	vychovávateľ	30
Učitelia materskej školy			
1.	Fraňová Lucia, Bc.	učiteľ MŠ	6
2.	Páleníková Lenka, Bc.	učiteľ MŠ	0
3.	Gajdošíková Silvia	učiteľ MŠ	0
4.	Polonská Jana	učiteľ MŠ	31
5.	Šelepáková Denisa	učiteľ MŠ	34
6.	Šimončicová Silvia, Mgr.	učiteľ MŠ	6

5.6. Odbornosť vyučovania

		Kvalifikovane		Nekvalifikovane	
		hodín	percent	hodín	percent
MŠ		157	100,0%	0	0,0%
ŠKD		68	100,0%	0	0,0%
ZŠ	I. stupeň	130	86,1%	21	13,9%
	II. stupeň	130	75,6%	42	24,4%
Spolu ZŠ		260	80,5%	63	19,5%

I. stupeň	kvalifik.	nekvalifik.
SJL	100%	0%
VLA	100%	0%
MAT	100%	0%
PDA	100%	0%
PVC	100%	0%
VYV	88%	13%
HUV	100%	0%
TSV	100%	0%
ANJ	10%	90%
INF	83%	17%
NBV/ETV	100%	0%
0	86,1%	13,9%

II. stupeň	kvalifik.	nekvalifik.
SJL	100,0%	0,0%
ANJ	59,4%	40,6%
NEJ,RUJ	0,0%	100,0%
DEJ	0,0%	100,0%
GEG	100,0%	0,0%
OBN	100,0%	0,0%
MAT	100,0%	0,0%
FYZ	100,0%	0,0%
CHE	0,0%	100,0%
BIO	100,0%	0,0%
TBR	0,0%	100,0%
TSV	100,0%	0,0%
VYV	50,0%	50,0%
HUV	100,0%	0,0%
VUM	0,0%	100,0%
NBV	100,0%	0,0%
ETV	0,0%	100,0%
VAP	0,0%	100,0%
VAP	100,0%	0,0%
INF	100,0%	0,0%
0	75,6%	24,4%

6. Profilácia školy

6.1. Zameranie školy

Naša škola je zameraná:

- * na kvalitnú výučbu cudzích jazykov – vyučujeme anglický jazyk vo všetkých ročníkoch,
- * na tvorivý a aktívny prístup k ochrane prírody a životného prostredia – posilňujeme vyučovanie prírodovedných predmetov, vyučujeme predmet tvorba životného prostredia, plníme úlohy projektu Zelená škola, ktorý je súčasťou svetového hnutia EcoSchools,
- * na získanie kvalitného systematického základného vzdelania v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov – posilňujeme časovú dotáciu vyučovania informatiky a informatickej výchovy, podporujeme informatické záujmové útvary a prístup do učebne informatiky,
- * na vytváranie podmienok pre športové aktivity, preferovanie športovej výchovy a vedenie žiakov k zdravému životnému štýlu.

6.2. Hlavné ciele školy

- poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie, vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít
- zabezpečiť optimálne podmienky výchovy a vzdelávania pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, osobitnú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- zabezpečiť optimálne podmienky výchovy a vzdelávania pre talentovaných žiakov
- podporovať rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovaním žiackych súťaží v čitateľských zručnostiach a popoludňajších čitateľských aktivít v školskom klube detí
- vychádzajúc z tradície školy, personálneho vybavenia, perspektív a potrieb spoločnosti zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu žiakov v anglickom jazyku so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- dosiahnuť čo najvyššiu gramotnosť v oblasti IKT žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku v našej škole
- aplikovať témy finančnej gramotnosti do vyučovacieho procesu, vyučovať predmet Viac ako peniaze v 9. ročníku
- v rámci programu debyrokratizácie školstva pokračovať v „bezpapierovej škole“, efektívne využívať školský informačný systém aSc Agenda
- posilňovať environmentálne povedomie žiakov a pedagógov
- posilňovať pôsobenie výchovného poradcu
- dôsledne sa venovať prevencii psychosociálnych patologických javov, realizovať projekty protidrogovej prevencie, prevencie šikanovania
- podporiť aktívnu činnosť Žiackeho parlamentu
- dbať na dodržiavanie Deklarácie ľudských práv
- implementovať branno-bezpečnostnú problematiku do výchovy a vzdelávania
- prehľbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti rodičov do diania v triede, v škole
- v maximálnej miere prezentovať činnosť školy pri rôznych akciách školy a obce, na webovej stránke školy, v školskom a obecnom časopise

- venovať pozornosť starostlivosti o zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie, skvalitňovanie ich jazykovej a digitálnej gramotnosti, dodržiavanie zásad BOZP
- spolupracovať s CPPPaP V NMnV
- spolupracovať s ZUŠ J. Kréna v Novom Meste nad Váhom –vytvárať podmienky pre činnosť elokovaného pracoviska ZUŠ v našich priestoroch (hudobný a výtvarný odbor)

7. Plán kontinuálneho vzdelávania na školský rok 2018/2019

7.1. Prehľad kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ Kočovce

Samotný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z profilácie školy a z osobných plánov profesijného rastu pedagogických zamestnancov.

Prehľad kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ZŠ s MŠ Kočovce v školskom roku 2018 / 2019											
P. č.	Titul	Meno	Priezvisko	Vzdelávanie							
				Druh vzdelávania	Vzdelávacia inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Počet hodín	Počet kreditov	Začiatok	Koniec	Poznámka
1	Mgr.	Mária	Bubeníková	x							
2	Bc.	Lenka	Čeháková	x							
3	Mgr.	Zuzana	Dudáková	x							
4	Mgr.	Eubomír	Ďuračka	x							
5	Bc.	Lucia	Fraňová	funkčné	MPC	Funkčné inovačné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov	60	0	máj 2018	máj 2019	prebieha
6	Mgr.	Iveta	Gajdošíková	x							
7		Silvia	Gajdošíková	x							

8	Mgr.	Dana	Jeřábková	x							
9	Mgr.	Janka	Krajčiová	Funkčné inováčné	MPC TN	Funkčné inováčné vzdelávanie pre vedúcich pedag. zamestancov	60	0	feb. 2018	feb. 2019	prebieha
10	Mgr.	Ján	Kobida	kvalifikačné	MPC TN	1. atestačná skúška		0			
11	Mgr.	Anna	Majerová	x							
12	Mgr.	Eva	Mazúrová	x							
13	Mgr.	Dušan	Nemec	x							
14	Bc.	Michaela	Ondrášková	x							
15	Bc.	Lenka	Páleníková	x							
16		Marián	Pavlík	x							
17	Mgr.	Branislav	Polacsek	kvalifikačné	MPC TN	1. atestačná skúška		0			
18		Jana	Polonská	x							
19	Mgr.	Beáta	Riegerová	x							
20	Bc.	Gabriela	Sartorisová	x							
21	Mgr.	Sylvia	Strechayová	x							

22		Denisa	Šelepáková	kvalifikačné	TU	Predatestačné vzdelávanie pred 1. atestáciou		0	10/2018	10/2019	
23	Mgr.	Silvia	Šimončicová	x							
24	Mgr.	Zuzana	Šišovská	kvalifikačné	MPC TN	1. atestačná skúška		0			
25		Jitka	Trebatická	x							
26	Mgr.	Božena	Uhríková	x							
27		Miriám	Žiškova	x							

7.2. Ďalšie možnosti vzdelávania

Vedenie školy bude podporovať:

- zvyšovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov vykonaním prvej a druhej atestácie
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej a finančnej gramotnosti žiakov
- účasť na odborno-metodických seminároch realizovaných MPC, seminároch koordinátorov prevencie (drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov), výchovných poradcov realizovaných MPC RP TN a CPPP a P Nové Mesto nad Váhom,
- výmenu skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov prebiehajúcich na škole medzi ostatných kolegov – hospitácie, otvorené hodiny,
- tvorivosť a aktivity pedagogických pracovníkov, sebavzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít,
- dbať na to, aby všetci vyučujúci sledovali pravidelne pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpali z nej námety pre svoju prácu, aktívne využívali prístup na portál www.zborovna.sk, www.datakabinet.sk, e-Learningový portál aSc Agendy
- na stretnutiach MZ a PK viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe. Uvedomiť si, že bez nových nápadov a tvorivého prístupu nemožno zlepšovať svoju prácu.

8. Systém merania a kontroly

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Budeme sledovať:

- ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaní,
- aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

Formy merania a kontroly:

- Hospitácie- pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity,
- Autoevalvácia - napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu,
- Dotazníky – na zisťovanie, ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi (urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

9. Záver – schvaľovacia doložka

V prípade, ak sa v priebehu školského roka 2018/19 otvoria kurzy akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania, ktoré neboli zverejnené na začiatku školského roka a budú vhodné a prospešné pre rozvoj školy, žiakov, pedagogických zamestnancov, vedenie školy si vyhradzuje právo na takéto vzdelávania pedagogických zamestnancov uvoľňovať.

Plán kontinuálneho vzdelávania bol prerokovaný v pedagogickej rade dňa 17. 09. 2018

a

schválený zriaďovateľom Obcou Kočovce v zastúpení starostom obce dňa 27. 09. 2018.

Plán kontinuálneho vzdelávania nadobúda účinnosť dňa 28. 09. 2018.

.....
Mgr. Janka Krajčiová
riaditeľka školy

.....
RNDr. Jozef Ševcech
starosta obce

10.Prílohy

10.1. Osobné plány profesijného rastu pedagogických zamestnancov

Podľa zoznamu:

1	Mgr.	Bubeníková	Mária
2	Bc.	Čeháková	Lenka
3	Mgr.	Dudáková	Zuzana
4	Mgr.	Ďuračka	Ľubomír
5	Bc.	Fraňová	Lucia
6	Mgr.	Gajdošíková	Iveta
7		Gajdošíková	Silvia
8	Mgr.	Jeřábková	Dana
9	Mgr.	Kobida	Ján
10	Mgr.	Krajčiová	Janka
11	Mgr.	Majerová	Anna
12	Mgr.	Mazúrová	Eva
13	Mgr.	Nemec	Dušan
14	Bc.	Ondrášková	Michaela
15	Bc.	Páleníková	Lenka
16	Mgr.	Pavlík	Marián
17	Mgr.	Polacsek	Branislav
18		Polonská	Jana
19	Mgr.	Riegerová	Beáta
20	Mgr.	Sartorisová	Gabriela
21	Mgr.	Strechayová	Sylvia
22		Šelepáková	Denisa
23	Mgr.	Šimončicová	Silvia
24	Mgr.	Šišovská	Zuzana
25		Třebatická	Jitka
26	Mgr.	Uhríková	Božena
27		Žiškova	Miriam