



Cirkevná spojená škola, Školská 650 Vranov nad Topľou
org.zl. : I. CZŠ s MŠ sv.Dominika Savia
Bernolákova 92 , 093 01 Vranov nad Topľou
ŠKD pri CZŠ s MŠ sv.Dominika Savia Vranov nad Topľou
II. Cirkevné gymnázium sv.Františka z Assisi
Školská 650, 093 02 Vranov nad Topľou
www.css-vranov.sk, www.cssvranov.edupage.org

Školský vzdelávací program

„Vychovávať k svätosti – učiť múdrosti – všetko s Láskou“

Školský vzdelávací program
pre 2. stupeň ZŠ –ISCED 2
nižšie sekundárne vzdelávanie
šk.r. 2018/2019

Vranov nad Topľou
28.august 2018

Vypracoval : PaedDr.Marián Babej
riaditeľ školy



Školský vzdelávací program

Vychovávať k svätosti – učiť múdrosti – všetko s LÁSKOU

Vzdelávací program/Stupeň vzdelania ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia	5-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná
Predkladateľ	PaedDr.Marián Babej
Názov školy	Cirkevná spojená škola org.zl. Cirkevná základná škola s materskou školou sv.Dominika Savia
Sídlo školy	Školská 650 Vranov n/T
IČO	17151627
Riaditeľ školy	PaedDr.Marián Babej
Koordinátori pre tvorbu ŠVP	Mgr. Katarína Nemcová, Ing.Jozef Varga
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Adresa	Hlavná 28, 041 83 KOŠICE
Kontakty	055/6828120, mail: scholabu@rimkat.sk
Platnosť dokumentu	doba neurčitá

PaedDr.Marián Babej, riaditeľ školy

Vedenie školy :

Riaditeľ školy : PaedDr. Marián BABEJ

Duchovný správca školy : ThLic. Mgr. Štefan Albičuk, PhD.

Pedagogickí zástupcovia :

materská škola : Mgr. Alena Tuľáková,

základná škola (B 92) : Mgr. Anna Ďuríková

základná škola

a gymnázium (Školská 650) : Mgr. Katarína Nemcová

gymnázium : Ing. Jozef Varga

Výchovný poradca:

základná škola : PaedDr. Ing. Peter Orendáč, Ph

Ekonom školy : Ing. Bernardína Jedináková

Školský poriadok – nulová tolerancia – drogy a fajčenie .

Koordinátor prevencie :

Výchovy k manželstvu a rodičovstvu: PaedDr. Ing. Peter Orendáč, PhD

Drogovej prevencie a závislostí: Mgr. Daniela Tušimová

Koordinátor: Finančnej gramotnosti: Ing. Bernardína Jedináková

Záverečná výzva : Spolu tvoríme kvalitnú, značkovú katolícku školu v našom meste Vranov nad Topľou pod ochranou našich Nebeských patrónov.

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. CD-2006-18302/42366-1:09 o zaradení Cirkevnej spojenej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky bola vydaná zriaďovateľom – Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice Hlavná 28, 041 83 Košice - **ZRIAĎOVACIA LISTINA** Prot.č.: S-243/2007 pre nový subjekt :

Cirkevná spojená škola,

Námestie Jána Pavla II. 827/26

Vranov nad Topľou

s účinnosťou od 1. marca 2007.

K zmene sídla na Školská 650 Vranov nad Topľou došlo k 1.5.2011.

IČO : 17151627

DIČ : 2020635815

Súčasťou tohto subjektu sú podľa zriaďovacej listiny :

Cirkevná základná škola s materskou školou sv.Dominika Savia

Bernolákova 92 Vranov nad Topľou

Cirkevné gymnázium sv.Františka z Assisi

Školská 650 Vranov nad Topľou

Školský klub detí

Bernolákova 92 Vranov nad Topľou

2. Charakteristika žiakov

Cirkevná základná škola s materskou školou sv.Dominika Savia prijíma na štúdium žiakov na základe Zápisného listu, ktorý vyplní rodič žiaka – zameranie na cudzie jazyky, technickú výchovu a informatiku.

Do základnej školy prijímame deti z kresťanských katolíckych rodín, ale aj z rodín bez vierovyznania, ak rodičia týchto detí súhlasia s výchovno-vzdelávacím programom školy a ich deti navštevujú hodiny rímskokatolíckeho náboženstva povinne.

V školskom roku 2018/2019 celkový počet žiakov navštevujúcich našu základnú školu je žiakov, z toho I.stupeň žiakov a II.stupeň žiakov

Trieda	Počet žiakov	Triedny učiteľ
V.A	22	PaedDr. Zuzana Viňanská
VI.A	10	Mgr. Rudolf Kľučár
VII.A	13	Mgr. Peter Lojan
IX.A.	9	Matúš Haňov
SPOLU II.stupeň	54	

Počet individuálne začlenených žiakov (2. stupeň) : 2

Počet žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia spolu: 19

Do školy dochádzajú žiaci z celého okresu Vranov nad Topľou, ako aj okresu Humenné.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Učitelia II.stupeň miera vyučovacej povinnosti aprobácia Triednictvo

Babej Marián, PaedDr.	4	KNB/DEJ/OBN	
Melničák Cyril, Mgr.	15	SJL/VYV	
Grajcarová Ewa Agnieszka, Mgr.	4	ANJ	I.AG
Lojan Peter, Mgr.	4	DEJ/GEO	VII.A
Tušimová Daniela, Mgr.	5	BIO	sexta
Vargová Mária, Mgr.	21	1.stupeň, HUV	I.A
Kľučár Rudolf Mgr.	5	GEO/DEJ	VI.A
Haňov Matúš, Mgr.	8	KNB/DEJ	IX.A
Majcherová Tatiana, Mgr.	5	MAT/FYZ	sekunda
Nadzam Eduard, PaedDr.	7	OBN/DEJ	IV.AG
Orendáč Peter, PaedDr. PhD.	9	KNB/CHE	

Kviatková Marta, PaedDr.	2	CHE	
Radová Zuzana, Mgr.	5	NEJ/DEJ	
Tušim Jozef, Mgr.	14	ANJ/VYV	kvarta
Babejová Jaroslava, Ing.	7	MAT/THD	tercia
Pasulková Viera, Mgr.	5	SJL/NEJ	príma
Jedinák Viliam, Mgr.	5	TSV/INF	oktáva
Viňanská Zuzana, PaedDr.	4	BIO/INF	V.A
Mašlanková Terézia, Ing.	9	MAT/CHE	III.AG
Šnajder Peter, Mgr.	3	ANJ/INF	
Šnajderová Antónia, Mgr.	12	ANK/KNB	
Majzlík Róbert, PaedDr.	1	ANJ/MDV	II.AG

Duchovný správca školy : ThLic.Mgr. Štefan Albičuk, PhD.

Výchovný poradca : PaedDr.Ing.Peter Orendáč, PhD.

Koordinátor prevencie drogových závislostí a prevencie v boji proti obezite : Mgr. Daniela Tušimová

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: PaedDr. Ing. Peter Orendáč PhD.

Koordinátor finančnej gramotnosti: Mgr. Tatiana Majcherová

Koordinátor čitateľskej gramotnosti: Mgr. Monika Klaciková

Koordinátor BOZP a kurzovej činnosti: Mgr. Viliam Jedinák

Koordinátor IKT: Mgr. Peter Šnajder

Koordinátor pre ľudské práva, prevencie a riešenie šikanovania detí a žiakov:

PaedDr. Eduard Nadzam

Školský psychológ : škola využíva psychologické poradenstvo Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie vo Vranove nad Topľou, DIC vo Vranove nad Topľou a ZŠ pre telesne postihnutých Vranov n.T.a spolupracujeme s psychologičkou Mgr. Martou Jonášovou.

Škola umožňuje učiteľom priebežné vzdelávanie s cieľom sústavne prehľbovať, zdokonaľovať a rozširovať odborné a pedagogické spôsobilosti v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, požiadavkami pedagogickej odbornej praxe a spoločenskými požiadavkami a potrebami. Riaditeľ školy podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov na základe ponuky vzdelávacích programov Ministerstva školstva SR, MPC, KPKC podľa aktuálnych potrieb školy.

Priority ďalšieho vzdelávania

1. Rozvoj národných a kresťanských tradícií.
2. Tvorivá práca , progresívne metódy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalita jazykových kompetencií a spôsobilosti komunikácie učiteľov cudzích jazykov.
3. Zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov.
4. Rozvoj manažérskych, marketingových a projektových schopností.
5. Dôraz na rozvoj multikultúrnych kompetencií pedagógov, formovanie postojov, zručností a vedomostí v oblasti práv dieťaťa a ľudských práv.

Formy ďalšieho vzdelávania

- Adaptačné vzdelávanie – uvádzanie do praxe.
- Aktualizačné vzdelávanie
- Inovačné vzdelávanie
- Špecializačné vzdelávanie
- Funkčné vzdelávanie
- Kvalifikačné vzdelávanie
- Rozširujúce štúdium

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečujú tieto vzdelávacie inštitúcie:

- a) ŠPÚ – v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.
- b) ESF – „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na základných a stredných školách“
- c) MPC Prešov

- d) Iné inštitúcie poskytujúce vzdelávanie na základe udelenia licencie ministerstvom školstva SR

Výchovné poradenstvo

Výchovné poradenstvo na škole tvorí neodmysliteľnú súčasť. Výchovný poradca PaedDr.Ing.Peter Orendáč, PhD., pomáha riešiť rôzne vyskytujúce sa problémy týkajúce sa vzdelávacieho procesu a osobnostného rastu žiakov.

Výchovný poradca plní :

- a) úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu žiakov,
- b) venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom,
- c) poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom,
- d) informuje ich o otázkach štúdia na stredných a vysokých školách,
- e) informuje o poradenských zariadeniach a iných odborných zariadeniach zaoberajúcich sa starostlivosťou o deti,
- f) participuje na priebežnom sledovaní a aktívnej ochrane detí pred nežiadúcimi javmi (záškoláctvo, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, používanie návykových látok, sexuálne zneužívanie),
- g) pomáha pri vytváraní pozitívneho multikultúrneho prostredia v škole,
- h) uskutočňuje besedy dievčat a chlapcov s vyškolenými psychológmi CPPPpP.

Koordinátor drogovej prevencie a závislostí Mgr. Daniela Tušimová organizuje projekty zamerané na boj proti drogám a dôkladne sleduje situáciu v oblasti drogovej prevencie.

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špeciálne požiadavky na žiakov. Škola prijíma deti predovšetkým z katolíckych rodín, ale aj iné deti s podmienkou, ak rodičia súhlasia v plnom rozsahu s výchovno-vzdelávacími požiadavkami školy.

5. Dlhodobé projekty

6. Dlhodobé projekty

- a) Infovek

Škola je zapojená do projektu Infovek od roku 2000.

b) Renovabis

Podpora katolíckych škôl na Slovensku z nadácie Renovabis. Športovo-relaxačné ihrisko pre zdravý rozvoj našich detí.

c) Národný projekt - Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov - zriadenie učebne pre kontinuálne vzdelávanie

d) Euroscola - účasť študentov a učiteľov v Európskom parlamente v Štrasburgu

e) Projekt Erasmus+KA2 – mobility žiakov

f) Projekt Erasmus+ KA1 – mobility učiteľov

f) Projekt Myslím ekonomicky v spolupráci s časopisom Trend a Profit.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi dobre spolupracuje s Rodičovským združením pri Cirkevnej spojenej škole, s Mestom Vranov nad Topľou, s Arcibiskupským školským úradom v Košiciach, orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy, so Združením katolíckych škôl Slovenska, s Konferenciou biskupov Slovenska a projektovým centrom Renovabis.

V zmysle §-u 25 ods. 4 Zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov určil zriaďovateľ školy listom č.j.:S-1194/2008 zloženie a počet členov Rady školy následovne :

Počet členov rady školy : 11

Zloženie rady školy :

- 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, z toho 1 za základnú školu s materskou školou a 1 za gymnázium – Mgr. Zuzana Hrubovská, Mgr. Jozef Tuším
- 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy – Ing. Bernardína Jedináková
- 3 zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy, z toho 1 zvolený zástupca rodičov detí materskej školy, 1 zvolený zástupca rodičov žiakov základnej školy a 1 zvolený zástupca rodičov žiakov gymnázia – Ing. Katarína Kundravá, Mgr. Slavomíra Malošová Nemčíková, Bc. Peter Benčo
- 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – ThLic. Mgr. Štefan Albičuk, Mgr. Miroslav Jacko, Mgr. Ján Vasil', Štefan Korinok
- v októbri 2022 sa uskutoční voľba nových členov do rady školy

Rada školy bude zasadať podľa harmonogramu zasadnutí, najmenej 4x ročne.

Na škole pôsobí Rodičovské združenie, ktoré vedie zvolený zástupca rodičov. Voľby triednych dôverníkov jednotlivých tried sa uskutočňujú na prvom zasadnutí. Rodičovské združenie zasadá najmenej 4x ročne.

Orgánmi RZ sú Plenárne zasadnutie – schádza sa 2x ročne, spravidla v mesiacoch október a apríl a Rada RZ – schádza sa podľa harmonogramu dohodnutých stretnutí.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: odbornú učebňu na vyučovanie informatiky, odbornú učebňu na vyučovanie fyziky, chémie a biológie, kaplnku školy, školské ihrisko a telocvičňu.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy.

Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a učitelia.

Triedy V.A, VI.A a VII. A a IX.A sú umiestnené v budove Školská 650, Vranov nad Topľou.

9. Škola ako životný priestor

V priestoroch školy vládne pokojná, skoro rodinná atmosféra. Ku vnútorne pozitívnej klíme prispieva výzdoba školy. Vedenie školy kladie mimoriadne veľký dôraz na estetiku prostredia .

Nakoľko škola má charakter rodinného typu, veľký dôraz na kladie na osobný prístup každého zamestnanca ku žiakovi, či rodičovi. Všetci si musia uvedomiť a uvedomujú si, že rodičia pošlú dieťa do školy, aby získalo dostatočné množstvo vedomostí, ale hlavne, aby bolo pripravené duchovne a aj osobnostne na ďalší život.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Prioritou výchovy a vzdelávania na našej škole je Evanjelium Pána Ježiša Krista. Škola vychádza z preventívneho systému sv.Jána Boska. Záleží nám na výchove, aby sme mohli vychovávať statočných občanov a dobrých kresťanov.

„Pozrite, ako sa milujú...“ To je hlavná úloha katolíckej školy – vytvárať spoločenstvo, lebo kde sú dvaja ... v mojom mene, tam som i JA medzi nimi.

Boh nás povoláva k spoločenstvu. I keď je naša práca náročná, dobré vzťahy, ktorých stredom je Ježiš, nadsťahujú a dávajú efektivitu i radosť spoločenstvu.

Katolícka škola je službou rodine i cirkvi. Hlavným dôvodom existencie je žiak – dieťa – mladý človek. On je objektom evanjelizácie zo strany rodičov i učiteľov. Škola nie je zodpovedná za rodiny svojich žiakov, ale je zodpovedná za to, aby dobre oslovila žiaka, a teda aj rodinu. Bez

Ducha Svätého by bolo všetko márnosťou. Naše postoje a správanie, vzťahy, jasné slová nech sú jasným slovom Toho, ktorý je CESTA – PRAVDA a ŽIVOT.

1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Pri formovaní mladého človeka sú najdôležitejší učitelia, vychovávatelia. Na cirkevnej škole je väčší predpoklad ochoty prijať Ježiša za Pána svojho srdca, svojho života. Našou úlohou je pozdvihnúť človeka na Boží obraz, na plnosť. Len po premenení sa môžeme otvárať nanovo Bohu a byť nositeľmi Boha.

Každý pedagóg pri svojej práci sa zamýšľa, vníma svoju vlastnú obmedzenosť a chce odovzdať deťom to, čomu verí, aby si to žiaci osvojili.

Prioritou vzdelávania a výchovy je:

- a) aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti,
- b) aby ich vedeli vždy správne použiť,
- c) aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti,
- d) aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu pred druhými spolužiakmi
- e) podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.

Dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti ani na spôsobilosti. To znamená, že ak chceme, aby žiaci boli komunikatívni, je potrebné, aby vedeli, o čom majú komunikovať, ak majú vyhľadávať informácie, musia vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť do systému a pod.

Ďalšie ciele:

- a) posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast,
- b) skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- c) zaviesť nové formy a metódy práce.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie školy je na výučbu cudzích jazykov od 1.ročníka a informatickej výchovy od I.stupňa ZŠ.

Cirkevná základná škola s materskou školou má za sebou 25-ročnú históriu a ideály, ktoré sme si stanovili na začiatku sa postupne naplňujú a s Božou pomocou môžeme vidieť i ovocie svojej práce.

Sme školou rodinného typu s cieľom poslúžiť rodičom a ich deťom, kvalitne ich pripraviť na úspešné zvládnutie všetkých skúšok, ponúknuť pestrú mimoškolskú záujmovú činnosť bez stresu.

Stupeň vzdelania

ISCED 2

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

„Ludia sú náš najväčší kapitál“.

Hlavným cieľom hodnotenia zamestnancov (personálny manažment školy) je dosiahnuť súlad medzi profesionálnym snažením zamestnancov školy a jej strategickými cieľmi.

Naším cieľom je v personálnej oblasti, aby boli všetci zamestnanci spokojní, aby boli spokojní žiaci a ich rodičia.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov sa skladá z komplexu viacerých hodnotení. Ide o :

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi (študentmi),
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca komunitou (rodičmi, spolupracovníkmi, odborníkmi a spolupracovníkmi z iných organizácií...),
- sebahodnotenie a sebareflexiu pedagogického zamestnanca,
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy, prípadne štátnou školskou inšpekciou.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom :

- a) vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
- b) vie motivovať žiakov k učeniu,
- c) rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
- d) rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...)
- e) rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
- f) pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
- g) rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.
- h)

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu :

- a) vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
- b) vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
- c) vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v návaznosti na zvolené ciele,
- d) využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
- e) dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
- f) vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
- g) vytvára dobrú klímu v triede,
- h) vie riešiť konflikty v triede,
- i) je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju :

- a) dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
- b) darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
- c) vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
- d) dokáže plánovať svoj profesijný rast,
- e) absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
- f) dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,
- g) využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
- h) vie pracovať v tíme,
- i) podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
- j) podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

- a) vedie správne pedagogickú dokumentáciu
- b) dodržiava Zákonník práce, Vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas...,
- c) zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
- d) podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprošné činnosti...),
- e) dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

IV. Školský vzdelávací program, učebné osnovy a TVVP

S účinnosťou od 1.9. 2015 je vypracovaný inovovaný školský vzdelávací program na základe štátneho vzdelávacieho programu ISCED 2 – príloha č.1

Učebné osnovy a TVVP boli prerokované v predmetových komisiách a schválené riaditeľom školy – príloha č.2