

Školský vzdelávací program

Gymnázium Spišská Stará Ves



Motto:

Začiatkom a koncom našej didaktiky nech je hľadať a nachádzať spôsob, podľa ktorého by učitelia menej učili, ale žiaci sa viacej naučili, aby bolo v školách menej zhonu, nechuti a márnej práce, viacej voľného času, potešenia, zaručených úspechov.

(Ján Amos Komenský, *Veľká didaktika*)

Vzdelávací program **ISCED 3A**
Stupeň vzdelania **vyššie stredné vzdelanie**
Dĺžka štúdia: **osemročná a štvorročná**
Vyučovacia jazyk: **slovenský**
Študijná forma: **denná**
Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Gymnázium Spišská Stará Ves**
Názov školy: **Spojená škola**
Adresa: **SNP 3/5, 061 15 Spišská Stará Ves**
IČO: **42232228**
Riaditeľ školy: **Mgr. Anna Kromková**
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP: **Mgr. Ján Džunko**
Ďalšie kontakty: **tel: 052 / 482 2067 mobil: 0911 255 959, 0911 241 744**
 E – mail: gssv@mail.t-com.sk
 www.gsnpssv.edu.sk
Zriaďovateľ: **Mesto Spišská Stará Ves**
Adresa: **Štúrova 228/109,**
 061 01 Spišská Stará Ves
Kontakty: **052 / 418 0410**
 primator@spiskastaraves.sk

Podpis riaditeľa

Platnosť školského vzdelávacieho programu

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácií, zmien, úprav a pod.
Platnosť ŠkVP	1. september 2008	
Platnosť ŠkVP	1. september 2009	Učebné osnovy: Sekunda a 2.A V učebnom pláne ŠKVP pre štvorročné štúdium pridané v 2.roč.1hod NBK, pre 8-ročné štúdiumv VI.OG. Zmena v II.OG zmena 1 hodiny z TEV na GEG
Platnosť ŠkVP	1. september 2010	Učebné osnovy: Tercia a 3.A
Platnosť ŠkVP	1. september 2011	Učebné osnovy: Kvarta a 4.A Zmena vedenia školy a zmena právneho subjektu- Spojená škola
Platnosť ŠkVP	1. september 2012	Učebné osnovy: Kvinta a zmeny 1.A: Zavedenie predmetu Podnikanie v cestovnom ruchu
Platnosť ŠkVP	1. september 2013	Učebné osnovy: Sexta 2.A: Zavedenie predmetu Aplikovaná ekonómia
Platnosť ŠkVP	1. september 2014	Učebné osnovy: Septima 3.A: Zavedenie predmetu Podnikateľská a spotrebiteľská výchova (PSV)
Platnosť ŠkVP	1. september 2014	Nový učebný plán pre 1.ročník

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Gymnázium v Spišskej Starej Vsi je jedinou strednou školou v Zamagurí. Nachádza sa na slovensko-poľských hraniciach v blízkosti Pieninského národného parku.

Škola bola založená 1.9.1957. Pre rast vzdelanostnej úrovne v regióne má veľký význam. Zo strany žiakov zamagurských základných škôl a ich zákonných zástupcov je o gymnázium pretrvávajúci záujem. Z tohto pohľadu považujeme za nevyhnutné upevňovať postavenie školy v Zamagurí, v súčasnej dobe z dôvodu demografického vývinu a znižovania počtu osemročných gymnázií na Slovensku už iba v 4-ročnom štúdiu. V súčasnej dobe máme ešte posledné dve triedy osemročného štúdia.

Štruktúra školy v súčasnosti:

- Gymnázium 4-ročné štúdium – 7902500
- Gymnázium 8-ročné štúdium -7902500
- Gymnázium 8-ročné štúdium – 7902516 zameranie na ekológiu a cudzie jazyky (oktáva)

Vzdelávanie žiakov štvorročného štúdia a septimy sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu v súlade s vyšším sekundárnym vzdelávaním ISCED 3A.

Škola má v každom ročníku plánovanú jednu triedu štvorročného štúdia.. V školskom roku 2014/2015 je v škole spolu 6 tried.

- Štvorročné štúdium: 1. ročník – 1 trieda
2. ročník – 1 trieda
3. ročník – 1 trieda
4. ročník – 1 trieda
- Osemročné štúdium: Septima - 1 trieda
Oktáva - 1 trieda

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú prevažne žiaci z 15 obcí Zamaguria (od Reľova po Lesnicu). Študujú tu žiaci aj z ďalšieho okolia (Spišská Belá, Kežmarok a Stará Ľubovňa).

3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje perspektívny, ambiciózný a stabilizovaný kolektív pedagógov s priemerným vekom 47 rokov. Všetci pedagógovia spĺňajú pedagogickú a odbornú

spôsobilosť a kvalifikovanosť. Odbornosť vyučovania je 98%. Iba predmet Umenie a kultúra je vyučovaný pedagógom, ktorý nemá aprobáciu na daný predmet. Učitelia školy sa aktívne zapájajú do písania a realizácie rôznych projektov, kontinuálneho vzdelávania a aktívne pracujú v mimoškolskej činnosti. Vedú rôzne záujmové krúžky, pripravujú kultúrne a športové podujatia, organizujú poznávacie zájazdy a výchovno-vzdelávacie exkurzie.

Štatutárnym orgánom školy je riaditeľka, ktorú na základe výberového konania ustanovil do funkcie primátor mesta Spišská Stará Ves. V čase neprítomnosti riaditeľky školy ju zastupuje jej zástupca, ktorý zabezpečuje aj výchovno-vzdelávací proces a zároveň je koordinátorom školského vzdelávacieho programu.

V škole pracuje výchovný poradca, ktorý poskytuje odbornú pomoc žiakom v oblasti kariérového poradenstva, venuje pozornosť problémovým žiakom a koordinuje prácu pedagógov so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V škole sú ustanovený koordinátor protidrogovej prevencie. Vyučovanie náboženskej výchovy zabezpečuje externý učiteľ – miestny farár.

Vedenie školy koordinuje ďalšie vzdelávanie učiteľov. Vzdelávanie sa týka :

- uvádzania začínajúcich učiteľov do praxe – v spolupráci s riaditeľkou školy, uvádzajúcich učiteľov a predmetových komisií
- prípravy pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými vyučovacími prostriedkami, pre prácu s výpočtovou technikou a multimédiami
- udržiavania a zvyšovania odborných kompetencií pedagogických zamestnancov – ponuky metodicko-pedagogických centier a iných vzdelávacích inštitúcií
- prípravy pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie
- prípravy pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátori, knihovník, projektový manažér a pod.)
- prípravy pedagogických zamestnancov na výkon činnosti nevyhnutných pre rozvoj školského systému – tvorba školských vzdelávacích programov, pedagogických a metodických materiálov a pod.

4. Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje so školami podobného typu v Čechách (Gymnázium Žamberk) a Poľsku (Lýceum Kroščenko). Organizuje výmenné pobyty študentov v zahraničí (Francúzsko, Nemecko, Maďarsko).

Školu do povedomia v Zamagurí dostávame aj prostredníctvom realizácie krátkodobých projektov rôzneho druhu. Príklady niektorých zrealizovaných úspešných projektov za posledné roky: „Euroscola“, Socrates-Comenius – S rozprávkami prekonáme

hranice, projekt Otvorená škola - šport, projekt Otvorená škola – Infovek, dvakrát projekt Digitálni štúrovci - pre učebňu IVT a učebňu jazykov, environmentálne projekty „Stromy-zelené dedičstvo nás všetkých“ a „Myslieť prírodou“, projekt “Šachy pre každého“, Lepšie miesto pre život – „Podaj mi ruku človek“, “Zdravie pre život” a “Školská knižnica ako súčasť moderného vzdelávania”. V decembri 2014 bol ukončený projekt Moderná škola-brána do sveta. Všetky úspešné projekty prispievajú k modernizácii výchovno-vzdelávacieho procesu a aj k rozšíreniu spolupráce školy s verejnosťou. Priemerná úspešnosť podaných projektov je cca 45%.

5. Spolupráca s poradnými a samosprávnymi orgánmi

Poradnými orgánmi vedenia školy sú pedagogická rada a predmetové komisie. Pedagogická rada pracuje podľa plánu a zasadá raz mesačne. Predmetové komisie zasadajú podľa svojich plánov práce 4 – 5 krát ročne.

Vedenie školy spolupracuje so samosprávnymi orgánmi, ktorými sú: rada školy, rodičovská rada a žiacka rada. Rada školy je 11 členná a je zostavená v súlade s platnou legislatívou. Má vypracovaný svoj štatút, ktorým sa riadi vo svojej činnosti.

Rodičovská rada sa podieľa na riešení aktuálnych problémov školy. Žiacka rada sa schádza raz mesačne a vyjadruje sa k aktuálnym otázkam týkajúcich sa žiakov školy.

Samosprávne orgány školy sú pre vedenie školy dobrou spätnou väzbou pri získavaní informácií z iných zdrojov ako pedagogickej verejnosti, pomáhajú pri zosúladení požiadaviek a potrieb so záujmami žiakov, ich rodičov i verejnosti.

6. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené odborné učebne, ktoré umožňujú plne realizovať učebné osnovy :

- učebňu fyziky
- učebňu výpočtovej techniky

Škola využíva tiež:

- telocvičňu
- posilňovňu
- tenisový kurt (v zimnom období slúži ako klzisko)
- športový areál s atletickou dráhou a doskočiskom (na školskom dvore)
- školskú knižnicu (bez čítárne so softvérovým vybavením)

Škola má dobré materiálne vybavenie kabinetov fyziky, informatiky a telesnej výchovy. Postupne sa modernizuje vybavenie kabinetu cudzích jazykov. Škola postupne vybavuje triedy didaktickou technikou.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale treba ich dopĺňať o nové moderné učebné pomôcky. Finančné prostriedky na ich nákup škola získava predovšetkým zo zberu druhotných surovín.

Súčasťou školy je školská kuchyňa a jedáleň, v ktorej sa stravujú žiaci a zamestnanci školy.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy, telocvične a školský areál spĺňajú hygienické normy a požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Dodržiavanie noriem BOZP koordinuje bezpečnostný technik školy, ktorý je externým zamestnancom školy. V škole sú pravidelne vykonávané kontroly a revízie zariadení (plynové kotolne, bleskozvody, tlakové a elektrické zariadenia).

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia a hlavné ciele školy

- Strategický cieľ školy - príprava žiakov na vysokoškolské štúdium všetkých študijných odborov. Významným prostriedkom v tomto smere je ponuka voliteľných predmetov, z ktorej si môžu študenti vyberať podľa ich vlastnej individuality a záujmu o ďalšie štúdium.
- Sekundárny cieľ školy - príprava žiakov na výkon niektorých činností v štátnej správe, podnikaní v cestovnom ruchu, kultúre a ďalších oblastiach spoločenského života.

Ovládanie cudzích jazykov, informačno-komunikačných technológií a ekonomiky pomôže naplniť tieto ciele, dobudovať školu na kvalitatívne vysokú úroveň a prispeje k upevneniu postavenia školy v regióne.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme podporovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú všestranné kompetencie žiakov.

Budeme rozvíjať tvorivo humánnu výchovu a vzdelávanie, ktoré bude pre žiakov znamenať väčšiu aktivitu a slobodu a súčasne poskytne väčší priestor na realizáciu učiteľov.

Veľkú pozornosť budeme venovať aj záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám žiakov v rámci rôznych záujmových krúžkov. Žiakov budeme zapájať do stredoškolskej odbornej činnosti, do rôznych projektov, predmetových olympiád, vedomostných a športových súťaží a budeme ich vychovávať v duchu humanistických princípov a formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a kladné hodnotové orientácie s cieľom pripraviť človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Pre realizáciu cieľov v programe školy budeme:

- trvalo zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním e-learnigu.
- skvalitňovať systém vnútroškolskej kontroly,
- udržiavať a zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogického zboru,
- prehľbovať právne vedomie pedagogických zamestnancov školy,
- vytvárať efektívne pôsobiace motivačné prostredie,
- modernizovať technické vybavenie školy modernými učebnými pomôckami (v závislosti na finančných zdrojoch),
- zapájať žiakov a rodičov do organizačnej štruktúry školy,
- podporovať profesijný a odborný rast pedagógov,
- realizovať projekty „Otvorenej školy“.

Vo výchovno-vzdelávacom procese budeme pokračovať v tendencii motivovať čo najviac žiakov tak, aby ich úsilie bolo hodnotené celkovým prospechom - prospel s vyznamenaním a prospel veľmi dobre.

STRATEGICKÉ ZÁMERY:

1. Udržať jednu triedu 4 – ročného gymnaziálneho štúdia.
2. Budovať naďalej zo školy centrum vzdelávania pre Zamagurie.
3. Zlepšiť ekonomickú situáciu školy.
4. Inovácie metód riadiacej, kontrolnej a výchovnej práce.
5. Naďalej rozvíjať a upevňovať cezhraničnú spoluprácu s poľskými školami.
6. Pracovať na nových projektoch.
7. V environmentálnej výchove rozvíjať spoluprácu s PIENAP-om a mestom.

2. Stupeň vzdelania

ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelávanie

Vyššie sekundárne vzdelanie - úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu posledného ročníka štvorročného a osemročného štúdia odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázium- môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

3. Zameranie školy

Škola je zameraná na poskytovanie všeobecného stredoškolského vzdelania s cieľom pripraviť žiakov na ďalšie vzdelávanie jazykového, prírodovedného, spoločenskovedného a technického smeru. Vychádzajúc z tohto zamerania školy rovnomerne posilňujeme vyučovanie cudzích jazykov a prírodovedných predmetov. Žiaci si môžu vyberať zo štyroch cudzích jazykov – anglický, nemecký, francúzsky a ruský jazyk.

4. Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú a sú rozvíjané na sociokultúrnych obsahoch najmä súčasného vedného a technického vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť, ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumievať sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania. Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho vzdelávania, semiformálneho vzdelávania ako aj neinštitucionálneho vzdelávania. Jednotlivé kľúčové spôsobilosti sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj

nadpredmetový programový charakter a získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania.

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti (kompetentnosti):

- **spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

- **sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

- **spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

- **spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

- **spôsobilosti sociálne a personálne**

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

- **spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- **spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

- **spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

- **spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy,

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

- **spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

5. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie žiakov na štúdium na strednej škole vychádza s platnej legislatívy a realizuje sa v termínoch určenými Ministerstvom školstva SR. V pedagogickej rade a rade školy sa prerokúvajú počty tried a žiakov do prvých ročníkov a kritériá na prijatie na štúdium.

Kritériá schvaľuje riaditeľka školy. Sú zverejňované na webovej stránke školy a na školskej informačnej tabuli.

Pri tvorbe kritérií berie do úvahy:

- výsledky Testovania 9
- celkový prospech počas štúdia v základnej škole
- výsledky v individuálnych súťažiach a predmetových olympiádach v okresnom alebo vyššom kole
- vlastné prijímacie konanie zo slovenského jazyka a literatúry, a matematiky

6. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitnej skúšky zabezpečuje v zmysle platných predpisov a pokynov MŠ SR a ŠPÚ školský koordinátor v spolupráci s vedením školy a menovaným predsedom školskej maturitnej komisie.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu, alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú.

Maturitná skúška pozostáva z externej a internej časti podľa druhu maturitných predmetov. Maturitnú skúšku z cudzích jazykov žiaci vykonávajú na úrovni B2 jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca.

Žiak maturitného ročníka sa do 30. septembra príslušného školského roku prihlási na maturitnú skúšku a oznámi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil.

7. Vzdelávacie stratégie a metódy vyučovania

Vo vyučovaní používame rôzne vyučovacie metódy a formy práce. Jednou z metód je integrované vyučovanie, ktoré aplikujeme pri organizácii prírodovedných dní a dní cudzích jazykov. Do vyučovania všetkých vyučovacích predmetov je zavedený e-learnig, interaktívne vyučovanie a projektové vyučovanie. Formy práce si vyberajú samotní učitelia podľa konkrétneho učiva. Pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce sa využívajú informačné a komunikačné technológie a prostriedky. U žiakov rozvíjame jazykové, komunikačné a prezentačné zručnosti.

Snažíme sa dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Všimame si ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, kreativitu.

Prierezovú tému Ochrana života a zdravia realizujeme samostatnými organizačnými formami vyučovania – účelovými cvičeniami a kurzami. V prvom ročníku plavecký kurz, v druhom ročníku lyžiarsky kurz a v treťom ročníku kurz ochrany človeka a zdravia.

V škole venujeme pozornosť aj environmentálnej výchove. Realizujeme zber druhotných surovín, a tak žiakov vedieme k ochrane životného prostredia.

Od septembra 2014 máme implementovanú do učiva všetkých predmetov finančnú gramotnosť.

Učebný plán pre ŠkVP(1. – 4. roč.) – štvorročné štúdium

Platný od 1.9. 2012/13 - 2015/16

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenný počet hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	3	3	3	3+1	12+1
	Prvý cudzí jazyk ANJ	4+1	4	4	4	16+1
	Druhý cudzí jazyk NEJ/NEJ	2	2	2	2	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	2	1+1	-	4+1
	Občianska náuka	-	2	1	-	3
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická výchova alebo náboženská výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	3+1	3	1+1	11+2
	Informatika	1+1	1	1+1	-	3+2
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2+1	1+1	-	5+3
	Chémia	2	2	1+1	-	5+1
	Biológia	2	3	1+1	1	6+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ŠkVP	Podnikanie v cestovnom ruchu/Aplikovaná ekonómia Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	1 Podnikanie v cestovnom ruchu	1 Aplikovaná ekonómia	1 Podnikateľská a spotrebiteľská výchova (PSV)	1 Cvičná firma - aplikovaná ekonómia	
Disponibilné hodiny		4	3	6	4	17
	Spolu povinná časť	27	30	23	13	93
	Voliteľné predmety	0	0	2	12	14
Spolu povinná časť a voliteľné hodiny		31	33	31	29	124

Disponibilné hodiny sú značené červenou farbou.

Žiak budúceho tretieho ročníka 4-ročného všeobecného štúdia si povinne volí jeden dvojhodinový voliteľný predmet. Po prihlásení žiakom a rozhodnutí riaditeľkou školy o otvorení sa voliteľný predmet stáva pre žiaka povinným a klasifikuje sa známku. O otvorení voliteľných predmetov rozhodne riaditeľka školy podľa personálnych a materiálnych podmienok školy a podľa požiadaviek žiakov.

Žiak budúceho 4. ročníka volí z voliteľných predmetov (dvojhodinových) z uvedenej kombinačnej ponuky- celkom 10 hodín. Dva jednohodinové predmety si volí z predmetov, ktoré sa učil v 1.- 3. ročníku.

- 1. 2 hod - KAJ / KNJ - Konverzácia v anglickom jazyku / Konverzácia v nemeckom jazyku
- 2. 2 hod - SEI / EKO / SEB - Seminár z informatiky/Ekonomika/Seminár z biológie
- 3. 2 hod - SPS / SEC / SEM - Spoločenskovedný seminár/Seminár z chémie /
/ Seminár z matematiky
- 4. 2 hod - LSE - Literárny seminár
- 5. 2 hod - SEF /SEG/DEJ - Seminár z fyziky / Seminár z geografie/ Seminár z dejepisu

- 1. 2 hod - KAJ / KNJ - Konverzácia v anglickom jazyku / Konverzácia v nemeckom jazyku
- 2. 2 hod - SEI / EKO / SEB - Seminár z informatiky/Ekonomika/Seminár z biológie
- 3. 2 hod - SPS / SEC / SEM - Spoločenskovedný seminár/Seminár z chémie /
/ Seminár z matematiky
- 4. 2 hod - LSE - Literárny seminár
- 5. 2 hod - SEF /SEG/DEJ - Seminár z fyziky / Seminár z geografie/ Seminár z dejepisu

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36.
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.

NAB,FYZ,CHE,BIO sa delia na cvičeniach na skupiny, INF má 2 - 3 skupiny, ANJ dve skupiny, 2. cudzí jazyk 2 skupiny. Disponibilných hodín je spolu 31. Platí do školského roka 2014/15.

4. Vyučovacia hodina má 45 minút.

5. Cudzí jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský.

6. Voliteľné hodiny sú použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich sa ponechá ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy.

7. V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18752:1-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Učebný plán pre ŠkVP(1. – 8. roč.) – osemročné štúdium

Platný od 1.9. 2008/09 - 2015/16

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenný počet hodín v ročníku								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	4	4	5	5	3	3	3	3+1	31
	Prvý cudzí jazyk NEJ	3+1	3+1	3+1	3+1	4	4	4	4	32
	Druhý cudzí jazyk ANJ	1+1	1+1	1+1	1+1	2+1	2+1	2+1	2+1	20
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	2	2	2	2	-	12
	Geografia	1	1+1	1+1	1	1	2	1+1	-	11
	Občianska náuka	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1	-	7
Človek a hodnoty	Etická v. alebo náboženská výchova	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1	-	-	-	5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	3,5+0,5	4	4	4	3+1	3	1	29
	Informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1	1	1	1	9
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	1+1	2+1	2+1	1+1	1	15
	Chémia	0,5+0,5	0,5+0,5	1	2	2	2+1	1+1	-	12
	Biológia	1	1,5+0,5	1	1	2	3	1+1	1	12
Umenie a kultúra	Technika	-	1	1	-	-	-	-	-	2
	Výtvarná výchova	1+1	1	-	-	-	-	-	-	3
	Výchova umením	-	-	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2	2+1	2+1	2	2	2	2	19
Disponibilné hodiny		6	6	6	6	3	4	5	5	
	Spolu povinná časť	29	29	30	30	31	32	28	18	
	Voliteľné predmety				0	0	0	2	13	15
Spolu povinná časť a voliteľné hodiny		29	30	30	30	31	32	30	31	243

Disponibilné hodiny sú značené červenou farbou.

Žiak budúcej septimy (teda v sexte) všeobecného štúdia si povinne volí jeden dvojhodinový voliteľný predmet. Po prihlásení žiakom a rozhodnutí riaditeľkou školy o otvorení sa voliteľný predmet stáva pre žiaka povinným a klasifikuje sa známku. O otvorení voliteľných predmetov rozhodne riaditeľka školy podľa personálnych a materiálnych podmienok školy a podľa požiadaviek žiakov.

Žiak budúcej oktávy (teda v septime) volí z voliteľných predmetov (dvojhodinových) z uvedenej kombinačnej ponuky- celkom 10 hodín. Tri jednohodinové predmety si volí z predmetov, ktoré sa učil v 5.- 7. ročníku.

- 1. 2 hod - KAJ / KNJ - Konverzácia v anglickom jazyku / Konverzácia v nemeckom jazyku**
- 2. 2 hod - SEI / EKO / SEB - Seminár z informatiky/Ekonomika/Seminár z biológie**
- 3. 2 hod - SPS / SEC / SEM - Spoločenskovedný seminár/Seminár z chémie /
/ Seminár z matematiky**
- 4. 2 hod - LSE - Literárny seminár**
- 5. 2 hod - SEF /SEG/DEJ - Seminár z fyziky / Seminár z geografie/ Seminár z dejepisu**

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36.
2. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Trieda sa delí na skupiny v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení. NAB,FYZ,CHE,BIO sa delia na cvičeniach na skupiny, INF má 2 - 3 skupiny, ANJ dve skupiny, 2. cudzí jazyk 2 skupiny. Disponibilných hodín je spolu 31. Platí do školského roka 2014/15.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút.
5. Cudzí jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský.
6. Voliteľné hodiny sú použité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich sa ponechá ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy.
7. V externej forme štúdia sa nevyučujú predmety telesná a športová výchova a etická výchova/náboženská výchova.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7915/18752:1-922 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre vyššie sekundárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Učebný plán pre ŠkVP(1. – 4. roč.) – štvorročné štúdium

Platný od 1.9. 2015/16 - 2018/19

Trieda 1. A

Spolu 19	D 10	CH 9
----------	------	------

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenný počet hodín v ročníku				Spolu
		1. (2015/16)	2. (2016/17)	3. (2017/18)	4. (2018/19)	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	3	3	3+1	3	12+1
	Prvý cudzí jazyk ANJ	4	3+1	3+1	4	14+2
	Druhý cudzí jazyk NEJ	3	3	3	3	12
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	1	2	1+1	-	4+1
	Občianska náuka	-	2	1+1	-	3+1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
Človek a hodnoty	Etická výchova alebo náboženská výchova	1	1	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3+1	3	3	3	12+1
	Informatika	1+1	1	1	+1	3+2
Človek a príroda	Fyzika	2+1	2+1	1	-	5+2
	Chémia	2	2	1+1	-	5+1
	Biológia	2	1+1	2	1+1	6+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
ŠkVP	Podnikanie v cestovnom ruchu/Aplikovaná ekonómia Vzdelávacia oblasť: Človek a spoločnosť	1 Podnikanie v cestovnom ruchu	-	-	1 Cvičná firma - aplikovaná ekonómia	
Disponibilné hodiny		4	3	5	3	15
	Spolu povinná časť	27	28	23	16	94
	Voliteľné predmety	0	0	3	10+2	15
	Spolu povinná časť a voliteľné hodiny	31	31	31	31	124

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu **spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.**
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. **Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.**
4. **Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.**
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, **španielsky jazyk a taliansky jazyk.**
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov;
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
10. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.