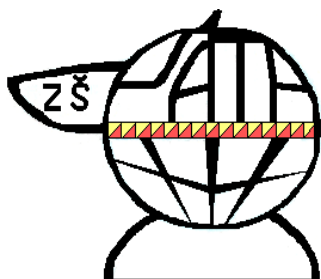


**Základná škola, Školská 240, 925 53 Pata**



## **Inovovaný školský vzdelávací program**

**1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

**2. stupeň ZŠ – ISCED 2**

***Cesta za poznáním***

Pata 01. 09. 2015

*Motto:*

***Chceme byť dielňou múdrych a tvorivých ľudí, hrdých na svoje rodisko, ktorým vzdelávanie bude radosťou.***

<b>Vzdelávací program:</b>	Primárne vzdelávanie	Nižšie stredné vzdelávanie
<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1	ISCED 2
<b>Dĺžka štúdia:</b>	štyri roky	päť rokov
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský	
<b>Študijná forma:</b>	denná	
<b>Druh školy:</b>	štátna	

<b>Predkladateľ:</b>	Mgr. Miroslav Antala
<b>Názov školy:</b>	Základná škola Pata
<b>Adresa:</b>	Školská 240, 925 53 Pata
<b>IČO:</b>	37838393
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Miroslav Antala
<b>Koordinátor pre tvorbu IŠkVP:</b>	Mgr. Zdenka Práznovská
<b>Kontakty:</b>	Tel.: 031/7860 128, 70 20 455 Mail: zspata240@gmail.com

<b>Zriaďovateľ:</b>	Obec Pata
<b>Názov:</b>	Obec Pata
<b>Adresa:</b>	Hlohovecká 103, 925 53 Pata
<b>Kontakt:</b>	PaedDr. Jozef Berčík, PhD.
<b>Platnosť dokumentu od:</b>	01. 09. 2015

Podpis riaditeľa:

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
Platnosť IŠkVP od	01. 09. 2015	Inovovaný ŠkVP platí v šk. roku 2015/16 v 1. a 5. ročníku.
Revidovanie	03. 09. 2015	Prílohy na šk. rok 2015/16: počty ročníkov, žiakov, tried, delenie tried, zoznam učiteľov a predmety s čas. dotáciou, ktoré vyučujú
Platnosť IŠkVP od	04. 09. 2015	
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		

Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť IŠkVP od		
Revidovanie		

# I. Všeobecná charakteristika školy

## 1. Veľkosť školy

Základná škola v Pate je vidieckou plnoorganizovanou základnou školou so všetkými ročníkmi ako samostatná rozpočtová organizácia. Zriaďovateľom školy je Obec Pata.

Celkovým počtom žiakov sa zaraďujeme k školám s približne s 200 žiakmi, v uplynulom desaťročí počet žiakov klesol.

Výučba prebieha v dvoch budovách. V budove "novej školy" sa vyučujú žiaci v ročníkoch 5.-9., ktorej súčasťou je aj telocvičňa. Na tej istej ulici sa nachádza aj budova "starej školy", ktorá zastrešuje ročníky 1.-4. a dve oddelenia ŠKD. Obe budovy školy sa nachádzajú v centre obce, spolu s ďalším občianskym vybavením. Prevádzka školy je jednosmenná, popoludní prebieha výchovno-vzdelávacia činnosť v dvoch oddeleniach ŠKD, krúžková a záujmová činnosť.

Výchovno-vzdelávací proces prebieha podľa platných učebných osnov a štandardov jednotlivých predmetov s dôrazom na poznávanie vlastného regiónu a minulosti. Sme a chceme byť školou, ktorá učí vnímať život a podnecovať tvorivosť, ľudskosť a úprimnosť. Vychovávame a vzdelávame deti, aby sa im vedomosti stali sprievodcom ich životom a aby ľudské cítenie pretrvávalo ku všetkému živému.

## 2. Charakteristika žiakov

Základná škola Pata poskytuje výučbu žiakom vo veku od 6 rokov do 15 rokov najmä s trvalým i prechodným pobytom v obci Pata. Našu školu navštevujú i žiaci zo susedných obcí.

Žiaci našej školy sa vyznačujú širokým rozsahom schopností a záujmov, čomu je prispôsobený výber voľnočasových aktivít, výletov, exkurzií a pestrá ponuka záujmových útvarov i mimovyučovacej činnosti školy. Pod odborným vedením pedagógov žiaci svoje vedomosti a schopnosti dokazujú v predmetových olympiádach a súťažiach v okresných krajských i národných kolách. Žiaci talentovaní v predmetoch výchovného charakteru, výtvarná, hudobná výchova, literárna tvorivosť, svoje schopnosti prezentujú v súťažiach, literárnych zborníkoch, školskom i obecnom časopise, na nástenkách školy, koncertoch a akadémiach. Veľký záujem je o prípravu na športové súťaže. Najväčšie úspechy žiaci dosahujú vo florbale, futbale, stolnom tenise i atletike.

Absolventi našej školy pokračujú v štúdiu na 4, 5 a 8-ročných gymnáziách i s jazykovým a športovým zameraním, na stredných priemyselných, pedagogických, zdravotných a iných odborných školách. Žiak po deväťročnom štúdiu získava vzdelanie poskytované základnou školou.

Poskytujeme možnosť vzdelávania integrovaných žiakov v bežných triedach s pomocou asistenta učiteľa. Pedagógovia školy majú viacročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, podľa odporúčaných individuálnych prístupov, modifikovaných učebných osnov i podľa učebných osnov pre špeciálne ZŠ. Našu školu navštevujú žiaci s vývinovými poruchami učenia, poruchami aktivity a pozornosti, Máme skúsenosti i so vzdelávaním žiakov s mentálnym, sluchovým i telesným postihnutím. Individuálne sa venujeme a rozvíjame osobnostné predpoklady u talentovaných a nadaných žiakov.

Počty žiakov a tried sú uvádzané v prílohe pre každý šk. rok.

### 3. Charakteristika pedagogického zboru

Školu riadi riaditeľ školy, ktorý je priamy nadriadený zástupkyni riaditeľa a prevádzkovo-hospodárskemu úseku. Pedagogický úsek podlieha zástupkyni riaditeľa. Poradnými orgánmi v pedagogickom procese sú metodické útvary školy:

- metodické združenie pre 1.stupeň,
- predmetové komisie pre 2. stupeň (- MAT, FYZ, THD, SEE, INF; - SJL-CJ; - DEJ, GEG, BIO, CHE; - VYV, TSV, HUV, OBN, ETV, NBV, VUM).

#### Personálne zabezpečenie:

Pedagógovia spĺňajú pedagogickú a odbornú spôsobilosť, ich počet zodpovedá potrebám výchovno-vzdelávaciemu procesu v škole. Nakoľko sme menšia vidiecka škola, počet žiakov klesá v súlade s klesajúcim demografickým vývojom a tým klesá i počet pedagógov, otázku kvalifikovanosti pedagógov riešime podporou pedagógov v ďalšom vzdelávaní a dopĺňaní si aprobácie o ďalší predmet.

Každá trieda má svojho triedneho učiteľa, náboženskú výchovu vyučuje na čiastočný pracovný úväzok katechét s povolením cirkvi a miestny kňaz. Školský klub detí vedú kvalifikované vychovávateľky. Výchovný poradca rieši poradenstvo a umiestnenie žiakov na stredných školách. Asistent pedagóga pomáha pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Aplikáciu prierezových tém, ktoré zasahujú do viacerých vyučovacích predmetov i do mimovyučovacej činnosti riadia školskí koordinátori:

- koordinátor environmentálnej,
- koordinátor dopravnej výchovy a BOZP a ochrany života a zdravia,
- koordinátor osobnostného a sociálneho rozvoja, ktorý zahŕňa protidrogovú výchovu a prevenciu proti sociálno-patologickým prejavom, šikanovaniu,
- koordinátor multikultúrnej výchovy pôsobí i v oblasti prevencie proti kriminalite, rasizmu prejavom intolerancie pôsobí,
- koordinátor čitateľskej a informačnej výchovy, súčasťou ktorej je tvorba projektov a prezentačné zručnosti i mediálna výchova,
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- koordinátor projektu Zdravá škola.

Zoznam učiteľov, triednictvo, predmety, ktoré vyučujú a časovou dotáciou – PRÍLOHY za každý šk. rok.

#### Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov:

Vedenie školy sa snaží vytvárať optimálne podmienky a umožňuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Novoprijatým učiteľom sa poskytuje všestranná pomoc v rámci metodických útvarov. Začínajúcim pedagógom poskytujeme Adaptačné vzdelávanie. Výchovný poradca sa vzdeláva v oblasti poradenstva a voľby povolania.

Všetci učitelia si odbornosť dopĺňajú samoštúdiom a absolvovaním kontinuálneho vzdelávania, školení, kurzov, seminárov podľa ponuky MPC Bratislava, OÚ – odbor školstva Trnava, SŠÚ Sered', CPPPaP Galanta v rámci aprobácie a predmetov, ktoré vyučujú. Uvedené

vzdelávania absolvujú i koordinátori prierezových tém. Hromadne zúčastňujeme školení a prednášok v oblasti psychológie, pedagogiky, komunikácie, personálneho manažmentu, informačných a komunikačných technológií .

Vzdelávanie realizujeme podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

#### Prehľad vzdelávania pedagógov

	Počet pedagógov	Splnenie	
Funkčné vzdelávanie	3	ukončené	
Funkčné inovačné vzdelávanie	1	ukončené	
Kvalifikačné štúdium ANJ	2	ukončené	
Kvalifikačné štúdium CHE	1	ukončené	
Kvalifikačné štúdium ANJ	1		prebieha
Kvalifikačné štúdium FYZ	1		prebieha
Inovačné štúdium: Modernizácia vzdelávania na ZŠ	2	ukončené	
Inovačné štúdium: Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	13	ukončené	
Inovačné štúdium: Použitie digitálnych mobilných zariadení vo vzdelávaní.	13	ukončené	
Finančná gramotnosť- IL			
Telesný výchova – IL			
Špecializačné štúdium: Informatická výchova	1	ukončené	
Atestačné: 1. Atestácia	6	ukončené	
Atestačné: 2. Atestácia	4	ukončené	
Aktualizačné štúdium: Testovanie	1	ukončené	
Adaptačné vzdelávanie	5	ukončené	

#### 4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímanie na základné vzdelanie sa uskutočňuje v súlade s §60 zákona č. 245/2008. Žiaka prihlasuje do ZŠ Pata jeho zákonný zástupca. Pri zápise sa predloží svoje potrebné identifikačné osobné údaje i údaje o žiakovi v súlade s §11 ods.6 zákona č. 245/2008.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa koná v čase od 1. apríla do 30. apríla kalendárneho roku, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Miesto a čas zápisu určí obec všeobecne záväzným nariadením. Miesto, čas a bližšie informácie k zápisu zverejní riaditeľ školy prostredníctvom obecného rozhlasu, oznamu v Materskej škole Pata, na internetovej stránke školy. Zápisu sa zúčastňuje i odborník na posudzovanie školskej zrelosti, ktorý poskytne zákonným zástupcom poradenské i liečebné postupy – psychológ, špeciálny pedagóg.

Zápis žiaka do 2. –9. ročníka, ktorý prichádza z inej školy, uskutoční jeho zákonný zástupca u riaditeľa školy.

Riaditeľ školy rozhodne o prijatí žiaka do ZŠ Pata.

## 5. Dlhodobé projekty a programy

Výchovno-vzdelávací proces našej školy je obohatený účasťou na viacerých projektoch:

– Škola podporujúca zdravie, koordinátor projektu riadi aktivity na podporu zdravého životného štýlu žiakov, zamestnancov i rodičov školy – pohybové aktivity, besedy, preventívna činnosť v oblasti merania krvných hodnôt, protidrogová osвета, očkovanie, Dni zdravej výživy a športu, Deň boja proti HIV, Mliečna liga DANNONE, Týždeň zdravia a iné.

– Správaj sa normálne, projekt zabezpečovaný v spolupráci s políciou. Žiaci piateho ročníka každoročne absolvujú celoročný kurz, pod vedením príslušníka PZ riešia úlohy zamerané na bezpečnosť na cestách, prevenciu proti kriminalite, rasizmu, xenofóii, drogovej závislosti, šikanovaniu, zneužívaniu a týraniu ľudí a pod.

– Detský čin roka, empatiu žiakov a podporu konať dobré skutky podnecujeme každoročnou účasťou v celoslovenskom projekte ako členovia detskej poroty i ako autori dobrých činov. ZŠ Pata je zaradená medzi „školy dobrých skutkov“.

– Ekologické projekty, škola i umiestnenie v prostredí obce umožňuje aktívnu činnosť žiakov v environmentálnej oblasti – pedagóg s environmentálnym vzdelaním koordinuje plnenie úloh STROMU ŽIVOTA, exkurzie na regulovanú skládku odpadu i do chránených oblastí Slovenska, návšteva /napr. Gardenia Nitra/ i organizovanie environmentálnych výstav /Plody jesene, Globálne problémy Zeme/, pravidelné brigády na vytváranie a udržiavanie čistého a bezpečného prostredia pre všetkých, zber papiera, starostlivosť o rastliny v interiéri a exteriéri školy, diskusie s odborníkmi na ekológiu, pozorovania prírody a počasia, pokusy s environmentálnym zameraním.

Protidrogové programy a preventívne programy majú široké zameranie. V rámci tohto projektu koordinátor spolupracuje s viacerými inštitúciami, ako prevenciu drogových závislostí využívame všetky aktivity vyplňajúce voľný čas mládeže – vzdelávanie /besedy, prednášky/, hudba /koncerty, súťaže, diskotéky/, šport /športové podujatia, turnaje, rekordy školy/, umenie /výstavy, literárna a výtvarná tvorba a jej prezentácia na súťažiach, v školskom časopise/. Medzi pravidelné akcie školy patrí: Deň nefajčenia a Deň tolerancie, anketa pod hlavičkou: „Prečo je výhodné byť zdravý a nefajčiť“ a „Nefajčím som in“, Svetový deň duševného zdravia a výživy, Súťaž nefajčiarskych tried organizovanej Občianskym združením Stop fajčeniu, Svetový dňa boja proti HIV si pripomíname pod názvom „Reklama na zdravý spôsob života“ formou spoločnej kresby v skupinách (plagát) a jej prezentáciou na nástenkách školy. Zapojení sme i v projekte BECEP – bezpečnosť v cestnej premávke.

– Sociálne programy, vzájomnou komunikáciou medzi žiakmi, rodičmi, pedagógmi posilňujeme prosociálne cítenie žiakov, rolovými hrami pod vedením odborníkov učíme žiakov vžiť sa do situácie iných, pochopiť život hendikepovaných občanov, príčiny správneho a nesprávneho konania, snažíme sa ukázať deťom model sociálne zmyslajúceho jednotlivca. Organizáciou besied so známymi osobnosťami /spisovateľ Peter Holka, herec Ivan Vojtek, spevák Ibrahim Maiga, spisovateľ Václav Šuplata, hokejista Lubomír Lintner a iní/ približujeme žiakom cestu k úspechu. Ďalšími prostriedkami na sociálnu edukáciu sú návštevy domu sociálnych služieb, domova dôchodcov, materskej školy a spoločné organizovanie spoločenských i športových podujatí. V rámci našej školy je sociálna oblasť zastúpená žiackym parlamentom, ktorý nám umožňuje pohľad na život školy očami žiakov.

– Športové projekty, vďaka športovému zabezpečeniu našej školy /malá a veľká hala, viacúčelové ihrisko a športový areál FC Pata/ sa šport teší veľkej obľube i počas celého roka.



*K pravidelným športovým projektom patria súťaže organizované MOŠAŠŠ i naše vlastné programy: organizovanie školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikových kurzov, turistických vychádzok a cykloturistiky, minifutbal žiactva, cezpoľný beh, „Hľadáme nových olympionikov“, súťaž o "Najzdatnejšieho žiaka", súťaž „Majstrovstvá školy vo florbale", Coca-cola školský pohár vo futbale žiakov, „Mikulášsky futbalový turnajom, športové stretnutia pod názvom „Svet bez drog“ – futbal a volejbal pre starších žiakov, pravidelne organizujeme Memoriál Ferencza Sidó, stolnotenisový turnaj, v spolupráci so športovou komisiu OU Pata - „Beh oslobodenia Paty“, „Rozlúčkový basketbalový turnaj“, a iné.*

– Projekty IKT slúžia na vzdelávanie pedagógov, žiakov i verejnosti. Škola disponuje výukovými programami, v ktorých sa žiaci učia alebo si rozširujú schopnosti práce s IKT. Modernizáciou IKT v škole majú žiaci možnosť rozvíjať svoje vzdelanie poprednými technológiami v tejto oblasti: záujmová činnosť, tvorba školského časopisu, tvorba prezentácií, vyhľadávanie a ďalšie spracúvanie informácií.

– Spolupráca s inými školami sa týka spoločných športových a kultúrnych podujatí, stretnutiami a výmenou odborných skúseností, vzájomnou pomocou v oblasti metodickej, materiálnej pomoci najmä v úseku učebnicového fondu.

### **Projekty podporené a zrealizované v našej škole**

1. Otvorená škola – oblasť športu pre rok 2004  
Materiálno-technické zabezpečenie športu pre všetkých a dostavba športového objektu
2. Otvorená škola – oblasť športu pre rok 2005  
Nákup športového materiálu a neinvestičné úpravy športových objektov
3. projekt „Výstavba viacúčelového ihriska“  
Výstavba športového areálu s umelou trávou
4. Otvorená škola – Infovek  
Nákup výpočtovej techniky a administrácia projektu
5. „Dobudovanie a dofinancovanie rozostavaného viacúčelového ihriska s celoročným využitím“  
Podporené projektom SFZ
6. Podpora športových aktivít pre všetkých 2007 – výzva TTSK  
Obstaranie služieb a prác neinvestičného charakteru /opravy a údržby športového objektu/
7. Podpora športových aktivít pre všetkých 2008 – výzva TTSK  
Obstaranie služieb a prác neinvestičného charakteru /opravy a údržby športového objektu/
8. Modernizácia pedagogického procesu vo vybraných školách v SR pre rok 2009  
Projekt podporený výpočtovou technikou
9. Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov  
Projekt podporený výpočtovou technikou
10. Vzdelávanie učiteľov základných škôl v predmete informatika  
Projekt podporený výpočtovou technikou
11. Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách  
Projekt podporený IKT technikou
12. Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno - vzdelávacie predmety, r. 2013  
Projekt podporený didaktickou technikou

## **6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

### Spolupráca školy s rodičmi

Rodičia žiakov školy sú združení v občianskom združení „Rodičia a deti“ pri Základnej škole Pata. Mesačne, resp. podľa potreby sa uskutočňujú zasadnutia a zúčastňujú sa ich volení zástupcovia všetkých tried. Rada rodičov je iniciatívny orgán, ktorý sprostredkúva komunikáciu školy s rodičovskou verejnosťou.

Členovia sú aktívni v oblasti kultúrno-spoločenskej: ples pre rodičov, lampiónový sprievod, rozsvietenie vianočného stromčeka, karneval, oslavy Dňa detí. Rada rodičov hospodári s finančnými prostriedkami od rodičov a zákonných zástupcov žiakov, sponzorov a snaží sa získavať financie z vlastných aktivít /ples/, ktorými podporuje výchovno-vzdelávacie činnosti školy - škola v prírode, lyžiarsky kurz, cestovné na športové súťaže do vzdialenejších miest, poistenie žiakov, knihy a odmeny pre žiakov s prospeschom 1,0 a žiakov úspešných v súťažiach, darčeky pre deviatakov pri rozlúčke so školou, didaktická technika.

Triedne schôdze ZRPŠ s triednym učiteľom sú 4x ročne. Cieľom je sledovať a vyhodnocovať výchovno-vzdelávaciu činnosť a dochádzku triedy a individuálne žiakov, organizovanie spoločných podujatí, pomoc slabším. Úradné hodiny školy slúžia pre potreby častejších konzultácií s vedením školy, výchovným poradcom a pedagógmi.

### Spolupráca s výchovno- vzdelávacími inštitúciami

- Materská škola Pata – predškolská výchova a príprava na zaškolenie detí, spoločné kult. podujatia a aktivity
- Spoločný školský úrad Sereď - odborná a metodická pomoc
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Galanta - diagnostika detí, odborné vyšetrenia, prednášky, besedy, pomoc so začlenenými žiakmi, žiakmi s individuálnym prístupom a žiakmi s problémami správania, reedukácia žiakov so ŠVVP špeciálnym pedagógom CPPPaPGalanta v našej škole
- CVČ Spektrum Galanta – okresné súťaže a predmetové olympiády
- Galantské osvetové stredisko, Galanta – literárne a výtvarné súťaže
- Matica slovenská Galanta – literárne, spevácke, prírodovedné súťaže
- OZ Prevenciou proti kriminalite – preventívna prednášková činnosť, praktický kurz dopravnej výchovy

### Spolupráca školy a verejnosti

- Obec Pata (starosta obce, zastupiteľstvo) - starostlivosť o technický stav budovy a prevádzku, spoločné podujatia v obci
- OZ „Rodičia a deti“ - rada rodičov pri ZŠ Pata – organizácia kultúno-zábavných podujatí, zabezpečenie odmiern pre víťazov školských súťaží, finančná podpora niektorých aktivít školy
- Detská MUDr. Sopúchová–dochádzka žiakov
- Rímsko-katolíckacirkev – Farnosť Pata – miestny kňaz, výchovné pôsobenie, výučba náboženstva
- Dom kultúry Pata a miestna knižnica – osвета, organizovanie koncertov, divadelných predstavení apod.
- Policajný zbor Galanta - prednášková a osvetová činnosť, kurzy, výchovné pôsobenie, riešenie zanedbávania povinnej školskej dochádzky
- Policajný zbor Šoporňa - prednášková a osvetová činnosť, praktické ukážky na Účelovm cvičení
- Domov dôchodcov „Nezábudka“ Pata – výchovné pôsobenie, kultúrne vystúpenia

- DSS – Šoporňa – Štrkovec - spoločné programy, návštevy, prednášky
- Sl. červený kríž Pata– odborná činnosť, zdravotná príprava na Účelovom cvičení
- DHZ Pata – odborná činnosť hasičov na Účelovom cvičení
- RaVOD Pata – zapožičania váhy na zber papiera
- RÚVZ Galanta – osvetová činnosť, preventívne zdravotné merania
- Slovenská sporiteľňa – prednášková činnosť, finančná gramotnosť

## 7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola pozostáva z dvoch budov a telocvične s príslušenstvom. V staršej budove je 5 tried a miestnosť pre ŠKD, z toho jedna učebňa je s dataprojektorom a interaktívnou tabuľou a slúži ako jazyková a odborná učebňa a popoludní ako 2. oddelenie ŠKD. V novej budove sa nachádza 11 bežných tried, 2 počítačové učebne, 2 odborné učebne, chodby a šatne.

Škola – nová budova /postavená r. 1962/, prešla v r. 2009 komplexnou rekonštrukciou. Vymenili sme okná v budove i na telocvični, zrekonštruovala sa kotolňa a zriadila sa kotolňa pre telocvičňu, budova školy bola zateplená. Naša škola má k dispozícii 17 učební pre dennú výučbu, 2 učebne výpočtovej techniky spolu s 35 počítačmi, obe s interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi, vybavenými modernými výukovými programami skenerom, digitálnym fotoaparátom a keramickou tabuľou, 1 učebňu s minivežou, TV, DVD, videoprehrávačom, interaktívnou tabuľou, ďalšiu odbornú učebňu prírodovedných predmetov s laboratórnym demonštračným stolom, dataprojektorom s interaktívnou tabuľou. Vo vyučovacom procese v učebniach využívame i notebooky s prenosným dataprojektorom. Jazyková učebňa v budove pre 1. stupeň je vybavená dataprojektorom s interaktívnou tabuľou. Vo vyučovacom procese využívame i 7 prenosných rádii s CD prehrávačmi. Ďalší dataprojektor s premietacím plátnom.

Škola – budova pre 1. stupeň /postavená r. 1938/ prešla rekonštrukciou v r. 2014. Po dokončení merania statiky a zabezpečovania budovy sa komplexne vymenili okná a budovu sme zateplili. Vymenené boli i všetky vonkajšie dvere, vrátane kotolne a dvere vo vstupnej predsieni. Projekt rekonštrukcie riešil i okenné sieťky a žalúzie. Na toaletách sme vymenili staré priečky a dvere za nové. Celú budovu sme vymaľovali, na maľovaní tried sa brigádniccky podieľali rodičia. Zrealizovali sme oplotenie tejto budovy zo strany ulice Školská, čo prispelo k zvýšeniu bezpečnosti detí.

ŠKD – 1. oddelenie disponuje samostatnou miestnosťou. Prevádzka druhého oddelenia ŠKD je situovaná do jazykovej učebne pre 1. stupeň v budove pre 1. stupeň. Obe oddelenia sú vybavené TV, CD, DVD a videoprehrávačom, hračkami, didaktickým a výtvarným materiálom, ktorý pravidelne dopĺňame.

Škole však z priestorových príčin chýba špeciálna učebňa – techniky, jej zriadením sa budeme zaoberať.

Vonkajší areál školy je zatravnovaný, udržiavaný a slúži hlavne na vyučovanie TV ale aj ďalších predmetov výchovno-vzdelávacieho procesu. Na prestávky sa využívajú chodby a školský areál.

Škola má vlastnú telocvičňu, malú a veľkú halu. Kabinet telovýchovného náradia a náčinia je doplnený moderným zariadením získaným i z finančných zdrojov z podávaných projektov. Vybudovali sme vonkajšie viacúčelové ihrisko s osvetlením, zrealizovali sme jeho nové oplotenie. Pôvodnú sieťku, ktorú zničili vandali sme nahradili pevnejším plotom. Opravené boli i futbalové bránky.

Škole chýba vlastná školská jedáleň, žiaci i zamestnanci sa stravujú v ŠJ pri MŠ.

V r. 2014 sme svojpomocne vybudovali doskočisko na skok do diaľky. Používaním i prenájmom telocvične verejnosti bola opakovane zničená ochranná sieť v oboch telocvičniciach, ktoré sme museli vymeniť.

V oboch budovách školy priebežne vymieňame starý nábytok za nový. Kabinety dopĺňame podľa požiadaviek pedagógov pomôckami, literatúrou, DVD, nástennými mapami, portrétmi a športovým vybavením v rámci finančných možností školy. Pedagógom bol zakúpený prístup na internetový portál s množstvom vyučovacích materiálov.

Množstvo didaktickej techniky a jej používanie v edukácii školy prináša i jej opotrebovanie a nutnú údržbu a opravy, ale i výmenu za novú techniku. S tým súvisia i ďalšie finančné náklady /pokazené PC, kopírka, myši, klávesnice, náhradné tonery,.../.

Inštaláciou kamerového systému v hlavnej budove sme znížili vandalizmus a ničenie školského majetku, z tohto dôvodu sme kamerový systém dali nainštalovať i na budovu 1. stupňa, nakoľko i tam dochádzalo k neustálemu ničeniu vonkajšieho areálu školy – nové okná a parapetné dosky, zateplená fasáda, odkvapové riny, /najmä vo večerných hodinách a počas víkendov/.

V budúcnosti je nutné zaoberať sa chýbajúcou školskou jedálňou, povinným a odporúčaným vybavením školských priestorov v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom.

## **8. Škola ako životný priestor**

Budovanie estetického vzhľadu exteriéru a interiéru školy patrí medzi základné úlohy školy.

Životné prostredie školy upravujeme účelne, esteticky i bezpečne. V triedach sú nainštalované výchovné i vzdelávacie nástenky, učebné pomôcky, literatúra. Nábytok v triedach je nový, spĺňajúci požiadavky kladené na školský nábytok. Triedni učitelia sa so žiakmi starajú o čistotu a vzhľad triedy a o zeleň, čo vedenie školy podporuje súťažami „Najkrajšia vianočná výzdoba“ a „Najčistejšia trieda“, v ktorých sú víťazné triedne kolektívy odmenené.

Priestory chodieb a schodísk slúžia na prezentáciu prác žiakov, doplnené sú rastlinami. Nástenky školy slúžia ako informačné tabule. Na vstupných nástenkách uvádzame základné informácie o výchovno-vzdelávacom procese školy, ďalšia nástenka eviduje úspechy našich žiakov v súťažiach. Aktuálne témy (ľudské práva, ochrana zdravia, život bez drog, výber povolania, ekológia, šport, aktuálne sviatky) približujeme na nástenkách v spoločných priestoroch školy.

Obe budovy školy sú čisté, vymaľované. O vonkajší areál školy sa starajú správni zamestnanci, pravidelnými aktivitami pod vedením pedagógov ho skrášľujú i žiaci školy a rodičia – hrabanie lístia, oprava a natieranie oplotenia, zbieranie odpadkov. Snažíme sa vychovať žiakov uvedomelých, ktorí budú svojím správaním prevenciou pred znečisťovaním a poškodzovaním školského majetku.

Škola je posudzovaná i podľa atmosféry medzi jednotlivými subjektami. Žiaci mávajú triednické hodiny, na ktorých riešia aktuálne otázky triedy a budujú kolektív. Medzi triedami v ročníku i vekovo približnými triedami prebiehajú rôzne súťaže, organizujú sa spoločné výlety, exkurzie, lyžovačky, plavecký kurz, škola v prírode. Starší žiaci pripravujú mladším Stretnutie s Mikulášom, aktivity súvisiace s rozvojom čitateľskej gramotnosti, súťaže na Deň detí. Rozlúčková slávnosť deviatakov s učiteľmi i žiakmi patrí k zavŕšeniu celoročnej práce. Všetci žiaci s pedagógmi spoločne prezentujú na verejnosti svoju šikovnosť- Vianočná burza, výstavy Plody jesene, Jar v Pate, vystúpenie pre seniorov obce, akadémia ku Dňu matiek a pod.

Vzťahy medzi zamestnancami posilňujeme spolu s odborovou organizáciou návštevou divadelného predstavenia, spoločným rekondičným pobytom, organizovaním posedení pri príležitosti začiatku a ukončenia školského roka, Dňa učiteľov, Vianočný večierok. Uvedené aktivity sú financované zo sociálneho fondu.

V komunikácii medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a verejnosťou zohrávajú úlohu stránky školského časopisu Uragán, činnosť žiackeho parlamentu, školská web. stránka, konzultácie u výchovného poradcu, zasadnutia rady rodičov a rady školy.

Všetky dôležité údaje o našej škole, o aktuálnych udalostiach i fotoalbum sa nachádzajú na internetovej stránke školy: [zspata.edupage.org](http://zspata.edupage.org).

## **9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebiehajú v bezpečnom a zdravie neohrožujúcom prostredí. V súčinnosti s platnou legislatívou sú v škole vypracované bezpečnostné normy: vnútorný školský poriadok, organizačný poriadok, smernice BOZP, PO, CO. Bezpečnostný technik zmluvne zabezpečuje pravidelné školenia zamestnancov a novoprijatých zamestnancov v oblasti BOZP a PO. Pracovník CO zastrešuje oblasť civilnej ochrany školy. Revízie plynových, elektrických a iných zariadení pravidelne vykonávajú revízni technici, ktorí vyhotovujú protokol o revízii zariadenia.

V škole je zriadená kontrolná komisia (člen za vedenie školy, za pedagogických a za správnych zamestnancov), ktorá sleduje stav budov, zisťuje nedostatky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré sa v objekte následne odstraňujú.

Žiaci sú o BOZP poučení na začiatku školského roka triednym učiteľom a vždy pred konkrétnou činnosťou, napr. exkurzia, vychádzka, praktické cvičenie, manipulácia s pomôckami, telocvičným náradím a pod. Prevenciu smerujúcu k BOZP riadi na škole koordinátor BOZP, ktorý koordinuje plnenie úloh: účelové cvičenie, didaktické hry, osvetová činnosť, nástenky, kvíz, ankety. V rámci okresu sa zúčastňujeme súťaže „Mladý záchranár CO“. Ochranu zdravia zastrešuje i plnenie úloh projektu Zdravá škola: pitný režim, stravovanie, predchádzanie úrazom, bezpečný pohyb a šport.

## **10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

1. Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
2. Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
3. Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
4. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

5. V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka triedny učiteľ vydá žiakovi výpis slovného hodnotenia alebo klasifikácie prospechu a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou.
6. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe písomnej žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia.
7. V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.
8. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
9. Úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získa žiak nižšie stredné vzdelanie poskytované základnou školou. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
10. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.
11. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.
12. Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky, vzdelávaním v školách zriadených iným štátom na území Slovenskej republiky, individuálnym vzdelávaním v zahraničí. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník“.
13. Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch) ... “. V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné uviesť aj ďalšie dôležité skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním.
14. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky“.
15. Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania )

Školský vzdelávací program (ŠkVP) je vypracovaný na základe inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP).

Programom primárneho vzdelávania je zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí. Východiskom sú aktuálne skúsenosti, vedomosti, pojmy a záujmy žiaka, ktoré rozvíjame podľa jeho reálnych schopností tak, aby dosiahol pevný základ pre vlastný študijný a sociálny úspech v budúcnosti. Počúvanie, čítanie, písanie a komunikácia s porozumením spolu tvoria základ, primárny štvorlístok vzdelávania na 1. stupni našej školy.

Programom nižšieho stredného vzdelávania je upevňovanie získaných kompetencií, učiť žiakov chápať a využívať medzipredmetové vzťahy pri osvojovaní si poznatkov a spôsobilostí. Naučiť žiakov učiť sa, získavať a objavovať nové poznatky, rozvíjať ich a ďalej využívať v štúdiu na vyššom stupni škôl a v bežných životných situáciách. Princíp vzdelávania porovnávame s CESTOU ZA POZNANÍM.

Naša škola je plnoorganizovanou vidieckou školou, z čoho vyplýva i významné postavenie školy v rámci obce. Z poslania školy ako nedeliteľnej súčasť obce sme vychádzali pri tvorbe ŠkVP. O tom hovorí naše motto:

*„Chceme byť dielňou múdrych a tvorivých ľudí, hrdých na svoje rodisko, ktorým vzdelávanie bude radosťou.“*

Vo výchovno-vzdelávacom procese má škola stanovené nasledovné princípy:

- Podnietiť žiakov k poznávaniu vlastného regiónu v prospech ľahšieho poznávania sveta a spoločnosti.
- Vhodným spôsobom sprostredkovať žiakom dostačujúce vedomosti a zručnosti potrebné pre riešenie každodenných životných situácií.
- Viest' žiakov k uvedomovaniu si súvislostí medzi jednotlivými javmi skutočnosti a tieto vzťahy využívať na produktívne myslenie, učenie a ďalšiu aplikáciu v živote.
- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov zamerané na osobnosť jednotlivca – komunikácia i v cudzích jazykoch, emocionálna inteligencia, empatia, sebamotivácia, sebahodnotenie, gramotnosť v oblasti IKT, čítania, financií.
- Umožniť každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní formou školskej integrácie, resp. podľa individuálneho prístupu.
- Viest' žiakov k pochopeniu významu vzájomnej komunikácie, kooperácie a tolerancie pri riešení úloh.
- Formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- Naučiť žiakov objavovať nové poznatky, riadiť svoj život a niesť za svoje činy zodpovednosť.
- Pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, so sebamotiváciou k celoživotnému vzdelávaniu sa, so schopnosťou učiť sa.

- Podporovať profesijný rast zamestnancov, zabezpečovať kvalifikovanosť vyučovania, starať sa o udržiavanie pozitívnej atmosféry na pracovisku a vzťahov medzi zamestnancami.

## 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša základná škola chce svojim žiakom poskytnúť kvalitné vzdelávanie prostredníctvom moderných metód a foriem vzdelávania, pomocou pedagogicky i odborne skúsených pedagógov.

Voliteľné hodiny ŠKVP v jednotlivých ročníkoch využijeme na posilnenie časovej dotácie vyučovacích hodín ŠVP s cieľom rozšíriť preberané učivo a začleniť do spoločenskovedných i prírodovedných predmetov témy týkajúce sa našej obce a regiónu (história, tradície, prírodné bohatstvo, rozvoj obce, doprava a orientácia, populačná otázka, vzdelávanie, šport, výstavba, ochrana životného prostredia, a iné). Z hľadiska metód foriem práce budú voliteľné hodiny slúžiť i na využívanie progresívnych vyučovacích metód (problémové úlohy, projekty, objavovanie, pozorovania, exkurzie, aktívne čítanie, aktívne písanie).

Naším cieľom je postupne vybudovať školu moderného typu, v ktorej vyrastajú žiaci:

- chápať potrebu poznávať svoju obec a región ako základ pre ďalšie vzdelávanie a pre život,
- všestranne vzdelaní, schopní orientovať sa vo všetkých oblastiach spoločenského života,
- s estetickým cítením, ktorým záleží na prostredí, v ktorom žijú a pracujú,
- hrdí na svoju minulosť, vlasť a región,
- kreatívni, s kritickým myslením, schopní komunikovať v cudzích jazykoch,
- ohľaduplní a tolerantní k iným ľuďom a ich názorom odmietajúci nepravosť, šikanovanie a všetky druhy návykových látok,
- fyzicky a psychicky zdraví, uvedomujúci si význam zdravia a zdravého spôsobu života,
- so schopnosťou vytvoriť si správny hodnotový systém, v ktorom rodina, humanita, morálka a vzájomná pomoc sú prvoradé,
- poznajúci svoje práva i povinnosti, rešpektujúci právo iných, so zmyslom pre zodpovednosť a plnenie požiadaviek.

### Stupeň vzdelania

#### Primárne vzdelanie ISCED 1- 1. stupeň ZŠ

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

#### Nižšie stredné vzdelanie ISCED 2 – 2. stupeň ZŠ

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.



### 3. Profil absolventa

Vychádza zo ŠVP.

Absolvent programu primárneho vzdelania našej školy si osvojil sociálne komunikačné kompetencie, spôsobilosti v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, spôsobilosť učiť sa učiť sa, osobné, sociálne a občianske kompetencie, kompetenciu riešiť problémy, spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Vedomosti získava i vlastným úsilím, má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Veku primerane ovláda slovenský jazyk a jeho gramatiku, získal základy prvého cudzieho jazyka. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole i obci, v ktorej žije. Zaujíma sa o svoje okolie, váži si sám seba i druhých. Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu i v rámci obce.

Prírodovedné a matematické myslenie používa na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, zistené výsledky hodnotí, zatrieduje a ďalej využíva. Užitočne využíva informačné a komunikačné technológie, vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach. Pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií.

V práci je vytrvalý, iniciatívny, konflikty vo vzťahoch rieši primeraným, chápaným a spolupracujúcim, spôsobom, dokáže pomôcť i požiadať o pomoc iných. Nie je ľahostajný voči problémom okolia, svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom a pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede. Odmieta nepravosť, šikanovanie a všetky druhy návykových látok, je ohľaduplný a tolerantný k iným ľuďom a ich názorom.

Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, je hrdý na svoju školu a obec, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, estetické cítenie využíva na budovanie prostredia, v ktorom žije a pracuje. Poznanie obce a regiónu a ich genézy chápe ako základ pre ďalšie vzdelávanie pre život.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania našej školy je spôsobilý uplatniť svoje vedomosti, zručnosti a spôsobilosti v ďalšom štúdiu, v osobnom, občianskom a rodinnom živote.

V nadväznosti na kompetencie primárneho vzdelávania má osvojené v rámci svojich individuálnych schopností sociálne komunikačné kompetencie, spôsobilosti v oblasti matematického myslenia a poznatkov, v oblasti vedy a techniky, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, finančnej gramotnosti, spôsobilosť učiť sa učiť sa, personálne, sociálne a občianske kompetencie, kompetenciu riešiť problémy iniciatívne a podnikavo, spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Vedomosti získava i vlastným úsilím, má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, technickej a kultúrnej gramotnosti. Ovláda slovenský jazyk a jeho gramatiku, jeden cudzí jazyk a získal základy druhého cudzieho jazyka. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Svojím vystupovaním by mal robiť dobré meno škole i obci, v ktorej žije. Zaujíma sa o svoje okolie, váži si sám seba i druhých. Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých

vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu i v rámci obce. Uvedomuje si svoje práva i povinnosti.

Prírodovedné a matematické myslenie používa na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, zistené výsledky hodnotí, zatrieduje a ďalej využíva. Užitočne využíva informačné a komunikačné technológie, vyberá a hodnotí získané informácie, spracúva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach.

Samostatne rieši problémy, chápe ich podstatu a cieľ, volí adekvátny spôsob riešenia, uvedomuje si riziká prijatých riešení.

V práci je vytrvalý, iniciatívny, konflikty vo vzťahoch rieši primeraným, chápaným a spolupracujúcim spôsobom, dokáže pomôcť i požiadať o pomoc iných. Nie je ľahostajný voči problémom okolia, svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom a pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a škole. Odmieta nepravosť, šikanovanie a všetky druhy návykových látok, je ohľaduplný a tolerantný k iným ľuďom a ich názorom.

Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, je hrdý na svoju školu a obec, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, estetické cítenie využíva na budovanie prostredia, v ktorom žije a pracuje. Poznanie obce a regiónu a ich genézy chápe ako základ pre ďalšie vzdelávanie pre život. Dejiny vlastného regiónu vníma vo vzájomnom prepojení so všeobecnými vedomosťami.

#### **4. Pedagogické stratégie**

Pestrosť foriem vyučovania – práca s počítačom (výukové programy), s internetom, skenerom, dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, digitálnym fotoaparátom, praktické cvičenia, pokusy, pozorovania, využitie kabinetu kníh, práca s odbornou i umeleckou literatúrou a časopismi, dokumentárne filmy, dramatizácia, skupinová práca, tvorba projektov.

Inovatívne metódy a formy vyučovania - brainstorming, projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, aktívne čítanie, aktívne písanie, pojmová mapa, didaktické hry, intelektové hry.

Iné spôsoby práce – predmetové súťaže a olympiády, športové súťaže, nástenky, prezentácie, projekty, výstavy, kultúrne programy, školské akadémie.

Medzipredmetové vzťahy – hľadať a využívať vzťahy medzi predmetmi na základe „všetko so všetkým súvisí“.

Rozvoj komunikačných kompetencií žiakov – schopnosť kultivovane formulovať a vyjadrovať svoje myšlienky, vedieť vhodným spôsobom verejne obhájiť svoj názor, komunikovať a pracovať v tíme

Využívanie rôznych zdrojov informácií – žiaci sa majú naučiť vyhľadávať informácie a pracovať s informáciami tlačenými, elektronickými, zvukovými, vizuálnymi.

Voliteľné predmety – smerujú k získavaniu potrebných sociálnych, rozumových, citových a pohybových schopností s rešpektovaním špecifických záujmov žiakov.

Integrácia žiakov – rešpektujeme individuálne potreby žiakov, umožňujeme optimálny rozvoj v súvislosti s ich osobnosťou a špecifickými potrebami.

Návštevy koncertov, divadiel, múzeí, výstav – prebúdza estetické cítenie žiakov, zlepšuje vnímanie kultúrneho a historického dedičstva, chápanie tradícií a kultúrnych hodnôt.

Besedy, diskusie, prednášky – slúžia na prehĺbenie vedomostí žiakov, stretnutie s odborníkmi a známymi osobnosťami pomáha žiakom pri hľadaní správneho smeru života.

Exkurzie – umožňujú reálny obraz teoreticky získaných vedomostí, môžu pomôcť žiakom pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii.

Dlhodobé projekty – (pozri kapitolu I.) majú výchovný charakter, zasahujú do všetkých predmetov a oblastí života žiakov.

Záujmové útvary – vytvárajú podmienky pre zmysluplné využitie voľného času a pôsobia preventívne v boji s drogami, detskou kriminalitou, šikanovaním rasizmom a xenofóbiou.

Škola v prírode, plavecký a lyžiarsky kurz – priaznivé podmienky pre upevnenie vzťahov medzi spolužiakmi i žiakmi a učiteľmi, význam pohybu pre zdravie žiakov, aktívne trávenie voľného času, zručnosti v oblasti plávania, lyžovania. Školu v prírode uskutočňujeme na 1. stupni, spravidla v 3.- 4. ročníku, Plavecký kurz vo 4. ročníku, LVVK – v 7. ročníku.

Školský časopis Uragán – určený žiakom, pedagógom a priateľom školy tvoria žiaci školy, plní funkciu prezentačnú (práce žiakov, aktivity školy), informačnú i zábavno-oddychovú.

Žiacky parlament – je partnerom v oblasti komunikácie medzi žiakmi, pedagógmi a vedením školy, samostatne organizuje niektoré akcie školy.

Triednické hodiny, školské výlety – budovanie pozitívnych triednych vzťahov, učiť sa kooperácii, tolerancii, pomoci.

Konzultačné hodiny školy a triedne aktivity – prispievajú k riešeniu otázok výchovy a vzdelávania s cieľom budovania vzájomnej dôvery a spolupráce medzi rodinou a školou, slúžia na monitoring aktuálneho stavu.

Prezentácia na verejnosti – akcie organizované pre celú obec (rodičovský ples, karneval, výstavy, akadémia, oslava MDD), podpora aktivít obce, internetová stránka školy, nástenky a informačné tabule, príspevky do obecných novín Slovo Patanov a okresných periodík.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov – prehĺbovanie vedomostí pedagógov je nevyhnutné z hľadiska využívania nových a progresívnych metód a foriem vyučovania.

Budovanie pozitívnej atmosféry školy – vytvorenie priateľskej pracovnej atmosféry, otvorenosť k spolupráci medzi v rovine žiak – žiak, žiak – učiteľ, učiteľ – učiteľ, učiteľ – rodič (osobné, sociálne kompetencie, kompetencia riešiť problémy).

## **5. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Naša škola umožňuje vzdelávanie i pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pedagógovia školy majú dlhoročné skúsenosti s ich výchovou a vzdelávaním žiakov.

Žiakom so ŠVVP začlenených v bežných triedach je prispôsobená organizácia vyučovania, priestorové a materiálne podmienky a kompenzačné pomôcky podľa odporúčaní odborného lekára a špeciálneho pedagóga. Žiakom so ŠVVP škola poskytuje odborné poradenstvo prostredníctvom CPPPaP Galanta, ktoré v našej škole realizuje pravidelnú starostlivosť i reedukáciu takýmto žiakom, ich rodičom i konzultácie pedagógom. Vo vyučovacom procese je žiakom k dispozícii i asistent učiteľa. Žiaci so ŠVVP vzdelávaní formou integrácie v bežnej triede, majú vypracovaný vlastný individuálny vzdelávací program, podľa individuálnych potrieb žiaka na základe odporúčania z pedagogicko-psychologických vyšetrení poradenských zariadení. Vzdelávanie a hodnotenie prebieha podľa osobitných metodických pokynov (napr. Program žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, Program žiaka s poruchami správania,...). IVP vytvára pedagóg a špeciálny pedagóg, s IVP je oboznámený i zákonný zástupca žiaka, ktorý spolupracuje s učiteľmi a je pravidelne informovaný o dosiahnutých výsledkoch.

Žiakom s nadaním sa venuje náležitá pozornosť. Každý učiteľ, ktorý vyučuje mimoriadne nadaného žiaka, vypracuje IVP podľa odporúčaní poradenského zariadenia, v ktorom prehľbuje

vzdelávací obsah a doplní ho o nové témy. Zároveň žiakovi zadáva špecifické úlohy, samostatné rozsiahlejšie práce a projekty, nadanie žiaka vhodne využíva vo vyučovacom procese. Mimoriadne nadaní žiaci sa zúčastňujú súťaží a prezentujú svoje vedomosti a schopnosti na verejnosti. Na ďalší rozvoj svojej osobnosti si môžu nadaní žiaci podľa svojich záujmov vybrať záujmové útvary (cudzí jazyky, počítače, rôzne druhy športu, ručné práce,...)

Žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia sa venujeme starostlivosťou v spolupráci so sociálnou pracovníčkou OÚ Pata. Na vyučovaní majú žiaci individuálny prístup, dostávajú školské pomôcky i ďalšiu starostlivosť v súlade s platnou legislatívou. V oblasti materiálnej sú žiakom poskytované učebnice, zošity, písacie potreby a všetky ostatné pomôcky, v dňoch školského vyučovania majú žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia možnosť zdarma stravovať sa v jedálni materskej školy (ZŠ Pata nemá vlastnú jedáleň). V popoludňajších hodinách majú títo žiaci možnosť navštevovať ŠKD, záujmovú činnosť školy, pripravujú sa na súťaže, vo voľnom čase využívajú športoviská školy.

Talent žiakov so ŠVVP rozvíjame a podporujeme i zapájaním do aktivít školy, kultúrnych programov a súťaží, niektorí dosahujú veľmi dobré výsledky i vo vyšších kolách súťaží.

(ŠVP – Kapitola 7)

## 6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú realizované na vyučovacích hodinách, počas celoškolských aktivít, triednických hodín, exkurzií, výletov, prednášok, akadémií, súťaží.

Koordináciu prierezových tém sú poverení pedagógovia školy. Koordinátori majú vypracované plány aplikácie jednotlivých prierezových tém a sú súčasťou ŠKVP.

1. **Ochrana života a zdravia** – náplň tejto témy je obsahom teoretickej i praktickej časti Účelového cvičenia na 2. stupni a Didaktických hier na 1. stupni. Formovanie vzťahu žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, osvojenie si vedomostí a zručností v sebaochrane, rozvíjanie morálnych vlastností žiakov, dosahovanie vyššej telesnej zdatnosti a odolnosti voči záťažiam je úlohou tejto prierezovej témy.

Obsahom sú tri tematické oblasti:

- riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Poznatky z tejto prierezovej témy sú súčasťou súťaže Mladý záchranár CO.

2. **Dopravná výchova – výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke** pre žiakov 1. stupňa zabezpečujeme formou kurzu, teoretickej a praktickej časti najmenej jedenkrát ročne na detskom dopravnom ihrisku. V tejto oblasti spolupracujeme i s miestnym OZ Prevenciou proti kriminalite, ktoré nám poskytuje služby teoretickej výuky dopravnej výchovy a praktickú časť formou mobilného dopravného ihriska.

Žiaci sa učia:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- mravnému vedomiu a správaniu sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),

- pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
  - zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
  - zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
  - pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
  - uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.
- 3. Osobnostný a sociálny rozvoj** – základy plnohodnotného a zodpovedného života sa dostávajú žiakom našej školy viacerými spôsobmi:
- a) „Ako je to v našej triede?“- prieskum zameraný na problémy triedy, šikanovanie, dochádzka, drogy, vzájomná spolupráca
  - b) „Žijú medzi nami“- návšteva DSS Štrkovec, životné podmienky postihnutých občanov /3.12. Medzinárodný deň zdravotne postihnutých/
  - c) „Správaj sa normálne“ – celoročný projekt pre žiakov 5. ročníka v spolupráci s PZ
  - d) „Prečo je dôležité byť slušný a dobrý k ľuďom a vážiť si starších“, anketa v mesiaci úcty k starším, medziľudské vzťahy, nástenka s najzaujímavejšími odpoveďami
  - e) Svetový deň boja proti HIV -1.12., zdravý spôsob života – športové súťaže
  - f) Národný program boja proti drogám: 16.11. Deň nefajčenia, Deň tolerancie, negatívny vplyv škodlivých látok pre organizmus – „Prečo chcem byť zdravý?“- literárne a výtvarne práce
- 4. Multikultúrna výchova** – poznávaním ľudských práv formou besied, rolových hier, návštevou kultúrnych podujatí vedieme žiakov k tolerancii, odmietaniu násilia, rasizmu a xenofóbie (Pamätný deň holokaustu – 9.9., Medzinárodný deň mieru – 21.9., Deň ľudských práv - 10.12.) Naším cieľom je podporovať u detí schopnosť pohybovať sa v prostredí rôznych sociálnych vrstiev a rôznych kultúr, rozvíjať schopnosti komunikácie a spolupráce s odlišnými ľuďmi.
- 5. Mediálna výchova** – rozvíjať spôsobilosť žiakov zmysluplne využívať médiá a kriticky vyberať a hodnotiť informácie učíme žiakov:
- a) Európsky deň jazykov - 26.9., podpora celoživotného vzdelávania v škole i mimo nej, kvíz
  - b) Medzinárodný deň školských knižníc, Týždeň knižníc a vzdelávania
  - c) Aktuálne otázky v školskom časopise Uragán
  - d) Týždeň hlasného čítania
  - e) Deň detskej knihy - 2.4., rozprávky H. Ch. Andersena
  - f) Svetový deň knihy a vydateľských práv - 23.4., Deň komiksov – aktivity na vyučovacích hodinách
- Mediálnu výchovu v škole realizujeme v súčinnosti s čitateľskou a informačnou výchovou žiakov.
- 6. Enviromentálna výchova** – škola plní Program rozvoja životného prostredia viacerými akciami:
- a) založenie kútikov živej prírody v interiéri školy
  - b) zber papiera, celoškolské brigády na úpravu okolia školy a obce
  - c) eko-dni jar, eko-dni jeseň
  - d) exkurzie na regulovanú skládku odpadov, do chránených území,
  - e) návštevou výstavy Gardenia Nitra, vlastnou prípravou výstavy Plody jesene
  - f) besedami a diskusiami o čistote v obci a regióne

g) aktivitami ku Dňu Zeme – 22.4.

h) separáciou odpadu

i) účasťou v súťažiach Mladý záhradkár, Biologická olympiáda

7. **Regionálna výchova** – z poslania školy ako nedeliteľnej súčasti obce vyplýva naše rozhodnutie začleniť do vyučovacích predmetov našej školy témy týkajúce sa našej obce a regiónu (história, tradície, osobnosti, prírodné bohatstvo, rozvoj obce, doprava a orientácia, populačná otázka, vzdelávanie, šport, výstavba, výroba, ochrana životného prostredia, a iné). ZŠ Pata má vypracovanú Konceptiu regionálnej výchovy.

8. **Finančná gramotnosť** - je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

*Základom finančnej gramotnosti sú najmä nasledovné kompetencie žiaka:*

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,

- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),

- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,

- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,

- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny, chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,

- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci v škole, ale aj v každodennom živote. Škola má vypracovanú vlastnú koncepciu finančnej gramotnosti.

9. **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** – je zacielená na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Východiskom je uvedomovanie si, že človek je spoločenská bytosť, rozvíjajúca vzťahy. Úlohou je rozvíjať zodpovednosť žiakov voči sebe a iným, aby boli schopní prevziať zodpovednosť za vlastné správanie, pomáhať žiakom rozvíjať pozitívne sebavedomie, pestovať sebaúctu žiakov, rozvíjať úctu k druhým, formovať sociálne zručnosti žiakov v interakcii s inými: vytvárať a zvládnuť vzťahy, odhaľovať a riešiť problémy, jasne a výstižne formulovať myšlienky, učiť k bezpečnému správaniu vo vzťahu k zdraviu, špeciálne v otázkach prevencie, poskytnúť žiakom základné poznatky o biologických, emocionálnych a sociálnych zmenách v puberte a iné. Aktivity:

a) program Rizikové faktory správania sa mládeže, v spolupráci so SŠÚ Sereď – beseda s lekárom sexuológom

- b) besedy, prednášky, diskusie s touto tematikou s odborníkmi z RUVZ Galanta a CPPPaP Galanta
- c) Týždeň priateľstva – aktivity na rozvoj vzťahov medzi žiakmi, Valentínska pošta, diskotéka
- d) Deň matiek, Mesiac úcta k starším - aktivity podľa koncepcie koordinátora

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách.

### **III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 2 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

#### **1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu prebiehajúceho v škole je hodnotenie žiakov. Ide o bežnú činnosť, ktorú vykonávajú v škole učitelia. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi i rodičom informáciu o tom, ako zvládol danú problematiku, čo sa naučil, v čom sa zlepšil, na čo sa musí ešte pri príprave na vyučovanie zamerať. Pozitívne výsledky triedy pri preverovaní vedomostí a spôsobilostí zvyšujú sebavedomie učiteľa, naplňajú ho vnútorným uspokojením, ktorý dodáva chuť do ďalšej práce, to sa prenáša na žiakov i rodičov. Slabšie výsledky žiakov vedú učiteľa k zamysleniu sa nad spôsobmi práce a hľadaniu optimálnych vyučovacích metód.

#### **Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie**

- Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu, žiakov so ŠVVP hodnotíme podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Učiteľ hodnotí vždy len dostatočne vysvetlené a precvičené učivo.
- Ústne skúšaním zisťujeme, čo žiak ovláda. Úlohy v písomných prácach sú zadávané jednoznačne a zrozumiteľne, primerané veku žiaka.
- Počas hodnotenia dostáva žiak obraz o dobre i slabšie zvládnutých vzdelávacích oblastiach. Zároveň získava návod, ako má postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.
- Hodnotenie má mať pozitívny charakter, aby žiaka viedlo k motivácii zlepšiť svoj výkon. Pri hodnotení sa zameriame i na individuálny pokrok žiaka.
- Formatívne, priebežné zisťovanie výsledkov slúži ako spätná väzba pre učiteľa i žiaka. Po ňom nasleduje sumatívne hodnotenie, záverečná klasifikácia žiaka.
- Celkové hodnotenie žiaka zahŕňa snahu žiaka k odstráneniu nedostatkov a pokrok, ktorý v klasifikačnom období dosiahol.
- Hodnotenie vedomostí nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- O prospechu sú rodičia žiaka informovaní prostredníctvom žiackej knižky.
- Individuálne predpoklady žiakov spôsobujú rozdiel pri klasifikácii, preto je potrebné kombinovať známku so slovných hodnotením, prípadne komentárom.



- Škola má stanovené jednotné kritériá na hodnotenie žiakov, ktoré obsahujú pravidlá a frekvenciu skúšania, klasifikácie, hodnotenia, hodnotiace portfólio, formy overovania vedomostí (viď interná smernica Kritériá hodnotenia).

### **Sebahodnotenie žiakov**

- Žiaci sú k sebahodnoteniu vedení od 1. ročníka, najskôr prostredníctvom značiek, neskôr jednoduchým slovným vyjadrením. Rozvíjaním slovné zásoby a komunikačných spôsobilostí sa postupne sa učia hodnotiť výsledky práce i svoje pocity pri realizácii úlohy.
- Používaním vhodných metód učíme žiakov odhaľovať chyby, pokúsiť sa nájsť spôsob odstránenia a zobrať si z nich poučenie. Žiaci tým získavajú prehľad o častiach učiva, ktoré ovládajú.
- Jasná formulácia cieľov, obsahového a výkonového štandardu v jednotlivých učebných témach pomáha k sebakontrolu a kritickému sebahodnoteniu.
- Kladením reálnych a splniteľných cieľov vedieme žiakov k správnosti a zodpovednosti.
- Žiakom dôverujeme a sebahodnotenie nepovažujeme za príležitosť k podvádzaniu. Spätnou väzbou sa učiteľ i žiaci dozvedia, čo a ako zvládli.
- Sebahodnotenie musí mať pozitívny charakter, nesmie zosmiešňovať ani inak ponižovať žiaka.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Riaditeľ školy zodpovedá za dodržiavanie všeobecne záväzných právnych predpisov, učebných plánov a učebných osnov, za odbornú a pedagogickú úroveň výchovno-vzdelávacej práce školy, za efektívne využívanie prostriedkov určených na zabezpečenie činnosti školy a zodpovedá za riadne hospodárenie školy.

### **I. CIEĽ KONTROLY**

#### *a) V oblasti pedagogickej činnosti:*

- ♦ permanentne sledovať kvalitu výchovno-vzdelávacej práce jednotlivých pedagogických zamestnancov,
- ♦ sledovať pedagogickú, odbornú a metodickú pripravenosť zamestnancov
- ♦ vo vyučovacom procese a pri zasadnutiach pedagogickej rady, pracovných a prevádzkových porád, MZ a PK,
- ♦ kontrolovať školskú dokumentáciu,
- ♦ sledovať dodržiavanie vnútorného poriadku školy,
- ♦ sledovať evidenciu a klasifikáciu žiakov v zmysle MP na hodnotenie a klasifikáciu,
- ♦ sledovať a vyhodnocovať realizáciu a plnenie projektu „Zdravá škola“, environmentálna a protidrogová výchova, VMR, dopravná výchova, BOZP a záujmovej činnosti,
- ♦ sledovať a vyhodnocovať plnenie konkrétnych úloh jednotlivými pedagogickými zamestnancami školy

#### *b) V oblasti finančných a materiálno-technických činností:*

- ♦ správnosť financovania, hospodárnosť, efektívnosť a účinnosť použitia finančných prostriedkov na obstarávanie investičného majetku,
- ♦ dodržiavať zákon o verejnom obstarávaní,
- ♦ oprávnenosť, hospodárnosť, efektívnosť a účinnosť bežných výdavkov,
- ♦ správnosť vedenia účtovníctva,
- ♦ kontrolovať pokladňu,
- ♦ ochraňovať majetok organizácie,
- ♦ inventarizácia majetku (minimálne 1x za 2 roky),
- ♦ vykonávať predbežnú, priebežnú finančnú kontrolu

## II. Formy, metódy a spôsob kontroly

### a) *Priama hospitačná činnosť*

Riaditeľ a zástupca riaditeľa školy v spolupráci s ved. MZ a PK budú sledovať:

- ♦ dodržiavanie didaktických zásad s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie,
- ♦ plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch,
- ♦ využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- ♦ dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov,
- ♦ dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno-vzdelávacej činnosti,
- ♦ plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK, plánov koordinátorov,
- ♦ dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu

### b) *Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľmi*

### c) *Didaktické testy, previerky, praktické cvičenia zamerané na plnenie štandardov*

### d) *Grafická úprava zošitov v jednotlivých predmetoch*

### e) *Rozbor predpísaných písomných prác a riaditeľských previerok na MZ a PK*

### f) *Spolupráca MZ a PK, kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh zovšeobecňovanie dobrých skúseností s výchovno-vzdelávacej práce*

### g) *Sledovanie plnenia prevádzkového poriadku a školského poriadku záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy*

### h) *Sledovanie a kontrola dokumentácie školy - triedne knihy, klasifikačné hárky, triedne výkazy a osobné listy, triedna kniha ŠKD, plnenie BOZP, PO, CO, predpísané písomné práce, inventárne knihy a iné*

### i) *Kontrola práce triednych učiteľov, vychovávateľov, asistenta učiteľa*

### j) *Kontrola práce výchovného poradcu*

### k) *Kontrola dozoru*

### l) *Kontrola záujmovej činnosti*

### m) *Kontrola učebni a telocvične – s cieľom zistiť nedostatky*

### n) *Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení*

### o) *Kontrola práce školníka, upratovačiek a ekonómky školy ( vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)*

## III. Systém vnútornej kontroly

Tvorí ho kontrolná činnosť RŠ a ZRŠ, ekonómky školy, vedúcich MÚ, Rady školy.

### Rozdelenie úloh vnútornej školskej kontroly

### ***Riaditeľ školy:***

#### **♦ kontroluje**

- prácu zástupcu riaditeľa školy
- prácu triednych učiteľov a vychovávateľky
- prácu výchovnej poradkyne a koordinátorov
- triednu a pedagogickú dokumentáciu
- plnenie úloh na úseku TV, Ochrany zdravia a života, BOZP
- prácu MZ a PK
- materiálno-technické podmienky školy
- prácu prevádzkových zamestnancov a ekonómky školy
- kontroluje prácu na projektoch
- dodržiavanie pracovného poriadku a ostatných vnútroorganizačných noriem

#### **♦ hospituje**

- I. stupeň
- II. stupeň

### ***Zástupca riaditeľa školy:***

#### **♦ kontroluje**

- triednu a pedagogickú dokumentáciu
- záujmovú činnosť žiakov
- evidenciu zastupovania
- úpravu, výzdobu tried a školských priestorov
- písomné práce ( vstupné, výstupné, polročné)
- prácu MZ a PK
- vykonávanie dozoru učiteľmi
- využívanie a opravy učebných pomôcok a didaktickej techniky
- dodržiavanie pracovného poriadku a ostatných vnútroorganizačných noriem
- evidenciu výchovných opatrení žiakov
- evidenciu úrazov zamestnancov a žiakov
- prácu MZ a PK
- stav úrovne vyučovania v jednotlivých predmetoch

#### **♦ hospituje**

- I. stupeň
- II. stupeň

### ***Vedúci MÚ:***

- plánovite koordinovať a kontrolovať činnosť jednotlivých vyučujúcich v rámci svojich predmetov,
- kontrolovať a koordinovať vyučovací proces medzi I. a II. stupňom, ako aj medzipredmetové vzťahy,
- kontrolovať dodržiavanie učebných osnov, overovať úroveň vyučovacích výsledkov v porovnaní s obsahovými a výkonovými štandardami,

### ***Ekonómka školy:***

- kontrolovať hospodárenie s finančnými prostriedkami, čerpanie jednotlivých položiek,
- kontrolovať pracovnoprávne a mzdové predpisy,

- sledovať stav DHM, zabezpečiť dôkladnú inventarizáciu v stanovenom termíne,
- prejednať ihneď vznikajúce nedostatky v rozpočte s RŠ a zriaďovateľom.

## Rámcový plán vnútornej školskej kontroly

### August

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Zodpovednosť	Metódy, formy, prostriedky
pracovnoprávna	Pripravenosť vonkajších a vnútorných priestorov školy	RŠ, ZRŠ	Obhliadka objektu
pracovnoprávna	Personálna obsadenosť školy (zoznamy žiakov, naplnenosť úväzkov pedagogických zamestnancov)	RŠ, ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie
pedagogická	Koncepcia výchovno-vzdelávacej práce v povinných a voliteľných vyučovacích predmetoch a záujmovej mimo vyučovacej činnosti žiakov	RŠ, ZRŠ	Štruktúrovaný rozhovor s VMZ, VPK, komparácia
pracovnoprávna	Pripravenosť a stav civilnej a požiarnej ochrany, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, aktuálneho doškolenia zamestnancov	RŠ, T CO, PO, BOZP	Obhliadka objektu, rozbor príslušnej dokumentácie
pedagogická	Pripravenosť a realizácia komisionálnych skúšok	RŠ, ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie

### September

pedagogická	Štruktúra rozvrhu hodín z hľadiska učebného plánu školy a dodržania psychohygienických zásad	ZRŠ	Komparácia s učebným plánom školy a legislatívnymi predpismi
pedagogická	Stav prihlášok žiakov na voliteľné, nepovinné predmety a záujmové krúžky	ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie
pedagogická	Stav a úroveň spracovania plánov koordinátora prevencie drogových závislostí a koordinátorov prierezových tém	RŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie
pracovnoprávna	Stav vedenia pedagogickej dokumentácie učiteľmi a triednymi učiteľmi (triedne knihy, triedne výkazy)	RŠ, ZRŠ	Rozbor vedenia príslušnej dokumentácie
pedagogická	Stav adaptácie žiakov 1. a 5. ročníka	ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia, štruktúrovaný rozhovor, s triednymi učiteľmi 1. a 5. ročníka
pracovnoprávna, pedagogická	Využívanie priestorov školy, estetická úroveň tried a propagačných materiálov školy	ZRŠ	Fyzická obhliadka
pracovnoprávna	Stav a úroveň spracovania štatistických údajov (počty tried, žiakov, oddelení ŠKD, a pod.)	RŠ, ZRŠ, EŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie, komparácia s príslušnými pokynmi
pracovnoprávna	Stav a úroveň spracovania plánu práce CO, PO, BOZP	T CO, PO, BOZP	Rozbor príslušnej dokumentácie
pedagogická	Stav prípravy koncepcie spolupráce s radou školy, radou rodičov a partnermi školy	RŠ	Štruktúrovaný rozhovor so zástupcami rady školy a rady rodičov
pedagogická	Stav a úroveň spracovania školského vzdelávacieho programu a školského výchovného programu v ŠKD	RŠ, VŠKD	Rozbor príslušnej dokumentácie, komparácia ŠVP so ŠKVP

### Október

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Zodpovednosť	Metódy, formy, prostriedky
-----------------	----------------	--------------	----------------------------

pedagogická	Uskutočnenie a úroveň kurzu na ochranu zdravia a života	RŠ	Pozorovanie, rozhovor s osobou zodpovednou za organizáciu kurzu
pracovnoprávna	Stav vedenia pedagogickej dokumentácie triednymi učiteľmi (katalógové listy žiakov, dokumentácia individuálne začlenených žiakov)	ZRŠ	Rozbor vedenia príslušnej dokumentácie
pracovnoprávna	Stav učebných priestorov z hľadiska hygienických noriem a psychohygienických zásad	ZRŠ	Obhliadka objektu, komparácia s príslušnými normami a zásadami
pracovnoprávna	Dodržiavanie pracovného poriadku školy	ZRŠ	Pozorovanie, štruktúrovaný rozhovor so zamestnancami
pracovnoprávna	Stav a úroveň pedagogického dozoru, organizácie prestávok vo vyučovacom a v mimo vyučovacom čase	RŠ, ZRŠ	Pozorovanie

## November

pracovnoprávna, pedagogická	Stav a úroveň realizácie projektu uvádzajúcich učiteľov	RŠ	Hospitácia, štruktúrovaný rozhovor s uvádzajúcim učiteľom
pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia, dotazník vybranej vzorky žiakov
pedagogická	Kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti v oddeleniach ŠKD z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov	RŠ, ZRŠ, ŠKD	Hospitácia
pedagogická	Využívanie didaktickej techniky a uplatňovanie IKT vo vyučovacom procese a v prevádzke školy	RŠ, ZRŠ	Hospitácia, štruktúrovaný rozhovor s VMZ, VPK, EŠ
pracovnoprávna	Plnenie pracovných povinností zamestnancov z hľadiska náplne príslušnej pracovnej pozície	RŠ, ZRŠ	Pozorovanie, štruktúrovaný rozhovor s vybranými zamestnancami
pracovnoprávna	Dodržiavanie a využívanie pracovného času v zmysle pracovného poriadku školy	RŠ, ZRŠ	Pozorovanie, rozbor evidencie dochádzky, komparácia s pracovným poriadkom školy
pedagogická	Úroveň plánovania a obsahového zamerania činnosti triednych učiteľov a vykonávania triednických činností	ZRŠ	Rozbor dokumentácie triednych učiteľov, konzultácia s triednymi učiteľmi
pracovnoprávna	Stav kúrenia, osvetlenia a hygieny	ZRŠ, EŠ	Obhliadka objektov, rozbor evidencie spotreby, komparácia s príslušnými normami
Pracovnoprávna	Stav inventarizácie majetku školy	ZRŠ, EŠ	Fyzická obhliadka, účasť na zasadnutí inventarizačnej komisie
Ekonomická	Stav čerpania financií zo sociálneho fondu	EŠ	Rozbor písomných dokladov, komparácia s príslušnými predpismi
pedagogická	Dodržiavanie vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov	RŠ, ZRŠ	Hospitácia
pedagogická	Výsledky výchovy a vzdelávania v 1. štvrťroku	ZRŠ	Účasť na zasadnutí pedagogickej rady
pedagogická	Úroveň čítania a rozvoja komunikatívnych spôsobilostí žiakov 2.-4. ročníka	ZRŠ, VMZ	Hospitácia
pracovnoprávna	Dodržiavanie BOZP, PO, zabezpečenia a bezpečnosti školských priestorov	RŠ, TCO, PO, BOZP	Fyzická obhliadka objektu, komparácia s príslušnými predpismi

## December

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Zodpovednosť	Metódy, formy, prostriedky
pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra, vrátane využívania vhodných organizačných foriem	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia, dotazník vybranej vzorky žiakov
pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia, dotazník vybranej vzorky žiakov
ekonomická	Stav prípravy rozpočtu na nasledujúci kalendárny rok	RŠ, EŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie, komparácia s príslušnými predpismi
pedagogická	Úroveň rozvoja sociálnych kompetencií (kultúra správania, vzájomné vzťahy žiakov na vyučovacom procese a v mimo vyučovacom čase)	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Pozorovanie, štruktúrovaný rozhovor s učiteľmi
pedagogická	Záver vyplývajúce z triednych zasadnutí združenia rodičov	ZRŠ	Účasť na vybraných triednych zasadaniach združenia rodičov

## Január

pedagogická	Dodržiavanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov vyučujúcich jednotlivých predmetov	ZRŠ	Komparácia s učebnými osnovami ŠkVP
pracovnoprávna	Dodržiavanie vnútorného poriadku školy a pracovného poriadku zamestnancami	ZRŠ	Pozorovanie komparácia s vnútornými predpismi
pracovnoprávna	Stav vedenia pedagogickej dokumentácie (triedne knihy, triedne výkazy)	ZRŠ	Rozbor vedenia príslušnej dokumentácie
pedagogická	Úroveň vedenia žiakov pri príprave na vyučovanie a realizácie záujmovej činnosti žiakov v ŠKD	ZRŠ	Hospitácia v ŠKD
ekonomická	Stav hospodárenia a plnenie finančného rozpočtu školy	RŠ, EŠ	Rozbor ekonomickej dokumentácie, komparácia s príslušnými predpismi
pracovnoprávna	Stav plnenia plánu vnútornej školskej kontroly	Riaditeľ školy	Rozbor dokumentácie, komparácie s plánom vnútornej kontroly, rozhovor so zodpovednými osobami
pedagogická	Stav a úroveň dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania v 1. polroku	RŠ, ZRŠ	Účasť na zasadnutí pedagogickej rady, rozbor dokumentácie
Pedagogická, pracovnoprávna	Stav ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov a uplatňovania získaných poznatkov v praxi	Riaditeľ školy	Komparácia s plánom vzdelávania zamestnancov, štruktúrovaný rozhovor so ZRŠ, VMZ, VPK

## Február

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Zodpovednosť	Metódy, formy, prostriedky
pracovnoprávna, pedagogická	Stav prípravy lyžiarskeho kurzu žiakov	ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie, rozhovor so zodpovednou osobou
pedagogická	Dodržiavanie učebných osnov školského vzdelávacieho programu a výkonovej časti	ZRŠ	Rozbor zápisov učiva v triednych knihách,

	vzdelávacích štandardov štátneho vzdelávacieho programu		štruktúrovaný rozhovor s VMZ a VPK
pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia
pedagogická	Stav a úroveň uplatňovania prierezových tém štátneho vzdelávacieho programu v školskom vzdelávacom programe	RŠ, ZRŠ	Hospitácia vo vybraných predmetoch, rozbor príslušnej dokumentácie
pracovnoprávna, pedagogická	Stav a úroveň kooperácie metodických združení a predmetových komisií	ZRŠ	Štruktúrovaný rozhovor s VMZ a VPK
pracovnoprávna	Stav dokumentácie a organizačné stránky prípravy žiakov 9. ročníka na prijímacie konanie v stredných školách	VP	Rozbor príslušnej dokumentácie a komparácia s príslušnými predpismi

### Marec

pedagogická	Využívanie žiackej a učiteľskej knižnice žiakmi a učiteľmi a úroveň práce s informáciami	ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie, štruktúrovaný rozhovor s vybranými učiteľmi a žiakmi
pracovnoprávna	Stav spracovania a odoslania prihlášok žiakov 9. ročníka do stredných škôl	VP	Rozbor príslušnej dokumentácie
pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia
pracovnoprávna, pedagogická	Stav prípravy plánu exkurzií, výletov a iných činností žiakov a tried v závere školského roku	ZRŠ	Komparácia s plánom práce školy
pracovnoprávna, pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, vrátane kontroly hygieny a bezpečnosti pri vyučovaní	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia
pedagogická	Stav a úroveň plnenia úloh v oblasti spolupráce učiteľov a školy s rodičmi	RŠ, ZRŠ	Štruktúrovaný rozhovor s vybranými učiteľmi
pracovnoprávna, pedagogická	Dodržiavanie vnútorného poriadku školy zamestnancami a školského poriadku žiakmi	ZRŠ	Pozorovanie, štruktúrovaný rozhovor so zamestnancami

### Apríl

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Zodpovednosť	Metódy, formy, prostriedky
pracovnoprávna	Stav realizácie zápisu žiakov do 1. ročníka a stavu zapísaných žiakov	ZRŠ	Pozorovanie, rozbor príslušnej dokumentácie
pedagogická	Stav a úroveň činností metodických orgánov z hľadiska dodržiavania školského vzdelávacieho programu	ZRŠ	Štruktúrovaný rozhovor VMZ, VPK
pedagogická	Stav a úroveň dosiahnutých výchovných a vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok	ZRŠ	Účasť na zasadaní pedagogickej rady, rozbor evidencie vzdelávacích výsledkov
pedagogická	Kontrola kvality vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia
pracovnoprávna	Stav čistoty a hygieny v interiéri a exteriéri školy	ZRŠ	Fyzická obhliadka priestorov
ekonomická	Stav čerpania finančného rozpočtu za 1. štvrťrok	RŠ, EŠ	Rozbor príslušnej

	kalendárneho roka		dokumentácie, komparácia s príslušnými predpismi
--	-------------------	--	--

## Máj

pracovnoprávna	Stav objektu školy na určenie opráv a údržby vonkajších a vnútorných priestorov školy v čase letných prázdnin	RŠ, EŠ	Obhliadka priestorov
pracovnoprávna, pedagogická	Stav prípravy zasadaní triednych združení rodičov v spolupráci s radou rodičov	ZRŠ	Rozhovor so zodpovednými osobami
pedagogická	Stav úspešnosti žiakov v školských a regionálnych súťažiach a olympiádach	ZRŠ, VMZ, VPK	Rozbor príslušnej dokumentácie, rozhovor s VMZ, VPK
pedagogická	Uplatňovanie prierezových tém štátneho vzdelávacieho programu v školskom vzdelávacom programe	RŠ, ZRŠ	Hospitácie vo vybraných predmetoch, rozbor príslušnej dokumentácie, rozhovor s VMZ a VPK
pedagogická	Kvalita vyučovacieho procesu z hľadiska rozvoja kompetencií žiakov vo vzdelávacej oblasti Človek a svet práce	RŠ, ZRŠ, VMZ, VPK	Hospitácia
pedagogická	Úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov v riaditeľských testoch vo vybraných predmetoch v 2. polroku	ZRŠ, VMZ, VPK	Analýza dosiahnutých výsledkov
pedagogická	Stav a úroveň práce triednych učiteľov	ZRŠ	Rozbor vedenia príslušnej dokumentácie

## Jún

Oblasť kontroly	Obsah kontroly	Zodpovednosť	Metódy, formy, prostriedky
pracovnoprávna	Stav zabezpečenia vnútorných a vonkajších objektov školy v čase letných prázdnin	RŠ, ZRŠ	Fyzická obhliadka so zodpovednými osobami
pracovnoprávna	Stav uloženia pedagogickej a ostatnej dokumentácie školy	RŠ, ZRŠ	Komparácia s registratúrnym poriadkom
pedagogická	Stav a úroveň realizácie písomných previerok v zmysle vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov v školskom vzdelávacom programe	RŠ, ZRŠ	Komparácia vnútorným systémom hodnotenia žiakov, analýza dosiahnutých výsledkov v spolupráci s VMZ a VPK
pedagogická	Stav a úroveň dosiahnutých výsledkov výchovy a vzdelávania v 2. polroku	RŠ, ZRŠ	Účasť na zasadaní pedagogickej rady
pedagogická	Dodržiavanie výchovného programu školského klubu detí	ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie
pracovnoprávna	Stav spracovania štatistických výkazov o prospechu, správaní, dochádzke žiakov a iných údajov	ZRŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie
pracovnoprávna, pedagogická	Stav a úroveň splnenia plánu práce výchovného poradcu a koordinátora prevencie drogových závislostí a ostatných koordinátorov prierezových tém	RŠ	Rozbor príslušnej dokumentácie, rozhovor so zodpovednými osobami
pracovnoprávna, pedagogická	Stav realizácie ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy	RŠ	Komparácia s plánom vzdelávania zamestnancov, štruktúrovaný rozhovor so ZRŠ, VMZ, VPK, ŠKD

## Júl



pracovnoprávna	Stav prípravy pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy na archiváciu	RŠ, ZRŠ, EŠ	Komparácia s registratúrnym poriadkom
pracovnoprávna	Stav uloženia pedagogickej a ďalšej dokumentácie do archívu školy	RŠ, ZRŠ, EŠ	Komparácia s registratúrnym poriadkom
pracovnoprávna	Stav plnenia plánu čerpania dovoleniek	ZRŠ	Komparácia s plánom čerpania dovoleniek

Zamestanci sú oboznámení s obsahom i termínom plánovanej kontroly vopred (na mesačných pracovných poradách a týždennom pláne práce). Vyhodnotenie kontrolnej činnosti prebieha po ukončení kontroly so zamestnancom, výsledky kontroly sú prerokované na pracovných poradách a zasadnutiach metodických útvarov školy.

Na konci školského roka vedieme s pedagogickými zamestnanci hodnotiaci rozhovor, hodnotenie prebieha podľa kritérií určených v Pracovnom poriadku ZŠ Pata.

## IV. Školský učebný plán

### Školský učebný plán – primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník								Spolu	
		1.		2.		3.		4.			
		základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9		8	1	7		7		31	1
	anglický jazyk					3		3		6	
Matematika a práca s informáciami	matematika	4		4	1	4	1	4	1	16	3
	informatika				1	1		1		2	1
Človek a príroda	prvouka	1	1	2						3	1
	prírodoveda					1		2		3	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					1		2		3	
Človek a hodnoty	etická vých./ náboženská výchova	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					1		1		2	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1		4	
	výtvarná výchova	2		2		1	1	1		6	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		8	1
Spolu		20	2	20	3	23	2	25	1	88	8
		22		23		25		26		96	

## Školský učebný plán – nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										Spolu	
		5.		6.		7.		8.		9. od 2019/20			
		základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.	základ	vol. hod.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5		5		4	1	5		5		24	1
	anglický jazyk	3		3		3		3		3		15	
	Voliteľný predmet - nemecký jazyk						0		0		0		
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	4	1	4		4		5		21	2
	informatika	1		1		1		1			1	4	1
	Voliteľný predmet matematika						2		2		2		6
Človek a príroda	fyzika			2		1	1	2		1		6	1
	chémia					2		2		1		5	
	biológia	2		1	1	2		1	1	1		7	2
Človek a spoločnosť	dejepis	1		1		1		1		2	1	6	1
	geografia	2		1	1	1		1		1	1	6	2
	občianska náuka			1		1		1		1		4	
Človek a hodnoty	etická vých./náboženská výchova	1		1		1		1		1		5	
Človek a svet práce	technika	1		1		1		1		1		5	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1		1		1		1				4	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1		1		1		5	2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	1	2		2		2		2		10	1
spolu		24	3	25	4	26	4	27	3	25	5	147	19
		27		29		30		30		30		146	



## Poznámky:

- Časová dotácia všetkých vyučovacích predmetov je v školskom učebnom pláne rozdelená v súlade s rámcových učebným plánom do ročníkov.
- V 1. až v 4. ročníku sa vyučuje podľa učebného plánu Školského vzdelávacieho programu - ISCED 1.
- V 5. – až v 9. ročníku sa vyučuje podľa učebného plánu Školského vzdelávacieho programu - ISCED 2.
- Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle platnej legislatívy.
- V prvom ročníku sa vyučuje najviac trikrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.
- Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.
- Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
- Prvý cudzí jazyk/anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť od 3. ročníka.
- Druhý cudzí jazyk/nemecký jazyk ako voliteľný - od 7. ročníka. Záujem o vyučovanie druhého cudzieho jazyka sa bude zisťovať v šiestom ročníku.
- Vyučovací predmet technika podľa personálno-odborných a materiálno-technických podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
- Voliteľné hodiny použije škola na posilnenie časovej dotácie predmetov štátneho vzdelávacieho programu, v ktorých rozšíri a prehĺbi obsah predmetov zaradených do ŠVP
- Pri prestupe žiaka v priebehu plnenie povinnej školskej dochádzky prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni.

- Podľa školského rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením individuálnych špecifik.

# PRÍLOHY

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu na vedení školy.