**SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM TABLICY MULTIMEDIALNEJ**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA-edukacja polonistyczna**

**KLASA : 2a**

**DATA: 11.12.2018**

**NAUCZYCIEL: mgr Mirosława Twardowska-Wiecha**

**Krąg tematyczny XII: Opiekujemy się zwierzętami**

**Temat 63: Jak postępować ze zwierzętami**

Cele:

* czyta wiersz głośno i z odpowiednią intonacją
* zna zasady zachowania się wobec zwierząt
* rozpoznaje rasy psów
* zna prawidłowe sposoby postępowania w relacjach z nowym, nieznanym zwierzęciem
* potrafi zachować się w sytuacjach niebezpiecznych, zna pozycję ”na żółwia”
* samodzielnie układa zdania z wybranymi wyrazami
* korzysta z tablicy multimedialnej
* korzysta z pióra interaktywnego

METODY PRACY: - e-zabawa

* pokaz
* działalność praktyczna
* film
* gra dydaktyczna
* pogadanka problemowa

FORMY PRACY: zbiorowa, indywidualna,

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

PZ cz. 2 s. 37–38, Z cz. 2 s. 37–38, multibook, tablica interaktywna, internet

PLAN ZAJĘĆ:

1. Co już wiemy o psach? – wprowadzenie do tematu zajęć.

<http://scholaris.pl/zasob/103709?bid=0&iid=&query=rasy+ps%C3%B3w&api>=

<http://www.epodreczniki.pl/reader/c/236925/v/2/t/student-canon/m/KL1_ORE_V9_JESIEN_1_1_8_45_p5#KL1_ORE_V9_JESIEN_1_1_8_45_p5_iMGJjMjExN>

**Uczniowie wykreślają nazwy poznanych ras psów.**

• Krótkie wypowiedzi na temat czworonogów na podstawie informacji z poprzednich dni.

• Rozmowa o tym, jak opiekować się psem – formułowanie wniosków, np.

*Chodzić z psem na spacer.*

*Zapewnić właściwe żywienie.*

*Dbać o jego legowisko.*

*Regularnie chodzić z psem do weterynarza*.

***Dzieci na tablicy interaktywnej zaznaczają prawidłowe odpowiedzi Jak prawidłowo dbać o zwierzę. Co robimy rano, popołudniu, wieczorem***

<http://scholaris.pl/resources/run/id/103708>



1. Praca inspirowana wierszem R. Witka „Jak traktować zwierzęta… na co dzień i od święta”.

• Głośne indywidualne czytanie wiersza.

• Odpowiedzi na pytania do wiersza, np. *Dlaczego nie można straszyć zwierząt? Dlaczego nie powinniśmy podchodzić do nieznanych psów? W jaki sposób pies okazuje radość? Jak rozpoznać u psa oznaki złości?*

• Wskazywanie w tekście fragmentu o kocie i omówienie znanych dzieciom jego zachowań. Próba określenia przyczyn takich zachowań u zwierząt.

• Kilkakrotne głośne czytanie wiersza przez wybrane dzieci i uczenie się wybranych zwrotek na pamięć.

1. Spotkanie z nieznanym psem – kształtowanie prawidłowych postaw.

**•** Opowiadanie o zachowaniu dzieci przedstawionych na ilustracjach i próba sformułowania zasad

prawidłowego zachowania się z kontakcie z nieznanymi zwierzętami.



• Omówienie (na podstawie wiersza, ilustracji oraz własnych doświadczeń) sytuacji, które mogą

wzbudzić agresję u psa lub kota, np. *bicie zwierząt, straszenie, znęcanie się nad nimi, uderzanie*

*kijem w ogrodzenie lub płot posesji, której pilnuje pies, samowolne wchodzenie na teren pilnowany*

*przez psa, zabieranie miski zwierzętom, gdy jedzą, zbliżanie się do szczeniąt lub kociąt,*

*gdy w pobliżu jest ich matka, gwałtowne ruchy.*

• Omówienie sygnałów zwiastujących agresję zwierzęcia, np. jeżenie sierści, stanie na sztywnych

łapach, odsłanianie zębów i warczenie*.*

***Obejrzenie filmu o prawidłowym zachowaniu***

[*https://www.youtube.com/watch?v=8rbmnAEEgD8*](https://www.youtube.com/watch?v=8rbmnAEEgD8)

• Rozszerzenie zasad postępowania w razie ataku psa, np. *Należy zatrzymać się, nie uciekać. Nie*

*patrzeć psu w oczy. Nie okazywać strachu. Nie stawać tyłem do psa. Stanąć na lekko rozstawionych*

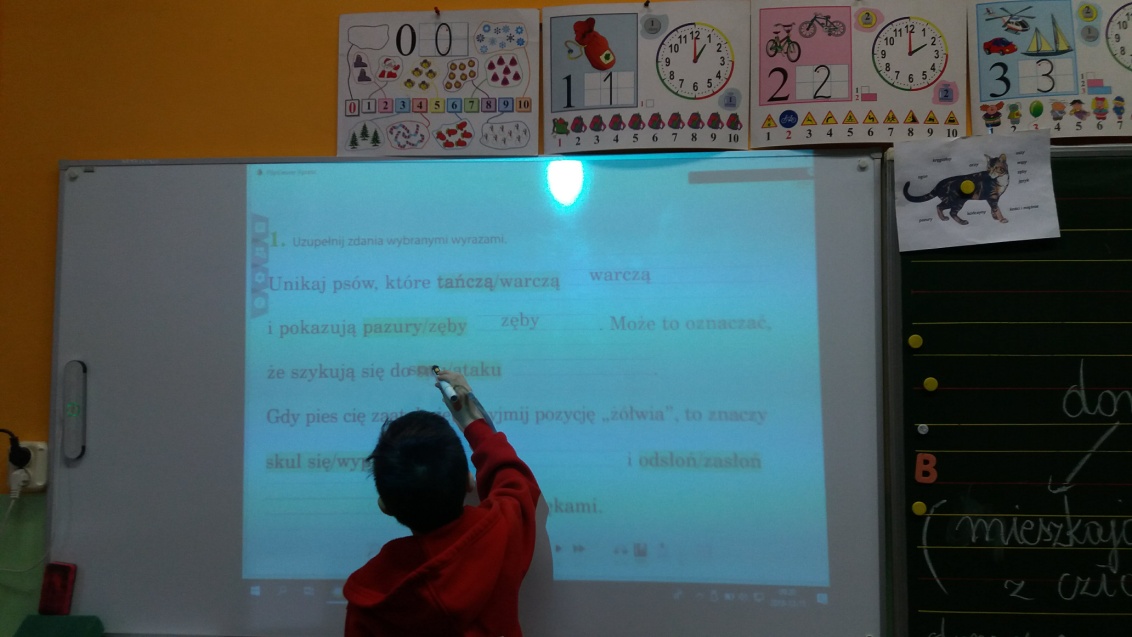
*nogach, bokiem do psa. Jeśli się upadnie, należy przyjąć postawę „żółwika”*.

• Uzupełnienie i omówienie notatki o zachowaniu agresywnych psów i prawidłowego zachowania

się człowieka podczas ataku psa.

4. Jestem bezpieczny – praktyczna nauka przyjmowania pozycji „żółwika”.

5. Uzupełnianie i układanie zdań – ćwiczenia gramatyczne.



• Podawanie przez dzieci wyrazów oznaczających czynności wykonywane przez psa (*szczeka*,

*warczy*, *merda*) i kota (*miauczy*, *mruczy*, *drapie*).

• Podkreślanie czasowników w podanych zdaniach. Omówienie zasady rozdzielnej pisowni *nie*

z czasownikami. Pisanie zdań z czasownikami z *nie*.

• Pisanie notatki o zachowaniu się wobec obcych zwierząt – redagowanie zdań z podanymi czasownikami

w odpowiedniej formie.

• Tworzenie form liczby mnogiej rzeczowników i przymiotników i ich zapisywanie.

6. ***Uzupełniamy obrazek, układamy puzzle-ćwiczenie na spostrzegawczość***

[*http://pisupisu.pl/klasa2/brakujacy-fragment-2*](http://pisupisu.pl/klasa2/brakujacy-fragment-2)

[*https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0692e6481f02*](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0692e6481f02)