

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
W PUBLICZNYM GIMNAZJUM NR 3
W TARNOWSKICH GÓRACH**

TARNOWSKIE GÓRY 2015

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, realizowany w latach ubiegłych poddany zostały modyfikacji polegającej na scaleniu obydwu programów w niniejszy, uwzględniając aktualną sytuację wychowawczą w szkole oraz wytyczne zawarte w podstawie kształcenia ogólnego. Zgodnie z powyższym połączono obydwie programy przyjmując, że **wychowanie to** proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej a **profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. **Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

Potrzeby i zasoby szkoły – z zakresu wychowania i profilaktyki – diagnozowane są corocznie na podstawie:

- Ankiety rozpoznawczej realizowanej w klasach pierwszych (ankieta: „Poznaję mojego ucznia” skierowanej do Rodziców nowoprzybyłych uczniów oraz ankieta „Moje samopoczucie w nowej szkole” skierowanej do uczniów klas I.
- Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich Rodzicami i nauczycielami,
- Bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- Analizy niepowodzeń szkolnych
- Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, którą stanowią dzienniki lekcyjne w tym uwagi i pochwały uczniów, dokumentacja pedagoga, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

- Naruszenia dyscypliny szkolnej
- Agresja rówieśnicza, stosowanie wulgaryzmów
- Wagary
- Zachowania ryzykowne – palenie papierosów, e - papierosów
- Specyficzne problemy okresu dorastania (konflikty, zachowania opozycyjno-buntownicze, trudności emocjonalne, adaptacyjne, lęki, akceptacja własnego i ciała, i inne)
- Nieumiejętność korzystania z zasobów Internetu i sprzętów multimedialnych.

GLÓWNE CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele niniejszego programu oparte są na trzech filarach (obszarach): rozwój osobowości ucznia (w tym: intelektualny, psychiczny, moralny, duchowy, zdrowotny), rozwój umiejętności społecznych oraz profilaktyka uzależnień. Poniższa tabela prezentuje cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

**Obszar I:
ROZWÓJ OSOBISTY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka</p>	<p>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji. <p>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron. - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku. <p>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe prowadzone przez instytucje - zajęcia integracyjne z pedagogiem szkolnym - godziny z wychowawcą - koła zainteresowań - zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacji indywidualnej), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariusza (SKW) - nagradzanie (pochwały, dyplomy, wyróżnienia itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyrektor - wychowawcy - pedagog szkolny - doradca zawodowy (PPPP w Tarnowskich Górach, PUP w Tarnowskich Górach) - nauczyciele przedmiotów - nauczyciel-bibliotekarz -opiekun SKW

	<p>indywidualnych talentów i uzdolnień,</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia zdolnego oraz ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych. 		
<p>Kształowanie postaw prozdrowotnych</p>	<p>Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem. <p>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności. <p>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą, godziny profilaktyczne z pedagogiem szkolnym - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej pomocy - zajęcia pozalekcyjne umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - udział w działaniach SKW - zajęcia warsztatowe przeprowadzane przez instytucje - Dzień Sportu - udział w programach np.: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Fred goes Net”, STOP dla ryzyka”, „Znajdź właściwe rozwiązanie” 	<ul style="list-style-type: none"> - p.Dyrektor - opiekun SU - nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, WDŻ, EDB - wychowawcy - nauczyciel-bibliotekarz - opiekunowie kół zainteresowań, -pielęgniarka szkolna -opiekun Szkolnego Klubu Wolontariusza - instytucje (Stowarzyszenie Pomocy Uzależnionym i Ich Bliskim-Falochron, TOTU , Powiatowa Stacja Sanitarно-Epidemiologiczna w Bytomiu, Śląskie Centrum Profilaktyki i Psychoterapii itp.

**Obszar II:
ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. <p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. <p>Eliminowanie zachowań agresywnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się 	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na niewłaściwe zachowanie, promowanie właściwych postaw - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą, godziny profilaktyczne z pedagogiem szkolnym - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU 	<ul style="list-style-type: none"> -p.Dyrektor wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - doradca zawodowy PPPP - opiekun SU

	w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.		
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	<p>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów klas, ich Rodziców ze <i>Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, regulaminem</i> - uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz Rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. <p>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności szkolnej uczniów klas I, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. <p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, - eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - godziny z pedagogiem szkolnym - prelekcja z funkcjonariuszami Policji nt. odpowiedzialności karnej - lekcje, - zebrania z Rodzicami - wybory samorządu klasowego i szkolnego - otrzęsiny klas I - lekcje WOS - dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa, gazetki - działalność SU - działalność Szkolnego Klubu Wolontariusza - Otrzęsiny - Dzień Edukacji Narodowej - Dzień Otwartych Drzwi Szkoły i inne imprezy 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - Zespół ds. Nieletnich i Patologii KPP - pedagog szkolny - nauczyciele przedmiotów - nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie szkolnej strony www. - opiekun SU - opiekun SKW

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat). 		
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. <p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. <p>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - lekcje historii, WOS, sztuki, języka polskiego, godziny z wychowawcą, - 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele w tym głównie nauczyciel historii, WOS sztuki, języka polskiego, -opiekun SU

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p>	<p>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych. <p>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego. <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny z wychowawcą - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, wystawy organizowane przez nauczyciela biologii : Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi itp. - wycieczki - akcje organizowane przez SU - udział w programach proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczycielele w tym głównie nauczyciel biologii, geografii, chemii - opiekun SU
---	--	--	--

<p>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</p>	<p>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym. <p>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych. <p>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły ponadgimnazjalnej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów. <p>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe z wychowawcą - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w Wewnętrzzkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego (WSDZ) - lekcje WOS - przygotowanie gazetki zawodoznawczej - spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze - spotkania z przedstawicielami szkół w ramach Szkolnych Dni Kariery - udział w „Targach Edukacyjnych”, wycieczki do szkół ponadgimnazjalnych w ramach „dni otwartych” - spotkania z pielęgniarką - zajęcia z przedstawicielem PUP w ramach Szkolnych Dni Kariery - warsztaty i konsultacje dla uczniów klas II i III z doradcą zawodowym z PPPP w Tarnowskich Górach - indywidualne i grupowe spotkania z uczniami i Rodzicami - udział w akcjach, imprezach zawodoznawczych np. Dni Kariery organizowane przez Zespół Szkół Architektoniczno- Budowlanych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny - pielęgniarka - doradca zawodowy z PPPP oraz PUP w Tarnowskich Górach - Rodzice
---	---	--	--

	poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie Rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.	w Tarnowskich Górach	
--	---	----------------------	--

**Obszar III:
PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ**

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole: - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	- godziny z wychowawcą, - eksponowanie publikacji na gazetkach szkolnych -godziny z pedagogiem szkolnym - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe - treningi asertywności - dyskusje uczniowskie - udział w programach i akcjach dotyczących bezpieczeństwa uczniów np „Przemoc to boli” oraz innenp. "Zatrzymaj się i żyj"	- p.Dyrektor -wychowawcy - pedagog szkolny -instytucje realizujące programy dla bezpieczeństwa uczniów

	<p>Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none">- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,- zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:</p> <ul style="list-style-type: none">- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. <p>Eliminowanie z życia szkoły agresji:</p> <ul style="list-style-type: none">- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych,- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.		
--	--	--	--

<p>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</p>	<p>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji, rozpoznawanie ich przyczyn, reagowanie na nieobecności wg procedur szkolnych. <p>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego - realizacja szkolnych procedur przeciwko wagarowaniu oraz wspieranie Rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem (rozmowy, kontrakty) - udzielanie uczniom i Rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie procedur szkolnych - współpraca z Rodzicami - rozmowy z uczniem -przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach uczniów - współpraca z Sądem Rodzinnym i Policją, kuratorami sądowymi 	<ul style="list-style-type: none"> - p.Dyrektor - wychowawcy - pedagog szkolny -Rodzice - Zespół ds. Nieletnich i Patologii KPP - kuratorzy sądowi -Sąd Rodzinny
<p>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</p>	<p>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie w wiedzę nt. szkodliwości uzależnień (w tym dopalaczy) - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się 	<ul style="list-style-type: none"> - obserwacje - godziny z wychowawcą -godziny profilaktyczne z pedagogiem szkolnym - eksponowanie publikacji, gazetki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - opiekun SKW - nauczyciele w tym głównie nauczyciele biologii i wychowania do życia

	<p>problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji Rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</p> <p>Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie modelu absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania: - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie Rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych - realizacja programów profilaktycznych, np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” itp, - szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne - udział w działaniach Szkolnego Klubu Wolontariusza - zajęcia pozalekcyjne - filmy profilaktyczne 	<p>w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - nauczyciel informatyki
--	--	--	--

<p>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</p>	<p>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole. <p>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - udzielanie pomocy przy załatwianiu formalności związanych z „Wyprawką Szkolną” oraz stypendiami i zasiłkami szkolnym, organizowanie dożywiania na terenie szkoły - współpraca z Policją, Sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami. 	<ul style="list-style-type: none"> - zbieranie informacji na temat uczniów - badania ankietowe uczniów - rozmowy z Rodzicami - współpraca z Policją i Sądem, kuratorami - współpraca z instytucjami - zajęcia profilaktyczne - eksponowanie publikacji, gazetki szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny - przedstawiciele instytucji np. TOTU, Falochron, - Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej - Zespół Interdyscyplinarny
--	---	--	---

Do realizacji wyznaczonych celów i zadań służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne , prelekcje
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisanym (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe prowadzone przez instytucje
- prelekcje, warsztaty
- debaty,
- autoprezentacje,
- inne

EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec bieżącego roku szkolnego.