



**PLÁN PRÁCE
na školský rok 2018/2019**

Ing. Margita Gajdošová
riaditeľka školy

ZÁKLADNÉ DOKUMENTY PRE PLÁN PRÁCE

- a) Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- b) Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- c) Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole
- d) Vyhláška MŠ SR č. 320/2008 Z.z o základnej škole
- e) Vyhláška MŠ SR č.307/2008 o výchove a vzdelávaní žiakov s intelektovým nadaním
- f) Vyhláška MŠ SR č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia
- g) Štátny vzdelávací program ISCED1, ISCED2
- h) Školský vzdelávací program ŠkVP ISCED2
- i) Inovovaný školský vzdelávací program iŠkVP ISCED1, ISCED2
- j) Výchovný plán ŠKD
- k) Metodický pokyn č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy
- l) Pedagogicko – organizačné pokyny pre šk. rok 2018/2019
- m) STEPE a SWOT analýza vnútorných a vonkajších podmienok školy
- n) Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2017/2018

1. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA

Začiatok školského roka	1. septembra 2018
Začiatok vyučovania v I. polroku	3. septembra 2018
Koniec vyučovania v I. polroku	31. januára 2019
Začiatok vyučovania v II. polroku	4. februára 2019
Koniec vyučovania v II. polroku	28. júna 2019
Testovanie 5-2018	21. novembra 2018
Testovanie 9-2019	3. apríla 2019
Deň bryndze 2019 + MDD	30. mája 2019 (štvrtok)

Termíny prázdnin:

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách	
jesenné	30. október 2018 (utorok)	31. október - 2. november 2018	5. november 2018 (pondelok)	
vianočné	21. december 2018	27. december 2018 - 7. január 2019	8. január 2019 (utorok)	
polročné	31. január 2019 (štvrtok)	1. február 2019 (piatok)	4. február 2019 (pondelok)	
jarné	Košický kraj, Prešovský kraj	15. február 2019 (piatok)	18. február - 22. február 2019	25. február 2019 (pondelok)
	Bratislavský kraj, Nitriansky kraj Trnavský kraj	22. február 2019 (piatok)	25. február - 1. marec 2019	4. marec 2019 (pondelok)
	Banskobystrický kraj, Žilinský kraj, Trenčiansky kraj	1. marec 2019 (piatok)	4. marec - 8. marec 2019	11. marec 2019 (pondelok)
veľkonočné	17. apríl 2019 (streda)	18. apríl - 23. apríl 2019	24. apríl 2019 (streda)	
letné	28. jún 2019 (piatok)	1. júl - 31. august 2019	2. september 2019 (pondelok)	

1.1 TRIEDY A POČTY ŽIAKOV V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2019

1.1 MATERSKÁ ŠKOLA

Stav k 15.9.2018

Trieda	učiteľky	Vek detí	Počet detí
1	Viera Rapčanová, Bc. Zuzana Kalamárová	3-6 ročné	23

Základná škola

Stav k 15.9.2018

Trieda	Triedny učiteľ	Počet žiakov	Osobitná forma PŠD	chlapci	dievčatá	Integrovaní žiaci
I. A	Mgr. Mariana Sujová	22	3	15	7	
II. A	Mgr. Zdena Jamnická	17		5	12	
III.A	Mgr. Elena Jamnická	16	1	6	10	
III.B	Mgr. Eva Šušuková	16	1	5	11	
IV. A	Mgr. Emília Ďuricová	17		8	9	1
I.stupeň		88	5	39	49	1
V. A	RNDr. Michaela Trnková, PhD	21		9	12	3
VI. A	Ing. Anna Krnáčová	20	1	7	13	2
VII. A	Mgr. Katarína Kmeťová	24	1	9	15	2
VIII. A	Mgr. Dana Ľalíková	14		7	7	3
IX. A	Mgr. Ľubica Chabadová	14	1	8	6	1
II. stupeň		93	3	40	53	11
Spolu		181	8	79	52	12

Priemerný počet žiakov v triede

	Počet tried	Priemerný počet žiakov
I.stupeň	5	17,40
II. stupeň	7	18,57

1.2 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Oddelenie	Vychovávateľka	Počet detí
1	Marcela Kořínková	
2	Mgr. Zuzana Kamenská	

1.3 ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA, HYGIENICKÉ PRESTÁVKY

Základná škola

Hodina	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
Začiatok	6.55	7.45	8.45	9.40	10.35	11.30	12.20	13.35
Koniec	7.40	8.30	9.30	10.25	11.20	12.15	13.05	14.20

Materská škola

1. smena: 6.00 – 12.00
2. smena: 10.00 – 16.00

ŠKD

Ranná smena: 6.00 – 7.30

Poobedňajšia smena: 11.15 – 16.00

1.4 ZAMESTNANCI ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci:

Vedenie školy

Gajdošová Margita, Ing.

Kmeťová Lucia, Ing.

riaditeľka školy

zástupkyňa riaditeľka školy

Materská škola

Rapčanová Viera

Kalamárová Zuzana, Bc.

učiteľka MŠ

učiteľka MŠ

I. stupeň

Jamnická Elena, Mgr.

Šušuková Eva, Mgr.

Ďuricová Emília, Mgr.

Jamnická Zdena, Mgr.

Sujová Mariana, Mgr.

1. – 4.roč.,

1. – 4.roč., CLIL ANJ

1. – 4.roč., ETV

1. – 4.roč.

1. – 4.roč., CLIL ANJ

II. stupeň

Gajdošová Margita Ing.

Krnáčová Anna, Ing.

Chabadová Ľubica, Mgr.

Slováková Albína, Mgr.

RNDr. Trnková Michaela, PhD.

Lalíková Dana, Mgr.

Droba Ján, Mgr.

Kmeťová Lucia, Ing.

Nôtová Lucia, Mgr.

Kmeťová Katarína Mgr.

Lalík Pavel, Mgr.

Strýček František, Mgr.

Podhorová Anna, Mgr.

INF, FYZ, TECH

výchovný poradca, BIO, ETV, TEH, SEE, TECH

koordinátor prevencie, SJL, OBN, NEJ

SJL

DEJ, GEO

TŠV, INF, TECH

CHE, MAT

ANJ

ANJ, PDA, CLIL

NEJ, SON

MAT

MAT

NBV

Vychovávateľky ŠKD

Kořínková Marcela

Remeselníková Jana, Mgr.

vychovávateľka

vychovávateľka

Asistenti učiteľ'a

Kořínková Marcela

Kamenská Zuzana, Mgr.

asistent učiteľ'a

asistent učiteľ'a

Nepedagogickí zamestnanci

Černecká Viera

Škopíková, Valéria Bc.

vedúca hospodársko-ekonomického útvaru

zamestnanec PaM

Upratovačky

Jurečková Katarína

Matúšková Božena

Luptáková Iveta

Kurič

Kýpeť Štefan

Školník

Svetozár Sabo

Školská jedáleň

Elena Mitterová – vedúca jedálne

Emília Mesiariková – hlavná kuchárka

Zemenčíková Katarína - kuchárka

Ružena Švehlová – pomocná kuchárka

Lubica Gibaľová - pomocná kuchárka

1.5 KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE

Podľa Metodického pokynu č.22/2011 z 01.mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom č.: 2011-3121/12824:4-921

I. stupeň

1.- 4.roč. - klasifikácia všetkých predmetov

II. stupeň

5.- 9.roč. - klasifikácia všetkých predmetov

Predmety náboženská výchova, etická výchova sa nehodnotia

1.6 METODICKÉ ORGÁNY ŠKOLY

PK, MZ

MZ MŠ

MZ I.stupeň, ŠKD

PK SJL, CJ

PK prírodovedných predmetov

PK spoločenskovedných predmetov

PK výchovných predmetov a techniky

Vedúci

Rapčanová Viera

Mgr. Elena Jamnická

Mgr. Katarína Kmeťová

Ing. Anna Krnáčová

RNDr. Michaela Trnková, PhD.

Mgr. Dana Ľalíková

Zloženie PK, MZ

MZ MŠ

Vedúca: Viera Rapčanová

Člen: Bc. Zuzana Kalamárová

MZ I. stupeň, ŠKD

Vedúca: Mgr. Elena Jamnická

Členovia: Mgr. Zdena Jamnická, Mgr. Mariana Sujová, Mgr. Eva Šušuková, Mgr. Emília Ďuricová, Marcela Kořínková, Mgr. Zuzana Kamenská

PK SJL, CJ

Vedúca: Mgr. Katarína Kmeťová

Predmety: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, svet okolo nás

Členovia: Mgr. Lubica Chabadová, Mgr. Katarína Kmeťová, Ing. Lucia Kmeťová, Mgr. Lucia Nôtová

PK prírodovedných predmetov

Vedúca: Ing. Anna Krnáčová

Predmety: biológia, chémia, fyzika, matematika, informatika

Členovia: Mgr. Dana Ľalíková, Ing. Margita Gajdošová, Mgr. Ján Droba, Mgr. Pavel Ľalík, Mgr. František Strýček

PK spoločenskovedných predmetov

Vedúca: RNDr. Michaela Trnková, PhD.

Predmety: dejepis, geografia, občianska náuka, etická výchova, náboženská výchova

Členovia: Mgr. Ľubica Chabadová, Mgr. Anna Podhorová, Ing. Anna Krnáčová

PK výchovných predmetov a techniky

Vedúca: Mgr. Dana Ľalíková

Predmety: Hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova, technika, svet práce

Členovia: Ing. Anna Krnáčová, Ing. Margita Gajdošová, Mgr. Zdena Jamnická, Mgr. Eva Šušuková

1.7 SPRÁVA KABINETOV A ODBORNÝCH UČEBNÍ

Kabinet matematiky, fyziky

Kabinet BIO, PDA

Kabinet TŠV

Kabinet pestovateľskej práce

Počítačová učebňa I. stupeň

Počítačová učebňa II. stupeň

Učebňa ANJ I. stupeň, ŠKD

Učebňa ANJ II. stupeň

Učebňa NEJ

Kuchynka

Sklad učebníc

Mgr. Gajdošová Margita

Ing. Krnáčová Anna

Mgr. Ľalíková Dana

Ing. Krnáčová Anna

Mgr. Jamnická Elena

Ing. Gajdošová Margita

Mgr. Nôtová Lucia

Ing. Kmeťová Lucia

Ing. Kmeťová Katarína

Ing. Krnáčová Anna

Černecká Viera

1.8 INÉ ÚLOHY,

výchovný poradca

metodická literatúra

evidencia úrazov

poistenie žiakov

zápisnice PP, PR

kronika školy, knižnica

informovanosť verejnosti, projekty

web, fb

Ing. Krnáčová Anna

Mgr. Chabadová Ľubica

Mgr. Ľalíková Dana

Mgr. Šušuková Eva

Ing. Kmeťová Lucia

Mgr. Jamnická Zdena

Ing. Gajdošová Margita

Mgr. Ľalíková Dana

Ing. Gajdošová Margita

Mgr. Jamnická Elena

Žiacka školská rada

predseda stravovacej komisie

škodovej a odškodňovacej komisie

predseda inventarizačnej komisie

predseda likvidačnej komisie

predseda vyradovacej komisie

zdravotník školy

projektoví manažeri

Ing. Gajdošová Margita

Ing. Krnáčová Anna

Ing. Krnáčová Anna

Černecká Viera

Černecká Viera

Černecká Viera

RNDr. Michaela Trnková, PhD.

Ing. Kmeťová Lucia

Mgr. Ľalíková Dana

Ing. Gajdošová Margita

Mgr. Chabadová Ľubica

Ing. Kmeťová Lucia

Ing. Kmeťová Lucia

koordinátor prevencie

koordinátor Testovania 5

koordinátor Testovania 9

Koordinátor Zápisu do 1. ročníka
Deň bryndze

Starostlivosť o sad a záhradu
koordinátor pre ochranu života a zdravia
koordinátor pre environmentálnu výchovu

Mgr. Mariana Sujová
Mgr. Ľubica Chabadová,
Mgr. Eva Šušuková
Ing. Kmeťová Lucia, všetci triedni učitelia
Mgr. Lalíková Dana
Ing. Krnáčová Anna

1.9 UČEBNÝ PLÁN PRE ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019 ISCED 1

Rámcový učebný plán iŠkVP platný (pre 1. - 4. ročník)						
Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7 + 1	31 + 1
	Anglický jazyk	1 + 1	1 + 1	3 - 1	3 - 1	6 + 2
	Nemecký jazyk	0	0 + 1	0 + 1	0 + 1	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4 + 1	4	16 + 1
	Informatika			1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3
	Prírodoveda			1	2	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	4 + 4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2 + 1	2	8 + 1
Základ		21	21	22	24	88
Voliteľné hodiny		1	2	3	2	8
Navýšené hodiny		1	1	1	1	4
Spolu		23	24	26	27	100
+= PRESUN V RÁMCI POVINNÝCH ČASOVÝCH DOTÁCIÍ						
+= DISPONIBILNÉ HODINY						
HUV = FINANCOVANÉ Z VLASTNÝCH ZDROJOV (1 VH v každej triede)						

ISCED 2

Nereformný ročník

RUP platný od 01.09.2012 (číslo 1) v deviatom ročníku s úpravou DEJ (+1), FYZ(-1)

Reformné ročníky

RUP platný od 01.09.2015 (číslo 2)

RUP platný od 01.09.2017 (číslo 3)

RUP platný od 01.09.2018 (číslo 4)

Číslo RUP		<u>4.</u>	<u>3.</u>	<u>2.</u>	<u>2.</u>	<u>1.</u>
Vzdelávacia oblasť	Predmety	<u>5. ročník</u>	<u>6. ročník</u>	<u>7. ročník</u>	<u>8. ročník</u>	<u>9. ročník</u>
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5	5
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)	2(0+2)	3(1+2)
	Svet okolo nás	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)
	Informatika	1	1	1	1	1(0,5+0,5)
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3(2+1)
	Geografia	2	2(1+1)	1	1	2(1+1)
	Občianska náuka		1	1	1	1(0,5+0,5)
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	
Človek a príroda	Biológia	2	2(1+1)	1(2-1)	1	1
	Chémia			2	2	2
	Fyzika		2	1	2	1 (2-1)
Človek a svet práce	Svet práce Technika	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2(1+1)	1	1	1	
	Hudobná výchova	2(1+1)	1	1	0(1-1)	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2
Základ štátny vzdelávací program		25	26	25	26	24
Voliteľné hodiny		2	3	5	4	6
Presun hodín						
SPOLU		27	29	30	30	30

ISCED 2 _ RUP platný od 01.09.2018 (číslo 4)
V školskom roku 2018/2019 platný pre 5.ročník

Číslo RUP		RUP číslo 4							
Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	ŠVP	Voliteľné.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15		15
	Nemecký jazyk	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)	2(0+2)	2(0+2)	0	8	8
	Svet okolo nás	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	0	5	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5(4+1)	5(4+1)	5	21	2	23
	Informatika	1	1	1	1		4		4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3(2+1)	6	1	7
	Geografia	1(2-1)	2(1+1)	2(1+1)	1	1	6	1	7
	Občianska náuka		1	1	1	1	4		4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5		5
Človek a príroda	Biológia	2	2(1+1)	1(2-1)	1	1	7		7
	Chémia			1(2-1)	2	2(1+1)	5		5
	Fyzika		2	1	2	2(1+1)	6	1	7
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5		5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2(1+1)	1	1	1	0(1-1)	5		5
	Hudobná výchova	2(1+1)	1	1	0(1-1)		4		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10		10
Základ štátny vzdelávací program		25	26	25	26	25	127	19	146
Voliteľné hodiny		2	3	5	4	5	19		
Presun hodín		+2, -1	+1	+1,-2	-1	+1, -1	0		
SPOLU		27	29	30	30	30	146		

ISCED 2 _ RUP platný od 01.09.2017 (číslo 3)
V školskom roku 2018/2019 platný pre 6.ročník

Číslo RUP			RUP číslo 3						
Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	ŠVP	Voliteľné	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15		15
	Nemecký jazyk	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)	2(0+2)	2(0+2)	0	8	8
	Svet okolo nás	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	0	5	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5(4+1)	5(4+1)	5	21	2	23
	Informatika	0(1-1)	1	1	1	1(0+1)	4		4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	3(2+1)	6	1	7
	Geografia	2	2(1+1)	1	1	1	6	1	7
	Občianska náuka		1	1	1	1	4		4
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5		5
Človek a príroda	Biológia	2	2(1+1)	1(2-1)	1	1	7		7
	Chémia			2	2	1	5		5
	Fyzika		2	1	2	2(1+1)	6	1	7
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5		5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2(1+1)	1	1	1	0(1-1)	5		5
	Hudobná výchova	2(1+1)	1	1	0(1-1)		4		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10		10
Základ štátny vzdelávací program		25	26	25	26	25	127	19	146
Voliteľné hodiny		2	3	5	4	5	19		
Presun hodín		+2, -1	+1	-1	-1	+1, -1	0		
SPOLU		27	29	30	30	30	146		

ISCED 2 _ RUP platný od 01.09.2015 (číslo 2)
Inovovaný od 01.09.2017 s úpravou navýšenia hodiny DEJ v 9.ročníku
V školskom roku 2018/2019 platný pre 7. a 8. ročník

Číslo RUP	Vzdelávacia oblasť	Predmety	RUP číslo2					ŠVP	Voliteľné	Spolu
			5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník			
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5	5	24	1	25	
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15		15	
	Nemecký jazyk	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)	2(0+2)	2(0+2)	0	8	8	
	Svet okolo nás	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	0	5	5	
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5(4+1)	5(4+1)	5	21	2	23	
	Informatika	0(1-1)	1	1	1	1(0+1)	4		4	
Človek a spoločnosť	Dejepis	2(1+1)	1	1	1	3(2+1)	6	2	8	
	Geografia	1(2-1)	2(1+1)	1	1	2(1+1)	6	1	7	
	Občianska náuka		1	1	1	1	4		4	
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5		5	
Človek a príroda	Biológia	2	2(1+1)	1(2-1)	1	1	7		7	
	Chémia			2	2	1	5		5	
	Fyzika		2	1	2	1	6		6	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5		5	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2(1+1)	1	1	1	0(1-1)	5		5	
	Hudobná výchova	2(1+1)	1	1	0(1-1)		4		4	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10		10	
Základ štátny vzdelávací program		24	27	25	26	25	127	19	146	
Voliteľné hodiny		3	2	5	4	5	19			
Presun hodín		+2, -2	+2	-1	-1	+1, -1	0			
SPOLU		27	29	30	30	30	146			

Nereformný ročník

ISCED 2 _ RUP platný od 01.09.2012 (číslo 1)

Od 01.09.2017 s úpravou navýšenia hodiny DEJ v 9.ročníku

V školskom roku 2018/2019 platný pre 9.ročník

Číslo RUP						RUP číslo 1			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	ŠVP	Voliteľné	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5(4+1)	5(4+1)	5	23	2	25
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15		15
	Nemecký jazyk	2	2(1+1)	2(1+1)	3(1+2)	3(1+2)	4	8	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5(3,5+1,5)	5(4+1)	5(3,5+1,5)	5(4+1)	5(4+1)	19	6	25
	Informatika		1(0,5+0,5)	1(0,5+0,5)	1(0,5+0,5)	1(0,5+0,5)	2	2	4
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	2(1+1)	1	2(1+1)	3(2+1)	6	3	9
	Geografia	2(1+1)	1	2(1+1)	1	2(1+1)	5	3	8
	Občianska náuka	1	1	1	1(0,5+0,5)	1(0,5+0,5)	4	1	5
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova	1	1	1	1		4		4
Človek a príroda	Biológia	2(1+1)	2(1+1)	1	2(1+1)	1	5	3	8
	Chémia			1	1	2	4		4
	Fyzika		2(1+1)	2(1+1)	2	1	5	2	7
Človek a svet práce	Technika, Svet práce			1		1	2		2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1			3		3
	Hudobná výchova	1	1	1			3		3
	Výchova umením				1		1		1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3(2+1)	2	2	2	2	10	1	11
Základ štátny vzdelávací program		20,5	23,5	24	23	24	115	31	146
Voliteľné hodiny		6,5	5,5	6	7	6		31	
SPOLU		27	29	30	30	30	146		

1.10 ORGANIZÁCIA PORÁD

Pedagogická rada:

- v 1. štvrtroku 24. septembra 2018
- Správa o VVČ za školský rok 2017/2018
12. novembra 2018
- hodnotenie dochádzky, prospechu a správania za 1. štvrtrok
- v 1. polroku 28. januára 2019
- hodnotenie dochádzky, prospechu a správania za 1. polrok
- v 3. štvrtroku 15. apríla 2019
- hodnotenie dochádzky, prospechu a správania za 3. štvrtrok
- v 2. polroku 24. júna 2019
- hodnotenie dochádzky, prospechu a správania za 2. polrok

Pracovná porada:

- September 30. augusta 2018
- príprava a organizácia nového školského roka
- pracovný poriadok pre zamestnancov, nové vnútorné predpisy
- školská legislatíva, BOZP u nových zamestnancov
- plán práce na školský rok 2018/2019
- vzdelávacie poukazy
- triedna dokumentácia a dokumentácia MZ, PK
- zasadnutie RR
- zasadnutie RŠ
- plenárne RZ
- Október 24. septembra 2018
- hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca
- účelové cvičenie na OŽZ
- Ročný plán kontinuálneho vzdelávania
- Správa o VVČ, jej podmienkach a výsledkoch školy za šk. rok 2017/2018
- Školský poriadok
- plán práce na október
- rôzne
- November 29. októbra 2018
- hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca
- Testovanie 5-2018
- testovanie žiakov 9.roč. KOMPARO
- hodnotenie výsledkov žiakov za 1. štvrtrok
- rodičovské združenia
- zápis do 1. ročníka – príprava
- rôzne
- December 26. novembra 2018
- hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca
- zápis do 1. ročníka - príprava
- príprava Dňa bryndze
- rôzne
- Január 21. decembra 2018

	<ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca - polročné hodnotenie výsledkov - lyžiarsky kurz - príprava - zápis do 1. príprava - ročníka - príprava Dňa bryndze - rôzne
Február	<p>28. januára 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca - lyžiarsky kurz - príprava - zápis do 1. príprava - ročníka - príprava Dňa bryndze - rôzne
Marec	<p>25. februára 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca - lyžiarsky kurz - zápis do 1. príprava - ročníka - príprava Dňa bryndze - Testovanie 9-2019 - príprava - rôzne
Apríl	<p>25. marca 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca - 3.4.2019 Testovanie 9-2019 - zápis do 1. ročníka - ¾ ročné hodnotenie výsledkov - príprava Dňa bryndze + MDD - rôzne
Máj	<p>29. apríla 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca - zápis do 1. príprava - ročníka - 30. 5 2019 Deň bryndze + MDD - zabezpečenie školských výletov - účelové cvičenie na OŽZ, hry na 1. stupni - autoevalvácia - celoškolské testy žiakov - rôzne
Jún	<p>27. mája 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotenie splnenia úloh z predchádzajúceho mesiaca - príprava školského roka 2019/2020 – úväzky, triednictvo - revízia ŠkVP - zabezpečenie prác údržby počas prázdnin - rôzne

Gremiálna porada
zasadnutie komisií

2 x do mesiaca v piatok a operatívne podľa potreby
podľa potreby

1.11 PLÁN EXKURZIÍ, VÝLETOV

trieda	kedy	kde /miesto	učiteľ
I.A, II.A, III.A	jún	Banská Štiavnica – Detské dni Huberta	triedne uč.
III.B, IV.A	jún	Atlantis Levice	triedne uč.
III.A, III.B	apríl, jún	plaváreň Zvolen	triedne uč.

2 STEPE A SWOT ANALÝZA VONKAJŠÍCH A VNÚTORNÝCH PODMIENOK ŠKOLY

2.1 STEPE ANALÝZA

	Trend	Dopad na školu
Sociálne faktory	- mierne stúpajúci počet narodených detí v Detve	stabilizovaná situácia v počte prvákov
	- mierne klesajúca miera nezamestnanosti v Detve	stabilizovaná finančná situácia rodín
	- zvyšujúci sa podiel rómskej populácie v škole	uprednostňovanie konkurenčných škôl nerómskymi rodičmi
Technologické faktory	- zvyšujúci sa podiel využívania IKT vo výchovno-vzdelávacom procese a v riadení školy	získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v IKT priebežným vzdelávaním
Ekonomické faktory	- znižovanie počtu žiakov školy	pokles finančných prostriedkov v rozpočte, nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov
	- zvyšujúce sa nároky na technické vybavenie školy	Nedostatok financií a znižovanie konkurencieschopnosti školy
	- zvyšovanie ceny energií	
	- zvyšovanie podielu získavania mimorozpočtových finančných zdrojov	získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v projektovej činnosti preťaženosť učiteľov a vedenia
	- zrekonštruovaná a zateplená škola	Znížené náklady na energie, ktoré možno investovať do skrášľovania vnútorných priestorov školy
	- zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP	potreba špeciálneho pedagóga, psychológa
Politické faktory	- meniaci sa legislatíva	Sledovanie zmien a prispôbovanie školskej

		legislatívy, tvorba školského vzdelávacieho programu na podmienky školy
Ekologické faktory	<ul style="list-style-type: none"> - trendy v separácii odpadu - trendy v oblasti zdravej výživy žiakov 	Zvyšovanie finančných nárokov

2.2 SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dlhoročná tradícia vyučovania jazykov na škole ▪ Využívanie moderných metód vo výučbe cudzích jazykov ▪ Výsledky v celoplošných testovaniach dlhodobo výrazne nad slovenským priemerom ▪ Záujem žiakov a pedagógov o modernizáciu vyučovacieho procesu ▪ Integrácia detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ▪ Kvalifikovaný, tvorivý pedagogický zbor ▪ Ochota učiteľov k ďalšiemu vzdelávaniu ▪ Skúsenosť s tvorbou a realizáciou projektov ▪ Deti majú všetko v jednej budove – jedáleň, telocvičňa, MŠ, ZUŠ ▪ Spolupráca s rodičovskou radou pri organizácii kultúrnych a športových podujatí ▪ Bezbariérový prístup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Negatívne vnímanie školy okolím ▪ Nedostatočná informovanosť verejnosti o dianí a výsledkoch školy ▪ Nedostatočný záujem rodičov o študijné výsledky svojich detí ▪ Nedostatočné využívanie IKT a internetu na niektorých predmetoch ▪ Chýbajúce odborné učebne – nedostatok priestorov
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilizovaná finančná situácia rodín ▪ Príchod nového investora do mesta ▪ Získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v IKT priebežným vzdelávaním ▪ Získavanie kompetencií vedenia a učiteľov v projektovej činnosti ▪ Možnosť rozšírenia odborného personálu o špeciálneho pedagóga ▪ Tvorba školského vzdelávacieho programu na podmienky školy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilizovaná situácia v počte prvákov ▪ Pokles finančných prostriedkov v rozpočte ▪ Znižovanie konkurencieschopnosti školy ▪ Preťaženosť učiteľov a vedenia ▪ Nedostatočné finančné ohodnotenie učiteľov ▪ Uprednostňovanie konkurenčných škôl nerómskymi rodičmi

3 VÍZIA A CHARAKTERISTIKA HODNOTOVÉHO SYSTÉMU ŠKOLY

3.1 VÍZIA ŠKOLY

„Pripravujeme sa na úspešnú budúcnosť“

3.2 CHARAKTERISTIKA HODNOTOVÉHO SYSTÉMU ŠKOLY

Hodnoty školy sa upriamujú na nasledujúce: Sloboda – Ľudskosť – Zodpovednosť - Vzdelanie

1. Sloboda znamená že:

- Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky
- Každý má právo na vlastný názor a jeho prejavenie v primeranej podobe
- Každý má právo prejavovať svoju tvorivosť a originalitu
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- Každý musí rešpektovať ostatných ľudí, správať sa k nim tolerantne a úctivo
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel školy a podávať návrhy na zlepšenie

2. Ľudskosť znamená že:

- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Konáme a myslíme bez predsudkov
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance v škole
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

3. Zodpovednosť znamená že:

každý žiak aj učiteľ zodpovedá za vlastné konanie a aktívne sa zapája do aktivít v škole. Každý žiak aj učiteľ má vytvorený priestor na sebarealizáciu smerovanú k naplneniu cieľov školy.
Každý žiak a učiteľ rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby žiakov.

4. Vzdelanie znamená že:

- Každý žiak aj učiteľ zodpovedá za vlastné vzdelávanie, prístupuje k nemu aktívne
- Každý žiak aj učiteľ má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- Každý má právo na kvalitný vzdelávací proces
- Každý učiteľ je povinný rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov

4. POSLANIE A STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

4.1 POSLANIE ŠKOLY

Spojiť školu so životom, rešpektovať meniace sa podmienky a požiadavky v spoločnosti

- komplexný rozvoj osobnosti a rozvoj schopnosti učiť sa
- viesť žiakov k aktivite, samostatnosti, tvorivosti, celoživotnému vzdelávaniu

- učiteľ - koordinátor práce žiakov
- individuálny prístup k žiakom podľa ich záujmu a schopností
- klásť dôraz na celý proces vyučovania a učenia sa
- využívanie primárnych zdrojov informácií
- objektívne formy skúšania, viesť žiakov k sebahodnoteniu

Vytvoriť humánne orientovanú školu

- žiakom vytvoriť podmienky pre porozumenie, toleranciu, znášanlivosť
- žiakom vytvoriť podmienky rešpektujúce ich potreby
- presadzovať nezaujatosť voči národnostným menšinám
- každý môže slobodne vyjadriť svoj názor
- žiak má zažiť úspech a radosť pri učení

Otvoriť školu pre rodičov a ostatnú verejnosť

- úzka spolupráca rodičov so školou
- akceptovať pripomienky a návrhy rodičov k činnosti školy

4.2 STRATEGICKÉ CIELE

1. Zabezpečiť čo najkvalitnejšiu prípravu v cudzích jazykoch

- zdôrazňovať potrebu prípravy na strednú školu, kde je povinná maturita z cudzieho jazyka
- zdôrazňovať dlhoročnú tradíciu vyučovania cudzích jazykov
- propagovať dlhoročné skúsenosti s výučbou cudzích jazykov – škola bola pilotnou školou vo vyučovaní cudzích jazykov, na základe čoho bol vypracovaný a schválený učebný plán s celoslovenskou platnosťou, škola bola ďalej zapojená do experimentálneho overovania metódy CLIL na 1. a 2. stupni
- anglický jazyk naďalej vyučovať povinne od 1. roč. , nemecký jazyk od 2. roč.
- zavedenie metódy Jolly Phonics do vyučovania anglického jazyka
- žiaci končiaci povinnú školskú dochádzku ovládajú ANJ na úrovni A2, NJ na úrovni A1
- na vyučovaní používať povinne metódou CLIL na 1. a 2. stupni
- zvyšovať kvalifikovanosť učiteľov
- rozvíjať spoluprácu so zahraničnými školami za účelom komunikácie žiakov v cudzom jazyku a vzájomných výmenných pobytov žiakov

2. Dosiahnuť gramotnosť v IKT

- využívanie IKT vo vyučovaní
- podporovať pedagógov vo vzdelávaní v IKT
- zapájať sa do projektov v oblasti IKT
- podľa možnosti udržiavať a modernizovať vybavenie školy IKT technikou
- zamerať sa na interaktívne metódy vyučovania
- začať sa zameriavať na využívanie videokonferencií vo vyučovacom procese s partnerskými zahraničnými školami

3. Odhaliť nadanie, talent a schopnosti

- Efektívne pracovať so žiakmi so ŠVVP
- využívať vzdelávacie poukazy
- organizovať predmetové súťaže, zapájať sa do olympiád a iných súťaží
- prispôbiť činnosť v ŠKD potrebám žiakov
- zapájať sa do projektov podporujúcich ciele školy

4. Posilniť výchovnú funkciu školy:

- venovať pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia, tak aby ukončili povinnú školskú dochádzku v deviatom ročníku aj ich rodičom
- poskytovať záujmové voľno-časové aktivity, podnety a príležitosti ako formu prevencie sociálno-patologických javov
- vytvoriť podmienky pre aktívne využívanie voľného času pre deti
- organizovať podujatia pre deti a rodičov
- realizovať blokové vyučovanie a cieľ školy „Vráťme deti do prírody“ - využívať areál školy pre vyučovanie v prírode

4.3 REZERVY

- Zlepšiť dochádzku žiakov do školy
- Zlepšiť estetický vzhľad tried na 2. stupni, násteniek, poriadok v triedach
- V metodike vyučovania viac využívať inovačné postupy s využitím IKT, upustiť od tradičných vyučovacích metód, urobiť hodiny pútavejšími pre žiakov a skvalitniť celkovo výchovno-vzdelávací proces, realizovať blokové vyučovanie
- Vedúci MZ a PK viac presadzovať informatizáciu na vyučovaní, uplatňovať nové odborné informácie vo vyučovacom procese, aplikovať kreatívne metódy a didaktické postupy učiteľov v rámci svojej MZ/PK, ktoré prepájajú učenie so životom
- Postupne odstraňovať nedostatky v materiálno – technickom stave školy
- Využívať možnosti projektov podporovaných EÚ, využívať dotácie mesta a iných inštitúcií

4.4 PROJEKTY ŠKOLY

1. *Projekt: Deň Bryndze*

Časová realizácia: 10.05.2018

Celková dotácia: 190€

Realizáciou projektu sme priblížili žiakom, rodičom a širokej verejnosti nášho mesta tradíciu bryndziarstva a jej významnú osobnosť – Alexandra Vagača. V dopoludňajších hodinách robili žiaci aktivity smerujúce k získaniu nových vedomostí, zručností spojených s tematikou bryndziarstva, salašníctva. V popoludňajších hodinách sa konal 6.ročník súťaže vo varení halušiek.

2. *Projekt experimentálneho overovania: Metodika CLILv nižšom sekundárnom vzdelávaní*

Projekt experimentálneho overovania je pokračovaním projektu experimentálneho overovania s názvom Didaktická efektívnosť metódy CLIL na 1.stupni ZŠ vo vyučovaní cudzích jazykov. Projekt schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 11.novembra 2013 pod číslom 2013-17361/52642:3-922. Bol plánovaný na školské roky 2013/2014 – 2017/2018.

V školskom roku 2013/2014 sa experimentálnou triedou pre účely overovania stala V.A trieda. Vzhľadom k tomu, že sme nevedeli zabezpečiť kontrolnú triedu v našej škole, kontrolnou triedou nám bola trieda zo ZŠ Obrancov mieru. Koordinátorkou projektu pre ZŠ s MŠ A. Vagača je Ing. Lucia Kmeťová. Vyučujúce zapojené do experimentálneho overovania: Ing. Lucia Kmeťová, Mgr. Eva Šušuková, RNDr. Michaela Trnková, PhD. Metodika CLIL bola integrovaná do vyučovania predmetov matematiky, biológie, geografie. Všetky vyučujúce sa zúčastňovali seminárov, ktoré v rámci experimentálneho overovania organizoval ŠPU v Bratislave. Tvorenie metodických listov, pracovných listov, slovníkov, vyplňanie priebežných správ a dotazníkov prebiehalo v súlade s požiadavkami ŠPU. Žiaci experimentálnej a kontrolnej triedy boli testovaní z cudzieho jazyka na začiatku a na konci každého školského roka.

V školskom roku 2017/2018 sme sa dostali do fázy ukončenia experimentálneho overovania, keď žiaci experimentálnej triedy ukončili IX.ročník.

3. Projekt : Vráťme deti do prírody – Vagačov Dvor

V školskom roku 2017/2018 sa nám podarilo získať granty podporujúce revitalizáciu školského ovocného sadu (odborné ošetrovanie stromov, vybudovanie náučného chodníka, osadenie prvkov náučného chodníka, prírodná učebňa). Cieľom projektu Vráťme deti do prírody je vytvoriť priestor vzdelania, športu, relaxu i zábavy nielen pre žiakov našej školy ale aj širokú verejnosť nášho mesta. V rámci zvyšovania environmentálneho povedomia žiakov našej školy plánujeme v budúcom školskom roku realizovať vyučovanie v revitalizovanom ovocnom sade, ktoré by smerovalo k získaniu nielen teoretických vedomostí ale aj praktických zručností z viacerých oblastí výchovno-vzdelávacieho procesu.

ZLOŽKY VÝCHOVY

a) mravná výchova

Zamerať sa na rozvoj osobnosti žiaka, podporovať pozitívne vzťahy medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi, vytvárať vhodnú učebnú klímu a emocionalizovať vyuč. hodiny. Výchovným vplyvom pedagógov na žiakov dosiahnuť:

- osvojenie si všeľudských mravných hodnôt a pozitívnych ľudských citov
- dieťaťu priznať všetky práva, uznať jeho hodnotu ako človeka a to všetko v duchu humanizmu a demokracie
- nepoužívať direktívne metódy, nedonucovať, neponižovať jeho dôstojnosť, umožniť dieťaťu otvorenú a slobodnú komunikáciu bez strachu, tolerovať jeho názory, umožniť mu využívať jeho práva a vyžadovať od neho plnenie žiackych povinností, dbať na uplatňovanie pravidiel slušného správania sa žiakov
- podporovať sebahodnotenie žiaka, empatiu, asertivitu a pozitívne charakterové črty, zamedziť šikanovaniu, týraniu a morálnemu ohrozeniu dieťaťa

Z: všetci pedagógovia

K: dotazníkmi žiakov – máj 2019

b) rozumová výchova

- dosiahnuť kvalitné vedomosti žiakov zodpovedajúce ich rozumovým schopnostiam
- dodržiavať optimálnu štruktúru vyuč. hodiny, využiť nové metódy práce s použitím IKT, viesť žiakov k samostatnosti, naučiť ich učiť sa, vyhľadávať informácie, tvoriť a svoje výsledky prezentovať
- využiť kladnú motiváciu pre vyššiu aktivitu, tvorivosť, samostatnosť žiakov na hodine
- objavovať talenty, dlhodobejšie pripravovať žiakov na súťaže a olympiády
- pre obohatenie rozumových vedomostí zorganizovať náučné exkurzie
- dodržiavať UO - počet diktátov na I. a II. stupni, písomných prác z matematiky, slovenského jazyka a literatúry, laboratórnych prác

Z: uč. SJL, MAT, CHE, FYZ, BIO, PRI

K: 2x ročne na konci 1. a 2. polroku

- kvalitu vedomostí zisťovať: výstupnými previerkami a celoplošným testovaním v 5. a 9. ročníku

Z: uč. SJL, MAT

K: 1x ročne na konci 2. polroku

c) estetická výchova

- rozvíjať pozitívne postoje k umeleckým dielam, podporovať vlastnú tvorbu detí, prezentovať ich výtvary v triede, na chodbách i mimo školy
- umožniť deťom návštevu kultúrno – výchovných podujatí, výstav, koncertov

- rozvíjať spoluprácu so ZUŠ
- dbať na estetický vzhľad tried a viesť žiaka ku starostlivosti o svoju triedu najmä na II.stupni (kvetinová výzdoba, nástenky, poriadok a čistota v triede a v areáli školy), šetriť školský inventár
- častejšie obmieňať všetky školské nástenky
- realizovať súťaž o najestetickejšiu triedu

Z: všetci vyučujúci

d) pracovná a technická výchova

- v každom vyučovacom predmete rozvíjať zručnosti a pracovitost' žiakov
- na hodinách THD, TEH starať sa o zveľaďovanie objektu školy a areálu školy
- realizácia projektu „Vráťme deti do prírody“ v rámci blokového vyučovania
- zapájať žiakov do zberov

Z: všetci vyučujúci

e) telesná výchova

- vo všetkých predmetoch dbať na telesné a duševné zdravie žiakov – striedať psychickú záťaž s oddychom, dbať na správne držanie tela, vetranie triedy, obmieňať zasadací poriadok, zaradiť do vyuč. hodín pohybovo – dýchacie cvičenie, umožniť pobyt detí vonku

Z: všetci vyučujúci

- v ŠKD venovať zvýšenú pozornosť organizovaným pohybovým aktivitám žiakov okrem spontánnej pohybovej činnosti

Z: vychovávateľky ŠKD

- skvalitniť a zefektívniť hodiny TŠV na I. a II.stupni, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, pozornosť venovať pohybovo zaostávajúcim žiakom

Z: učitelia TEV

- podľa finančných možností rodičov a záujmu detí zorganizovať lyžiarsky kurz (7.r), plavecký kurz (3.r), pobyt v ŠvP (I.stupeň)

Z: poverení učitelia

f) environmentálna výchova

Prvky EMV realizovať v rámci blokového vyučovania projektu „Vráťme deti do prírody“ v rámci

- viesť deti k tvorivému riešeniu problémov kvality života, ochrany a tvorby ŽP
- utvárať environmentálne cítenie žiakov, pozitívny vzťah k prírode a ŽP
- podporovať elementárne ochrannárske postoje detí
- zodpovedný postoj k vlastnému zdraviu

Ciele environmentálnej výchovy v podmienkach školy:

- vštepiť žiakom uvedomenie si vzájomnej závislosti ekonomickej, sociálnej, politickej a ekologickej sféry v mestskom a vidieckom prostredí
- poskytnúť každému žiakovi príležitosť získať poznatky, postoje, hodnoty, zručnosti a záväzky potrebné na ochranu a zlepšenie životného prostredia
- vytvárať nové vzory správania jednotlivcov, skupín a spoločnosti ako celku, s cieľom zlepšiť stav životného prostredia

Budeme vytvárať podmienky pre vyučovanie v prírode – v sade a záhrade školy, pre zážitkové formy vyučovania, rozvoj kritického myslenia, úcty a tolerancie k názorom druhých.

Na I. stupni pre EMV uskutočníme:

- prvky EMV intenzívnejšie realizovať v predmetoch: prírodoveda, vlastiveda, čítanie, VYV, HUV, pracovné vyučovanie

- využívanie odpadových materiálov na hodinách VYV, pracovného vyučovania
- zber papiera, návšteva výstav s environmentálnym zameraním

Na II. stupni EMV prednostne realizovať v predmetoch a témach:

- zemepis, geografia: Príroda Zeme, Ovzdušie, Pôda, Rastlinstvo a živočíšstvo, Človek na Zemi, Prírodné pomery kontinentov, Globálne problémy ľudstva, zemepisné vychádzky
- prírodopis, biológia: Rastlinstvo, živočíchy – prispôsobivosť k ŽP, stavba ľudského tela, zdravý životný štýl, vplyv človeka na život živočíchov, človek a prostredie, základy ekológie
- dejepis: míľniky vedy a techniky, výsledie a tieň civilizácie, skrotenie energie, dejiny zeme a človeka
- slovenský jazyk: ľudové piesne, rozprávky, povesti, báje, príbehy zo života detí, obsahová náplň diktátov, v 5.r vypracovať projekt: Príslovia a porekadlá/porovnanie ŽP dnes a v minulosti/
- fyzika: meteorológia/referát: znečisťovanie ŽP a ozónová diera, energia/referát: netradičné zdroje energie, jadrová elektrárňa, využitie energie slnečného žiarenia, ochrana pred bleskom, ochrana pred škodlivými účinkami hluku
- matematika: uplatnenie v slovných úlohách v tematických celkoch celé čísla, racionálne čísla, objemy a povrchy telies, percentá, práca žiakov s informačnými zdrojmi /z novín, encyklopédií, internetu/
- cudzie jazyky: moje obľúbené zvieratko, počasie, prázdniny, stromy v nebezpečenstve, znečisťovanie prostredia, zhotovenie posteru, aktivitu ku Dňu Zeme
- technická výchova: praktická činnosť s drevom, s plastmi, rastlinami, úprava školských priestorov a areálu, pokusnícke práce na pozemku, kompostovanie
- EMV sa bude realizovať aj v predmetoch: chémia, výchovných predmetoch

Ďalšie prostriedky realizácie:

- besedy s pozvanými odborníkmi z ochranných organizácií
- ekohry, videofilmy, odborná literatúra, školské exkurzie a výlety, OŽZ, zber papiera
- zapojenie žiakov do súťaží s EMV /BIO, geografická olympiáda, Poznaj a chráň, Liečivé rastliny v ľudovej slovesnosti/
- propagácia výsledkov a prác žiakov na nástenke /projektové práce/ alebo na www stránke školy/www.zsstudt.edu.sk
- zhotovenie nástienok ku Dňu Zeme, Deň zdravej výživy
- mimoškolská činnosť v ŠKD bude zameraná v rámci EMV na poznávanie rastlín, živočíchov, zhotovovanie výtvarných prác z prírodných materiálov, zapojenie sa do zberu papiera, dbať na čistotu a poriadok v okolí areálu školy, triedy, návštevy výstav s environmentálnym zameraním
- skrásliť areál školy s účasťou žiakov a rodičov

Z: všetci vyučujúci

g) protidrogová prevencia a zdravotná výchova

- chrániť žiakov pred negatívnymi sociálno – patologickými javmi /alkoholizmus, fajčenie, drogy, hracie automaty, AIDS
- viesť žiakov k zodpovednosti za svoje zdravie a kvalitu vlastného života
- zapojiť čo najväčšie množstvo detí do záujmových krúžkov, ŠKD a racionálne im vyplniť mimovyučovací čas a tak predchádzať negatívnym protispoločenským javom. Pozornosť venovať deťom zo znevýhodneného prostredia, ktorí najskôr podľahnú negatívnym lákadlám
- žiaci majú možnosť využiť Linku dôvery/školskú, okresnú, krajskú/ na riešenie osobných problémov a ťažkostí

Pedagógovia sú povinní:

- priebežne monitorovať zmeny v správaní žiakov s cieľom zistenia užívania drog, alkoholu, fajčenia. V konkrétnom prípade sú povinní konať priamo, bezodkladne, zabezpečiť zdravotnícke vyšetrenie a ošetrovanie žiaka, volať políciu, rodiča. V prípadoch šikanovania, fyzického či psychického týrania, problémy riešiť v spolupráci so psychológom, pracovníkom sociálneho oddelenia, políciou, rodičom
- kontrolovať dodržiavanie zákazu fajčenia, nosenia či prechovávaného a užívania alkoholu, drog v škole, čo by bolo hrubým porušením školského poriadku. Sledovať problémových žiakov a o zistených skutočnostiach informovať vedenie školy. Problémovým osobám zamedziť vstup do objektu školy
- informovať rodičov o týchto opatreniach školy na RZ, alebo pri osobných stretnutiach /ak to vyžaduje situácia/, ďalej sú povinní účinne pôsobiť vo výchove k nefajčeniu
- spolupracovať s rodičovskou radou, triednymi dôverníkmi a ostatnými rodičmi pri utváraní zdravého životného štýlu žiakov, oboznámiť ich o možnostiach účinnej PDP, získať a zapájať rodičov do triednych, školských aktivít s tematikou protidrogovej a zdravotnej výchovy alebo iných podujatí, aby lepšie spoznali naše úlohy a mohli sa na nich spolupodieľať s učiteľmi a vychovávateľmi
- spolupracovať s CPPP a odborníkmi s cieľom PDP a spolupracovať aj s ostatnými školami
- spolupracovať s oddelením sociálnych vecí pri riešení akútnych problémov: negatívne správanie žiakov, záškoláctvo, školské – sociálne – zdravotné problémy detí
- dodržiavať zákaz fajčenia v celom objekte školy

Koordinátorom prevencie je Mgr. Ľubica Chabadová, ktorá plní úlohy školského poradenstva, iniciuje preventívne aktivity, poskytuje rady, konzultácie deťom i rodičom, kontaktuje sa s odborníkmi, informuje pedagógov a metodicky ich usmerňuje, spolupracuje s výchovnou poradkyňou, CPPP s cieľom preventívneho pôsobenia na žiakov.

Z: všetci

K: hospitáciami, rozhovormi, pozorovaním, dotazníkmi – máj 2019

h) výchova k ľudským právam

- vyznačiť v TVV plánoch, v plánoch MZ, PK realizáciu výchovy k ľudským právam a uplatniť ju vo vyučovaní svojho predmetu
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva, lepších medziľudských vzťahov ako to vyplýva zo základných dokumentov: Všeobecná deklarácia ľudských práv, Dohovor o právach dieťaťa, Memorandum dieťaťa /viď nástenka/
- na hodinách výchov a tiež ostatných predmetov vysvetľovať negatívne prejavy: rasizmus, diskriminácia, intolerancia, xenofóbia ... dosiahnuť ich neprejavenie v konaní žiakov
- využiť vhodné tematické celky na posilnenie tolerancie, prosocionálneho správania, predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, intolerancie, ponižovania, šikanovania a využijeme najmä predmety: ETV, NBV, OBN. Uskutočniť besedy s odborníkmi k týmto problémom
- učiteľ a vychovávateľ má byť vzorom správania sa – napr.: správanie sa s porozumením pre druhého, má ukázať možnosti ako sa dá vychádzať v ústrety, ako viesť dialóg

Z: všetci pedagogickí zamestnanci

- dôkladne osvojenie problematiky ľudských práv a detských práv uskutočniť v OBN 8. ročník v tematickom celku Základné ľudské práva a slobody

Z: Chabadová

Na 1. stupni zrealizovať:

- v literárnych textoch 1.-4.r. a na slohu pracovať s pojmami: sloboda, priateľstvo, zodpovednosť, ohľaduplnosť, obet', odmena, porozumenie, láska, nenávisť, súcitiť, ľudskosť, názor, pluralita názorov, práva dieťaťa
- v ranných komunitách pracovať s témami zameranými na ľudské práva, využívať tak prvky ITV na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
Z: učiteľky I.stupňa

Na II. stupni zrealizovať:

- prezentácia projektov detí na tému „Ľudské práva“ na hodinách NEJ, ANJ a zhotovenie výstavky týchto projektov
Z: koordinátor, vyučujúci NEJ,ANJ

ch) výchova k manželstvu a rodičovstvu

Vo vyučovacom procese budeme dôsledne realizovať VMR v súlade s Koncepciou VMR v ZŠ a učebnými osnovami VMR pre I. a II. stupeň ZŠ a Vzdelávacím štandardom s exemplikačnými úlohami z prírodopisu a biológie pre II. stupeň ZŠ.

Prvky VMR zaradiť do TVV plánov všetkých predmetov, plánov MZ a PK. Ciele VMR sú zamerané tak, aby prispievali k výchove celej osobnosti dospelujúceho dievčaťa a chlapca, aby žiaci boli schopní poznávať a chápať mravné, sociálne, psychologické a fyziologické zvláštnosti ľudských jedincov podľa pohlavia, a tak vytvárať optimálne medziľudské vzťahy s osobami svojho a opačného pohlavia.

Biologický aspekt VMR realizujeme v predmetoch: prírodoveda, prírodopis, biológia a spoločensko – občiansky aspekt hlavne v predmetoch etická, náboženská, občianska výchova.
Realizácia:

na I. stupni - vysvetľovanie, rozhovor, rozprávanie, besedy so žiakmi s využitím učebníc, obrázkového materiálu v tematických celkoch: Mamička má sviatok, Vianoce pred dvermi, Rodina a príbuzní, Vzťah troch generácií v rodine a príbuzenstve, Kto je moja rodina, Ja, Meno pre bábätko, Z maminých a tatkových očí.

na II. stupni – vysvetľovanie vedeckých faktov, utváranie postojov žiakov, vytváranie hodnotového systému, konania žiakov v konkrétnych reálnych životných situáciách /aktuálnych i očakávaných/ a k tomu využiť aktivity na hodinách: priateľstvo medzi chlapcom a dievčaťom, láska, zamilovanosť, význam citov pre zdravý psychosexuálny rozvoj dievčat a chlapcov, dôležitosť hygieny v období dospievania, rozdiely medzi chlapcami a dievčatami z hľadiska biologického, psychického, sociálneho a predpokladanou zrelosťou.

ŠKD – nenásilnými formami veku primeranými sa VMR bude realizovať v spoločensko – výchovnej činnosti, v estetickej činnosti, v tematických celkoch: Moji rodičia, Moja izba, Práca mojich rodičov, Moja mama. V rámci rekreačného popoludnia využívať mestskú knižnicu a vhodnou formou priblížiť VMR pre deti – napr.: získavaním informácií z kníh, besedami o otázkach manželstva a rodičovstva

Pri aktivitách dosiahnuť:

- vyjadrenie názorov žiakov, ich zdôvodnenia, prezentovanie vlastných postojov
- do vyučovania zakomponovať tematiku: Právne hodnoty človeka, Ľudská dôstojnosť, Sebaovládanie, Negatívny vplyv drogových závislostí na sexuálne a reprodukčné zdravie človeka, Zodpovedný prístup k sexualite, Kultivované dospievanie

Prostriedky realizácie: odborná literatúra, časopisy, prednášky s lekárom, notárom, policajtom

Názorné pomôcky: videokazety, obrázky, diapozitívy, CD, DVD, internet

Z: všetci vyučujúci

4.5 MIMOVYUČOVACIA ČINNOSŤ

Výchovné pôsobenie na žiakov v čase mimo vyučovacích hodín:

a) **ŠKD** – pedagogický postup orientovať na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania žiakov s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov. Zlepšiť spoluprácu s rodinou.

Z: vychovávateľka ŠKD

ŠKD má povinnosť zvýšiť starostlivosť o deti a skvalitniť ich prípravu na vyučovanie, čím sa má poskytnúť pomoc rodinám a tak zvýšiť záujem o účasť detí v oddeleniach školského klubu. Deťom zo sociálne slabých rodín je možné znížiť mesačný poplatok.

Z: vychovávateľky ŠKD

b) **Záujmové krúžky** – podľa ponuky a výberu detí – sú pravidelnou činnosťou organizovanou v rozsahu najmenej 60 hodín ročne. Za obsahové zameranie krúžkov a organizovanie ich činnosti zodpovedajú vedúci krúžkov.

c) **Iné školské aktivity:**

Žiacka školská rada

Pravidelné stretnutia triednych samospráv s riaditeľkou školy s cieľom prenášania podnetov a informácií žiakov smerom k vedeniu školy.

Z: RŠ

d) **Triednická práca**

- zamerať sa na: vlastné aktivity s triedou
- riešenie problémov a otázok detí, rodičov

Z:tr.učitelia

4.6 VÝCHOVNÉ PORADENSTVO

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa je škola povinná zabezpečovať ochranu detí pred drogovými závislosťami, fyzickým a psychickým násilím, alebo zneužitím, zanedbávaním, alebo nedbalým zaobchádzaním, týraním, alebo vykorisťovaním, vrátane sexuálneho zneužívania.

V tejto úlohe sa zameriame na:

- spoluprácu školy s odborníkmi z oblasti prevencie sociálnej patológie, s pedagogicko – psychologickou poradňou, s pracovníkmi oddelenia sociálnych vecí a rodiny MsÚ
- ochranu detí pred sociálno – patologickými javmi - budeme monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade podozrenia z fyzického týrania, ohrozovania mravného vývinu neodkladne riešiť problém v spolupráci s príslušnými orgánmi a inštitúciami
- triedni učitelia, asistenti a výchovná poradkyňa budú venovať osobitnú pozornosť deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, deťom s dysporuchami. Učitelia v úzkej spolupráci s výchovnou poradkyňou budú sledovať zmeny v správaní svojich žiakov

Plán výchovnej poradkyne tvorí prílohu Plánu práce

4.7 SKVALITNENIE PRIPRAVENOSTI ZAMESTNANCOV

Prvoradou úlohou je:

- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov podľa ponuky MPC Banská Bystrica a iných inštitúcií: OXICO, Nadácia Škola dokorán, odborné semináre organizované OPK, školami, absolvovanie I. a II. kvalifikačnej skúšky pedagógmi
- systematické vzdelávanie pedagógov v oblasti predchádzania všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným formám intolerancie
- využívanie IKT vo vyučovaní
- skvalitňovanie jazykových spôsobilostí a komunikácie učiteľov CJ

- v oblasti odborného rastu pedagogických zamestnancov využívať interné metodické orgány školy MZ 1.-4., MZ ŠKD, predmetové komisie na II. stupni takto: - zasadnutia 3 x ročne
 - obsahom zasadnutí bude metodická pomoc mladým učiteľom,
 - vzájomná pomoc, PDP, VMR, EMV, výchova k ľudským právam, výchovné záležitosti, prezentácia odbornej literatúry,
 - vzájomné hospitácie, vedúce MZ a PK využívajú hospitácie so zámerom skvalitniť vyuč.metódy, didaktické postupy učiteľov v rámci svojej PK či MZ

Dokumentácia MZ/PK – zápisnice, plán práce /úvod, analýza výsledkov z min. šk. roka, plán činnosti-úlohy, osobné úlohy vedúcej MZ/PK, harmonogram 3 zasadnutí/

- každý učiteľ začlení do vyučovacieho procesu inovačné metódy /napr. projektové vyučovanie

Z: všetci vyučujúci

- rozvoj právneho vedomia pedagogických zamestnancov
- oboznámenie s platnými internými predpismi školy
- poučenie nových zamestnancov o BOZP, školskou legislatívou /individuálne samoštúdium
- kontrola BOZP a PO

5 RIADIACA A KONTROLNO-HOSPITAČNÁ ČINNOSŤ

Cieľom je získanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce zamestnancov školy a konzultačná činnosť zameraná na ich odstránenie.

Kontrolná činnosť je zameraná na:

- plnenie Štátneho a Školského vzdelávacieho programu školy, Školského výchovného programu školy
- plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠ SR, pokynov a nariadení zriaďovateľa – obce Veľký Slavkov
- zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s prostriedkami rozpočtu školy, starostlivosť o majetok školy
- plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov
- kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov
- kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- kontrola integrácie v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu
- kontrola na úsekoch BOZP, CO, PO, údržby školy, materiálno – technického vybavenia školy

ROZDELENIE ÚLOH VNÚTROŠKOLSKEJ KONTROLY

Riaditeľ školy:

- sleduje dodržiavanie Štátneho a Školského vzdelávacieho programu, ich súlad
- sleduje úroveň výchovno – vzdelávacej práce a plnenie osnov vo všetkých predmetoch
- sleduje dodržiavanie pravidiel pri tvorbe rozvrhov a dozorov v škole a školskej jedálni
- kontroluje prácu zástupcu RŠ, vedúcej ŠJ, ekonómky a výchovnej poradkyne
- koordinuje ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- kontroluje dodržiavanie metodických pokynov pri písaní kontrolných prác,
- kontroluje dodržiavanie rozpočtových pravidiel, cenových ponúk, výberových konaní, mzdových predpisov, čerpanie sociálneho fondu
- kontroluje starostlivosť o majetok školy
- je zodpovedný za kontrolu spracovania štatistických výkazov
- sleduje spoluprácu školy s rodičovským združením a radou školy,
- stará sa o dopĺňanie kabinetov učebnými pomôckami,

- zodpovedá za archív školy

Zástupkyňa riaditeľa školy pre ZŠ:

- sleduje úroveň vyučovania v rámci ISCED 1 a ISCED 2
- sleduje a usmerňuje činnosť príslušných MZ a PK
- vypracováva rozvrh hodín
- vyhodnocuje prácu nadčas
- pripravuje podklady pre tvorbu štatistík a hlásení
- vypracováva plán dozorov a dohliada na vykonávanie dozorov v škole
- rieši problémy ŠKD, integrovaných žiakov, žiakov zo SZP
- kontroluje realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a plnenie osnov,
- kontroluje pedagogickú dokumentáciu
- sleduje dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
- sleduje prípravu žiakov na súťaže a olympiády
- kontroluje dodržiavanie metodických pokynov pri písaní písomných prác

Vedúca zariadenia školského stravovania:

- kontroluje dodržiavanie a využívanie pracovnej doby podriadených pracovníkov,
- kontroluje dodržiavanie noriem pri výdaji stravy,
- kontroluje dodržiavanie hygienických zásad pri výdaji stravy,
- sleduje nutričné hodnoty potravín v jedálnom lístku, odkladanie a evidenciu odobratých vzoriek jedál, zodpovedá za správne uskladnenie zásob potravín, odber odpadu

5.1 FORMY KONTROLNEJ ČINNOSTI:

- a) Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách – dodržiavanie učebných osnov, vzdelávacích štandardov, úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu
- b) Kontrola správnosti pedagogickej dokumentácie
- c) Rozbor žiackych písomných prác
- d) Rozbor testov overujúcich zvládnutie základného učiva
- e) Kontrola interiéru a školského areálu
- f) Rozhovory so žiakmi, vyučujúcimi, rodičmi a ostatnými zamestnancami školy

Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupkyňa riaditeľa budú sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, so zameraním na prospechovo slabších žiakov
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandardov v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky
- využívanie odborných učební
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov,
- dodržiavanie psycho-hygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej práci
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu
- vzťah vyučujúcich k žiakom a naopak
- motivovanie a aktiváciu žiakov
- využívanie progresívnych vyučovacích metód, vhodné využívanie učebných pomôcok
- zaraďovanie prostriedkov IKT do výuky jednotlivých predmetov
- uplatňovanie správnej metodiky hodnotenia a klasifikácie žiackych vedomostí, systém hodnotenia výchovných predmetov
- analýza úrovne vo vyučovaní cudzích jazykov so zameraním na rozvoj komunikatívnych schopností žiakov

Následne:

- sledovať plnenie prijatých opatrení
- pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom
- rozbor, predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK
- spolupráca MZ a PK kontrola dodržiavania časového plánu plnenia úloh
zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno-vzdelávacej práce
- sledovanie plnenia Pracovného poriadku a Školského poriadku školy záväzného pre pedagogických pracovníkov školy

b) kontrola práce pedagogických zamestnancov

- kontrola dodržiavania príchodov do práce
- kontrola nástupov na dozory a ich vykonávanie
- kontrola príchodov pedagógov na vyučovacie hodiny
- kontrola pripravenosti učiteľov na vyučovacie hodiny
- sledovanie dodržiavania BOZP, PO, zákazu fajčenia v priestoroch školy
- kontrola plnenia uznesení a úloh z porad
- sledovanie záujmu o ďalšie vzdelávanie

c) kontrola práce nepedagogických zamestnancov

- každodenné obhliadky interiérov budov školy
- sledovanie čistoty priestorov, teploty v učebniach, osvetlenia, bezpečnostných predpisov
- sledovanie šetrenia energiami
- kontrola práce kuriča - údržbára, upratovačiek, kuchárov
- kontrola práce pracovníčky ekonomického a mzdového oddelenia

5.2 PLÁN KONTROLNO – HOSPITAČNEJ ČINNOSTI

September:

1. Kontrola tematických výchovno-vzdelávacích plánov z jednotlivých predmetov
2. Kontrola evidencie žiakov o oslobodení úplnom alebo čiastočnom od TŠV, od iných predmetov
3. Kontrola administrácie vzdelávacích poukazov
4. Kontrola pedagogickej dokumentácie – vyplnenie TK, TV, KZ
5. Kontrola štatistického vyplnenia tabuliek, hlásení
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
7. Kontrola a aktualizácia údajov v Asc Agende

Z: RŠ, ZRŠ

Október:

1. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, dokumentácie žiakov s IVVP
2. Adaptácia žiakov v 1. a 5. roč., rozhovorom so žiakmi a vyučujúcimi a rodičmi
3. Kontrola dokumentácie o vedení krúžkov
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Z: RŠ, ZRŠ

November

1. Hospitácie v 1. a 5. ročníku
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK,
3. Kontrola hodnotenia žiakov, počet známok, písomných prác
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Kontrola dodržiavania platných interných predpisov
6. Kontrola čerpania rozpočtu

Z: RŠ, ZRŠ

December

1. Hospitácie v 2. a 6. ročníku
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK,
3. Kontrola hodnotenia žiakov, počet známok, písomných prác
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Kontrola a aktualizácia údajov v asc Agende

Z: RŠ, ZRŠ

Január

1. Hospitácie v 3. a 7. ročníku
2. Kontrola laboratórnych prác a písomných prác z MAT a SJL
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, KZ
3. Kontrola činnosti krúžkov
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Kontrola hodnotenia a práce s integrovanými žiakmi

Z: RŠ, ZRŠ

Február

1. Kontrola odoslania prihlášok žiakov na SŠ s talentovými skúškami
2. Kontrola práce na projektoch
3. Vyhodnotenie práce MZ, PK za I. polrok
4. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, KZ
5. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
6. Kontrola čerpania rozpočtu

Z: RŠ, ZRŠ

Marec

1. Hospitácie v 4. a 8. ročníku
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, KZ
3. Kontrola využívania prvkov IKT vo vyučovaní
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Kontrola dodržiavania platných interných predpisov

Z: RŠ, ZRŠ

Apríl

1. Hospitácie v 9. ročníku
2. Kontrola odovzdanie prihlášok na SŠ
3. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, KZ
4. Kontrola krúžkovej činnosti
5. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
6. Kontrola a aktualizácia údajov v asc Agende

Z: RŠ, ZRŠ

Máj

1. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, KZ
2. Kontrola plnenia prierezových tém vo vyučovaní
3. Kontrola materiálno-technického zabezpečenia VVP
4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
5. Kontrola čerpania rozpočtu

Z: RŠ, ZRŠ

Jún

1. Kontrola pedagogickej dokumentácie – TK, KZ
2. Vyhodnotenie testovania žiakov
3. Kontrola laboratórnych prác a písomných prác z MAT a SJL
4. Kontrola úrovne vyučovania cudzích jazykov a dodržiavanie štandardov – ročníkové testy
5. Vyhodnotenie činnosti MZ, PK
6. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi
7. Kontrola a aktualizácia údajov v asc Agende
8. Kontrola hodnotenia a práce s integrovanými žiakmi

Z: vedúci MZ, PK

6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI

Prostredníctvom rodičovskej rady a triednych rodičovských združení získať rodičov, aby sa podieľali na živote školy, spolupracovali a pomáhali. K tomu je však potrebná dobrá informovanosť:

Výber triednych dôverníkov do RR

Z: tr. Učítelia, T: 09/2018

Zasadnutie RR - 4 x za školský rok

- priblížiť rodičom informácie o zameraní a úlohách školy

Z: vedenie školy

Triedne RZ 3 x ročne

Triedny učiteľ informuje rodiča o prospechu, správaní, dochádzke, hľadá možnosti riešenia problémov, komunikuje s rodičmi otvorene, objektívne, predkladá písomnosti žiaka, navrhuje možnosti na zlepšenie domácej prípravy.

Viesť elektronickú žiacku knižku

Z: všetci vyučujúci

Spoločné aktivity žiakov, rodičov a učiteľov – výlety, posedenia, starostlivosť o sad a areál školy

7 MATERIÁLNO-TRCHNICKÉ ZABEZPEČENIE PREVÁDZKY

Usilovať sa o úsporu nákladov na prevádzku školy: elektrická energia, voda, kúrenie. Zabezpečiť prenájom školských priestorov pre iné subjekty za účelom zisku finančných prostriedkov pre potreby školy.

Zabezpečiť: maliarske práce (triedy, chodby)
oprava schodov na ulicu Štúrovu a balkónov nad nimi
úprava záhrady a sadu

Postupne budeme odstraňovať závady v triedach zistené z previerky BOZP a zo záznamov o prevzatí triedy, z revízijských kontrol.

Usilovať sa o získanie sponzorov pre vylepšenie finančnej a materiálnej situácie školy, využijeme pomoc rodičov na drobné práce.

Prílohy: Plán práce výchovného poradcu
Plány práce MZ/PK