|  |
| --- |
|  |
| **PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO - PRZEDSZKOLE** |
| **Rok szkolny 2018/19** |
| Miejskie Przedszkole nr 85  w Katowicach |
| Dyrektor mgr Anna Dobosz |
|  |

**Podstawa prawna:**

* USTAWA z dnia 14 grudnia 20 16 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017. poz.59 z pozn.zm.)
* USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (dz.U.2017.poz.60)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz.U. 2017 poz. 1658).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.(Dz. U. 2017 poz. 1611).
  + 1. **Plan nadzoru powstał w oparciu o obowiązujące przepisy prawa a także:**

1. **wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w poprzednim roku szkolnym:**

* wzmocnić nadzór nad realizacją podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem warunków i sposobów realizacji określonych w rozporządzeniu;
* wzmocnić kontrolę prawidłowości dokumentacji obserwacji pedagogicznej prowadzonej przez nauczycieli i specjalistów;
* wzmocnić kontrolę udzielania pomocy psychlogiczno-pedagogicznej w tym szczególnie zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz ich współpracy w zespole;
* wdrożyć kontrolę dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przyjętym modelem oraz przepisami prawa w tym szczególnie dzienniki zajęć, IPETY, indywidualne teczki uczniów oraz dokumentacji potwierdzającej rozpoznania i diagnozy wychowanków;
* monitorować efektywność działań nauczycieli w zakresie udzielanej dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* należy monitorować przebieg procesów wychowawczo-profilaktycznych a także aktywność rodziców w przedsięwzięciach wynikających z planowanych w tym zakresie zadań;
* monitorować rozwój i doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli;
* monitorować realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego;
* *poddać kontroli efektywność realizacji celów i zadań zawartych w IPET –ach;*
* wzmocnić kompetencje nauczycieli w zakresie przygotowywania lub modyfikowania programów wychowania przedszkolnego;
* wzmocnić kompetencje nauczycieli dotyczące organizacji procesów w zakresie edukacji włączającej;
* uruchomić proces doskonalenia umiejętności rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola;
* inspirować nauczycieli do podejmowania nowych wyzwań w tym innowacji w celu podnoszenia jakości procesów edukacyjnych, wychowawczych i działań profilaktycznych;
* wzmocnić kompetencje nauczycieli w zakresie rozwijania u dzieci umiejętności uczenia się zgodnie z zapisami w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego;

|  |
| --- |
|  |

1. **wnioski z badań wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu:** 
   1. Ewaluacja wewnętrzna:

* nauczyciele znają i systematycznie realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego;
* nauczyciele wybierając programy wychowania przedszkolnego weryfikując ich poprawność merytoryczną;
* nauczyciele mogą mieć trudności w dokonywaniu ewaluacji własnej pracy, prowadzenia samooceny a także prowadzeniu badań wewnętrznych;
* nauczyciele współpracują w zespołach planując działania dotyczące diagnozy i obserwacji dzieci;
* nauczyciele wdrażają normy i zasady obowiązujące w przedszkolu – dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i potrafią zadbać o bezpieczeństwo własne oraz innych na poziomie swoich możliwości rozwojowych.
  1. Mikrobadania – badania wewnętrzne, prowadzone przez nauczycieli:
* rodzice dzieci odbywających roczne przygotowanie przedszkolne oczekują częstszych spotkań indywidualnych z nauczycielem oraz dodatkowych ćwiczeń wspierających gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole;
* dzieci przejawiają coraz częstsze problemy w zachowaniu wywołane lękami wynikającymi w szczególności z nadmiernego i niekontrolowanego spędzania czasu przed komputerem, telewizorem, tabletem, telefonem komórkowym.

c) Badanie losów absolwentów

* wychowankowie przedszkola są przygotowani do podjęcia nauki w szkole na bardzo wysokim poziomie, szczególnie należy podkreślić wysoki poziom samodzielności oraz gotowości w zakresie umiejętności społecznych a także związanych z procesami poznawczymi;
* obserwuje się wysoką odporność emocjonalną dzieci, które rozpoczęły naukę w klasie pierwszej
* absolwenci naszego przedszkola odznaczają się wysoką aktywnością poznawczą i dobrze rozwiniętymi umiejętnościami społecznymi, w tym umiejętnościami w zakresie nawiązywania relacji i podejmowania prób współpracy z innymi.

1. **Zalecenia pokontrolne nadzoru pedagogicznego:**

* należy wzmocnić nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wspierających rozwój emocjonalny i społeczny;
* należy przeprowadzić szczegółowe badania wewnętrzne dotyczące klimatu społecznego w przedszkolu;
* należy zapewnić wspomaganie nauczycieli i rodziców w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej

1. **Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym:**
2. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
4. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

II. Nadzór będzie sprawowany systematycznie i planowo przez dyrektora oraz inne osoby zajmujące stanowiska kierownicze.

**Nadzór będzie polegał na :**

1) **obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu** przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola;

2) **ocenianiu** stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola;

3) **udzielaniu pomocy** nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych oraz opiekuńczych;

4) **inspirowaniu nauczycieli** do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.

**Nadzorowi podlega w szczególności:**

1) *posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć;*

2) realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego,

3) przestrzeganie przepisów dotyczących realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego;

4) przestrzeganie statutu przedszkola;

5) przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach;

6) zapewnienie uczniom-wychowankom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.

Nadzór będzie realizowany poprzez działania planowe i doraźne zgodnie z potrzebami.

**Formami nadzoru są:**

- ewaluacja,

- kontrola,

- wspomaganie,

- monitorowanie.

W celu realizacji zadań wynikających z ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania dyrektor będzie obserwował prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, opiekuńcze i wychowawcze oraz inne czynności i zajęcia wynikające ze statutu przedszkola a także będzie monitorował pracę przedszkola we wskazanych przez siebie zakresach.

Plan nadzoru zostanie przedstawiony radzie pedagogicznej na posiedzeniu rady, nie później niż w dniu 15 września 2018 r.

W przypadku dokonania zmian w planie nadzoru dyrektor niezwłocznie poinformuje radę pedagogiczną o wprowadzonych zmianach.

Rada pedagogiczna wskaże sposoby wykorzystania wniosków ze sprawowanego nadzoru na podstawie sprawozdania dyrektora, które przedstawi po zakończeniu realizacji planu.

**III. Plan ewaluacji wewnętrznej**

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej: **Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.**

Cel ewaluacji wewnętrznej: **Sprawdzenie przebiegu realizacji podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem realizacji jej treści oraz stosowaniem warunków i sposobów realizacji w grupach rocznego przygotowania przedszkolnego.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pytania kluczowe** | **Źródła informacji** | **Wskaźniki** | **Metody** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Jak przebiega planowanie realizacji podstawy programowej? | nauczyciele grup rocznego przygotowania przedszkolnego  dokumentacja przedszkola: programy, plany miesięczne, dokumentacja obserwacji, dzienniki zajęć wychowania przedszkolnego | informacja od nauczycieli,  zapisy w dokumentacji | wywiad z nauczycielami  analiza dokumentacji | dyrektor |
| Jakie formy i sposoby realizacji podstawy programowej stosują nauczyciele? | dyrektor  nauczyciele grup rocznego przygotowania przedszkolnego | informacja od nauczycieli,  wnioski dyrektora z obserwacji zajęć, | rozmowa  wywiad  obserwacja | dyrektor |
| Jakie są warunki realizacji podstawy programowej? | dyrektor  nauczyciele grup rocznego przygotowania przedszkolnego | informacja od nauczycieli, innych pracowników oraz rodziców | rozmowa  wywiad  obserwacja | Dyrektor |

Przedmiot ewaluacji wewnętrznej: **Procesy pomocy psychologiczno-pedagogicznej**

Cel ewaluacji wewnętrznej: **Sprawdzenie jakie są działania i efekty zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom oraz rodzicom,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pytania kluczowe** | **Źródła informacji** | **Wskaźniki** | **Metody** | **Osoby odpowiedzialne** |
| W jaki sposób odbywa się planowanie procesów pomocy psychologiczno-pedagogicznej? | dyrektor  nauczyciele wszystkich grup  specjaliści | informacja od nauczycieli oraz innych pracowników  dokumentacja przedszkola | rozmowa  wywiad  obserwacja  analiza dokumentacji | dyrektor |
| Na czym polega udzielanie ppp w przedszkolu? | dyrektor  nauczyciele wszystkich grup  dokumentacja przedszkola | informacja od nauczycieli, specjalistów oraz innych pracowników | rozmowa  wywiad  obserwacja | Dyrektor |
| Jakie są efekty działań nauczycieli w zakresie ppp? | dyrektor  nauczyciele wszystkich grup,  dokumentacja przedszkola w tym dokumentacja obserwacji pedagogicznych | informacja od nauczycieli, innych pracowników oraz rodziców, wnioski z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów | rozmowa  wywiad  obserwacja  analiza dokumentów  analiza porównawcza planowanych działań i wniosków z obserwacji | Dyrektor |
| Jakie są efekty działań specjalistów w zakresie ppp? | dyrektor  nauczyciele wszystkich grup,  dokumentacja przedszkola w tym dokumentacja obserwacji pedagogicznych | informacja od nauczycieli, innych pracowników oraz rodziców, wnioski z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli i specjalistów | rozmowa  wywiad  obserwacja  analiza dokumentów  analiza porównawcza planowanych działań i wniosków z obserwacji | Dyrektor |

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie ewaluacji wewnętrznej dyrektor w szczególności będzie prowadził obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć wspierających rozwój i edukację, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej przedszkola w tym szczególnie form i sposobów udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**IV Plan kontroli**

Kontrola będzie polegała na ocenie stanu przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola.

**Kontrola w obszarze dydaktyki**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Podstawa prawna** | **Termin** | **Kogo będzie obejmowała kontrola** | **Osoba prowadząca kontrolę** |
| Prawidłowość działań nauczycieli i specjalistów w zakresie planowania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pracy z dzieckiem niepełnosprawnym i/lub objętym wczesnym wspomaganiem. | Statut przedszkola, Rozporządzenie  Ministra Edukacji Narodowej  z dnia 9 sierpnia 2017 r.  w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach,  szkołach i placówkach z pozn. zmian.  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z pozn. zmian. | 09.-12.2018 | Nauczyciele wszystkich grup | dyrektor |
| Prowadzeniem dokumentacji obserwacji pedagogicznych oraz dokumentacji planowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci | Statut przedszkola | 09-12.2018 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |
| Prawidłowość prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. | Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. | Rok szkolny 2018/2019 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |

**Kontrola w obszarze działalności wychowawczej i profilaktyki**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Podstawa prawna** | **Termin** | **Kogo będzie obejmowała kontrola** | **Osoba prowadząca kontrolę** |
| Organizacja pracy w grupie, w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. | Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego z pozn. zmian. | **Listopad 2018** | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |
| Prawidłowość współdziałania z rodzicami w sprawach wychowania i nauczania dzieci, z uwzględnieniem prawa rodziców do znajomości zadań wynikających z programu wychowania przedszkolnego realizowanego w danym oddziale i uzyskiwania informacji dotyczących dziecka, jego zachowania i rozwoju, | Statut przedszkola  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego z pozn. zmian. | Rok szkolny 2018/19 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |

**Kontrola w zakresie zarządzania i bezpieczeństwa**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka** | **Podstawa prawna** | **Termin** | **Kogo będzie obejmowała kontrola** | **Osoba prowadząca kontrolę** |
| Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w czasie zajęć organizowanych przez przedszkole. | Statut przedszkola | Rok szkolny 2018/19 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |
| Przestrzeganie przepisów prawa dotyczące wyjść, wycieczek oraz innych form zajęć poza przedszkolem. | Statut przedszkola  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki | Rok szkolny 2018/2019 | Nauczyciele wszystkich grup | Dyrektor |

W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie kontroli dyrektor w szczególności będzie prowadził obserwacje prowadzonych przez nauczycieli zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej, w tym szczególnie zajęć organizowanych poza terenem przedszkola.

**V. Plan wspomagania**

Wspomaganie będzie polegało na diagnozie pracy przedszkola, planowaniu działań rozwojowych oraz prowadzeniu działań wspomagających pracę nauczycieli. Wyznaczenie zakresów wspomagania zostało poprzedzone badaniem potrzeb rozwojowych przedszkola oraz nauczycieli i na tej podstawie zostały określone formy, metody oraz tematyka doskonalenia zawodowego nauczycieli a także inne działania wspierające.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Czas realizacji** | **Data rozpoczęcia realizacji**  **03-09-2018** | **Data zakończenia realizacji**  **26-06-2019** |
| **2. Diagnoza potrzeb** | Na podstawie przeprowadzonej diagnozy pracy przedszkola w zakresie potrzeb rozwojowych należy stwierdzić, że nauczyciele wymagają:   * dalszego wzmacniania umiejętności w zakresie samodzielnego diagnozowania oraz czytania diagnoz zewnętrznych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i przekładania zaleceń na planowanie pracy nauczyciela oraz indywidualne programy wspierające; * poznania skutecznych metod i form pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie poszczególnych treści i wymagań podstawy programowej; * wzmocnienia kompetencji dotyczących prowadzenia działalności innowacyjnej o charakterze programowym, metodycznym lub organizacyjnym; * wzmocnienia kompetencji w zakresie przygotowywania programów wychowawczych, profilaktycznych, wychowania przedszkolnego lub innych; * wzmocnienia kompetencji nauczycieli dotyczących wykorzystania w czasie zajęć nowoczesnych technologii w tym multimediów; * uruchomienia procesu doskonalenia umiejętności komunikowania się w zespole a także nawiązywania komunikacji i prowadzenia dialogu z rodzicami w sytuacjach trudnych i problemowych; * inspiracji do podejmowania nowych wyzwań w zakresie tworzenia przestrzeni dla rozwijania aktywności dzieci w kierunku budowania podstaw dla rozwoju umiejętności kluczowych dzieci w tym szczególnie samodzielności, a także twórczego i kreatywnego myślenia; * dalszego wzmacniania kompetencji w zakresie rozwijania u dzieci umiejętności uczenia się zgodnie z zapisami w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego; * wzmacniania umiejętnego prowadzenia samooceny, autoewaluacji oraz analiz, badań wewnętrznych i korzystania z badań zewnętrznych w celu podnoszenia efektywności własnego warsztatu pracy. | |
| **3. Cele działań** | Na podstawie przeprowadzonej diagnozy pracy przedszkola w zakresie potrzeb rozwojowych należy stwierdzić, że zapewnione zostanie:   * wsparcie ekspertskie w zakresie pisania, modyfikowania lub opracowywania programów wychowania przedszkolnego, programów wychowawczych, profilaktycznych lub innych; * doskonalenie umiejętności prowadzenia badań wewnętrznych, analizowania badań zewnętrznych, prowadzenia ewaluacji i/lub samooceny własnej pracy na rzecz doskonalenia własnego warsztatu pracy; * wsparcie merytoryczne i psychologiczne w pracy z dzieckiem sprawiającym trudności wychowawcze, szczególnie w postawach typu: ignorancja, wycofywanie się, obojętność wobec innych, niechęć do aktywności; * uczenie się sposobów diagnozowania dzieci z zaburzeniami zachowania oraz emocji; * wsparcie ekspertskie w zakresie budowania komunikacji z rodzinami dzieci w tym szczególnie w sytuacjach trudnych i konfliktowych; * wsparcie merytoryczne w postaci konsultacji oraz materiałów metodycznych i narzędzi w celu stymulowania rozwoju dzieci w kierunku umiejętności kluczowych i wychowania do wartości; | |

**Harmonogram wspomagania**

Harmonogram wspomagania zawiera wnioski I podania skierowane do dyrektora Miejskiego Przedszkola Nr 85 w zakresie potrzeb doskonalenia I rozwijania swoich kompetencji przez nauczycieli

W celu realizacji zadań wynikających z ewaluacji wewnętrznej, kontroli i wspomagania dyrektor przedszkola będzie w szczególności prowadził obserwacje zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych a także innych czynności statutowych nauczycieli. Dodatkowo dyrektor będzie monitorował procesy, działania i czynności mające miejsce w ramach działalności przedszkola.

**VII. PLAN OBSERWACJI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Cel obserwacji | Rodzaj obserwacji | Tematyka obserwacji | Termin/osoba |  |
| 1. | Analiza sposobu realizacji zajęć kierowanych, zgodnie z ramowym rozkładem dnia w kontekście planowania celów operacyjnych (wiedza, umiejętności, postawy) oraz tworzonych warunków do ich osiągnięcia. | **kontrolno-oceniająca** | * Stwarzanie odpowiednich warunków do realizacji zajęć dydaktyczno – wychowawczych.  Planowanie zajęć przez nauczyciela – prawidłowe formułowanie celów operacyjnych i realizacja w czasie zajęć. * Realizacja podstawy programowej. | Luty/marzec 2019  N.Przybylska  M.Staśko |  |
| 2. | Uzyskanie informacji o sposobie organizowania pracy nauczyciela na różnych poziomach w celu rozbudzania aktywności dzieci- pracy z dziećmi zdolnymi, mającymi pracy z dziećmi wymagającymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym szczególnie dziećmi z rodzin odmiennych kulturowo oraz dziećmi niepełnosprawnymi (jeżeli taka sytuacja będzie maiała miejsce w roku szkolnym 2018/2019 | **kontrolno-oceniająca** | * Sposoby wykorzystania różnych form aktywności dzieci do nabywania nowych wiadomości i umiejętności zgodnie z zakładanymi celami nauczania i uczenia się.  Umiejętność wykorzystania posiadanych pomocy dydaktycznych w tym szczególnie multimediów, narzędzi TIK oraz innych. | marzec 2019  J.Tracz  A.Gaweł  +nauczyciele prowadzący kółka zainteresowań |  |
| 3. | Uzyskanie informacji o efektach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej podczas realizowania zajęć oraz prawidłowości przebiegu procesów edukacyjnym w zakresie merytorycznymi i metodycznym. | **doradczo-doskonaląca** | stosowanie różnorodnych form pracy z dziećmi  stosowanie aktywnych metod w procesie edukacji w tym z zastosowaniem nowoczesnych technologii  organizacja czasu zajęć w części merytorycznej (wprowadzenie do tematu zajęć, realizacja tematu zajęć, podsumowanie zajęć)  aktywność dzieci i nauczycieli podczas zajęć w aspekcie czasowym (sprawy porządkowe, indywidualna praca z dziećmi, dyscyplinowanie dzieci, okresy rozproszenia uwagi dzieci, samodzielna praca dzieci, aktywność werbalna dzieci i nauczycieli)  integracja zespołu. | Kwiecień 2019  S.Klajnbauer  J.Palacz |  |
| 4. | Bezpieczna i adekwatna do potrzeb organizacja ukierunkowanej aktywności dzieci w czasie zajęć na świeżym powietrzu. Umiejętne podsumowywanie zajęć przez nauczyciela. | **doradczo-doskonaląca** | * Nawyki bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach.  Zapewnienie bezpiecznych warunków do zabawy oraz zajęć.  Wykorzystanie pomocy, sprzętów ogrodowych.  Systematyczność i różnorodność prowadzenia obserwacji przyrodniczych.  Obserwacja przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć. * Obserwacja samooceny nauczycieli dotyczącej podsumowania realizacji zajęć. | Maj 2019  wszyscy nauczyciele przedszkola |  |
| 5. | Uzyskanie informacji na temat dobierania metod i form pracy z dziećmi wykazującymi deficyty rozwojowe w sferze mowy | **diagnzująca** | Osiągnięcia dzieci uzyskane dzięki terapii logopedycznej.  Wzmacnianie i utrwalanie efektów pracy logopedycznej poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych temu sprzyjających. Wzbogacanie mowy dzieci w codziennej działalności wychowawczo - edukacyjnej  Zapewnianie bezpieczeństwa dzieciom w trakcie zajęć | Kwiecień 2019  T.Wróbel |  |
| 6. | Uzyskanie informacji na temat sposobów wykorzystania rozpoznania i diagnozy rozwoju dzieci w planowaniu procesów wspierania rozwoju i edukacji dzieci – tworzenie warunków umożliwiających dzieciom uzyskanie gotowości szkolnej (w zakresie kształcenia gotowości do nauki czytania i pisania, samodzielności, twórczego myślenia oraz innych kluczowych umiejętności) | **diagnozująca** |  Wykorzystanie wniosków z prowadzonych obserwacji dzieci do ukierunkowywania rozwoju zgodnie z ich wrodzonym potencjałem możliwości  Nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, zwłaszcza w zakresie rozwoju społecznego – zabawy w świecie wartości. | Kwiecień 2019  M.Majek  A.Pawlik |  |
| 7. | Uzyskanie informacji na temat przebiegu procesu adaptacji w najmłodszej grupie przedszkolaków – kształtowanie postaw społecznych, umiejętności uczestniczenia w życiu grupy, kształtowanie podstawowych umiejętności zgodnie z podstawa programową. | **diagnozująca** | * Wykorzystanie wniosków z przebiegu adaptacji, prowadzonych obserwacji dzieci do ukierunkowywania rozwoju zgodnie z ich wrodzonym potencjałem. * Ocena poziomu samodzielności oraz umiejętności dzieci w zakresie samoobsługi. * Ocena poziomu poczucia bezpieczeństwa dzieci oraz wykorzystywanych przez nauczyciela sposobów ułatwiających im radzenie sobie z lękiem separacyjnym. | Maj 2019  T.Wróbel  J.Palacz | |

……..……………, 10 września 2018 r. . ……………………………………

Dyrektor