*Samorządowa Szkoła Podstawowa*

*im. Władysława Łokietka*

* w Topoli Królewskiej*

*99 -100 Łęczyca*

*tel../fax. /0-24/ 722- 34 - 23*

**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Samorządowej Szkoły Podstawowej w Topoli Królewskiej**

**z oddziałami gimnazjalnymi**

**na rok szkolny 2018/2019**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów ośmioletniej szkoły podstawowej z oddziałami gimnazjalnymi oraz wynika z potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje szkoła i jej społeczność. Powstał na podstawie przeprowadzonej diagnozy, a adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Zawiera zadania poprzez które uczeń jest nieustannie wspierany w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami i możliwościami. Zmierza do wykształcenia i wychowania samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i we współczesnym świecie. Dba o to, aby każdy uczeń naszej szkoły był dobrze przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu kształcenia. Zapewnia naszym uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia i dobrego przykładu. Dąży do tego, aby relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami, rodzicami a szkołą, oraz szkołą a środowiskiem lokalnym były przyjazne. Mając na uwadze, że rodzina jest najważniejsza w procesie wychowania dziecka, szkoła dąży do wspólnego realizowania zadań programu wychowawczo - profilaktycznego.

Zawarte w programie zadania profilaktyczne obejmują działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój młodego człowieka. Ważne jest udzielenie uczniowi wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Prowadzenie do ograniczania zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz eliminowanie ich, wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenie aspiracji życiowych, a także do przeciwdziałania bierności społecznej.

Realizacja programu wprowadzi uczniów w świat wartości oraz przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z współczesnymi zagrożeniami.

Podstawa prawna:

* *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r. Nr 256, poz. 2572   
  z późniejszymi zmianami);*
* *Prawo oświatowe z 14.12.2016r.*
* *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674   
  z późniejszymi zmianami);*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;*
* *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r., art. 48 ust.1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1;*
* *Konwencja o Prawach Dziecka ONZ z 20 listopada 1989 r.;*
* *Statut Samorządowej Szkoły Podstawowej im. Wł. Łokietka w Topoli Królewskiej z oddziałami gimnazjalnymi;*
* *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;*
* *Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii;*
* *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*
* *Rozporządzenie Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi z dnia 7 września 2016r. w sprawie szczegółowego zakresu zadań realizowanych przez Agencję Rynku Rolnego związanych z wdrożeniem na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej programu „Owoce i warzywa w szkole”;*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.(Dz.U.z 2015, poz. 1249)*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie organizowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych placówkach przedszkolach, szkołach i placówkach z póź. zmianami z dnia 28.08.2017r.*
* *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16.08.2018r. w sprawie doradztwa zawodowego*

Samorządowa Szkoła Podstawowa im. Wł. Łokietka w Topoli Królewskiej składa się z 15 oddziałów szkoły podstawowej i 6 oddziałów gimnazjalnych. Uczniowie uczęszczający do szkoły pochodzą głównie z obszaru Gminy Łęczyca, okolicznych wsi nie należących do Gminy Łęczyca oraz z miasta Łęczyca. Wartości uznawane za priorytetowe przez społeczność naszej placówki to: rodzina, bezpieczeństwo, miłość, odpowiedzialność, uczciwość.

Szczególny nacisk kładziemy na rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole oraz poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz sprawne komunikowanie się w języku obcym.

Uczeń Samorządowej Szkoły Podstawowej im. Wł. Łokietka z oddziałami gimnazjalnymi w Topoli Królewskiej:

- jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomogą mu w rozwoju zdolności i osobowości oraz pozwolą na jak najlepsze funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie,

- jest tolerancyjny, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, odmienności kulturowej, niepełnosprawności; akceptuje odmienność innych,

- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury, nauki i sztuki,

- jest patriotą przywiązanym do historii i tradycji narodowych, podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego,

- wykazuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego i rozwija zainteresowania ekologią,

- jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w wolontariat,

- jest uczciwym człowiekiem, odpowiedzialnym za podejmowane decyzje,

- cechuje się wysoką kulturą osobistą,

- jest pracowity, sumiennie wykonuje swoje obowiązki-domowe i uczniowskie,

- jest kreatywny i przedsiębiorczy, umie pracować w zespole, potrafi podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu,

- umiejętnie wykorzystuje technologie informatyczne, zna zagrożenia i niebezpieczeństwa istniejące w wirtualnym świecie,

- jest świadomym uczestnikiem i odbiorcą kultury,

- posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,

- potrafi przeciwstawić się patologiom społecznym,

- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, jest asertywny, pokojowo rozwiązuje konflikty,

- preferuje zdrowy styl życia,

- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz aktywnego włączania się w życie społeczne.

**IV Cele ogólne programu wychowawczo - profilaktycznego**

* wprowadzenie uczniów w świat wartości oraz kształtowanie właściwej postawy moralno – etycznej,
* formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i postawy szacunku dla godności innych osób,
* ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
* funkcjonowanie ucznia w społeczeństwie i rozwijanie jego aspiracji życiowych, w tym zawodowe,
* podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkole,
* kształtowanie postaw zapobiegających zachowaniom ryzykownym wśród uczniów,
* budowanie przyjaznej atmosfery w szkole,
* kształcenie postaw prozdrowotnych, rozbudzanie świadomości ekologicznej.

**V Cele szczegółowe**

* **wprowadzenie uczniów w świat wartości oraz kształtowanie właściwej postawy moralno - etycznej,**

- wychowanie uczniów w duchu patriotycznym,

- wskazanie właściwych postaw światopoglądowych oraz wartości moralnych,

- kształtowanie właściwej postawy moralno - etycznej poprzez odwołanie do patrona szkoły, rozbudzanie zainteresowań historią i tradycją szkoły,

- podkreślanie kluczowej roli rodziny w życiu człowieka,

- kształtowanie postawy świadomego odbiorcy dóbr kultury,

* **formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób**

- pobudzanie do samooceny oraz chęci pracy nad sobą,

- kształtowanie postawy asertywnej,

- kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich,

- uczenie tolerancji, szacunku, otwartości i zrozumienia dla drugiego człowieka, jego odmienności i poglądów,

- rozwijanie umiejętności sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów,

* **ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, funkcjonowanie ucznia w społeczeństwie i rozwijanie jego aspiracji życiowych, w tym zawodowe**

- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i czytelniczych,

- nabywanie umiejętności służących samokształceniu,

- przygotowanie uczniów do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia i wyboru zawodu,

- rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości uczniów, warunkujących powodzenie jednostki we współczesnym świecie,

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i szacunku do pracy innych ludzi,

* **kształtowanie postaw zapobiegających zachowaniom ryzykownym wśród uczniów**

- przeciwdziałanie narkomanii i różnego rodzaju uzależnieniom,

- informowanie o przyczynach sięgania po używki i skutkach ich przyjmowania,

- uczenie odpowiedzialności za własne decyzje i wybory,

- przeciwdziałanie agresji i przemocy w tym reagowanie na przejawy przemocy oraz przeciwstawianie się jej,

- bezpieczeństwo w sieci,

- bezpieczeństwo w ruchu drogowym,

- podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności - kształtowanie odporności na manipulację.

* **budowanie przyjaznej atmosfery w szkole**

- zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim członkom społeczności szkolnej,

- uwrażliwianie na zasady właściwego współżycia w szkole i przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów,

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych i właściwego ich wyrażania,

- uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,

* **kształcenie postaw prozdrowotnych, rozbudzanie świadomości ekologicznej,**

- dostrzeganie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (uświadamianie wzajemnej zależności zwierząt, człowieka i szaty roślinnej),

- uwrażliwienie na piękno natury,

- kształtowanie humanitarnego stosunku do zwierząt,

- włączanie się do działań proekologicznych,

- zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu,

- promowanie wzorów zdrowego trybu życia: zachęcanie do uprawiania sportu, zdrowego odżywiania się, aktywnego spędzania czasu wolnego,

- kształcenie umiejętności zapobiegania chorobom oraz korzystania z usług służby zdrowia,

- wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, m.in. stres (nie jesteśmy pewni czy to tak powinno brzmieć)

- motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania,

- wdrażanie zasad bhp w szkole i poza nią,

- kształtowanie właściwych relacji w obrębie społeczności szkolnej w oparciu o tolerancję, poszanowanie cudzej odmienności i zasady dobrego wychowania.

* **podnoszenie jakości edukacji włączającej.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **Zadania wynikające z rozwoju intelektualnego** | | | | |
| Rozwijanie pasji poznawczej uczniów i życiowych aspiracji uczniów.  Umiejętność korzystania  z różnorodnych źródeł informacji  w celu samodzielnego zdobywania wiedzy. | 1. Zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy poprzez prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów oraz zachęcanie do udziału w konkursach, akcjach, wycieczkach przedmiotowych, krajoznawczych, przygotowywanie imprez, uroczystości szkolnych i klasowych, analizowanie i omawianie testów, prac klasowych i sprawdzianów. 2. Ukazywanie wartości edukacji na przykładach ciekawych i dobrze płatnych zawodów (doradztwo zawodowe). 3. Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań poznawczych, rozbudzanie potrzeby samodzielnego zdobywania wiedzy z różnorodnych źródeł informacji drukowanej i medialnej. (lekcje z wychowawcami, koła zainteresowań, wyszukiwanie, gromadzenie i wykorzystywanie przez uczniów informacji  z różnych źródeł: referaty, gazetki, prace długoterminowe, pogadanki) 4. Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, selektywnego wyboru źródeł informacji drukowanej i medialnej. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. | Nauczyciele,  Wychowawcy,  Pedagog,  specjaliści  Doradca zawodowy, wychowawcy  Wychowawcy, specjaliści, bibliotekarze  Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarze | W trakcie całego roku szkolnego  Wg harmonogramu zajęć  W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Podnoszenie jakości edukacji włączającej | 1. Opracowanie i przygotowanie stosownej dokumentacji w ramach świadczonej przez szkołę pomocy psychologiczno – pedagogicznej. 2. Zachęcanie do udziału w zajęciach rozwijających uzdolnienia. 3. Angażowanie uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością w życie szkoły i klasy, projekty. 4. Przeprowadzenie indywidualnych zajęć z doradztwa zawodowego uczniów z orzeczeniami i omówienie dalszej drogi kształcenia. | Dyrekcja, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej  Nauczyciele wspierający, wychowawcy  Doradca zawodowy/ specjaliści | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Rozbudzanie upodobań literackich i kulturowych, zapewnienie uczniom możliwości obcowania z kulturą wysoką | 1. Kształtowanie zamiłowań czytelniczych, rozbudzanie ciekawości poznawczej w zakresie literatury lub twórczości wybranych autorów (lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne, czytanie różnych tekstów, udział w akcjach i projektach czytelniczych) 2. Wyrabianie nawyków korzystania z biblioteki, kina, teatru (objaśnianie zasad pracy biblioteki szkolnej, wycieczki do kina, do teatru, opery) 3. Kształtowanie kultury osobistej uczniów w obcowaniu ze sztuką, wpajanie kulturalnych form zachowania w miejscach publicznych. | Nauczyciele, specjaliści, bibliotekarze, wychowawcy | W trakcie całego roku szkolnego, kwiecień |  |
| Dzielenie się swoim hobby | 1. Uczniowie wypowiadają się na temat swoich pasji w różnych formach. 2. Rozwijanie zainteresowań hobbystycznych podczas zajęć z uczniami. | Wychowawcy,  Nauczyciele, Specjaliści | Wg planu zajęć |  |
| Kształcenie umiejętności krytycznego odbioru mass mediów | 1. Przygotowanie do właściwego korzystania z telewizji i innych środków masowego przekazu, szczególnie Internetu - prawa autorskie, cyberprzemoc, udostępnianie wizerunku, (pogadanki). Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów w sieci. 2. Uczenie krytycznego i refleksyjnego odbioru przedstawianych w mediach treści, oceny oglądanych w mass mediach treści (lekcje z wychowawcą, lekcje biblioteczne, Wos, język polski i/lub na innych zajęciach). 3. Zorganizowanie dla rodziców uczniów szkolenia/warsztatów/pogadanki/ nt cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z portali. | Poloniści, bibliotekarze, wychowawcy, nauczyciele Wos-u | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Przekazanie zasad dotyczących właściwej organizacji czasu  i miejsca pracy. Uświadomienie wpływu tych elementów na efektywność nauki.  Przekazanie nawyków dobrego gospodarowania czasem. | 1. Omówienie zasad organizacji miejsca do nauki, uczeń umie zorganizować swoje miejsce do nauki. 2. Uczeń tworzy harmonogram, planuje swój dzień, potrafi gospodarować czasem wolnym, planuje wypoczynek. (lekcje z wychowawcą) 3. Jak uczy się nasz mózg? - objaśnienie metod i form uczenia się (lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania z pedagogiem, psychologiem) 4. Poznanie i poszukiwanie różnych metod koncentracji służących racjonalnemu uczeniu się. | Wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy  Wychowawcy, psycholodzy, pedagodzy | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, przygotowanie uczniów do publicznych wystąpień.  Dbałość o kulturę języka | 1. Doskonalenie umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem, rozumienie tekstu mówionego i pisanego. (na wszystkich przedmiotach) 2. Wzbogacanie języka , unikanie w wypowiedziach oficjalnych kolokwializmów. (język polski, inne przedmioty) 3. Dbałość o czystość języka, unikanie wulgaryzmów w wypowiedziach (w każdej sytuacji). 4. Prezentowanie własnego punktu widzenia na forum, formułowanie myśli i sądów z poszanowaniem poglądów innych. (na wszystkich zajęciach) | Wszyscy nauczyciela  Poloniści, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Doskonalenie sprawności posługiwania się językiem obcym | 1. Rozpoznanie stopnia umiejętności językowych. 2. Wzbogacanie słownictwa, poznawanie konstrukcji składniowych, doskonalenie sprawności posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie. 3. Zachęcanie do udziału w akcjach, projektach, wymianie uczniów itp. | Dyrekcja, nauczyciele języka obcego | IX 2018  W trakcie całego roku szkolnego |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **Zadania wynikające z rozwoju społeczno - moralnego** | | | | |
| Umacnianie poczucia odpowiedzialności za całą społeczność klasową, szkolną i międzyludzką. Zachęcanie do otwarcia na potrzeby innych, eliminowanie egoizmu. | 1. Tworzenie dokumentów szkolnych, udział w pracy SU oraz w innych organizacjach szkolnych (m.in. wolontariat, PCK, PTTK, Caritas) 2. Tworzenie wizerunku szkoły poprzez udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. 3. Współpraca z Domem Pomocy Społecznej oraz innymi organizacjami i placówkami. 4. Zachęcanie do aktywnego udziału w działaniach na rzecz szkoły i środowiska (m.in. pomoc koleżeńska, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, itp.). | Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie organizacji, MCI, psycholog szkolny, pedagog szkolny | IX 2018  W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności lokalnej i narodowej . | 1. Motywacja uczniów do uczestniczenia i przygotowania akademii szkolnych, gazetek, wywiadów, dyskusji, plakatów związanych z historią oraz podtrzymania regionalnych tradycji kulturowych. 2. Zachęcanie do poznania historii własnego państwa, dorobku kultury narodowej, symboli narodowych i szkolnych, oraz właściwej postawy wobec nich. 3. Ukazywanie wartości patriotyzmu i cech dobrego patrioty oraz zachęcanie do kultywowania polskich tradycji narodowych. Zaangażowanie uczniów w uroczyste obchody 100 rocznicy odzyskania niepodległości. Udział w szkolnym projekcie "Radosna Niepodległość" (wystawy, szkolne konkursy, akademia). 4. Uczeń współorganizuje piknik rodzinny integrujący społeczność lokalną. | Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel historii, Wosu, języka polskiego | W trakcie całego roku szkolnego |  |
|  |
| Umocnienie więzi rodzinnych. Uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi, gotowość niesienia pomocy. | 1.Uświadomienie praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny wynikających z pełnionych ról społecznych.  2. Wskazywanie instytucji chroniących prawa dziecka do których w razie konieczności może się zwrócić.  3. Ukazywanie wartości etyczno - moralnych wynikających z Dekalogu oraz kształtowanie na ich podstawie osobowości dziecka. | Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, katecheci, nauczyciele | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Przygotowanie do dokonywania samooceny, wzbudzanie chęci pracy nad sobą. Kształcenie umiejętności właściwego wartościowania i oceny cech, postaw oraz zachowań własnych lub innych osób. Zachęcanie do akceptacji siebie. Wpojenie szacunku do pracy własnej i cudzej. | 1. Uczeń analizuje i ocenia postawę własną i innych, potrafi wartościować cechy charakteru na godzinach z wychowawcą, rozmowach z pedagogiem, psychologiem szkolnym i nauczycielami. Zna swoje mocne i słabe strony, wyraża swoje sądy i opinie.  2. Uczeń analizuje postępowanie bohaterów filmowych, literackich oraz innych znanych przykładów na godzinach z wychowawcą, języku polskim, historii, religii i na innych przedmiotach według potrzeb.  3. Angażowanie uczniów w pracę na rzecz klasy i szkoły, wpajanie sumienności i samodzielności oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.  4. Ukazywanie wartości nauki i pracy jako sposobu na realizację swojej drogi życiowej i zawodowej.  5. Wskazywanie autorytetów/przykładów będących wzorcami do działania i rozwoju młodych ludzi. | Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele  Nauczyciel języka polskiego, historii, religii, wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy. | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Rozwijanie aktywności, kreatywności, przedsiębiorczości uczniów. Wpojenie poczucia odpowiedzialności za własną przyszłość. | 1. Udział ucznia w przedsięwzięciach, projektach, innych formach aktywności na terenie szkoły i poza nią (np. Młodzieżowa Rada Gminy, kołach zainteresowań, SKO, itp.)  2. Zachęcanie do udziału w wyborach SU oraz innych uroczystości szkolnych.  3. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (wiedzowe, artystyczne, sportowe, profilaktyczne i inne).  4. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki, kształtowania u uczniów aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy. | Opiekun MRG, nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, pedagodzy, | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Uświadamianie konieczności przestrzegania przez uczniów określonych norm panujących w szkole. Walka z agresją. | 1. Uczeń rozumie pojęcie: agresja, wie , że przyjmuje ona różne formy: przemoc fizyczna, psychiczna, agresja słowna, wykluczenie z grupy rówieśniczej, cyberprzemoc - realizacja programów profilaktycznych.  2. Nauka rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji.  2. Eliminowanie i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez prowadzenie lekcji wychowawczych, spotkań ze specjalistami, udział w spektaklach profilaktycznych, naukę świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji.  3. Zachęcanie uczniów do pomocy kolegom w trudnych sytuacjach.  4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez rozmowy z wychowawcą, pedagogiem szkolnym. Szukanie najlepszego sposobu rozładowania stresu.  5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:  - wpajanie nawyków kulturalnego zachowania,  - promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia w oparciu o zasadę tolerancji,  - poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej,  - uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka, włączanie uczniów niepełnosprawnych do działania. | Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, MCI, nauczyciele, pracownicy szkoły. | W trakcie całego roku szkolnego |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadania do realizacji** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Terminy** | **Uwagi** |
| **Zadania wynikające z rozwoju zdrowotnego** | | | | |
| Bezpieczeństwo w ruchu drogowym. | 1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania sie, znakami i sygnałami w ruchu drogowym. Uzyskanie karty rowerowej. 2. Uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy. | Nauczyciele techniki, wychowania fizycznego, wychowawcy. | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Bezpieczeństwo w szkole i w czasie wolnym, promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej | 1. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole , regulaminami pracowni przedmiotowych oraz zasadami bezpieczeństwa podczas zajęć wychowania fizycznego.  2. Uczeń uświadamia sobie skutki zagrożeń cywilizacyjnych.  3. Zapoznanie ucznia z aktywnymi formami spędzania czasu wolnego i ich korzystnym wpływem na zdrowy tryb życia.  4. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły.  5. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły. | Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści. | IX 2018  W trakcie roku szkolnego |  |
| Edukacja ekologiczna | 1. Uświadomienie uczniom, że czyste środowisko stanowi podstawowy warunek życia biologicznego na Ziemi.  2. Zachęcanie do ekologicznego życia we własnym domu: zna sposoby wykorzystania surowców wtórnych, rozumie pojęcie *recycling.*  3. Kształtowanie wrażliwości na piękno natury i współodpowiedzialności za stan środowiska oraz humanitarnego stosunku do zwierząt.  4. Włączanie uczniów w obchody Dnia Ziemi. | Nauczyciel przyrody, biologii, chemii, fizyki, techniki, wychowawcy, specjaliści. | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Znajomość i przestrzeganie zasad zdrowego odżywiania. Dbałość o higienę osobistą. | 1. Zachęcanie do przestrzegania zasad racjonalnego odżywiania się poprzez organizację: Witaminowego Dnia, Podziel się kanapką, Dnia Zdrowia, Dzień Polskiego Jabłka oraz innych akcji, konkursów, programów i projektów profilaktycznych.  2. Uświadomienie konieczności przestrzegania higieny osobistej w okresie dojrzewania.  3. Kształcenie umiejętności zapobiegania chorobom oraz korzystania z usług służby zdrowia. | Pedagodzy, psycholog, nauczyciel wychowania fizycznego, biologii, przyrody, pracownicy PPP i służby zdrowia | W trakcie całego roku szkolnego |  |
| Działania profilaktyczne zapobiegające uzależnieniom. | 1. Zachęcanie do udziału w programach profilaktycznych organizowanych przez instytucje pozaszkolne.  2. Uświadomienie przyczyn i skutków sięgania po używki oraz zagrożeń wynikających z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z Internetu i środków masowego przekazu.  3. Kształtowanie umiejętności kulturalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego (m.in. wycieczki, rajdy)  4. Uczeń dokonuje świadomego wyboru stylu życia.  5. Uczeń korzysta z pomocy w sytuacjach kryzysowych, np. depresyjnych (psycholog, pedagog, wychowawca, PPPP, inni specjaliści, wszyscy nauczyciele). | Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele. | W trakcie całego roku szkolnego |  |

**Uzupełnienie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego działaniami związanymi z patronem oddziałów gimnazjalnych Czesławem Miłoszem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE OPERACYJNE** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Zapoznanie z biografią i twórczością Czesława Miłosza. Wytworzenie więzi emocjonalnej między uczniami i postacią patrona. | **Uczeń:**  - zna biografię patrona szkoły  - bierze udział,  w uroczystościach związanych z patronem szkoły, współtworząc jej tradycje,  - odnosi się z szacunkiem do postaci patrona | * gazetki ścienne * notatki w kronice i na stronie internetowej gimnazjum * pogadanki * dyskusje * wycieczki * prelekcje * konkursy * Dzień Patrona | wychowawcy klas,  nauczyciele języka polskiego, MCI |
| Kształtowanie właściwej postawy moralno-etycznej poprzez odwołanie do twórczości oraz biografii Czesława Miłosza (przez właściwą postawę moralno-etyczną rozumie się: poszanowanie godności jednostki ludzkiej, umiłowanie prawdy, akceptację prymarnych wartości, takich jak: tolerancja, sprawiedliwość, altruizm). | **Uczeń:**  - rozumie moralne znaczenie wyborów życiowych, które stały się udziałem Czesława Miłosza  - podejmuje trud powielania wzorców zachowań, których dostarczają koleje życia patrona  - w oparciu o treści zawarte  w twórczości Czesława Miłosza podejmuje próbę świadomego kształtowania swojego światopoglądu  - rozumie potrzebę poszanowania godności każdego człowieka i życia w prawdzie  - opiera swoje relacje z innymi ludźmi na tolerancji, szacunku  i bezinteresowności |
| Stymulowanie rozwoju intelektualnego ucznia poprzez zachętę do podejmowania trudu częstszego obcowania  z dziełem literackim. | **Uczeń:**  - rozumie potrzebę samokształcenia  - sięga do dzieł Czesława Miłosza szukając w nich inspiracji do samodzielnej refleksji  - rozumie znaczenie literatury jako ważnego elementu kultury  - wie, że obcując z dziełem literackim, obcuje z fragmentem wielowiekowego dorobku myśli ludzkiej |  |  |
| Kształtowanie postawy świadomego patriotyzmu, wolnego od tendencji szowinistycznych, otwartego na bogactwo kulturowe mniejszości narodowych, a także innych nacji w zjednoczonej Europie i poza nią. | **Uczeń:**  - wie, co oznaczają pojęcia: nacjonalizm, szowinizm, antysemityzm i ma do tego typu postaw właściwy stosunek  - wie, że żadna nacja lub grupa etniczna nie może rościć sobie prawa do bezwzględnej dominacji i dyskryminowania innych, żyjących w obrębie tej samej struktury państwowej albo administracyjnej, nacji lub grup etnicznych  - rozumie, że mniejszości narodowe przyczyniają się do wzbogacenia kultury i tradycji narodowych  - wie, że patriotyzm w żadnej mierze nie może wiązać się  z niechęcią do mniejszości manifestujących swą odrębność narodowościową, kulturową  i religijną. |  |  |

**Uzupełnienie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego działaniami związanymi z patronem szkoły Władysławem Łokietkiem**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **CELE OPERACYJNE** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| Zapoznanie z biografią Władysława Łokietka i w odniesieniu do niej kształtowanie właściwej postawy moralno - etycznej. | **Uczeń:**  - zna biografię patrona szkoły  - bierze udział,  w uroczystościach związanych z patronem szkoły, współtworząc jej tradycje,  - odnosi się z szacunkiem do postaci patrona  - rozumie potrzebę poszanowania godności każdego człowieka i życia w prawdzie  - opiera swoje relacje z innymi ludźmi na tolerancji, szacunku i bezinteresowności | - gazetki ścienne   * notatki w kronice i na stronie internetowej gimnazjum * pogadanki * dyskusje * wycieczki * prelekcje * konkursy * Dzień Patrona | wychowawcy klas,  nauczyciele języka polskiego, historii, MCI |

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie poddawany corocznie ewaluacji, której celem będzie ocena jego realizacji i wprowadzenie modyfikacji.

**EWALUACJA**

1. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów wychowawczych i profilaktycznych oraz ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację).
2. Ewaluacja będzie skierowana w postaci ankiet do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Metody i formy ewaluacji:

* sprawozdania od realizatorów programów.
* ankieta badająca zmianę postaw wśród młodzieży na koniec roku szkolnego.
* wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
* monitorowanie efektów pracy profilaktycznej i wychowawczej;
* dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
* ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów,
* ankiety, wywiady, kwestionariusze, wnioski z posiedzeń zespołów zadaniowych i RP.

**Spodziewane efekty**

Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi:

- wykształcenie u młodego człowieka ducha patriotyzmu, właściwych postaw światopoglądowych oraz wartości moralnych,

- zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów,

- wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im,

- umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,

- utrwalenie nawyków zdrowego odżywiania i aktywnego spędzania czasu wolnego, poszukiwania alternatywnych form propagujących zdrowy styl życia,

- wzrost wiedzy i świadomości ekologicznej,

- wyeliminowanie/zmniejszenie postaw negatywnych na rzecz pozytywnych zachowań wg norm akceptowalnych społecznych,

- świadome planowanie własnej kariery zawodowej,

- wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania,

- wykształcenie u młodego człowieka umiejętności podejmowania właściwych decyzji oraz świadomości wynikających z tego konsekwencji,

- umiejętność kulturalnego wypowiadania się, formułowania myśli,

- szanowanie drugiego człowieka, wykazywanie się tolerancją wobec odmienności kulturowych oraz wyznaniowych,

- asertywność, empatia oraz otwartość wobec świata i człowieka.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od potrzeb.**