



Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

65-42-M/01 HOTELNICTVÍ A TURISMUS

UČEBNÍ OSNOVY ANGLICKÝ JAZYK

PLATNÉ OD 1.9.2010

Čj SVPHT09/02

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je:

- rozvíjet komunikační kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce.

Hodinová dotace činí 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, tj. 132 hodin za rok, a 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, tj. 99 hodin za rok.

Výuka se zaměřuje na následující dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním
- produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní.

Předmět souvisí s předmětem český jazyk (jazyková transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborná slovní zásoba).

Strategie výuky

Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a pracovat tak s informacemi, které získají.

Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení).

Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tématického celku)
- samostatná práce písemná (písemná kompozice na dané téma)

Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení **komunikativní kompetence**, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tematické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé.

V rámci základních tematických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás) jsou rozvíjeny i **kompetence sociální a personální** (žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých.), **kompetence občanská** (žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematický celek
<p>Žák představí sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, původ, povolání, vztahy v rodině). Popíše vzhled a charakter jednotlivých členů rodiny.</p>	Já a lidé v mém okolí
<p>Žák nastíní možnosti využití volného času. Popíše průběh všedního i svátečního dne. Charakterizuje sportovní aktivity.</p>	Denní program a volný čas, sport
<p>Popíše svůj domov, pojmenuje základní zařízení bytu. Porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě. Zeptá se na cestu a vysvětlí ji. Zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích.</p>	Město a venkov
<p>Nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu. Charakterizuje typy filmů, prokáže schopnost koupit si vstupenku. Zhodnotí kulturní zážitek, porozumí profilu známé osobnosti. Diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení či přečtené knize.</p>	Kultura

<p>Vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů). Charakterizuje svůj vztah k nakupování. Popíše výhody a nevýhody nakupování v obchodních centrech a supermarketech. Zvládá komunikaci při nakupování a placení. Popíše různé druhy oblečení a jejich použití při různých příležitostech. Pohovoří o příležitostech darování či získávání dáreků.</p> <p>Pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy. Uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci.</p> <p>Žák dovede správně používat: Přítomý, minulý a předpřítomný čas, zvládá tvoření otázek a záporů Gerundiální a infinitivní vazby ve vybraných situacích Podstatná jména a jejich specifika pomocí členů, výrazů množství, přív. pád Přídavná jména a jejich stupňování Zájmena Číslovky</p>	<p>Nakupování, služby, oblečení</p> <p>Jídelní lístek, restaurace</p> <p>Gramatika</p>
<p>Pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci. Porozumí populárně naučnému textu. Vyjádří názor na užitečnost technologie. Napíše formální dopis – stížnost na funkčnost výrobku.</p> <p>Porovná druhy vzájemných pozdravů lidí. Rozliší způsoby chování a stolování v různých zemích. Vypráví o rodinných oslavách, typických zvycích či neobvyklých svátcích. Zformuluje pozvání na společenský večer. Přijme či odmítne pozvání na večírek.</p> <p>Informuje o aktuálních společ. i globálních problémech. Diskutuje o přírodních katastrofách. Vyjádří své přání změnit současný stav či situaci. Sdělí svůj názor k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.</p> <p>Pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu.</p>	<p>Technologie</p> <p>Oslavy a zvyky</p> <p>Globální problémy</p> <p>Právo a zločin</p>

<p>Formuluje sled událostí. Reprodukuje něčí sdělení, převypráví příběh.</p> <p>Pojmenuje žánr literatury, druh publikace. Stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu. Simuluje interview, zamluví si v knihkupectví knížku. Napíše recenzi knihy, kterou četl.</p> <p>Rozšíří odbornou slovní zásobu v oblasti zpracování potravin a jídel. Uvede kuchyňské náčiní a vybavení kuchyně. Navrhne projekt: Let´s have a party! (prostření stolu, jídelní lístek, servis, program, pozvánka)</p> <p>Žák dovede správně používat: Vyjadřování budoucnosti – will, be going to Podmínkové věty, práci věty Specifika modálních sloves Předminulý čas, nepřímá řeč Trpný rod</p>	<p>Publikace, knihy a texty</p> <p>Gastronomie</p> <p>Gramatika</p>
<p>Popíše kvalitu a vzhled oblečení. Charakterizuje lidi své země, sdělí názor na lidi jiných zemí, formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti. Představí se a napíše o sobě a svých zálibách v osobním dopise.</p> <p>Sdělí svoje pocity, vypráví příběh z raného dětství. Popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostí minulosti. Vypráví památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů. Napíše vyprávění.</p> <p>Pojmenuje povolání podle pracovní činnosti. Charakterizuje pracovní aktivity. Diskutuje o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí. Zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru. Napíše žádost o práci.</p> <p>Pojmenuje části těla a běžná zranění.</p>	<p>Oblečení a móda</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Zdravý životní styl</p>

<p>Popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby. Diskutuje o svých životních stylech, zdůrazní význam zdraví. Simuluje rozhovor pacienta a lékaře.</p> <p>Pojmenuje přístroje výpočetní techniky, zdůrazní jejich funkce. Formuluje předpověď vývoje techniky a lidstva. Rozumí novin. článku o politice a životním prostředí. Napíše esej.</p> <p>Osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepce, hotelové služby, stravování. Zvládne modelové situace na recepci.</p> <p>Žák dovede správně využívat: Přítomný čas, statická a dynamická slovesa Pořadí přídavných jmen Vazba slovesa a infinitivu/-ing formy Minulý čas, vazba used to Zvolací věty, vztažné věty Předpřítomný čas prostý, průběhový Podmínkové věty, časové věty Budoucí čas prostý, průběhový</p>	<p>Informační a komunikační technologie</p> <p>Hotelnictví</p> <p>Gramatika</p>
<p>Pojmenuje vybavení a příslušenství domu, bytu. Vyvodí závěr situace na základě pochopení faktů. Reprodukuje vyslechnutý krátký text, dotazy či otázky jiných. Stručně popíše skutečné či fiktivní události ve svém životě. Rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu.</p> <p>Vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou. Popíše život a dílo oblíbeného básníka či spisovatele. Vyjádří svůj názor na vztahy přes internet. Formuluje hlavní myšlenku písně.</p> <p>Charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování. Porovná různé dopravní prostředky.</p>	<p>Vyprávění příběhu</p> <p>Člověk ve společnosti</p> <p>Cestování a doprava</p>

<p>Uvede důvody cestování a nejčastější turistické cíle. Zvládne formality spojené s cestováním (odbavení na letišti, kupování jízdenek ...) Napíše formální pozdrav z dovolené.</p> <p>Zvládne komunikaci při nakupování a placení. Rozumí základní odborné finanční terminologii. Rozliší názory mluvčích na jejich vztah k penězům, zhodnotí vliv reklamy. V rozhovoru obhájí své stanovisko a reaguje na alternativní názory. Vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu.</p> <p>Pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění. Popíše umělecké obrazy či představení a vyjádří svůj názor na ně. Objasní svůj postoj k umění. Napíše esej, ve kterém rozebere vliv umění na naše životy.</p> <p>Žák systematizuje zvládnuté gramatické jevy. Nepřímá řeč, nepřímá otázka Vazba sloves s dvěma předměty Stupňování příslovních Podmínkové věty, přací věty, časové předložky, účelové věty Trpný rod, neurčitá a zvrtná zájmena</p>	<p>Finance</p> <p>Výtvarné a divadelní umění</p> <p>Gramatika</p>
---	---



Střední škola
a Vyšší odborná
škola cestovního
ruchu

Školní vzdělávací program: **Hotelnictví a turismus**
Kód a název oboru vzdělávání: **65-42-M/01 Hotelnictví**
Délka a forma studia: **čtyřleté denní studium**
Stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Datum platnosti vzdělávacího programu: **od 1. září 2009 počínaje 1. ročníkem**

UČEBNÍ OSNOVY

Název předmětu:	ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	I.	II.	III.	IV.	Celkem
Počet hodin:	4	4	3	3	14

POJETÍ PŘEDMĚTU

Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu anglický jazyk je:

- rozvíjet komunikační kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci
- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života
- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu
- rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích
- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty. Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v anglickém jazyce.

Hodinová dotace činí 4 hodiny týdně v 1. a 2. ročníku, tj. 132 hodin za rok, a 3 hodiny týdně v 3. a 4. ročníku, tj. 99 hodin za rok.

Výuka se zaměřuje na následující dovednosti:

- receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním
- produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní.

Předmět souvisí s předmětem český jazyk (jazyková transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborná slovní zásoba).

Strategie výuky

Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a pracovat tak s informacemi, které získají.

Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení).

Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tématického celku)
- samostatná práce písemná (písemná kompozice na dané téma)

Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení **komunikativní kompetence**, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tématy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé.

V rámci základních tématických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás) jsou rozvíjeny i **kompetence sociální a personální** (žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých.), **kompetence občanská** (žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů).

ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tématický celek
<p>Žák představí sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, původ, povolání, členové rodiny). Zvládne vyjadřování časových údajů, datum.</p> <p>Popíše průběh všedního dne a víkendu. Charakterizuje každodenní aktivity, sport, koníčky. Pojmenuje části těla. Vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne.</p> <p>Pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě. Popíše, co a kdo se nachází v daném prostoru. Vylíčí, jak si představuje ideální školu. Popíše typický týden ve škole.</p>	<p>Já a lidé v mém okolí</p> <p>Denní program a volný čas</p> <p>Školní život</p>

<p>Podá instrukce, jak se v budově někam dostat.</p> <p>Popíše, co má kdo na sobě, jak vypadá. Pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci. Postihne situaci na obrázku. Sdělí, jak dobře či špatně zvládá běžné činnosti. Domluví si schůzku, vytvoří e-mailovou pozvánku na večírek.</p> <p>Rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. Zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa. Porovná kvalitu dvou položek, věcí, zvířat, ... Charakterizuje činnosti v přírodě. Napíše pohled z prázdnin.</p> <p>Pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy. Uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci.</p> <p>Žák dovede správně používat: osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena přítomný čas prostý a průběhový podstatná jména v jed. a mn. čísle, členy, přivlastňovací pád rozkazovací způsob, základní způsobová slovesa vazba there is, there are číslovky stupňování přídavných jmen</p>	<p>Čas večírku</p> <p>Činnosti v přírodě</p> <p>Jídelní lístek, restaurace</p> <p>Gramatika</p>
<p>Popíše místa a budovy ve městě. Rozumí obsahu turistického prospektu. Převypráví přečtený příběh. Zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz.</p> <p>Přiřadí národnosti k názvům států. Jednoduchým způsobem popíše život slavné osobnosti. Vypráví o minulé události. Napíše e-mail.</p>	<p>Život ve městě</p> <p>Země a národnosti</p>

<p>Popíše restauraci, jídelní lístek, rozliší typická česká i britská jídla. Charakterizuje denní jídla. Rezervuje si místo v restauraci a objedná si jídlo.</p> <p>Porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků. Používá základní terminologii v oblasti dopravy. Uvede důvody cestování a nejčastější cíle. Stručně charakterizuje typy počasí. Sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailu.</p> <p>Stručně charakterizuje běžná povolání. Sdělí, jaké má plány do budoucna. Napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše své zkušenosti a schopnosti.</p> <p>Rozšíří odbornou slovní zásobu v oblasti zpracování potravin a jídel. Uvede kuchyňské náčiní a vybavení kuchyně. Navrhne projekt: Let´s have a party! (prostření stolu, jídelní lístek, servis, program, pozvánka)</p> <p>Žák dovede správně používat: minulý čas, otázka a zápor, pravidelná a nepravidelná slovesa budoucí děj (going to, will) zájmena, výrazy množství členy, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména předpřítomný čas, otázka a zápor should</p>	<p>Jídlo a pití</p> <p>Cestování</p> <p>Práce</p> <p>Gastronomie</p> <p>Gramatika</p>
<p>Žák detailněji popíše vzhled a charakter jednotlivých členů rodiny, jejich koníčky a zájmy. Popíše osobnost známého člověka, vyjádří, co se mu líbí a co ne. Vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí.</p> <p>Žák nastíní možnosti využití volného času. Popíše průběh všedního i svátečního dne. Charakterizuje sportovní aktivity.</p> <p>Popíše svůj domov, pojmenuje základní zařízení bytu. Porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě.</p>	<p>Vzhled a charakter osoby</p> <p>Sport, volný čas</p> <p>Město a venkov</p>

<p>Zeptá se na cestu a vysvětlí ji. Zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích.</p> <p>Nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu. Charakterizuje typy filmů, prokáže schopnost koupit si vstupenku. Zhodnotí kulturní zážitek, porozumí profilu známé osobnosti. Diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení či přečtené knize.</p> <p>Vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů). Charakterizuje svůj vztah k nakupování. Popíše výhody a nevýhody nakupování v obchodních centrech a supermarketech. Zvládá komunikaci při nakupování a placení. Popíše různé druhy oblečení a jejich použití při různých příležitostech. Pohovoří o příležitostech darování či získávání dáreků.</p> <p>Osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepce, hotelové služby, stravování. Zvládne modelové situace na recepci.</p> <p>Žák dovede správně používat: Přítomý, minulý a předpřítomný čas, zvládá tvoření otázek a záporů Gerundiální a infinitivní vazby ve vybraných situacích Podstatná jména a jejich specifika pomocí členů, výrazů množství, přív. pád Přídavná jména a jejich stupňování Zájmena Číslovky</p>	<p>Kultura</p> <p>Nakupování, služby, oblečení</p> <p>Hotelnictví</p> <p>Gramatika</p>
<p>Pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci. Porozumí populárně naučnému textu. Vyjádří názor na užitečnost technologie. Napíše formální dopis – stížnost na funkčnost výrobku.</p> <p>Porovná druhy vzájemných pozdravů lidí. Rozliší způsoby chování a stolování v různých zemích. Vypráví o rodinných oslavách, typických zvycích či neobvyklých svátcích. Zformuluje pozvání na společenský večer.</p>	<p>Technologie</p> <p>Oslavy a zvyky</p>

<p>Přijme či odmítne pozvání na večírek.</p> <p>Informuje o aktuálních společ. i globálních problémech. Diskutuje o přírodních katastrofách. Vyjádří své přání změnit současný stav či situaci. Sdělí svůj názor k jednomu z globálních problémů ve slohové práci.</p> <p>Pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu. Formuluje sled událostí. Reprodukuje něčí sdělení, převypráví příběh.</p> <p>Pojmenuje žánr literatury, druh publikace. Stručně charakterizuje známého spisovatele a jeho tvorbu. Simuluje interview, zamluví si v knihkupectví knížku. Napíše recenzi knihy, kterou četl.</p> <p>Žák dovede správně používat: Vyjadřování budoucnosti – will, be going to Podmínkové věty, přací věty Specifika modálních sloves Předminulý čas, nepřímá řeč Trpný rod</p>	<p>Globální problémy</p> <p>Právo a zločin</p> <p>Publikace, knihy a texty</p> <p>Gramatika</p>
--	---