

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

PRZEDSZKOLE W BUKOWCU
Bukowiec

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 01-02-2016 - 14-02-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Grażyna Pogonowska, Krzysztof Błaszczuk. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 27 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 2 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i przedszkola. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania Analiza danych zastanych
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz placówki

Przedszkole w Bukowcu wchodzi w skład Zespołu Przedszkolno-Szkolno-Gimnazjalnego w Bukowcu, jego organem prowadzącym jest Gmina Nowy Tomyśl w powiecie nowotomyskim.

Jest to dwuoddziałowe przedszkole zorganizowane w budynku Zespołu. Przedszkole posiada plac zabaw, dzieci również mogą korzystać ze szkolnej sali gimnastycznej oraz stołówki.

Oferta przedszkola dostosowana jest do potrzeb i możliwości dzieci. Praca przedszkola ukierunkowana jest na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Dzieci mają wiele okazji do prezentowania swoich umiejętności na forum przedszkola i środowiska lokalnego.

Tradycją przedszkola są: "Pasowanie na Przedszkolaka i Starszaka", Jasełkowe spotkania przy choince", coroczne "Poszukiwania wielkanocnego Zająca w porażyńskim lesie", udział w "Dniu Bezpieczeństwa".

Przedszkole bierze udział w programach i projektach edukacyjnych: "Bezpiecznie to wiedzieć i znać", "Akademia Aquafresh", "Czyste powietrze wokół nas", "Moje dziecko idzie do szkoły" oraz w akcjach: "Cała Polska czyta dzieciom", "Dzień pluszowego Misia", "Wielka orkiestra świątecznej pomocy", "Góra grosza". Dzieci biorą udział w konkursach: przegląd małych form teatralnych "Teatr w walizce", "Najpiękniej przystrojona choinka", "Bezpieczne zachowania", "Zdrowym być".

Przedszkole organizuje zajęcia logopedyczne i pomoc psychologa dla dzieci potrzebujących wsparcia. Przedszkole jest miejscem bezpiecznym, w którym dzieci prezentują właściwe zachowania, znają i respektują swoje prawa i obowiązki. Jest przyjazne dzieciom, jest wolne od przemocy rówieśniczej, zapewnia bezpieczeństwo i właściwą atmosferę podczas pobytu dzieci w przedszkolu

Informacja o placówce

Nazwa placówki	PRZEDSZKOLE W BUKOWCU
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Bukowiec
Ulica	Kościelna
Numer	75
Kod pocztowy	64-300
Urząd pocztowy	Nowy Tomyśl
Telefon	614411509
Fax	614411509
Www	spbukowiec.edupage.org
Regon	30146963000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	42
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.09
Średnia liczba uczących się w oddziale	21
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	21
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	nowotomyski
Gmina	Nowy Tomyśl
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	✓
Poziom podstawowy:	
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.	✓
Poziom wysoki:	
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.	
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.	
Dzieci są aktywne	✓
Poziom podstawowy:	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Poziom wysoki:	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.	✓
Poziom wysoki:	
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.	

Wnioski

1. Koncepcja pracy przedszkola daje możliwość osiągnięcia zaplanowanych celów oraz wzmacnia poczucie partnerstwa i współodpowiedzialności za realizowane zadania. Rodzice dzieci partycypują w jej modyfikacjach.
2. Dzieci rozwijają swoje umiejętności i zainteresowania dzięki skutecznym działaniom nauczycieli, którzy w swojej pracy uwzględniają wnioski z monitorowania i analizy osiągnięć każdego dziecka.
3. Dzieci są zaangażowane w zajęcia edukacyjne i dodatkowe prowadzone w przedszkolu, chętnie w nich uczestniczą oraz są inicjatorami działań na rzecz własnego rozwoju.
4. Przyjazne, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, relacje panujące w przedszkolu przyczyniają się do przestrzegania ustalonych norm oraz poczucia bezpieczeństwa wśród dzieci.
5. Przedszkole skutecznie i w różnorodny sposób informuje rodziców o realizowanych działaniach realizowanych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Założenia przyjętej i realizowanej przez radę pedagogiczną koncepcji pracy przedszkola są odpowiedzią na potrzeby dzieci i środowiska lokalnego. Głównym założeniem koncepcji, w której uwzględniono propozycje rodziców jest dbałość o szeroko pojęte bezpieczeństwo dzieci oraz przygotowanie ich do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele podczas realizacji koncepcji pracy przedszkola zachęcają rodziców do współpracy, monitorują efekty działań, a podczas ich modyfikowania wykorzystują pomysły rodziców. Rodzice stwierdzili, że uczestniczyli w modyfikowaniu koncepcji przedszkola, poprzez wzbogacenie jej o rozszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz wzmocnienie bezpieczeństwa podczas pobytu dzieci w przedszkolu podczas wycieczek oraz w ogrodzie przedszkolnym. Wymienione argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole posiada i realizuje przyjętą przez radę pedagogiczną i zaakceptowaną przez rodziców koncepcję pracy. Głównym jej założeniem jest zapewnienie dzieciom pełnego bezpieczeństwa oraz pomaganie dzieciom w rozwoju - przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole. Nauczyciele podczas zajęć z dziećmi wykorzystują formy twórczości teatralnej, muzycznej, plastycznej, dbają o wszechstronny rozwój dziecka, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, przygotowują do rozpoczęcia nauki w szkole. Tworzą sprzyjającą rozwojowi atmosferę, uczą szacunku i wrażliwości na drugiego człowieka, wspierają działania wychowawcze prawnych opiekunów. Zdaniem dyrektora założenia koncepcji pracy przedszkola odpowiadają rozwojowym potrzebom każdego dziecka. Poprzez współpracę z biblioteką gminną, strażą pożarną, ośrodkiem zdrowia, domem kultury, Nadleśnictwem Grodzisk Wlkp. dzieci poznają swoje środowisko, dostrzegają jego piękno. Dzieci są doceniane, uczone wrażliwości, umiejętności społecznych i estetycznych, poszanowania tradycji, organizowania uroczystości rodzinnych i okolicznościowych, kreatywności oraz współpracy. Założenia koncepcji dostosowane są do specyfiki przedszkola i odpowiadają na oczekiwania środowiska lokalnego. Dzieci rozwijają umiejętności niezbędne do podjęcia nauki w szkole oraz są przygotowywane do biernego i aktywnego udziału w kulturze, a także umiejętności udzielania pomocy osobom starszym i potrzebującym wsparcia. Są uczone wrażliwości i dbałości o otaczające środowisko.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice dzieci zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola podczas spotkań organizacyjnych, grupowych oraz poprzez dostęp do dokumentacji w sekretariacie i na stronie internetowej. Za najważniejsze w pracy przedszkola rodzice uznali dbałość nauczycieli o rozwój i bezpieczeństwo każdego dziecka, realizację podstawy programowej w celu właściwego przygotowania do nauki w szkole, rodzinną atmosferę w przedszkolu. Rodzicom podoba się rodzinna atmosfera oraz stały kontakt z wychowawcą.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice dzieci partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy podczas spotkań ogólnych, rozmów indywidualnych i strony internetowej Zespołu. Zdaniem nauczycieli, propozycje przedszkola odpowiadają rodzicom. Zaproponowane przez opiekunów przedszkolaków wnioski do dalszej pracy są rozpatrywane na zebraniach rady pedagogicznej i uwzględniane podczas prac nad modyfikacją koncepcji pracy przedszkola. Rodzice zaakceptowali w koncepcji pracy przedszkola rozszerzenie współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci. Zmieniliby czas pracy przedszkola. Ich zdaniem pracuje zbyt krótko.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy przedszkola. Pomagają w sprawowaniu opieki nad dziećmi w czasie wycieczek, organizują festyny i imprezy przedszkolne, biorą udział w akcji czytania dzieciom, dekorują sale i szyją stroje potrzebne do występów dzieci.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

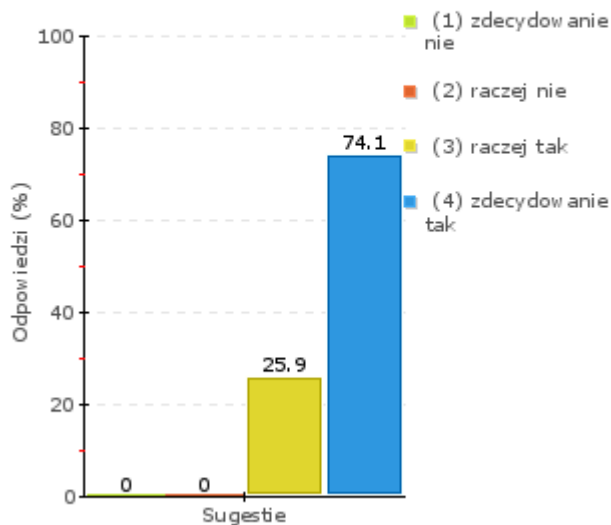
Dzieci są zaangażowane w zajęcia edukacyjne i dodatkowe prowadzone w przedszkolu, chętnie w nich uczestniczą, są inicjatorami działań na rzecz własnego rozwoju. Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności poprzez zachęcanie ich do uczestniczenia w działaniach wychowawczych, edukacyjnych, samoobsługowych oraz na rzecz społeczności lokalnej. Wymienione argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia organizowane w przedszkolu. Zdaniem prawie wszystkich rodziców dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach zaproponowanych przez nauczycieli (Wykres 1j). Pracownicy niepedagogiczni podkreślają, że przedszkolaki są aktywne, otwarte, chętne do zabawy, szybko się integrują z grupą. Partnerzy zwracają uwagę na to, że bogata oferta edukacyjna i wybrane przez nauczycieli metody pracysprawiają, że dzieci są uśmiechnięte, okazują pozytywne emocje, rozpoznają na ulicy osoby współpracujące z przedszkolem. Podczas obserwowanych zajęć wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia dydaktyczne i opiekuńcze.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Przedszkolaki są uczone samodzielności, aktywnego rozwiązywania zadań i pokonywania trudności, radzenia sobie w różnych sytuacjach. Nauczyciele chwala wysiłek dzieci w czynnościach samoobsługowych, stwarzają sytuacje, podczas których dzieci mogą się wykazać samodzielnością (dzieci same wybierają zabawki, realizują wymyślone przez siebie zabawy), eksponują mocne strony dziecka, powierzają prace organizacyjne i porządkowe. Dzieci potrafią wspierać się w zabawie i wykonywaniu poleceń, potrafią korzystać ze szwedzkiego stołu (dyżury w czasie śniadań), ubrać się, utrzymać porządek na własnym stanowisku pracy. W wykonywaniu tych czynności dzieci mogą liczyć na pomoc nauczycieli i pracowników niepedagogicznych. Podczas większości obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielności i prowadziły zajęcia tak, by dzieci mogły w większości sytuacji same wybierać zabawy, w które się bawią.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Podczas zabaw swobodnych nauczyciele umożliwiają dzieciom inicjowanie i realizowanie działania na rzecz własnego rozwoju. Dyrektor wskazał realizowane w przedszkolu działania wynikające z inicjatywy dzieci - pełnienie dyżurów, wybór formy i pory zabawy, wypoczynku.

Przedszkolaki wybierają role w zabawie i kreują ją według własnych pomysłów, tworzą samodzielnie muzykę do zabaw i inscenizacji, wybierają materiały i formy plastyczne, bawią się samodzielnie w zabawy tematyczne, dbają o swoją garderobę, salą przedszkolną, opiekują się kwiatami, odnoszą zabawki, wybierają kolegów do wspólnych zadań, przydzielają sobie role w inscenizacjach. Zdaniem pracowników niepedagogicznych nauczyciele w czasie wolnym umożliwiają dzieciom dokonywanie wyboru zabaw i zabawek (w piątce dzieci mogą przynosić własne zabawki). Podczas obserwowanych zajęć dzieci miały możliwość podejmowania działań wynikających z własnej inicjatywy.

Na terenie przedszkola eksponowane są wytwory dzieci wynikające z działań zainicjowanych przez same dzieci. Każda grupa w szatni ma własną gazetkę, na której wywieszono prace dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Biorą udział w corocznej akcji sprzątania świata, segregowania śmieci, w imprezach organizowanych przez Gminę Nowy Tomyśl, w festynach rodzinnych, okolicznościowych, akcjach charytatywnych (zbieranie nakrętek), w akcjach zbiórki żywności dla potrzebujących. Dzieci współuczestniczą w ozdabianiu sal z okazji świąt i uroczystościach, na które zapraszają rodziców, dziadków i babcie. Przedszkolaki opiekują się grobem Powstańca.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

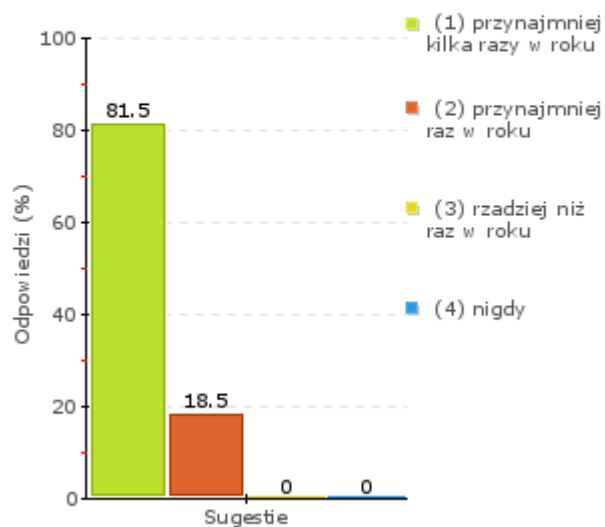
Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a informacje wykorzystują w planowaniu i realizacji działań edukacyjnych. Wszystkie zajęcia są odpowiednie do rozpoznanych indywidualnych potrzeb dziecka. Nauczycieli wspierają specjaliści z poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych podmiotów świadczących poradnictwo oraz pomoc dzieciom i ich rodzinom, a także pracownicy instytucji kulturalnych i oświatowych. W przedszkolu nie zauważono przejawów dyskryminacji. Wymienione argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Nauczyciele poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, diagnozy i analizowanie wytworów wszystkich przedszkolaków rozpoznają ich potrzeby i możliwości. Za najważniejsze pedagodzy uznali potrzeby poznawcze, ruchu, miłości, bezpieczeństwa, zaufania, zabawy i fizjologiczno-bytowe. Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (diagnozowanie i poradnictwo), Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (wsparcie materialne). Zdaniem nauczycieli współpraca z pedagogiem, psychologiem i logopedą (5 dzieci objęto pomocą pedagogiczną, 14 pomocą logopedyczną) zaspokaja najważniejsze potrzeby dzieci. Wszyscy rodzice zadeklarowali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 27



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania edukacyjne są realizowane w oparciu o informacje wynikające z rozpoznanych potrzeb przedszkolaków. Nauczyciele dobierają metody pracy adekwatne do możliwości rozwojowych dziecka, stopniują trudności, wykorzystują metody twórcze, elementy pedagogiki zabawy, techniki parateatralne. Nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami, wykorzystują wsparcie pedagoga, psychologa, logopedy, a podczas zajęć stosują zabawy aktywizujące. Zdaniem rodziców nauczyciele znają i zaspokajają potrzeby i możliwości dzieci, zachęcają je do udziału w przedstawieniach, wspierają w czynnościach samoobsługowych, kształtują umiejętność współpracy, uczą samodzielności i zachowań zgodnych z normami społecznymi. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele zaspokajali potrzeby dzieci wynikające z wcześniejszego rozpoznania (bezpieczeństwa i akceptacji, ruchu i aktywności, odpoczynku i relaksu, samodzielności, poznawcze).

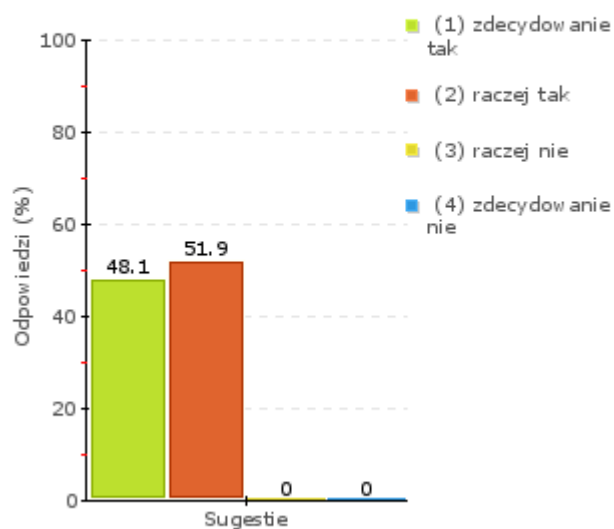
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada rodzicom i ich dzieciom. Wszyscy rodzice uważają, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (Wykres 1j), że nauczyciele wspierają przedszkolaki wierząc w ich możliwości (Wykres 3j), a w przypadku trudności dzieci mogą liczyć na pomoc w ich pokonywaniu (Wykres 2j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

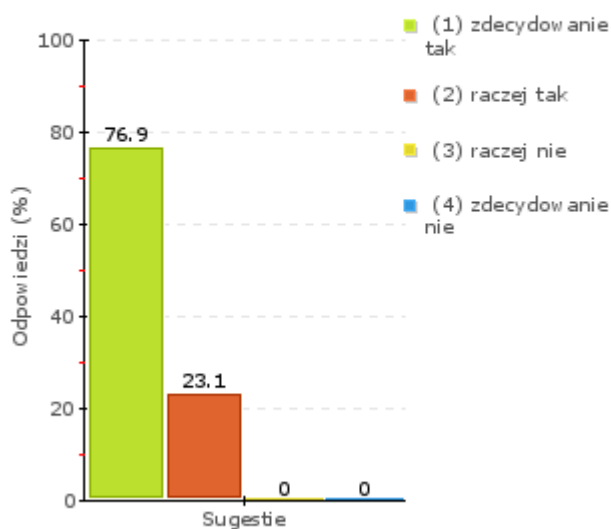
Liczebność: 27



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

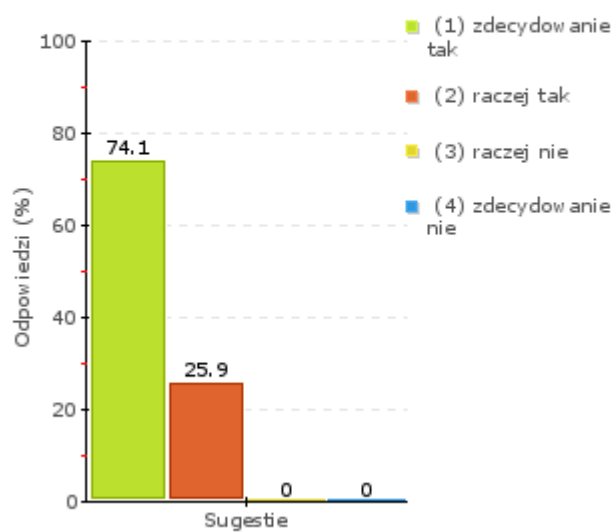
Liczebność: 27



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 27



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Grażyna Pogonowska
- Krzysztof Błaszczyk

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

30.03.2016