

## PROGRAM PROFILAKTYKI

Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 2 im. G. Morcinka

obowiązujący od roku szkolnego 2016/2017

Program profilaktyki Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 zakłada realizację spójnych działań zmierzających do wzmocnienia młodzieży w procesie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi oraz tworzenia konstruktywnej wizji własnego funkcjonowania w wymiarze zdrowotnym, psychicznym i społecznym. Podstawę do jego skonstruowania stanowiła przeprowadzona diagnoza oraz konsultacje z gronem pedagogicznym, przedstawicielami uczniów i rodziców. Szkolny program profilaktyki jest uzupełnieniem szkolnego programu wychowawczego, a w jego realizację w sposób systemowy zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej, uczniowie oraz rodzice. Ewaluacja programu dokonywana jest corocznie przez wszystkie zaangażowane w jego realizację podmioty z wykorzystaniem różnorodnych form zbierania opinii, wniosków i propozycji.

### PODSTAWA PRAWNA:

- ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty,
- ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego,
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Konwencja o Prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku,
- Rządowy program na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu

i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

### CELE PROGRAMU:

- budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,

- wspieranie uczniów w procesie rozpoznawania i konstruktywnego zaspokajania własnych potrzeb,
  - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów,
  - zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży,
- zachęcanie młodzieży do podejmowania świadomych decyzji dotyczących własnego życia i zdrowia,
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i problemami życiowymi,
  - zapobieganie chorobom cywilizacyjnym,
- rozwijanie wiedzy związanej z prowadzeniem zdrowego stylu życia oraz wspieranie postaw prozdrowotnych wśród młodzieży,
  - przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych,
  - zapobieganie uzależnieniom od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
  - przeciwdziałanie agresji i przemocy w środowisku uczniowskim,
- zwiększenie świadomości młodzieży związanej z odpowiedzialnością za własne bezpieczeństwo,
- rozwijanie wiedzy młodzieży na temat konsekwencji prawnych jej codziennych zachowań,
  - kształtowanie postaw altruistycznych.

#### ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I SPOSOBY ICH REALIZACJI

<b>OBSZAR DZIAŁAŃ</b>	<b>CELE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>
<p><b>I.</b></p> <p><b>Diagnoza</b></p>	<p>Diagnoza problemów środowiska uczniowskiego w zakresie szeroko rozumianego bezpieczeństwa obejmująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poczucie integracji uczniów z zespołem klasowym oraz bezpieczeństwa w środowisku szkolnym,</li> <li>• umiejętność radzenia sobie ze stresem wynikającym z wymagań edukacyjnych i kontaktami z grupą rówieśniczą,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentacji naborowej uczniów</li> <li>• Ankiety, kwestionariusze,</li> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas,</li> <li>• Obserwacja zespołów klasowych w trakcie zajęć szkolnych, wycieczek oraz innych sposobności wychowawczych,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontakty z alkoholem i palenie papierosów,</li> <li>• używanie środków psychoaktywnych ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy,</li> <li>• funkcjonowanie uczniów w obszarze korzystania z Internetu oraz gier komputerowych,</li> <li>• agresję rówieśniczą z naciskiem na różnorodne formy cyberprzemocy,</li> <li>• przemoc domową,</li> <li>• wiedzę na temat zagrożeń uzależnieniami, chorobami cywilizacyjnymi i HIV,</li> <li>• najczęstsze sposoby spędzania czasu wolnego przez uczniów,</li> <li>• nawyki żywieniowe uczniów,</li> <li>• doświadczeń w zakresie korzystania ze wsparcia szkoły oraz korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego</li> <li>• Współpraca z instytucjami – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS w Rudzie Śląskiej, OIK, policja, straż miejska.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>II.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego</b></p> <p style="text-align: center;"><b>oraz</b></p> <p style="text-align: center;"><b>przeciwdziałanie przemocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów w rozwoju emocjonalnym i rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania;</li> <li>• Rozwijanie u uczniów samoświadomości i poczucia własnej wartości,</li> <li>• Zachęcanie uczniów do odkrywania duchowości i budowania osobistej hierarchii wartości,</li> <li>• Rozwijanie kompetencji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne poświęcone problemom okresu dojrzewania i radzeniu sobie z emocjami,</li> <li>• Wykorzystywanie związanych z codziennym funkcjonowaniem sytuacji wychowawczych w celu modelowania konstruktywnych sposobów doświadczania i wyrażania emocji przez uczniów,</li> <li>• rozmowy indywidualne</li> </ul>

	<p>komunikacyjnych i umiejętności społecznych uczniów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do przejawiania postaw prospołecznych i altruistycznych,</li> <li>• Zaznajomienie uczniów z zagadnieniami związanymi z przemocą domową oraz procedurami umożliwiającymi uzyskanie pomocy w wypadku jej zaistnienia,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z informacjami na temat form agresji rówieśniczej oraz możliwościami uzyskania wsparcia w sytuacji jej wystąpienia,</li> <li>• Zachęcenie uczniów do korzystania z profesjonalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji doświadczania trudności osobistych.</li> </ul>	<p>z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz instytucjami i ośrodkami specjalistycznymi w zakresie diagnozy i terapii uczniów zgłaszających poważniejsze trudności osobiste,</li> <li>• systematyczna realizacja warsztatów, pogadanek i prelekcji poświęconych zachowaniom ryzykownym młodzieży oraz szeroko rozumianej problematyce bezpieczeństwa,</li> <li>• Współpraca z instytucjami – Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPS w Rudzie Śląskiej, OIK, policja, straż miejska.</li> <li>• przygotowywanie projektów przedmiotowych, pozwalających na odkrycie potencjału i zasobów uczniów;</li> <li>• Zachęcenie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych (Szlachetna Paczka, Koncert Noworoczny) oraz systematycznej pracy w wolontariacie szkolnym (współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną, Pola Nadziei, Banki Żywności, WOŚP, Schronisko „Fauna”)</li> </ul>
<p><b>III.</b> <b>Zapobieganie uzależnieniom chemicznym i behawioralnym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznajomienie uczniów z mechanizmami powstawania uzależnień od substancji odurzających oraz uzależnień behawioralnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cykliczne prowadzenie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki uzależnień chemicznych (alkohol, narkotyki, dopalacze,</li> </ul>

<p><b>oraz zagrożeniu zarażeniem HIV</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów w zakresie rozpoznawania i radzenia sobie z sytuacjami presji ze strony rówieśników związanej z sięganiem po alkohol i środki psychoaktywne,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z normami dotyczącymi kontaktów z alkoholem i środkami odurzającymi oraz systemem interwencji związanych z ich łamaniem,</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji prawnych, psychologicznych, społecznych i zdrowotnych sięgania po środki odurzające,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z ośrodkami oraz zasadami korzystania z pomocy terapeutycznej dla osób sięgających po środki odurzające oraz członków ich rodzin,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z informacjami na temat sposobów zapobiegania zakażeniu wirusem HIV oraz zasad i możliwości jego diagnozowania.</li> </ul>	<p>nikotyna) i behawioralnych we współpracy z ośrodkami specjalistycznymi służby zdrowia (OPiLU, Dom Nadziei),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna realizacja rekomendowanych przez PARPA, Krajowe Biuro ds. Narkomanii oraz Sanepid programów profilaktycznych dla młodzieży („ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Smak życia”, itp.),</li> <li>• Zaznajomienie uczniów ze Statutem Szkoły i WSO,</li> <li>• Spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, prawnikami, pracownikami uczelni wyższych zajmującymi się aspektami zdrowotnymi, społecznymi, prawnymi kontaktów ze środkami psychoaktywnymi,</li> <li>• Mediacje, nauka rozwiązywania konfliktów prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</li> <li>• Zajęcia poświęcone zasadom efektywnej komunikacji i asertywności,</li> <li>• Stworzenie możliwości podejmowania działań zapobiegając,</li> <li>• Prowadzenie działań edukacyjnych na temat HIV/AIDS we współpracy ze Szpitalem Zakaźnym w Chorzowie, udział w miejskich konkursach i akcjach profilaktycznych poświęconych temu problemowi,</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców mających dostarczyć im informacji o czynnikach chroniących i możliwościach wspierania młodzieży w sytuacji kontaktów ze środowiskami psychoaktywnymi.</li> </ul>
<p><b>V.</b></p> <p><b>Zapobieganie chorobom cywilizacyjnym i promocja zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia, higieny osobistej oraz dbałości o własne ciało,</li> <li>• Zaznajomienie uczniów z wiedzą na temat chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, choroby serca, nowotwory, depresja) i zasad postępowania prowadzącymi do ich zapobiegania,</li> <li>• Zachęcanie uczniów do korzystania z badań profilaktycznych proponowanych przez ośrodki służby zdrowia,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z informacjami na temat HIV i AIDS,</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia, symptomami zaburzeń odżywiania oraz adresami placówek specjalizujących się w ich leczeniu,</li> <li>• Kształtowanie u uczniów postaw prozdrowotnych oraz nawyku aktywnego wypoczynku;</li> <li>• Motywowanie uczniów do organizacji czasu wolnego według zasad zdrowego stylu życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania edukacyjne poświęcone higienie osobistej i zasadom zdrowego stylu życia,</li> <li>• Prowadzenie działań z zakresu profilaktyki chorób cywilizacyjnych</li> <li>• Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia („Znamię- znam je”, „Podstępne wzw” , „Wybierz życie – pierwszy krok”)</li> <li>• Edukacja na temat HIV i AIDS;</li> <li>• Warsztaty i pogadanki ze specjalistami z zakresu medycyny , dietytyki, gastronomii i psychologii zdrowia;</li> <li>• Udział w wykładach profilaktycznych w GENOM i Sanepidzie;</li> <li>• Przygotowanie Dni Promocji Zdrowia Profilaktyki (warsztaty, pogadanki, spotkania ze znanymi ludźmi; lekcje koleżeńskie, wystawy, gazetki) oraz innych projektów edukacyjnych.</li> <li>• Realizacja lekcji z zakresu Wychowania do Życia w Rodzinie;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestnictwo w rozgrywkach międzyszkolnych i regionalnych;</li><li>• Udział w zajęciach pozalekcyjnych (basen, koła zainteresowań, wycieczki);</li></ul>
--	--	--