

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1  
IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE  
W STAREJ WSI**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ  
ROK SZKOLNY 2018/2019**

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego  
(klasa II a, II b, V a, V b oraz VIII).

**Zespół ewaluacyjny:**

**mgr Ewa Sewilo**

**mgr Magdalena Cepielik**

**mgr Mariola Garncarz**

Zgodnie z opracowanym Planem Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Bohaterów Westerplatte w Starej Wsi, w roku szkolnym 2018/2019 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną.

**Obszar:**

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

**Wymaganie:**

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

**I. CEL EWALUACJI:**

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego (kl. II a, II b, V a , V b oraz VIII)

**II. PRZEDMIOT EWALUACJI:**

1. Potrzeby szkoły w zakresie "Warunków i sposobu realizacji podstawy programowej" - opracowanie danych zbiorczych.
2. Zgodność programów nauczania i planów pracy dydaktycznej z nową podstawą programową - opracowanie danych zbiorczych.
3. Zgodność tematyki zajęć dydaktycznych z nową podstawą programową i dokumentowanie realizacji programów nauczania i planów pracy.
4. Stosowanie zalecanych "Warunków i sposobu realizacji podstawy programowej".
5. Monitorowanie przez nauczycieli realizacji podstawy programowej.
6. Wpływ pracy zespołów nauczycieli działających w szkole na realizację podstawy programowej w klasach objętych badaniem.

**III. NARZĘDZIA BADAWCZE ORAZ GRUPA BADAWCZA:**

1. Ankieta skierowana do uczniów klas: V a, V b, VIII oraz nauczycieli uczących w tych zespołach klasowych.
2. Ankieta przeprowadzona wśród uczniów klas: II a, II b.
3. Rozmowa z nauczycielami.
4. Wywiad z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły.
5. Analiza dokumentów.
6. Obserwacja.

**IV. TERMIN PRZEPROWADZENIA EWALUACJI:**

Rozpoczęcie - listopad 2018 r.

Zakończenie - marzec 2019 r.

## **V. SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW**

Wyniki ewaluacji zaprezentowane będą:

- nauczycielom podczas Rady Pedagogicznej,
- uczniom podczas zajęć z wychowawcą,
- rodzicom podczas zebrania wywiadowczego.

Raport z przeprowadzonej ewaluacji zostanie opublikowany na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie dostępna w sekretariacie szkolnym.

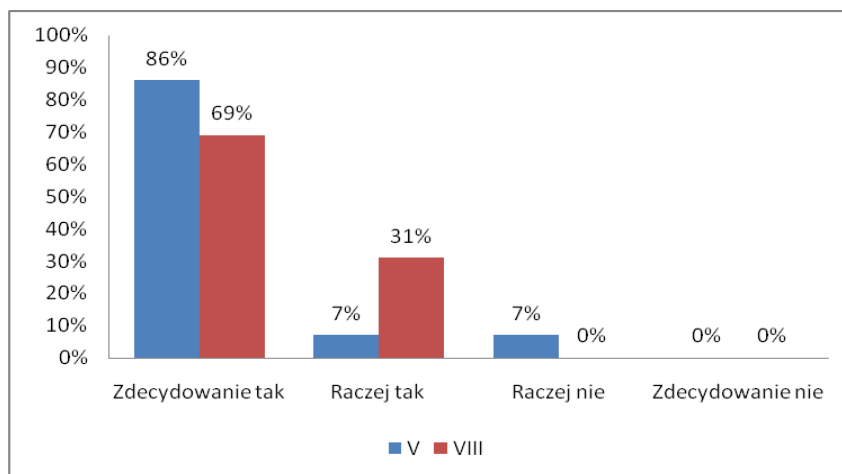
Analiza i interpretacja odpowiedzi uczniów na podstawie przeprowadzonego badania i zastosowaniu narzędzia badawczego w postaci kwestionariusza ankiety.

❖ **Ankieta anonimowa skierowana do uczniów klas V a, V b oraz VIII.**

Badanie zostało przeprowadzone na grupie 30 uczniów klas piątych oraz 16 uczniów z klasy ósmej.

**1. Czy na początku roku zostałeś (aś) zapoznany(a) z przedmiotowym systemem oceniania z poszczególnych przedmiotów?**

Klasa	V		VIII	
	liczba	procent	liczba	procent
Zdecydowanie tak	26	86%	11	69%
Raczej tak	2	7%	5	31%
Raczej nie	2	7%	0	0%
Zdecydowanie nie	0	0%	0	0%

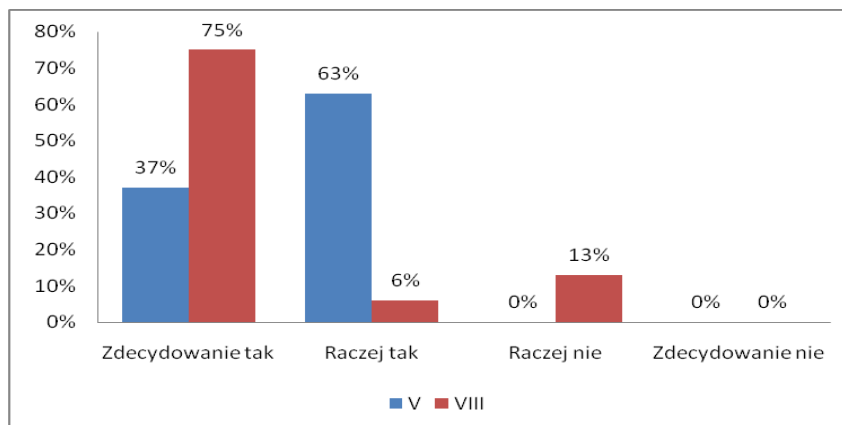


**WNIOSKI:**

- Wszyscy uczniowie zostali zapoznani z przedmiotowym systemem oceniania z poszczególnych przedmiotów z wyjątkiem dwóch osób z klas piątych, które stwierdziły, że "raczej nie".

**2. Czy nauczyciele stosują się do podanych kryteriów?**

Klasa	V		VIII	
	liczba	procent	liczba	procent
Zdecydowanie tak	11	37%	12	75%
Raczej tak	19	63%	1	6%
Raczej nie	0	0%	2	13%
Zdecydowanie nie	0	0%	0	0%
<i>Jeden uczeń klasy VIII nie wskazał żadnej odpowiedzi</i>				

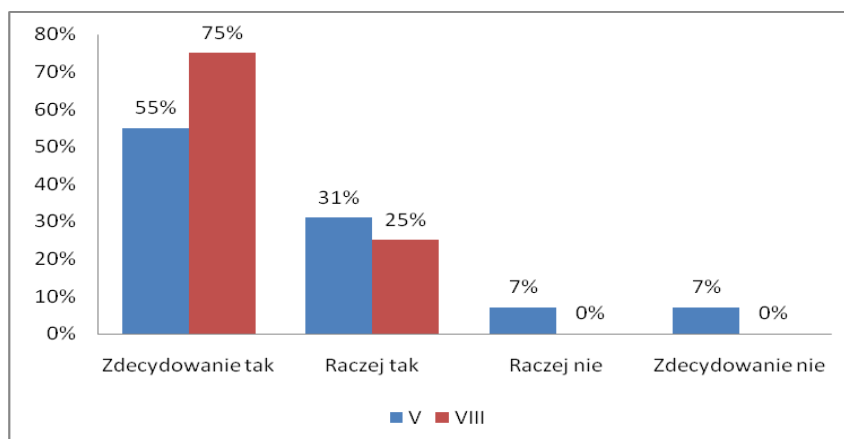


## WNIOSKI:

- Wszyscy uczniowie klas piątych stwierdzili, że nauczyciele stosują się do podanych kryteriów (37% wskazało odpowiedź - "zdecydowanie tak"). Odpowiedzi te wskazali, również uczniowie twierdzący, że nie zostali zapoznani z tymi kryteriami.
- 12 uczniów - 75% klasy ósmej uważa że nauczyciele bezwzględnie stosują podane kryteria.
- W klasie ósmej 2 uczniów uważa, że nie zawsze i nie wszyscy nauczyciele podane kryteria respektują.
- Jeden uczeń klasy ósmej nie zajął stanowiska w tej sprawie.

### 3. Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?

Klasa	V		VIII	
	liczba	procent	liczba	procent
Zdecydowanie tak	17	55%	12	75%
Raczej tak	9	31%	4	25%
Raczej nie	2	7%	0	0%
Zdecydowanie nie	2	7%	0	0%

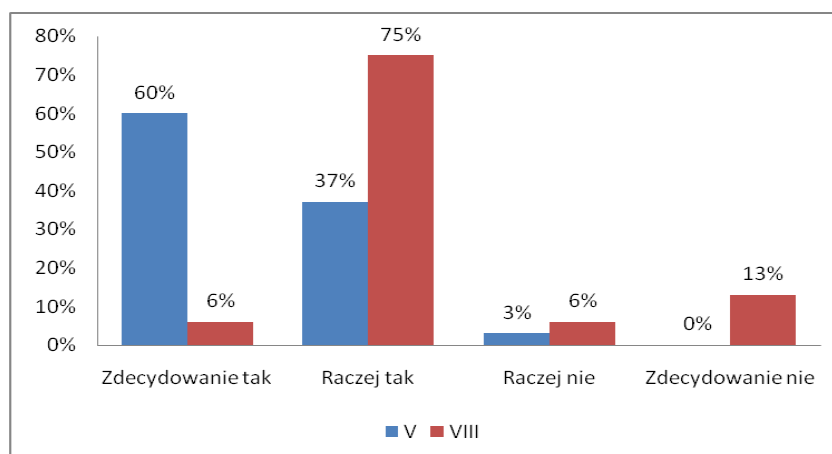


## WNIOSKI

- 55% piątoklasistów twierdzi, że rozumie treści przekazywane podczas zajęć, dla 31% uczniów klas piątych wiadomości przekazywane podczas lekcji są przeważnie zrozumiałe.
- Wiadomości przekazywane podczas lekcji nie są zrozumiałe częściowo lub całkowicie dla 4 uczniów klas piątych.
- Wszyscy uczniowie klasy ósmej uważają, że treści nauczane podczas zajęć są dla nich zrozumiałe (75% - zdecydowanie tak, 25% - raczej tak).

### 4. Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami?

Klasa	V		VIII	
Zdecydowanie tak	18	60%	1	6%
Raczej tak	11	37%	12	75%
Raczej nie	1	3%	1	6%
Zdecydowanie nie	0	0%	2	13%

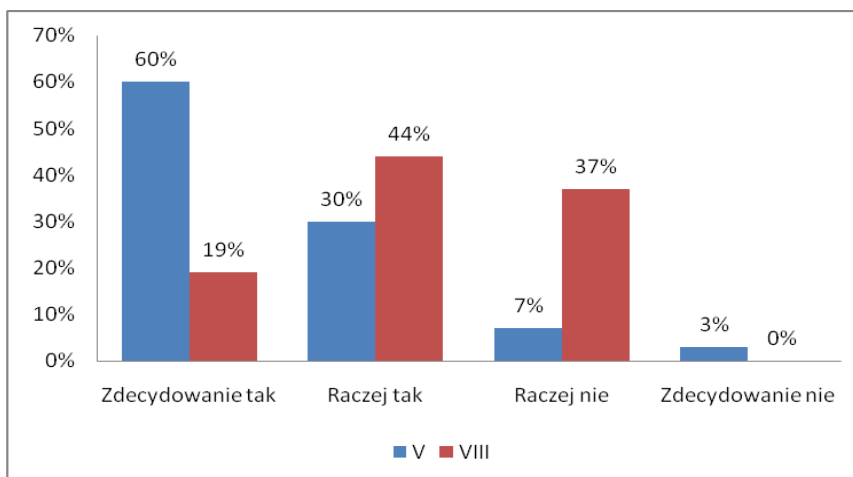


## WNIOSKI:

- W klasach piątych prawie wszyscy uczniowie, za wyjątkiem jednego, mają możliwość wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami.
- W klasie ósmej sytuacja jest bardziej zróżnicowana: 3 uczniów (19% klasy) uważa, że nie ma możliwości wykazania się na lekcjach swoją wiedzą i umiejętnościami, w tym 2 uczniów zdecydowanie stwierdziło brak takiej możliwości).

**5. Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów?**

Klasa	V		VIII	
	liczba	procent	liczba	procent
Zdecydowanie tak	18	60%	3	19%
Raczej tak	8	30%	7	44%
Raczej nie	2	7%	6	37%
Zdecydowanie nie	1	3%	0	0%



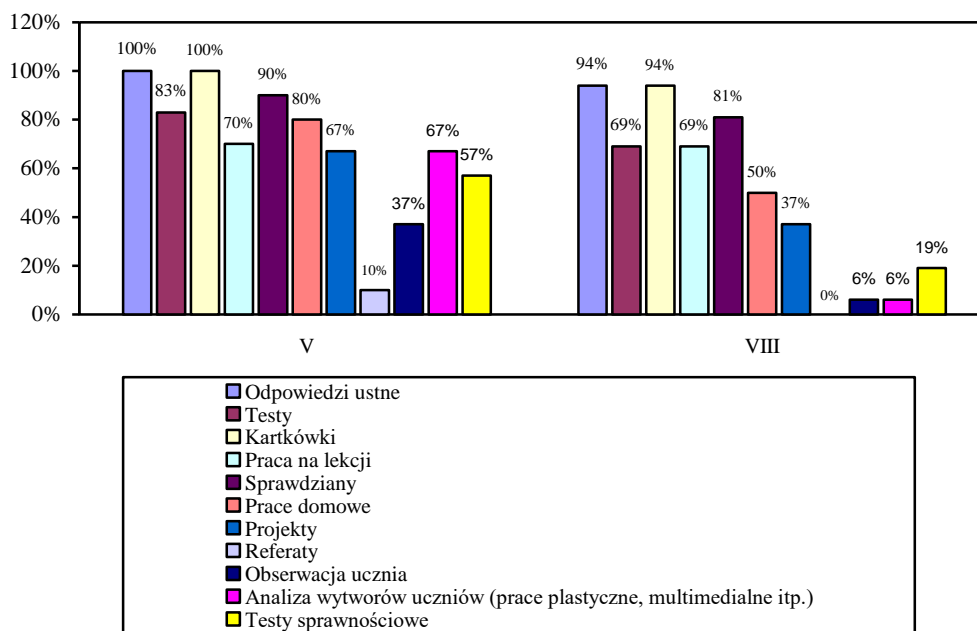
**WNIOSKI:**

- 90% piątoklasistów uważa, że zdobyta na lekcjach wiedza jest przydatna do rozwiązywania problemów, w większym lub mniejszym stopniu.
- 3 uczniów klas piątych uważa, że wiedza zdobyta podczas zajęć lekcyjnych nie pomaga im wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów.
- Aż 6 ósmoklasistów (37%) stwierdziło, że wiedza zdobyta na lekcjach raczej nie pomaga im wykonywaniu zadań i w rozwiązywaniu problemów.

**6. Jak nauczyciele sprawdzają twoją wiedzę i umiejętności? ? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

Klasa	V		VIII	
	liczba	procent	liczba	procent
Odpowiedzi ustne	30	100%	15	94%
Testy	25	83%	11	69%
Kartkówki	30	100%	15	94%
Praca na lekcji	21	70%	11	69%
Sprawdziany	27	90%	13	81%
Prace domowe	24	80%	8	50%
Projekty	20	67%	6	37%
Referaty	3	10%	0	0%
Obserwacja ucznia	11	37%	1	6%
Analiza wytworów uczniów (prace plastyczne, multimedialne itp.)	20	67%	1	6%
Testy sprawnościowe	17	57%	3	19%

Arkusze diagnozujące przygotowane przez wydawnictwo	9	30%	2	13%
<i>Jeden uczeń z klasy VIII nie wskazał żadnej odpowiedzi</i>				



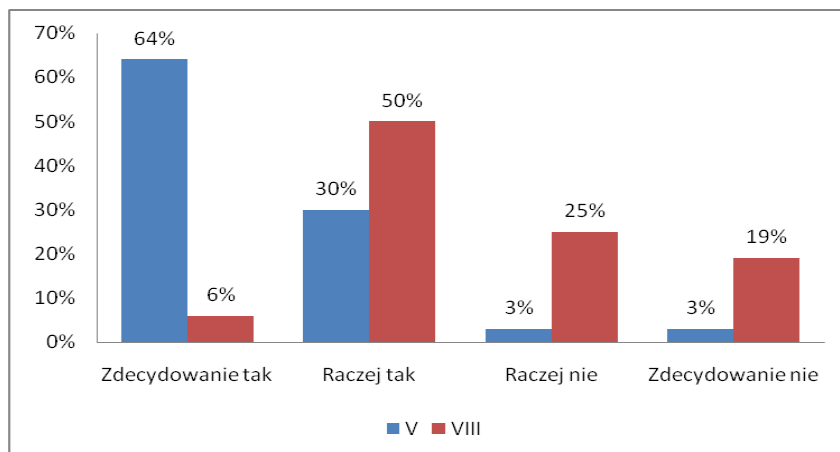
## WNIOSKI:

- Nauczyciele w różny sposób sprawdzają wiedzę uczniów.
- Sposoby najczęściej wskazywane przez uczniów klasy ósmej i klas piątych to: odpowiedzi ustne, testy, kartkówki, praca na lekcji, sprawdziany.
- Piątoklasiści wskazali dodatkowo: projekty, obserwację ucznia, analizę wytworów uczniów i testy sprawnościowe.
- Ósmoklasiści w skrajnych ilościach podali następujące sposoby: referaty (0%), arkusze diagnozujące (13%), analiza wytworów uczniów (6%), obserwacja ucznia (6%), bardzo niski odsetek stanowią również projekty (37%).

## 7. Czy w Twoim odczuciu, nauczyciele oceniają Cię sprawiedliwie?

Klasa	V		VIII	
Zdecydowanie tak	19	64%	1	6%
Raczej tak	9	30%	8	50%
Raczej nie	1	3%	4	25%
Zdecydowanie nie	1	3%	3	19%



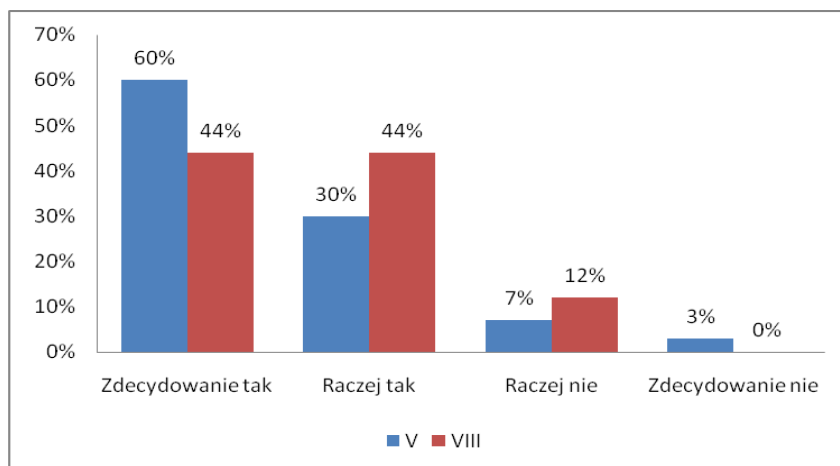


## WNIOSKI:

- 94% piątoklasistów uważa, że nauczyciele oceniają ich sprawiedliwie.
- niesprawiedliwie oceniany jest 1 piątoklasista.
- 1 uczeń z klas piątych nie potrafi jednoznacznie ocenić, czy jest oceniany sprawiedliwie.
- Tylko 1 ósmoklasista uważa, że jest oceniany sprawiedliwie przez nauczycieli.
- 50% ósmoklasistów uważa, że są oceniani raczej sprawiedliwie.
- W sprawiedliwość oceniania przez nauczycieli wątpi 4 uczniów klasy ósmej.
- 3 uczniów klasy ósmej uważa, że jest niesprawiedliwie oceniany przez nauczycieli

## 8. Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?

Klasa	V		VIII	
Zdecydowanie tak	18	60%	7	44%
Raczej tak	9	30%	7	44%
Raczej nie	2	7%	2	12%
Zdecydowanie nie	1	3%	0	0%



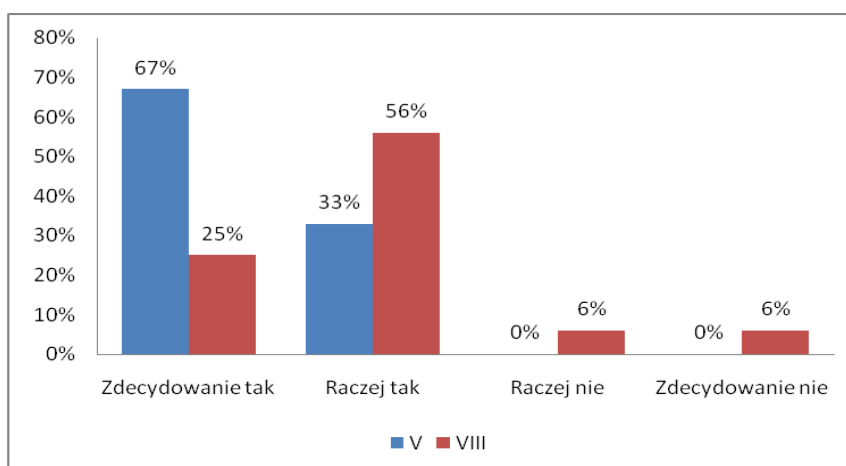
## WNIOSKI:

- Zdaniem 27 piątoklasistów (90%) i 14 ósmoklasistów (88%) nauczyciele informują ich o stanie ich wiedzy oraz o brakach, które muszą uzupełnić.
- 3 piątoklasistów i 2 ósmoklasistów twierdzi, że takich informacji nie otrzymuje od nauczyciela.

### 9. Czy masz możliwość poprawiania ocen?

Klasa	V		VIII	
	liczba	procent	liczba	procent
Zdecydowanie tak	20	67%	4	25%
Raczej tak	10	33%	9	56%
Raczej nie	0	0%	1	6%
Zdecydowanie nie	0	0%	1	6%

*Jeden uczeń klasy VIII nie wskazał żadnej odpowiedzi*

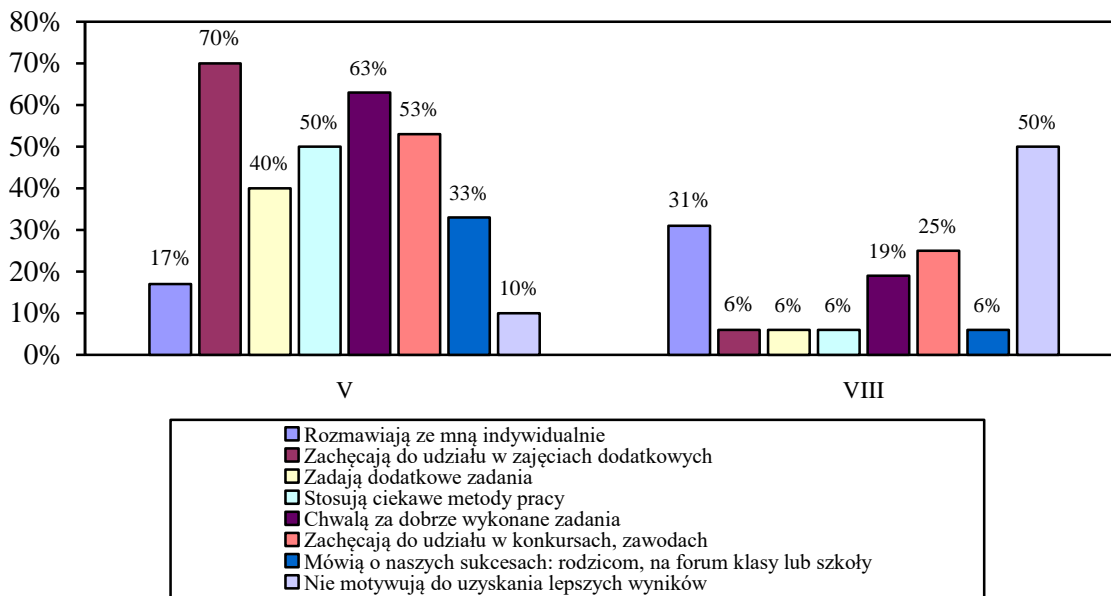


## WNIOSKI:

- W klasach piątych wszyscy uczniowie mogą poprawiać oceny.
- W klasie ósmej 2 uczniów zadeklarowało brak możliwości poprawiania ocen.

### 10. W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

Klasa	V		VIII	
metoda	liczba	procent	liczba	procent
Rozmawiają ze mną indywidualnie	5	17%	5	31%
Zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych	21	70%	1	6%
Zadają dodatkowe zadania	12	40%	1	6%
Stosują ciekawe metody pracy	15	50%	1	6%
Chwalą za dobrze wykonane zadania	19	63%	3	19%
Zachęcają do udziału w konkursach, zawodach	16	53%	4	25%
Mówią o naszych sukcesach: rodzicom, na forum klasy lub szkoły	10	33%	1	6%
Nie motywują do uzyskania lepszych wyników	3	10%	8	50%

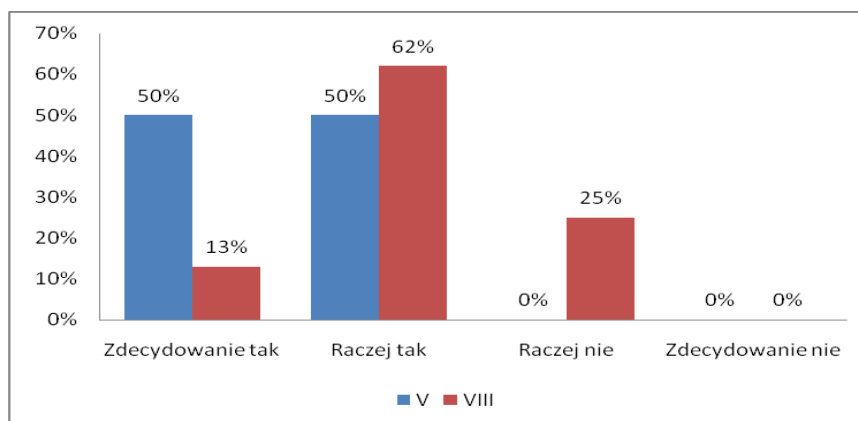


## WNIOSKI:

- Piątoklasiści, jako najczęściej stosowaną przez nauczycieli motywację wskazali: zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, pochwałę za dobrze wykonane zadanie, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach, stosowanie ciekawych metod pracy.
- Ósmoklasiści jako dominujący sposób motywacji podali rozmowę indywidualną (31%).
- 3 uczniów klas piątych oraz 50% uczniów klasy ósmej uważa, że nauczyciele nie motywują ich do nauki i do osiągnięcia lepszych wyników.

## 11. Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć?

Klasa	V		VIII	
Zdecydowanie tak	15	50%	2	13%
Raczej tak	15	50%	10	62%
Raczej nie	0	0%	4	25%
Zdecydowanie nie	0	0%	0	0%



## WNIOSKI:

- Wszyscy uczniowie klas piątych stwierdzili że mają możliwość prezentowania swoich osiągnięć.
- 4 ósmoklasistów ma wątpliwości w tej kwestii, zaznaczając odpowiedź „raczej nie”.

### 12. Czy nauczyciele przygotowują Cię do egzaminu ósmoklasisty (tylko klasa VIII, zaznacz tylko jedną odpowiedź)

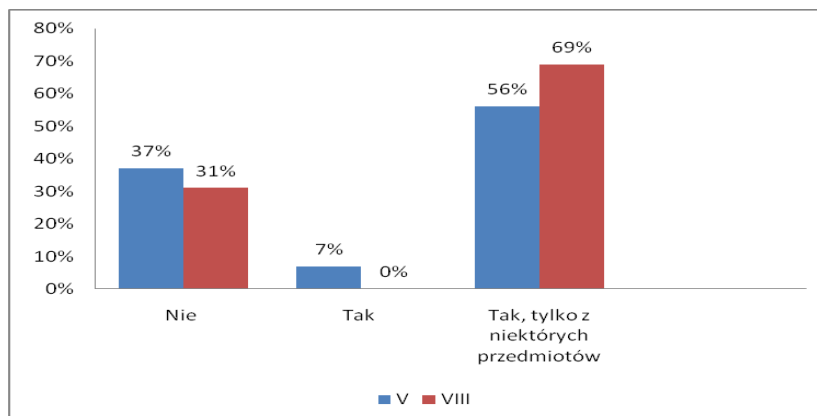
Klasa	VIII	
Tak, ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych	10	62%
Tak, tylko z .....	- 2 os. matematyka - 1 os. matematyka oraz j.angielski - 1 os. j.angielski	
Nie	0	
<b>Dwóch uczniów nie wskazał o żadnej odpowiedzi</b>		

## WNIOSKI:

- 10 uczniów klasy ósmej uważa, że są przygotowywani do egzaminu ze wszystkich przedmiotów egzaminacyjnych.
- 4 uczniów podało wybrane przedmioty, czyli 2 osoby matematykę, 1 uczeń język angielski, 1 uczeń język angielski i matematykę.
- 2 ósmoklasistów nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.

### 13. Czy masz problemy w nauce?

Klasa	V		VIII	
Nie	11	37%	5	31%
Tak	2	7%	0	0%
Tak, tylko z niektórych przedmiotów	17	56%	11	69%

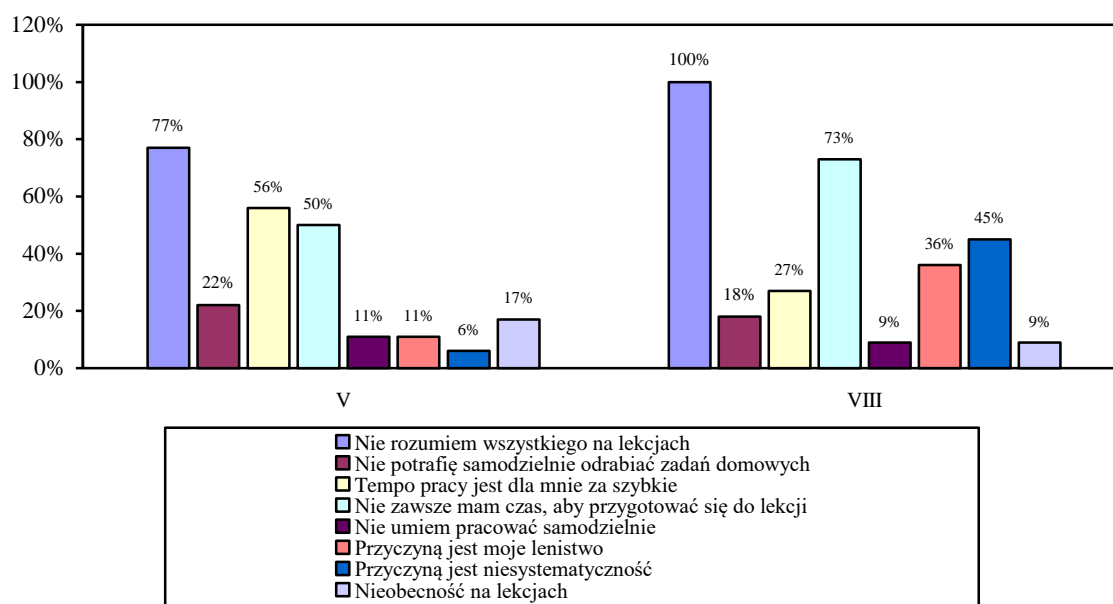


## WNIOSKI:

- Ponad połowa piątoklasistów (56%) deklaruje problem w nauce z niektórymi przedmiotami, w klasie ósmej taki sam problem zgłasza 69% klasy.
- 2 uczniów klas piątych wskazało, że ma problem w nauce.

### 14. Jeśli zdarzają się problemy w nauce, to najczęściej są one spowodowane tym, że : (możesz wskazać kilka odpowiedzi)

Klasa	V		VIII	
Nie rozumiem wszystkiego na lekcjach	14	77%	11	100%
Nie potrafię samodzielnie odrabiać zadań domowych	4	22%	2	18%
Tempo pracy jest dla mnie za szybkie	10	56%	3	27%
Nie zawsze mam czas, aby przygotować się do lekcji	9	50%	8	73%
Nie umiem pracować samodzielnie	2	11%	1	9%
Przyczyną jest moje lenistwo	2	11%	4	36%
Przyczyną jest niesystematyczność	1	6%	5	45%
Nieobecność na lekcjach	3	17%	1	9%
Inne.....	Czasami nie rozumiem poleceń Nie potrafię się skupić Nauczyciele nie objaśniają wszystkiego			



## WNIOSKI:

- Uczniowie obu klas jako najczęstszą przyczynę trudności w nauce podawali:
  - Niezrozumienie wszystkiego podczas lekcji (77% piątoklasistów i 100% ósmoklasistów mających trudności w uczeniu się).
  - Brak czasu na przygotowanie się do lekcji (50% piątoklasistów i 73% ósmoklasistów).
  - Zbyt szybkie tempo pracy (56% uczniów klasy piątych).

- Niesystematyczności (45 % uczniów w klasie ósmej).
- 36% ankietowanych ósmoklasistów zdaje sobie sprawę ze swego lenistwa.
- Inne przyczyny to: brak umiejętności samodzielnej pracy, problem z odrabianiem zadań domowych, absencja podczas zajęć.
- Inne powody podane przez uczniów to: problem ze zrozumieniem poleceń, problem ze skupieniem się, nauczyciele nie objaśniają wszystkiego.
- Tylko jeden uczeń jest świadomy trudności ze skupieniem uwagi (nauczyciele dostrzegają u uczniów nasilający się problem z koncentracją uwagi na zajęciach lekcyjnych).

**15. Czy korzystasz z dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli?**

Klasa	V		VIII	
Tak	18	60%	16	100%
Nie	2	7%	0	0%

**WNIOSKI:**

- Wszyscy ósmoklasiści korzystają z zajęć dodatkowych oferowanych przez szkołę.
- 2 uczniów klas piątych nie korzysta z dodatkowych zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Pierwszy uczeń jako przyczynę podał, że zajęcia prowadzone przez szkołę nie interesują go (jest to uczeń, który według swojej oceny nie ma problemów w nauce). Drugi uczeń (nie uczestniczący na żadne zajęcia dodatkowe i nie podający powodu) stwierdził, iż ma problemy tylko z niektórymi przedmiotami.
- 10 piątoklasistów nie zaznaczyło odpowiedzi na to pytanie.

**16. Jeśli NIE , to dlaczego?**

- Nie interesują mnie te zajęcia.

- ❖ W celu sprawdzenia warunków i sposobów realizacji podstawy programowej w klasach II przeprowadzono ankietę ewaluacyjną. Objęto nią w sumie 32 uczniów z obydwu oddziałów. Ankieta składała się z czterech pytań zamkniętych.

**1. Czy w waszej sali lekcyjnej oprócz ławek, krzeseł i innych sprzętów znajdują się?**

WARUNKI I SPOSOBY	TAK		NIE	
tablica w liniaturę i kratkę do pisania kredą	32	100%	0	0%
dywan do siedzenia i zabaw ruchowych	32	100%	0	0%
tablica interaktywna	32	100%	0	0%
komputer z dostępem do internetu	32	100%	0	0%
kąciki zainteresowań (czytelniczy, przyrodniczy, muzyczny)	32	100%	0	0%
miejsce do prezentowania prac plastycznych i technicznych	32	100%	0	0%

Na to pytanie 100% uczniów udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

**2. Czy w trakcie zajęć?**

WARUNKI I SPOSOBY	TAK		NIE	
oglądacie filmy edukacyjne	32	100%	0	0%
słuchacie nagrań muzycznych	32	100%	0	0%
w-f. ćwiczyacie na sali gimnastycznej	32	100%	0	0%
w-f. korzystacie ze sprzętu sportowego	32	100%	0	0%

Na to pytanie 100% uczniów udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

**3. Czy na lekcjach języka angielskiego oprócz podręczników i ćwiczeń korzystacie z innych pomocy?**

WARUNKI I SPOSOBY	TAK		NIE	
nagrania muzyczne	32	100%	0	0%
filmy edukacyjne	32	100%	0	0%
gry dydaktyczne	32	100%	0	0%

Na to pytanie, również 100% uczniów udzieliło twierdzącej odpowiedzi.

**4. Czy zajęcia komputerowe odbywają się?**

WARUNKI I SPOSOBY	TAK		NIE	
w sali lekcyjnej	0	0%	32	100%
pracowni komputerowej	32	100%	0	0%

W tym przypadku 100% uczniów udzieliło pozytywnej odpowiedzi.

Edukacja dzieci w pierwszym etapie realizowana jest w postaci kształcenia zintegrowanego. Zgodnie z nową podstawą programową powinna być oparta na wielokierunkowej aktywności ucznia, a rolą nauczyciela jest wieloaspektowa aktywizacja

młodego człowieka. W tym celu konieczne jest stworzenie odpowiednich warunków w salach lekcyjnych, w których odbywają się zajęcia.

#### **WNIOSKI:**

- Wszyscy drugoklasiści mają stworzone odpowiednie warunki sprzyjające realizacji nowej podstawy programowej.
- Warunki te umożliwiają uczniom wielokierunkową aktywność, a nauczycielom ich wieloaspektową aktywizację.



Analiza i interpretacja odpowiedzi nauczycieli na podstawie przeprowadzonego badania i zastosowaniu narzędzia badawczego w postaci kwestionariusza ankiety.

❖ **Ankieta anonimowa skierowana do nauczycieli uczących w klasach: V a, V b oraz VIII.**

Badanie zostało przeprowadzone na grupie 20 nauczycieli.

**1. Czy zapoznał(a) się Pan(i) z nową podstawą programową kształcenia ogólnego?**

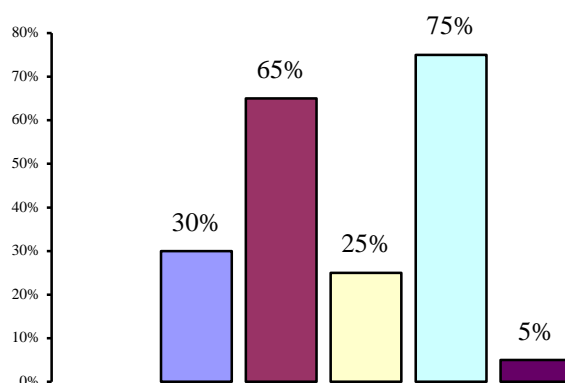
tak	20	100%
nie	0	0%

**WNIOSKI:**

- Wszyscy ankietowani nauczyciele znają nową podstawę programową kształcenia ogólnego.

**2. Jeśli odpowiedź brzmi tak. To proszę zaznaczyć, w jaki sposób Pan(i) zapoznał(a) się z nową podstawą programową? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

przekazane informacje na Radzie Pedagogicznej	6	30%
przeczytałam/em w Internecie	13	65%
szkolenia, kursy	5	25%
lektura własna	15	75%
od koleżanki/kolegi	1	5%
inne(napisz jakie).....	0	0%



<span style="color: blue;">■</span> przekazane informacje na Radzie Pedagogicznej
<span style="color: maroon;">■</span> przeczytałam/em w Internecie
<span style="color: yellow;">■</span> szkolenia, kursy
<span style="color: cyan;">■</span> lektura własna
<span style="color: purple;">■</span> od koleżanki/kolegi

## WNIOSKI:

- Nauczyciele swoją wiedzę w sprawie podstawy programowej czerpią z różnych źródeł.
  - Większość nauczycieli korzystała z informacji zamieszczonych na edukacyjnych serwisach internetowych, gdzie omawiana jest nowa podstawa programowa oraz sięga po lekturę własną.
- 3. Czym Pan/Pani kieruje się przy wyborze programu nauczania? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

zgodnością programu z podstawą programową i gwarancją efektywnego nauczania treści w niej zawartych	19	95%
uwzględnieniem przez program realizacji zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej	12	60%
poprawnością pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym	12	60%
dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów i środowiska	19	95%
podanymi szczegółowymi celami kształcenia i wychowania	5	25%
opracowanymi kryteriami oceniania i metodami sprawdzania osiągnięć uczniów	6	30%

## WNIOSKI:

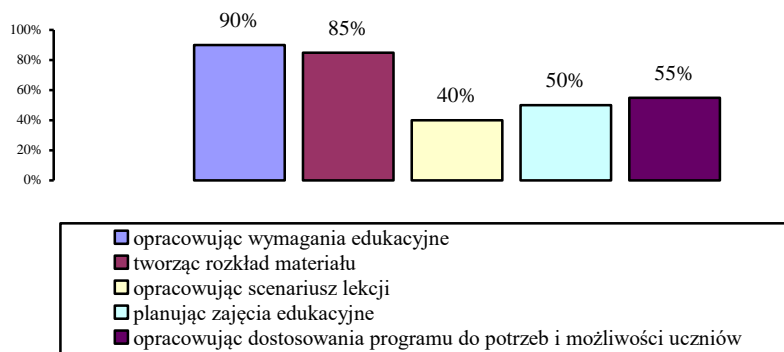
- Przy wyborze programu nauczania nauczyciele kierowali się głównie zgodnością programu z podstawą programową oraz dostosowaniem programu do potrzeb i możliwości uczniów i środowiska.
  - Nauczyciele brali, również pod uwagę poprawność pod względem merytorycznym, dydaktycznym i wychowawczym oraz uwzględniali stopień realizacji przez program zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej.
- 4. Czy przy wyborze podręcznika kierował(a) się Pan(i) warunkami i sposobami realizacji nowej podstawy programowej?**

tak	14	70%
raczej tak	3	15%
nie	0	0%
raczej nie	0	0%
nie dotyczy	3	15%

## WNIOSKI:

- Wszyscy nauczyciele dokonujący wyboru podręcznika kierowali się warunkami i sposobem realizacji nowej podstawy programowej.
- 5. Kiedy dokonuje Pan/Pani analizy podstawy programowej? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**

opracowując wymagania edukacyjne	18	90%
tworząc rozkład materiału	17	85%
opracowując scenariusz lekcji	8	40%
planując zajęcia edukacyjne	10	50%
opracowując dostosowania programu do potrzeb i możliwości uczniów	11	55%
inne (wypisz jakie).....	0	0%

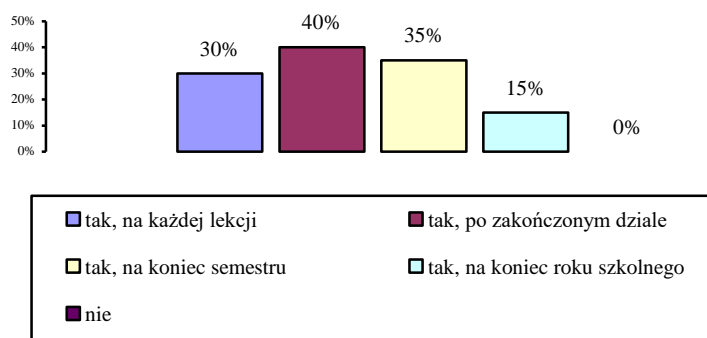


## WNIOSKI:

- Nauczyciele dokonują analizy podstawy programowej najczęściej poprzez opracowywanie wymagań edukacyjnych, tworzenie rozkładów nauczania i opracowywanie dostosowań programu do potrzeb i możliwości swoich uczniów.

## 6. Czy monitoruje Pan/Pani realizację nowej podstawy programowej?

tak, na każdej lekcji	6	30%
tak, po zakończonym dziale	8	40%
tak, na koniec semestru	7	35%
tak, na koniec roku szkolnego	3	15%
nie	0	0%



## WNIOSKI:

- Nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej.
- Częstotliwość monitorowania przez nauczycieli stopnia realizacji podstawy programowej zależy od zajęć edukacyjnych na poszczególnym stopniu kształcenia.
- Tylko nieliczni nauczyciele dokonują monitorowania na koniec semestru (okresu) - 40% oraz na koniec roku szkolnego - 15%.
- (podsumowanie pracy za I oraz II okres danego roku szkolnego, wymaga analizy stopnia realizacji podstawy programowej).

**7. Czy realizując nową podstawę programową uwzględnia Pan(i) możliwości rozwojowe dzieci poprzez:**

❖ indywidualne podejście do ucznia?

tak	19	95%
nie	0	0%
brak odpowiedzi	1	5%

❖ stopniowanie trudności?

tak	19	95%
nie	0	0%
brak odpowiedzi	1	5%

❖ dostosowanie metod, wymagań i form pracy do możliwości rozwojowych ucznia?

tak	19	95%
nie	0	0%
brak odpowiedzi	1	5%

❖ pomoc przy wykonywaniu trudniejszych zadań?

tak	19	95%
nie	1	5%

❖ motywowanie do pracy?

tak	20	100%
nie	0	0%

❖ inne? ( wypisz jakie)..... brak dodatkowych wypowiedzi

**WNIOSKI:**

- 95% ankietowanych nauczycieli wskazało, że realizując nową podstawę programową uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów poprzez: indywidualne podejście do ucznia, stopniowanie trudności, dostosowanie metod, wymagań i form pracy (jeden nauczyciel nie udzielił odpowiedzi na te pytania).
- 95% nauczycieli wskazało pomoc uczniom przy wykonywaniu trudniejszych zadań, jeden ankietowany wskazał odpowiedź "nie".
- Wszyscy nauczyciele wskazali motywowanie uczniów do pracy.

**8. Czy zapoznał/a Pan/i uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami ocen?**

tak	20	100%
nie	0	0%

## WNIOSKI:

- Wszyscy nauczyciele zapoznali uczniów z wymaganiami i kryteriami ocen z poszczególnych przedmiotów i zachowania.

### 9. Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej według Pana/Pani opinii realizowane są w państwa placówce i w jakim stopniu?

- ❖ Szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej.

w wysokim stopniu	17	85%
w średnim stopniu	3	15%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ W szkole wykorzystuje się urządzenia TIK.

w wysokim stopniu	13	65%
w średnim stopniu	7	35%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej.

w wysokim stopniu	19	95%
w średnim stopniu	1	5%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ Wyposażenie sal odpowiada liczebności uczniów.

w wysokim stopniu	16	80%
w średnim stopniu	4	20%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ W szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania.

w wysokim stopniu	19	95%
w średnim stopniu	1	5%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ Szkoła przygotowuje uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

w wysokim stopniu	13	65%
w średnim stopniu	7	35%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ Szkoła tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.

w wysokim stopniu	14	70%
w średnim stopniu	6	30%
w niskim stopniu	0	0%

- ❖ W szkole docenia się sukcesy uczniów.

w wysokim stopniu	16	80%
w średnim stopniu	3	15%
w niskim stopniu	0	0%
<i>brak 1 odpowiedzi</i>		

❖ Uczniowie mają możliwość pracy zespołowej.

w wysokim stopniu	15	75%
w średnim stopniu	4	20%
w niskim stopniu	0	0%
<i>brak 1 odpowiedzi</i>		

## WNIOSKI:

- 85% ankietowanych nauczycieli uważa, że szkoła zapewnia środki dydaktyczne potrzebne do realizacji podstawy programowej w wysokim stopniu, a 15% w średnim stopniu.
- 13 nauczycieli (65%) oceniło, że w szkole wykorzystuje się urządzenia TIK w wysokim stopniu.
- W szkole można korzystać z księgozbioru biblioteki szkolnej w wysokim stopniu (95%), tylko 1 badany uznał, że w stopniu średnim.
- 95% nauczycieli uważa, że w szkole istnieją odpowiednie warunki do nauczania.
- 80% badanych nauczycieli uważa, że wyposażenie sal w stopniu wysokim odpowiada liczebności uczniów, pozostali ankietowani twierdzą, iż warunek ten jest spełniony w stopniu średnim.
- W kwestii przygotowania uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów tylko 35% nauczycieli uważa, że szkoła ten wymóg spełnia w stopniu średnim, pozostali ankietowani (65%) ocenili realizację na stopień wysoki.
- 70% nauczycieli uważa, że szkoła w stopniu wysokim tworzy możliwości rozwijania uczniowskich zainteresowań.
- Odnośnie doceniania sukcesów uczniów przez szkołę, jeden z nauczycieli nie wyraził swojej opinii, natomiast pozostali ankietowani uważają, że kryterium to jest spełniane w wysokim (80%) lub średnim stopniu (15%).
- Tylko 15 nauczycieli (75%) stwierdziło, że uczniowie mają możliwość pracy zespołowej w wysokim stopniu, 4 nauczycieli (20%) stopień ten określiło jako średni.

## 10. Czy warunki lokalowe, wyposażenie sal lekcyjnych i dostępne pomoce dydaktyczne pozwalają Pani/Panu na prawidłową realizację nowej podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?

tak	18	90%
raczej tak	2	2%
nie	0	0%
raczej nie	0	0%

Jakich elementów wyposażenia sal lekcyjnych, pomocy dydaktycznych brakuje, by prawidłowo realizować założenia nowej podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?

1. Dodatkowy komplet przyborów matematycznych.
2. Szkoła jest dobrze wyposażona, ale zdecydowanie ułatwiłyby pracę następujące pomoce: minutnik, magnesy, plansze interaktywne do form wypowiedzi (np. Wydawnictwo WSiP).

#### WNIOSKI:

- Wszyscy nauczyciele uważają, że warunki lokalowe, wyposażenie sal lekcyjnych i dostępne pomoce dydaktyczne pozwalają na prawidłową realizację nowej podstawy programowej i przyjętego programu nauczania.
- Dwóch nauczycieli wnioskuje o doposażenie sal w następujące pomoce:
  - dodatkowy komplet przyborów matematycznych,
  - minutnik, magnesy, plansze interaktywne do form wypowiedzi (np. Wydawnictwo WSiP).

#### 11. Czy realizacja nowej podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?

tak	19	95%
nie	1	5%

#### WNIOSKI:

- Jeden z nauczycieli uważa, że realizacja nowej podstawy programowej nie ma wpływu na osiągnięcia edukacyjne uczniów.

#### 12. Czy przeprowadza Pan/Pani diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów?

tak	18	90%
nie	1	5%
<i>brak 1 odpowiedzi</i>		

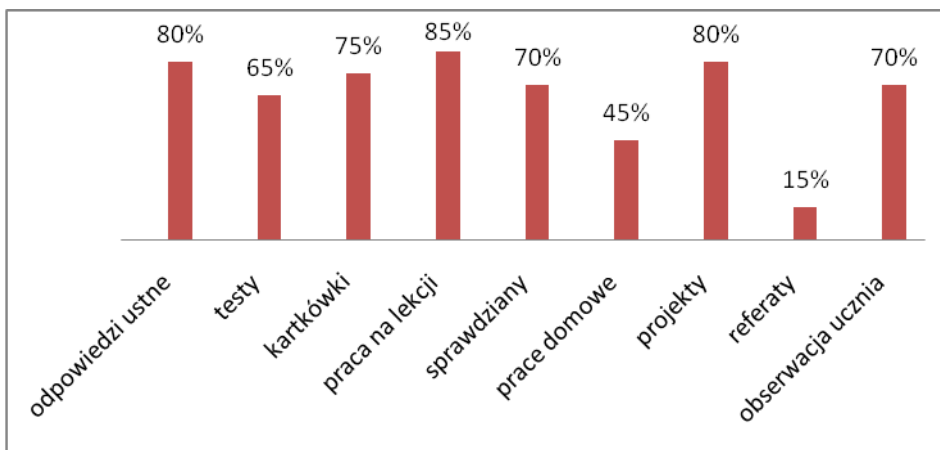
#### WNIOSKI:

- 18 nauczycieli przeprowadza diagnozę wiadomości i umiejętności oraz analizę osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Jeden z nauczycieli oświadczył, że nie diagnozuje wiadomości, umiejętności oraz osiągnięć edukacyjnych podopiecznych.
- Jeden nauczyciel wstrzymał się od odpowiedzi.

#### 13. W jaki sposób bada (diagnozuje, sprawdza i analizuje) Pani/Pan osiągnięcia uczniów?

odpowiedzi ustne	16	80%
testy	13	65%
kartkówki	15	75%
praca na lekcji	17	85%
sprawdziany	14	70%
prace domowe	9	45%

projekty	16	80%
referaty	3	15%
obserwacja ucznia	14	70%
analiza wytworów uczniów (np. prace plastyczne, multimedialne itp.)	10	50%
testy sprawnościowe	4	20%
arkusze diagnozujące przygotowane przez wydawnictwo	6	30%
inne (napisz jakie)	0	0%



#### WNIOSKI:

- Nauczyciele badają osiągnięcia uczniów wykorzystując różne sposoby.
- Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (70%) obserwują pracę ucznia podczas lekcji.
- Najczęściej wymieniane sposoby badania osiągnięć uczniów to: odpowiedzi ustne, projekty, kartkówki i sprawdziany.
- Rozbieżność z oceną sytuacji przez uczniów, którzy pracę metodą projektu wskazali jako rzadko praktykowaną przez nauczycieli.

#### 14. Czy wykorzystuje Pan(i) wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych?

tak	20	100%
nie	0	0%

#### WNIOSKI:

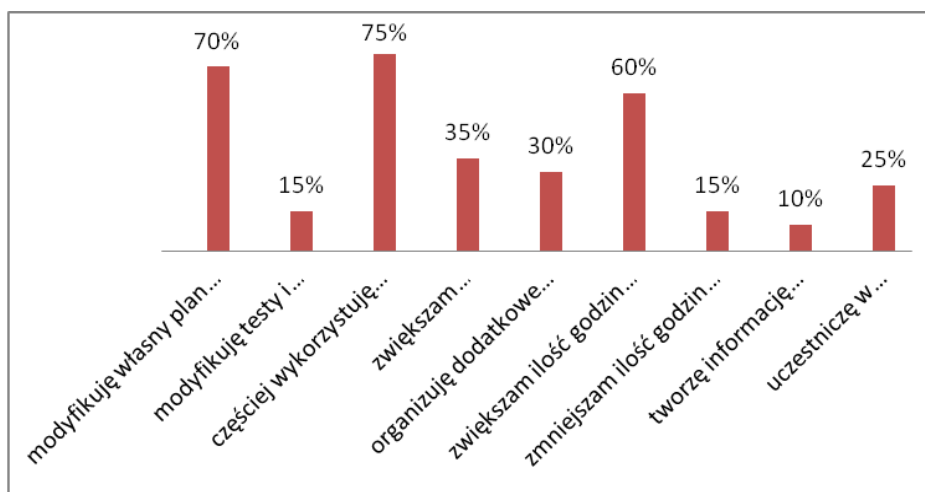
- Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych wszyscy ankietowani nauczyciele uwzględniają w swojej pracy.

#### 15. Jeśli tak to jakie działania Pan(i) podejmuje?

modyfikuję własny plan zajęć edukacyjnych	14	70%
modyfikuję testy i sprawdziany	3	15%
częściej wykorzystuję metody aktywne	15	75%
zwiększam indywidualizację nauczania	7	35%
organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne	6	30%
zwiększam ilość godzin poświęconych zagadnieniu	12	60%



zmniejszam ilość godzin poświęconych zagadnieniu	3	15%
tworzę informację zwrotną dla rodziców i uczniów	2	10%
uczestniczę w szkoleniach w celu zwiększenia własnej wiedzy	5	25%
inne (napisz jakie)	2	10%



Inne:

1. Czytanie literatury fachowej (metodyczna, psychologiczna, pedagogiczna i dydaktyczna).

## WNIOSKI:

- Wnioski wynikające z analizy osiągnięć uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych mają wpływ na działania podejmowane przez nauczycieli.
- Działania, jakie podejmują nauczyciele to: dobór aktywnych metod pracy, modyfikacja własnego planu zajęć, zwiększenie ilości godzin poświęconych zagadnieniu.

## 16. Jak wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników w szkole?

osiągane są lepsze wyniki z przedmiotów	7	35%
zwiększa się ilość chętnych do udziału w konkursach	3	15%
podnosi się poziom umiejętności klasy	15	75%
inne (napisz jakie)	0	0%
<i>brak 1 odpowiedzi</i>		

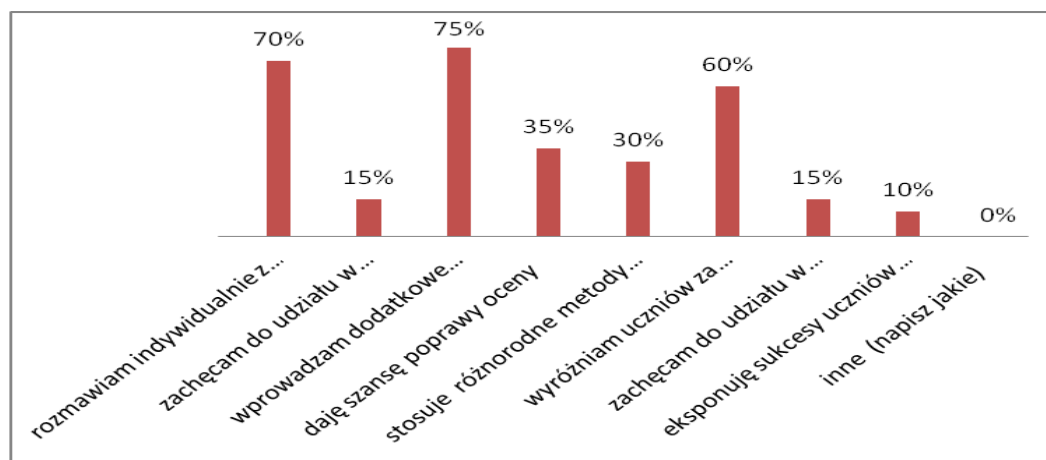
## WNIOSKI:

- Wdrażanie wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów w poprzednich etapach edukacyjnych ma największy wpływ na podniesienie poziomu umiejętności klasy.

## 17. W jaki sposób motywuje Pan/Pani uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce?

rozmawiam indywidualnie z uczniem	14	70%
zachęcam do udziału w zajęciach dodatkowych	3	15%
wprowadzam dodatkowe zadania domowe	15	75%
daję szansę poprawy oceny	7	35%
stosuje różnorodne metody pracy z uczniem	6	30%
wyróżniam uczniów za osiągnięcia poprzez pochwałę	12	60%

zachęcam do udziału w konkursach, zawodach, itp.	3	15%
eksponuję sukcesy uczniów na forum klasy lub szkoły	2	10%
inne (napisz jakie)	0	0%
<i>brak 1 odpowiedzi</i>		



### WNIOSKI:

- Nauczyciele motywują swoich uczniów do uzyskania lepszych wyników w nauce (jeden nauczyciel nie zajął stanowiska w tej sprawie).
- Najczęściej wymieniane sposoby motywacji uczniów, by osiągnęli lepsze wyniki w nauce to: wprowadzanie dodatkowych zadań domowych (75%), rozmowy indywidualne z uczniem (70%), wyróżnienia za osiągnięcia ucznia poprzez pochwałę (60%), umożliwienie poprawy oceny (35%).

❖ Ankieta porównawcza: uczniowie i nauczyciele.

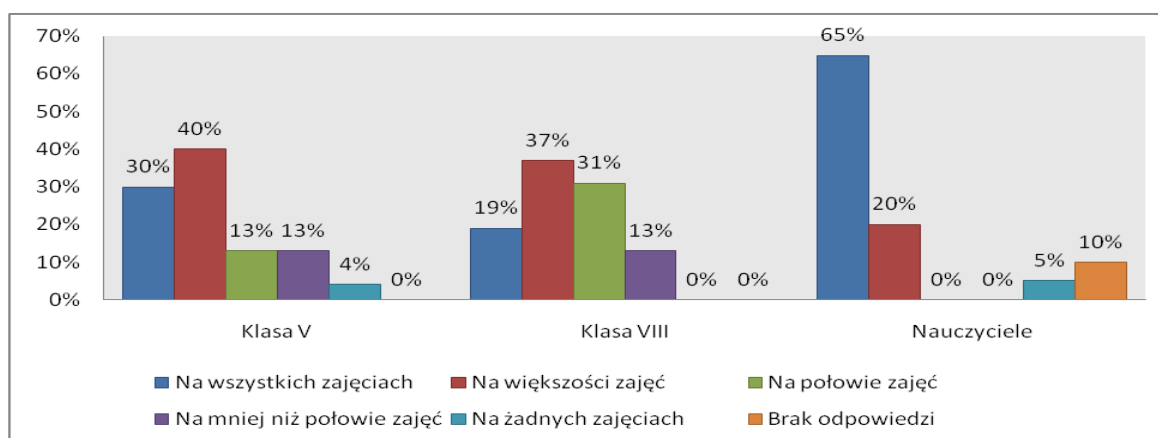
**Które z nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej, są najczęściej wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i projektów uczniowskich?**

Grupy badawcze: klasa V a i V b - 30 uczniów  
klasa VIII - 16 uczniów  
nauczyciele - 20 osób (uczący w klasach II a, II b, V a, V b, VIII)

➤ Dwóch nauczycieli nie uzupełniło tej części ankiety.

### 1. Sprawne i poprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Na wszystkich zajęciach	9	30%	3	19%	13	65%
Na większości zajęć	12	40%	6	37%	4	20%
Na połowie zajęć	4	13%	5	31%	0	0%
Na mniej niż połowie zajęć	4	13%	2	13%	0	0%
Na żadnych zajęciach	1	4%	0	0%	1	5%
Brak odpowiedzi	0	0%	0	0%	2	10%



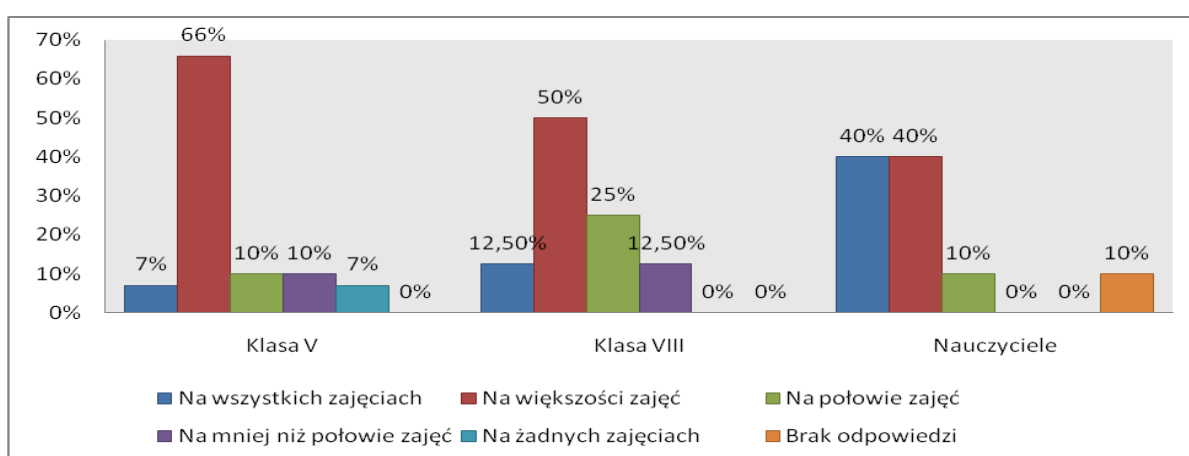
### WNIOSKI:

- 2/3 ankietowanych uczniów potwierdza, że prawie podczas wszystkich zajęć zwracana jest uwaga na poprawne i sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz języku obcym.
- 85% ankietowanych nauczycieli ma takie samo zdanie jak uczniowie, że podczas prowadzonych przez siebie zajęć zwraca uwagę na poprawne i sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz języku obcym.
- Jeden uczeń klasy piątej uważa, że pod tym względem nie jest zwracana uwaga na żadnych zajęciach.

- Jeden nauczyciel zadeklarował, że nie zwraca uwagi na tę umiejętność podczas swych zajęć.

## 2. Poszukiwanie, porządkowanie, analizowanie oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Na wszystkich zajęciach	2	7%	2	12,5%	8	40%
Na większości zajęć	20	66%	8	50%	8	40%
Na połowie zajęć	3	10%	4	25%	2	10%
Na mniej niż połowie zajęć	3	10%	2	12,5%	0	0%
Na żadnych zajęciach	2	7%	0	0%	0	0%
Brak odpowiedzi	0	0%	0	0%	2	10%

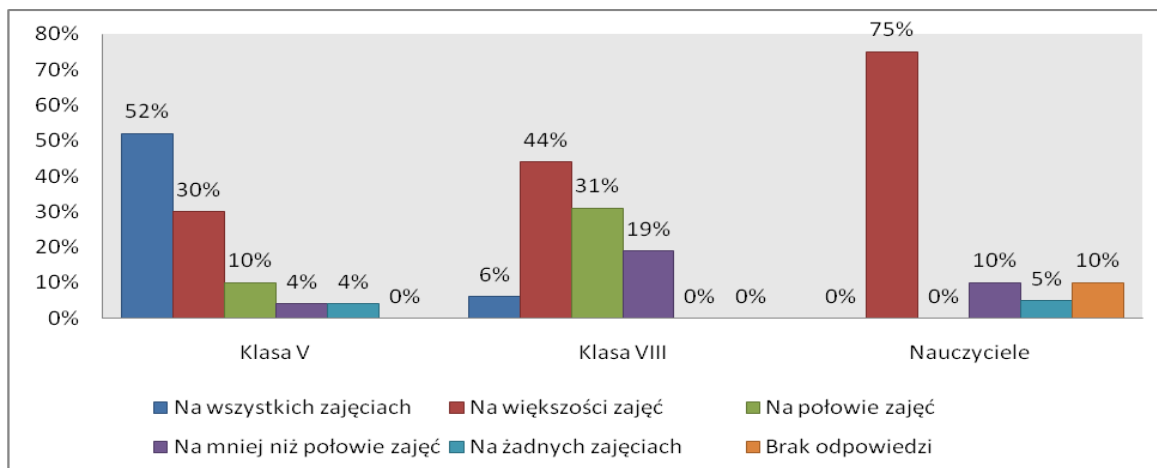


### WNIOSKI:

- Umiejętność poszukiwania, porządkowania, analizowania oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł, według uczniów jest wykorzystywana na większości zajęć (28 na 46 uczniów).
- 2 uczniów klas piątych uważa, że umiejętność ta nie jest wykorzystywana podczas zajęć.
- Nauczyciele zadeklarowali rozwijanie i wykorzystywanie tej umiejętności wśród uczniów, na co najmniej połowie prowadzonych zajęć lekcyjnych.

## 3. Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia logicznego i matematycznego.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Na wszystkich zajęciach	16	52%	1	6%	0	0%
Na większości zajęć	9	30%	7	44%	15	75%
Na połowie zajęć	3	10%	5	31%	0	0%
Na mniej niż połowie zajęć	1	4%	3	19%	2	10%
Na żadnych zajęciach	1	4%	0	0%	1	5%
Brak odpowiedzi	0	0%	0	0%	2	10%

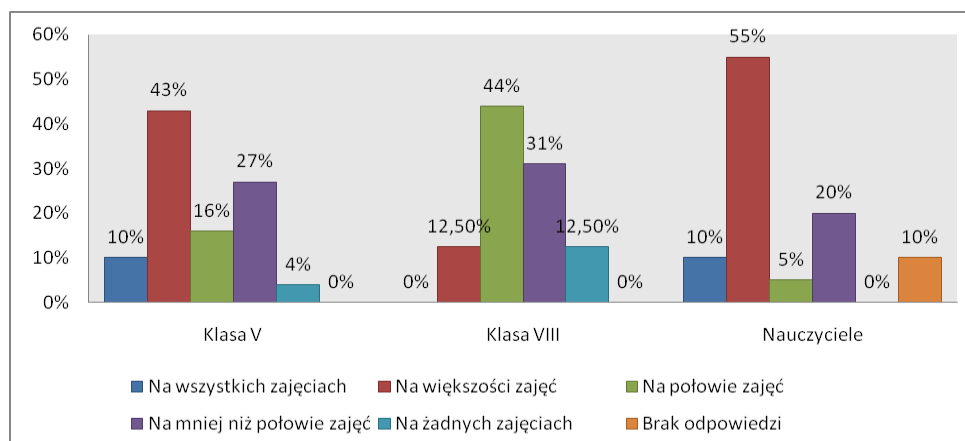


## WNIOSKI:

- Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia logicznego i matematycznego zdaniem 89% ankietowanych uczniów jest wykorzystywane i kształtowane na co najmniej połowie zajęć.
- 75% ankietowanych nauczycieli kształtuje tę umiejętność na większości zajęć.
- Jeden piątoklasista uważa, że umiejętność ta nie jest kształtowana w naszej szkole.
- Jeden nauczyciel oświadczył, iż podczas swych zajęć nie zwraca uwagi na kształtowanie tych umiejętności u uczniów.

## 4. Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
Na wszystkich zajęciach	3	10%	0	0%	2	10%
Na większości zajęć	13	43%	2	12,5%	11	55%
Na połowie zajęć	5	16%	7	44%	1	5%
Na mniej niż połowie zajęć	8	27%	5	31%	4	20%
Na żadnych zajęciach	1	4%	2	12,5%	0	0%
Brak odpowiedzi	0	0%	0	0%	2	10%

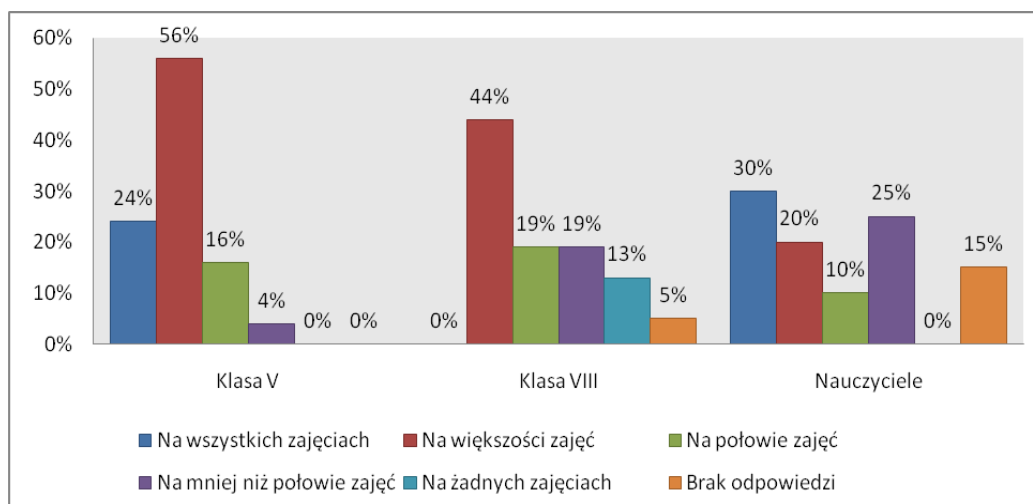


## WNIOSKI:

- Umiejętność kreatywnego rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki plasuje się na umiarkowanym poziomie, zarówno zdaniem uczniów jak i nauczycieli.
- 3 uczniów oświadczyło, że na żadnych zajęciach nie spotkali się z taką formą pracy.

### 5. Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem metod mediacyjnych.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Na wszystkich zajęciach	7	24%	0	0%	6	30%
Na większości zajęć	17	56%	7	44%	4	20%
Na połowie zajęć	5	16%	3	19%	2	10%
Na mniej niż połowie zajęć	1	4%	3	19%	5	25%
Na żadnych zajęciach	0	0%	2	13%	0	0%
Brak odpowiedzi	0	0%	1	5%	3	15%

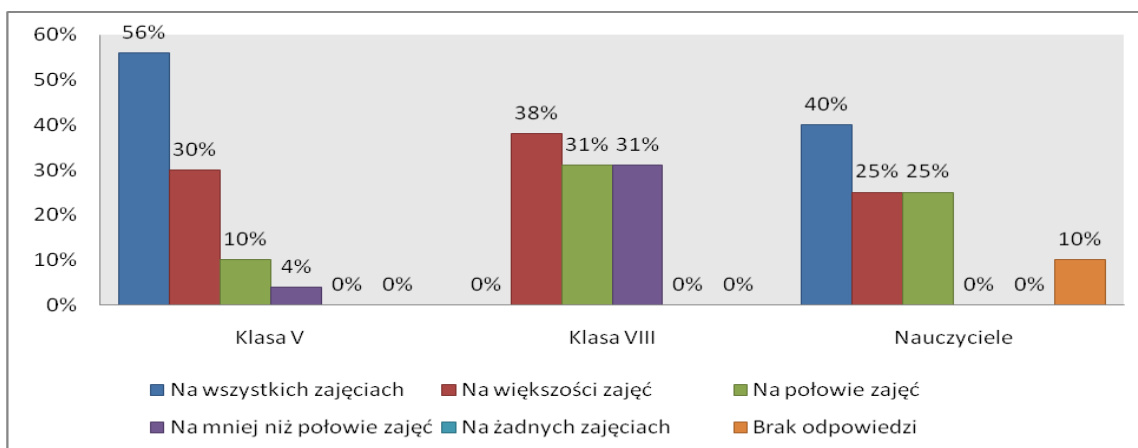


## WNIOSKI:

- 85% nauczycieli stosuje w większym lub mniejszym stopniu metody mediacyjne podczas swych zajęć.
- Wszyscy piątoklasiści oraz 81% ósmoklasistów uznali, że spotykają się z tą metodą podczas zajęć.
- Dwóch ósmoklasistów uważa, że podczas żadnych zajęć ta umiejętność nie jest kształtowana i wykorzystywana.
- 3 nauczycieli nie określiło stopnia realizacji tego wymagania.

## 6. Praca w zespołach zadaniowych, grupach i społeczna aktywność na rzecz szkoły i środowiska.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Na wszystkich zajęciach	17	56%	0	0%	8	40%
Na większości zajęć	9	30%	6	38%	5	25%
Na połowie zajęć	3	10%	5	31%	5	25%
Na mniej niż połowie zajęć	1	4%	5	31%	0	0%
Na żadnych zajęciach	0	0%	0	0%	0	0%
Brak odpowiedzi	0	0%	0	0%	2	10%

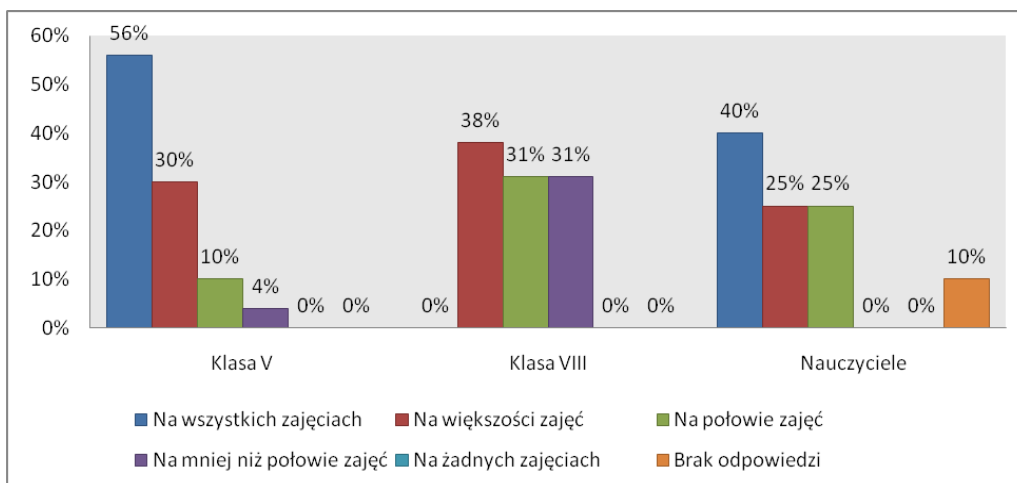


### WNIOSKI:

- Wszyscy uczniowie stwierdzili, że podczas zajęć szkolnych w większym lub mniejszym stopniu prowadzona jest praca w zespołach zadaniowych, grupach oraz społeczna aktywność na rzecz szkoły i środowiska.
- Tak samo realizację tego wymagania ocenili nauczyciele (dwóch nie udzieliło żadnej odpowiedzi).

## 7. Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Obszar badawczy	Klasy V		Klasa VIII		Nauczyciele	
	liczba	procent	liczba	procent	liczba	procent
Na wszystkich zajęciach	10	33%	3	19%	8	40%
Na większości zajęć	11	37%	4	25%	4	20%
Na połowie zajęć	5	17%	4	25%	2	10%
Na mniej niż połowie zajęć	4	13%	4	25%	4	20%
Na żadnych zajęciach	0	0%	1	6%	0	0%
Brak odpowiedzi	0	0%	0	0%	2	10%



### WNIOSKI:

- Wszyscy piątoklasiści i ósmoklasiści uznali, że w różnym stopniu jest zwracana uwaga na aktywny udział uczniów w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju podczas zajęć szkolnych.
- Tak samo realizację tego wymagania ocenili nauczyciele (dwóch nie udzieliło żadnej odpowiedzi).



❖ **Kwestionariusz wywiadu z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły.**

Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego  
(kl. II a, II b, V a, V b, VIII)

**1. Jak ocenia Pani stopień stosowania zalecanych "Warunków i sposobów realizacji nowej podstawy programowej" w naszej szkole?**

Warunki do realizacji nowej podstawy programowej w szkole są bardzo dobre. Nauczyciele dysponują bogatą bazą dydaktyczną. Na każdej lekcji mają dostęp do Internetu, mogą korzystać z monitorów i tablic interaktywnych oraz innych pomocy dydaktycznych, które zakupywane są według ich potrzeb.

Stopień stosowania zalecanych przez MEN sposobów realizacji nowej podstawy programowej oceniam jako dobry. Niestety należy stwierdzić, że są jeszcze tacy nauczyciele, którzy nie do końca zapoznali się z tymi warunkami i sposobami.

**2. Jak monitorowana jest realizacja nowej podstawy programowej w naszej szkole?**

Monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej odbywa się poprzez:

- a) bieżące sprawdzanie zapisów tematów lekcji w dzienniku elektronicznym,
- b) obserwacje zajęć w roku szkolnym 2017/2018 i rozmowy z nauczycielami po obserwowanych lekcjach przez dyrekcję,
- c) sprawozdania nauczycieli z pracy dydaktycznej na zakończenie roku szkolnego 2017/2018 i I okresu roku szkolnego 2018/2019.

**3. Jakie działania podejmuje Dyrektor, które mają na celu pełną realizację podstawy programowej?**

1. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i ocena poziomu jej gotowości do wdrożenia nowych rozwiązań z uwzględnieniem aspektu organizacyjno-merytorycznego realizacji nowej podstawy programowej.
2. Tworzenie w szkole optymalnych warunków do realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju poprzez odpowiednią organizację pomieszczeń i aranżację przestrzeni sal lekcyjnych.
3. Zakup pomocy dydaktycznych.
4. Doposażenie szkoły w tablice interaktywne i monitory dotykowe w celu stworzenia warunków do kształcenia i rozwijania umiejętności wykorzystania TIK.
5. Umożliwienie nauczycielom brania udziału w szkoleniach dotyczących nowej podstawy programowej.
6. Skierowanie nauczycieli na studia podyplomowe w celu nabycia kwalifikacji do prowadzenia zajęć doradztwa zawodowego i wiedzy o społeczeństwie.
7. Monitorowanie wdrożenia nowej podstawy programowej zwłaszcza pod kątem realizacji minimalnej ilości godzin oraz stosowania przez nauczycieli zawartych w podstawie programowej zalecanych warunków i sposobów jej w odniesieniu do poszczególnych zajęć edukacyjnych.

## **WNIOSKI:**

- W opinii dyrekcji szkoły warunki do realizacji nowej podstawy programowej w szkole są bardzo dobre. Natomiast w stopniu dobrym oceniono stosowanie zalecanych przez MEN sposobów realizacji nowej podstawy programowej przez nauczycieli.
- Dyrekcja szkoły na bieżąco monitoruje realizację podstawy programowej przez nauczycieli.
- Dyrektor szkoły podejmuje liczne działania, które mają na celu pełną realizację podstawy programowej, m.in. systematyczne doskonalenie nauczycieli (szkolenia, kursy, studia kwalifikacyjne), wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego szkoły.
- Wyniki i wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora wpływają korzystnie na wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej oraz na zmiany w funkcjonowaniu szkoły i jej rozwój.

## PODSUMOWANIE:

1. W opinii dyrekcji szkoły warunki do realizacji nowej podstawy programowej w szkole są bardzo dobre. Natomiast w stopniu dobrym oceniono stosowanie, zalecanych przez MEN, sposobów realizacji nowej podstawy programowej przez nauczycieli.
2. Dyrekcja szkoły na bieżąco monitoruje realizację podstawy programowej przez nauczycieli.
3. Dyrektor szkoły podejmuje liczne działania, które mają na celu pełną realizację podstawy programowej, m.in. systematyczne doskonalenie nauczycieli (szkolenia, kursy, studia kwalifikacyjne), wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego szkoły.
4. Wyniki i wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora wpływają korzystnie na wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej oraz na zmiany w funkcjonowaniu szkoły i jej rozwój.
5. Analizując dokumenty szkolne i wyniki ankiet stwierdza się, że wszyscy nauczyciele znają nową podstawę programową i na bieżąco analizują ją planując proces dydaktyczno-wychowawczy. Pedagodzy deklarują, że monitorują stopień realizacji podstawy programowej, a częstotliwość tego procesu uzależniona jest od formy i rodzaju zajęć. Obowiązkowo, każdy nauczyciel, dwa razy w trakcie danego roku szkolnego składa sprawozdanie ze stopnia realizacji podstawy programowej, uwzględniając ewentualne trudności.
6. Prawie wszyscy badani nauczyciele deklaruje, że realizując nową podstawę programową, uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów poprzez: indywidualizację nauczania, stopniowanie trudności, dostosowanie metod, wymagań i form pracy oraz pomoc przy wykonywaniu trudniejszych zadań. Wszyscy nauczycieli zadeklarowali, że motywują swoich podopiecznych. Jednakże 3 uczniów klasy V i aż 50% uczniów klasy VIII oświadczyło, że nauczyciele nie motywują ich do nauki w żaden sposób.
7. Nauczyciele w swoich planach dydaktycznych ujmują treści nowej podstawy programowej, a diagnozując i sprawdzając osiągnięcia uczniów uwzględniają efekty określone w podstawie programowej.
8. Wszystkie programy nauczania uzyskały pozytywną opinię Rady Pedagogicznej i zostały dopuszczone do użytku przez Dyrektora Szkoły.
9. Wszyscy nauczyciele zapoznali uczniów z programem nauczania, wymaganiami i kryteriami ocen, których przestrzegają. Dwóch piątoklasistów uważa, że nie zostali z nimi zapoznani, jednakże ci sami ankietowani stwierdzają, że nauczyciele respektują kryteria ocen, z którymi zapoznali ich nauczyciele na początku roku szkolnego. Dwóch uczniów klasy ósmej uważa, że nie wszyscy nauczyciele i nie zawsze respektują podane kryteria oceniania.

10. Na podstawie opinii nauczycieli należy stwierdzić, że pracują w placówce, która zapewnia:
- środki dydaktyczne do realizacji nowej podstawy programowej,
  - dostęp do księgozbioru,
  - wyposażenie sal odpowiadające liczebności uczniów,
  - docenianie sukcesów uczniów.
11. Część ankietowanych pedagogów uważa, że w szkole należy w większym stopniu zwrócić uwagę na:
- przygotowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów,
  - wykorzystanie urządzeń TIK,
  - tworzenie możliwości rozwijania zainteresowań uczniów,
  - wzmocnienie kształtowania umiejętności pracy zespołowej.
12. Nauczyciele uważają, że warunki lokalowe, wyposażenie sal lekcyjnych i dostępne pomoce dydaktyczne pozwalają na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania.
13. Dwóch nauczycieli wnioskuje o doposażenie sal w następujące pomoce:
- dodatkowy komplet przyborów matematycznych,
  - minutnik, magnesy, plansze interaktywne do form wypowiedzi (np. Wydawnictwo WSiP).
14. Analizując i interpretując wyniki badań ankietowych uczniów klas: V a, V b i VIII zauważa się, że:
- 31% uczniów klas V deklaruje, że nie rozumie wiadomości przekazywanych podczas lekcji,
  - 19% ósmoklasistów uważa, że nie ma możliwości wykazania się podczas lekcji swoją wiedzą,
  - należy zauważyć, że im starsza młodzież szkolna tym bardziej wzrasta przekonanie, że wiadomości i umiejętności, których się uczą w szkole nie są im potrzebne,
  - porównywalna sytuacja uwidoczniła się w odniesieniu do sprawiedliwości oceniania uczniów przez nauczycieli,
  - prawie wszyscy ósmoklasiści uważają, że nauczyciele przygotowują ich do egzaminu po szkole podstawowej (2 uczniów nie określiło swojego stanowiska).
15. Ponad połowa ankietowanych uczniów zadeklarowała problemy w przyswajaniu wiadomości i umiejętności z niektórymi przedmiotami. Jako przyczynę podając min.:
- niezrozumienie treści programowych przekazywanych podczas zajęć,
  - zbyt szybkie tempo pracy (zgłaszają piątoklasiści),
  - ponad połowa uczniów, mających problemy z nauką, jako przyczynę podaje brak czasu na przygotowanie się do lekcji,
  - starsi uczniowie zdają sobie sprawę, że jedną z przyczyn tych problemów jest ich lenistwo i niesystematyczność.

16. Realizacja podstawy programowej, zawierającej szeroki wachlarz treści tematycznych i ograniczoną liczbę godzin, wymusza szybkie tempo pracy podczas zajęć lekcyjnych. To z kolei może być częstym powodem niezrozumienia przez uczniów poznawanych treści.
17. Nauczyciele dostrzegają u uczniów nasilający się problem z koncentracją uwagi na zajęciach lekcyjnych. Tylko jeden uczeń jest świadomy trudności ze skupieniem uwagi.
18. Wysoką popularnością wśród uczniów cieszą się różne formy zajęć dodatkowych (jedynie jeden uczeń stwierdził, że proponowane przez szkołę zajęcia nie są dla niego interesujące).
19. Edukacja dzieci w pierwszym etapie realizowana jest w postaci kształcenia zintegrowanego. Zgodnie z nową podstawą programową powinna być oparta na wielokierunkowej aktywności ucznia, a rolą nauczyciela jest wieloaspektowa aktywizacja młodego człowieka. W tym celu konieczne jest stworzenie odpowiednich warunków w salach lekcyjnych, w których odbywają się zajęcia.
20. Wszyscy drugoklasiści mają stworzone odpowiednie warunki sprzyjające realizacji nowej podstawy programowej.
21. Warunki te umożliwiają uczniom wielokierunkową aktywność, a nauczycielom ich wieloaspektową aktywizację.

Badanie ewaluacyjne w szczególności służyło diagnozowaniu, które z nabywanych przez uczniów wiadomości i umiejętności, określonych w podstawie programowej, są najczęściej wykorzystywane podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i projektów uczniowskich.

1. W projekcie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa na każdym przedmiocie winna kształtować kompetencje językowe uczniów oraz powinna dbać o wyposażenie uczniów w wiadomości umożliwiające komunikowanie się w sposób poprawny w języku polskim. Badani uczniowie uważają, że podczas zajęć lekcyjnych jest zwracana uwaga na tę umiejętność. Jedynie jeden piątoklasista uznał, że nie kształtuje się tej kompetencji. Stwierdzenie to zostało potwierdzone przez jednego z badanych nauczycieli, a dwóch nie określiło swojego stanowiska w tej sprawie.
2. Szkoła spełnia wymagania podstawy programowej w kwestii kształcenia w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych
3. W szkole prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Działania doradcy zawodowego wspierane są przez pracę pedagoga szkolnego i wychowawców, którzy podczas swoich zajęć poruszają tematykę związaną z kształtowaniem dalszej drogi edukacyjno-zawodowej przez uczniów.
4. Odnośnie poszukiwania, porządkowania, analizowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, zdanie uczniów jest spójne ze stwierdzeniem nauczycieli, że ta umiejętność jest kształtowana na połowie i na większej niż połowie zajęć. Trochę

mniej korzystnie obrazuje się wykorzystanie narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz kształcenie logicznego myślenia podczas wszystkich zajęć. Należy przyznać, że odczucia uczniów a działania nauczycieli są zbieżne w tej kwestii.

5. Szkoła w szerokim zakresie podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjającego zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów. Biblioteka szkolna w celu wzmocnienia i propagowania kompetencji czytelniczych współpracuje w szerokim zakresie z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, GBP w Starej Wsi, MBP w Limanowej oraz innymi instytucjami kultury. Szkoła na bieżąco dokonuje zakupu książek do biblioteki. Przystąpiono do "Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa" – Priorytet 3, który umożliwił zakup nowości książkowych zgodne głównie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów. Pozycje te spełniają wszelkie walory wartościowej literatury dziecięcej i młodzieżowej. Ich wartość dydaktyczno-wychowawcza może w pełni zaspokoić potrzeby intelektualne, poznawcze, psychiczne i emocjonalne uczniów. Książki te promują pozytywne wzorce i wartości, rozwijają horyzonty umysłowe oraz zainteresowania sięgających po nie czytelników. Cała społeczność szkolna włącza się w promocję czytelnictwa na wiele sposobów.
6. W szkole działają zespoły nauczycieli uczących w danej klasie, które w szerokim stopniu współpracują z pedagogiem szkolnym, w celu dostosowania nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów z problemami w nauce, organizacji zajęć dodatkowych wpływających na wyrównywanie szans uczniów oraz na poszerzanie zdolności i zainteresowań.
7. W szkole szczególnie honorowane jest kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Poprzez aktywne włączanie uczniów do pracy w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas oraz do licznego udziału w obchodach uroczystości państwowych i historycznych. Poprzez te działania wzmacniane jest u uczniów poczucie tożsamości narodowej, przygotowanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się uczniów w wolontariat.
8. Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.