

SPOJENÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, SNINA

ORG. ZLOŽKA: ŠPECIÁLNA ZÁKLADNÁ ŠKOLA INTERNÁTNA, SNINA

Školský vzdelávací  
program  
ISCED 1

2018/2019

## **Školský vzdelávací program**

Vzdelávací program:	<b>Špeciálna základná škola 1. a 2. stupeň</b>
Stupeň vzdelania:	<b>ISCED 1</b>
Dĺžka štúdia:	<b>10 rokov</b>
Vyučovací jazyk:	<b>slovenský</b>
Študijná forma:	<b>denná</b>
Druh školy:	<b>štátna</b>
Predkladateľ:	<b>riaditeľ školy</b>
Názov školy:	<b>Spojená škola internátna, Palárikova 1602/1, 069 01 Snina</b>
Organizačná zložka:	<b>Špeciálna základná škola internátna, Partizánska 1057, 069 01 Snina</b>
IČO:	
Riaditeľ školy:	<b>PaedDr. Jana Kandriková</b>
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	<b>Mgr. Jozef Makaj</b>
Kontakty:	<b>telefón – 057/7625337</b> <b>e-mail – <a href="mailto:ssisnina2015@gmail.com">ssisnina2015@gmail.com</a></b> <b>web. stránka : <a href="http://www.ssisnina.edupage.org">www.ssisnina.edupage.org</a></b>
Zriaďovateľ:	<b>Okresný úrad v Prešove</b>
Adresa:	<b>Okresný úrad, Tarasa Ševčenka 11, 080 01 Prešov</b>
Platnosť dokumentu od:	<b>01. 09. 2018</b>
ŠkVP prerokovaný v PR:	<b>26. 10. 2017</b>
ŠkVP schválený RŠ:	<b>26. 10. 2017</b>

.....  
podpis riaditeľky



# OBSAH

<b>1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....</b>	<b>5</b>
1.1 VEĽKOSŤ ŠKOLY .....	5
1.2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV .....	5
1.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU .....	5
1.4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA .....	6
1.5. DLHODOBÉ PROJEKTY .....	6
1.6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMÍ .....	6
1.7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY.....	7
1.8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR .....	8
1.9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	8
<b>2. CHARAKTERISTIKA INOVOVANÉHO ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....</b>	<b>9</b>
2.1. CIELE PRIMÁRNEHO VZDELANIA.....	9
2.2. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY .....	9
2.3. VYUČOVACÍ JAZYK .....	10
<b>3. STUPEŇ VZDELANIA .....</b>	<b>11</b>
PRIMÁRNE VZDELÁVANIE .....	11
3.1. PROFIL ABSOLVENTA – ISCED 1 .....	11
3.2. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE V OBLASTI PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA .....	12
<b>4. VZDELÁVACIE OBLASTI.....</b>	<b>14</b>
4.1. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE .....	15
4.2. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	15
4.3. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM .....	16
4.3.1. <i>Dopravná výchova</i> .....	17
4.3.2. <i>Osobnostný a sociálny rozvoj</i> .....	17
4.3.3. <i>Ochrana života a zdravia</i> .....	17
4.3.4. <i>Environmentálna výchova</i> .....	17
4.3.5. <i>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti</i> .....	17
<b>5. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....</b>	<b>19</b>
HODNOTENIE ŽIAKOV .....	19
HODNOTENIE ZAMESTNANCOV.....	19
HODNOTENIE ŠKOLY.....	19
<b>6. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN – ISCED 1 .....</b>	<b>21</b>
POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU .....	21
6.1. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠZŠÍ PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM .....	22
6.2. UČEBNÉ PLÁNY PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA.....	23
6.2.1. <i>Učebný plán pre prípravný ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	23
6.2.2. <i>Učebný plán pre prvý ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	23
6.2.3. <i>Učebný plán pre druhý ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	24
6.2.4. <i>Učebný plán pre tretí ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	25
6.2.5. <i>Učebný plán pre štvrtý ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	25
6.2.6. <i>Učebný plán pre piaty ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	26
6.2.7. <i>Učebný plán pre šiesty ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	27
6.2.8. <i>Učebný plán pre siedmy ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	28
6.2.9. <i>Učebný plán pre ôsmy ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	29
6.2.10. <i>Učebný plán pre deviaty ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	30
6.2.11. <i>Využitelnosť voliteľných (disponibilných) hodín v primárnom vzdelávaní žiakov s ľahkým stupňom MP</i> .....	31

6.3.	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠZŠI PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM .....	32
6.4.	UČEBNÉ PLÁNY PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA .....	33
6.4.1.	<i>Učebný plán pre prípravný ročník pre žiakov so stredným stupňom MP .....</i>	33
6.4.2.	<i>Učebný plán pre prvý ročník pre žiakov so stredným stupňom MP.....</i>	33
6.4.3.	<i>Učebný plán pre druhý ročník pre žiakov so stredným stupňom MP.....</i>	34
6.4.4.	<i>Učebný plán pre tretí ročník pre žiakov so stredným stupňom MP.....</i>	35
6.4.5.	<i>Učebný plán pre štvrtý ročník pre žiakov so stredným stupňom MP.....</i>	36
6.4.6.	<i>Učebný plán pre piaty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP.....</i>	36
6.4.7.	<i>Učebný plán pre šiesty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP.....</i>	37
6.4.8.	<i>Učebný plán pre siedmy ročník pre žiakov so stredným stupňom MP .....</i>	38
6.4.9.	<i>Učebný plán pre ôsmy ročník pre žiakov so stredným stupňom MP .....</i>	39
6.4.10.	<i>Učebný plán pre deviaty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP .....</i>	39
6.4.11.	<i>Učebný plán pre desiaty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP .....</i>	40
6.4.12.	<i>Využitelnosť voliteľných (disponibilných) hodín v primárnom vzdelávaní žiakov so stredným stupňom MP .....</i>	41
6.5.	RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN ŠZŠI PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM .....	42
6.6.	UČEBNÉ PLÁNY PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM POSTIHNUTIA .....	43
6.6.1.	<i>Učebný plán pre prípravný ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP .....</i>	43
6.6.2.	<i>Učebný plán pre prvý ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	43
6.6.3.	<i>Učebný plán pre druhý ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	44
6.6.4.	<i>Učebný plán pre tretí ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	45
6.6.5.	<i>Učebný plán pre štvrtý ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	46
6.6.6.	<i>Učebný plán pre piaty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	46
6.6.7.	<i>Učebný plán pre šiesty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	47
6.6.8.	<i>Učebný plán pre siedmy ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP .....</i>	48
6.6.9.	<i>Učebný plán pre ôsmy ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP .....</i>	49
6.6.10.	<i>Učebný plán pre deviaty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP .....</i>	50
6.6.11.	<i>Učebný plán pre desiaty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	50
6.6.12.	<i>Využitelnosť voliteľných (disponibilných) hodín v primárnom vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.....</i>	51
6.7.	INDIVIDUÁLNY VÝCHOVNO-VZDLÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAHSMP – VARIANT C..... <b>CHYBA! ZÁLOŽKA NIE JE DEFINOVANÁ.</b>	

## ***1. Všeobecná charakteristika školy***

### ***1.1 Veľkosť školy***

Špeciálna základná škola internátna, Partizánska 1057, 069 01 Snina je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej so sídlom na Palárikovej 1602/1 v Snine. Patrí do vzdelávacej sústavy regionálneho školstva, ktoré riadi MŠ SR v zriaďovateľskej pôsobnosti OÚ v Prešove. Počtom žiakov, tried a zamestnancov patrí v rámci kraja medzi menšie špeciálne školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie v deviatich triedach rozmiestnených na dvoch podlažiach v budove Okresného úradu v Snine, kde je škola vo výpožičke nebytových priestorov na základe zmluvy so správcom budovy CPPPaP, Partizánska 1057, Snina.

Škola nedisponuje školským klubom detí ani školskou kuchyňou, žiaci budú mať zabezpečenú stravu zo školskej jedálne SŠI v Snine.

### ***1.2. Charakteristika žiakov***

Školu navštevujú žiaci zo Sniny, ale aj z okolitých obcí. Vedenie školy zabezpečuje podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Školu navštevujú žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní v troch variantoch A, B a C a žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím, ktorí sú vzdelávaní podľa IVVP. Pri výchove a vzdelávaní žiakov je uplatňovaný individuálny prístup s prihliadnutím na schopnosti a možnosti žiakov.

### ***1.3. Charakteristika pedagogického zboru***

K silným stránkam školy patrí stabilizovaný a vysoko kvalifikovaný pedagogický zbor, ktorý spĺňa náročné požiadavky spojené s výchovou a vzdelávaním žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávanie poskytuje 10 učiteľov, všetci s požadovanou kvalifikáciou špeciálneho pedagóga a 1 pedagogického asistenta pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Profesionálnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa, ktorá úzko spolupracuje s rodičmi a triednymi učiteľmi, rieši výchovné problémy na škole, spolupracuje s centrom špeciálnopedagogického poradenstva, venuje sa žiakom končiacim povinnú školskú dochádzku, napomáha im v profesionálnej orientácii. V jednotlivých výchovných oblastiach sa angažuje koordinátor prevencie drogovej závislosti a sociálno-patologických javov, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a výchove k zdravému životnému štýlu. Asistent učiteľa sa výrazne podieľa na prekonávaní zdravotných a sociálnych bariér žiaka a tým umožňuje pedagógovi uľahčiť pedagogický proces.

Viacerí pedagógovia sa venujú aj činnosti v záujmových útvaroch. Väčšina pedagogických zamestnancov úspešne absolvovala školenie IKT a nadobudnuté znalosti a skúsenosti využíva vo svojej každodennej praxi s deťmi.

Poradnými orgánmi riaditeľa školy je pedagogická rada a metodické orgány, tvorené metodickým združením.

### ***1.4. Organizácia prijímacieho konania***

Do školy sú žiaci prijímaní na základe dôkladného diagnostického vyšetrenia s preukázateľným stupňom mentálneho postihnutia a viacnásobného postihnutia v kombinácii s mentálnym postihnutím, na základe psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia a súhlasu zákonného zástupcu.

Dieťa na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive "Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole".

Žiaka, ktorý bol prijatý zo základnej školy do špeciálnej základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší, než fyzický vek žiakov tohto ročníka.

### ***1.5. Dlhodobé projekty***

Škola využíva možnosti zapojenia sa do nasledujúcich projektov:

- Národný program boja proti drogám
- Environmentálne projekty – podľa aktuálnej ponuky

Škola promptne reaguje a vypracováva aj projekty, ktoré ponúkajú rozmanité spoločenské, kultúrne, športové organizácie, či firmy s cieľom modernizácie a skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

### ***1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi***

Tejto problematike sme v minulosti venovali, venujeme a naďalej budeme venovať zvýšenú pozornosť, nakoľko je v podmienkach našej školy, vzhľadom na zloženie našich žiakov, zvlášť dôležitá a úzka spolupráca s rodičmi je v tomto kontexte nevyhnutná. Je potrebné hľadať styčné body interakcie a spôsoby získavania spätnej väzby, tie následne vyhodnocovať a hľadať východiská.

Žiaľ, práve okolnosť, že pracujeme s rodičmi z tých najnižších sociálnych vrstiev, nám v mnohých prípadoch sťažuje, ak nie znemožňuje, nadviazať akúkoľvek spoluprácu s nimi, napriek tomu je škola rozhodnutá v tomto svojom úsilí naďalej pokračovať s cieľom presvedčovať rodičov o perspektívach a potrebe vzdelania a edukácie pre ďalší vývin ich detí. Aj z týchto dôvodov rodičov pravidelne pozývame na rôzne kultúrne a športové podujatia, organizovaných školou, od čoho si škola sľubuje vyššiu zainteresovanosť rodičov na obojstranne výhodnej spolupráci. Veľmi nepravidelne sa schádza rada rodičov, zložená z triednych dôverníkov každej triedy.

Spolupráca s rodičmi je problematická. Škola neustále vyvíja úsilie na zvrátenie tejto situácie a zlepšenie spolupráce s rodičmi. Prostredníctvom individuálnych konzultácií s rodičmi,

výchovným poradcom a vedením školy sledujeme zapojenie rodičov do činností spätých s výchovou a vzdelávaním svojich detí.

Ako samosprávny a kontrolný orgán pracuje rada školy, zložená zo 11 členov: traja zástupcovia pedagogických zamestnancov, jeden zástupca nepedagogických zamestnancov školy, traja zástupcovia rodičov a štyria zástupcovia zriaďovateľa. Zasadá podľa potreby, najmenej 4-krát ročne.

Spolupráca školy je zameraná na subjekty :

- Centrum sociálnych služieb Zátíšie Snina, kde zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie detí tohto zariadenia, ktoré si plnia povinnú školskú dochádzku
- Detský domov Snina
- OUI Snina
- Centrum špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie pri OUI Snina
- Centrum pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie Snina
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny v Snine
- Policajný zbor v Snine
- Okresný úrad Prešov
- Mestský úrad Snina

### ***1.7. Priestorové a materiálne-technické podmienky školy***

Priestory školy sa postupne rekonštruujú a modernizujú podľa možností a pridelených financií.

Okrem kmeňových tried sa v priestoroch školy nachádzajú:

- cvičná kuchynka,
- počítačová miestnosť,
- kabinet tel. výchovy,
- kabinet didaktickej techniky, učebných pomôcok,
- sklad učebníc,
- dielňa na pracovné vyučovanie so štandardným vybavením,
- modifikovaná telocvičňa, ktorú využívame aj na besedy, premietanie filmov, školské akcie, či divadelné predstavenia.

V areáli školy sa nenachádza školský pokusný pozemok, preto učitelia pracovného vyučovania zameriavajú a realizujú prevažne svoju edukačnú činnosť v priestoroch cvičnej kuchynky a školskej dielne, ktorých vybavenie je na dobrej úrovni.

Doposiaľ škola nemá školské ihrisko, ale v areáli kde sídli, je vhodný priestor, ktorý by sa po čiastočných úpravách mohol využívať na loptové hry.

Vybavenie kabinetov je dostačujúce, ale je potrebné ich pravidelne dopĺňanie modernými učebnými a kompenzačnými pomôckami, odbornou literatúrou a taktiež inovovať a modernizovať didaktickú a výpočtovú techniku, ktorá je nevyhnutná aj na tomto type školy a prispieva ku skvalitneniu edukačného procesu. V súčasnosti k modernému vyučovaniu prispieva aj práca s interaktívnymi tabuľami, ktoré sú nainštalované v piatich triedach.



## ***1.8. Škola ako životný priestor***

Dôraz kladieme na vytvorenie estetického a podnetného prostredia najmä pre žiakov ale aj pre pedagógov a zamestnancov školy. Prostredníctvom informačných tabúl, web stránky a médií informujeme žiakov, rodičov a širokú verejnosť o úspechoch, činnosti a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť pozorovať svoje vlastné úspechy aj úspechy ostatných žiakov, vidieť svoje vlastné práce, objavovať zaujímavé informácie na nástenkách informatívneho, výchovného aj vzdelávacieho zamerania. Samozrejmosťou je zabezpečenie hygienických noriem. Školským poriadkom sú zabezpečené jednotné pravidlá nevyhnutné pre riadny chod školy. Žiaci sú systematicky vedení k dodržiavaniu pravidiel spoločenského správania a dobrých medziľudských vzťahov. Funguje systém prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Rešpektujeme osobnosť žiaka s prihliadnutím na jeho schopnosti s možnosťou uplatnenia individuálneho prístupu. Eliminujeme podmienky, ktoré môžu negatívne ovplyvniť žiakovu osobnosť, snažíme sa vytvárať priateľské prostredie a príjemnú atmosféru, aby sa naši žiaci cítili v škole bezpečne. Budovať a skvalitňovať vzťahy na úrovni žiak – učiteľ, žiak – žiak, učiteľ – učiteľ. Snahou školy bolo, je a bude vytvoriť príjemné a estetické prostredie do takej miery, aby sa škola stala pre tých, ktorí v nej trávajú podstatnú časť dňa, doslova „druhým domovom.“

## ***1.9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Aby bol chod školy v intenciách, ktoré eliminujú prípadné ohrozenie zdravia a bezpečnosti zamestnancov a žiakov, je veľmi dôležitou súčasťou funkčnosti školy aj BOZP a PO. Aby boli dodržané všetky pravidlá, zamedzujúce vzniku nebezpečných situácií, zamestnáva škola externého bezpečnostného technika, ktorý vedie príslušnú agendu a v pravidelných intervaloch alebo podľa potreby dohliada na bezpečný chod školy.

V tejto súvislosti škola zabezpečuje:

- pedagogický dozor nad žiakmi počas výchovno-vzdelávacieho procesu a počas celého pobytu žiaka v priestoroch školy,
- poučenie žiakov o BOZP a PO vo všeobecnej rovine a aktuálne na hodinách telesnej a športovej výchovy a pracovného vyučovania a špecificky pred exkurziami a školským výletom,
- školenie BOZP a PO pre všetkých zamestnancov,
- pravidelné kontroly BOZP,
- pravidelné revízie elektrického zariadenia, každoročnú kontrolu hasiacich prístrojov,
- kontrolu telocvičného a pracovného náradia pred každou vyučovacou hodinou,
- odstraňovanie nedostatkov zistených pri kontrolách.

## ***2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu***

Školský vzdelávací program spĺňa výchovné a vzdelávacie ciele Štátneho vzdelávacieho programu. Hlavnými cieľmi sú rozvinuté spôsobilosti, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov so stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Školský vzdelávací program uplatňuje a vytvára pre žiakov podmienky a predpoklady na osvojovanie si kompetencií v rámci ukončenia primárneho vzdelávania, skvalitnenie vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, vytvoriť čo najlepšie podmienky pre jeho absolventov a pre ich ďalšie vzdelávanie a umiestnení na trhu práce, snažiť sa zaviesť do vyučovania nové formy a metódy, umožniť pedagógom ďalšie vzdelávanie v rámci osobnostného rastu pedagógov, rozvíjať kultúrne, vedomostné a športové aktivity žiakov.

### ***2.1. Ciele primárneho vzdelania***

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania. Úlohou poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia a na jeho základe vzbudiť záujem o poznávanie nového.

Rozvíjať cieľavedome, systematicky osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej a morálnej oblasti. Viest' žiakov k spoznávaní svojich schopností, k využívaniu svojich možností.

Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v živote. Vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť, vyberať, rozhodovať a iniciatívne konať.

Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť. Rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a iným ľuďom. Viest' žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami.

Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### ***2.2. Pedagogický princíp školy***

Väčšina žiakov pochádza zo sociálne slabých rodín a marginalizovaného prostredia. Úlohou školy je postupne eliminovať sociálne rozdiely a postupne vytvárať podmienky pre ich čo najefektívnejšiu sociálnu adaptáciu. Primárne vzdelávanie, ktoré žiaci získavajú vo výchovno-vzdelávacom procese v podmienkach špeciálnej základnej školy, poskytujú základ na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka:

- získať základné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch,

- osvojiť si základy čitateľskej, matematickej, prírodovednej a informatickej gramotnosti,
- rozvíjať vyjadrovacie a komunikatívne schopnosti v spisovnom jazyku,
- osvojiť si základy pracovných zručností a vzťahu k práci,
- formovať morálne hodnoty založené na ľudskosti a tolerancii,
- formovať sociálne vzťahy založené na vzájomnej úcte, uznaní a priateľstve,
- rozvíjať osobné záujmy a talent,
- umožniť pocítiť a prežívať úspech, ale i schopnosť prekonať nezdar a prekážky,
- neustále zabezpečovať primerané podmienky pre našich žiakov,
- spolupracovať s rodičmi s cieľom vytvárať a upevňovať u ich detí základy vzdelanostného, morálneho a osobnostného profilu.

Rozhodujúcim faktorom na splnenie kľúčových kompetencií žiaka je učiteľ. Je vybavený množstvom odborných znalostí, ktoré sa usiluje odovzdať žiakovi a neustále hľadať nové prístupy, metódy a formy práce, pričom musí zohľadňovať osobnosť a záujmy každého žiaka. K tomu, aby učiteľ mohol spomínané atribúty dodržiavať, musí na sebe pracovať a dbať na svoj odborný a profesijný rast. Úlohou školy je zabezpečiť dostatok aktuálnych informácií z tohto prostredia, aby mal učiteľ dostatok zdrojov na svoje ďalšie vzdelávanie.

### ***2.3. Vyučovací jazyk***

Slovenský jazyk

### ***3. Stupeň vzdelania***

#### ***Primárne vzdelávanie***

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno-technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kľúčových kompetencií vytýčených na primárne vzdelávanie našich žiakov. Uvedené kritériá sa transformujú do zamerania školy:

- rešpektovaním individuálnych schopností našich žiakov
- realizáciou digitálnej gramotnosti prostredníctvom informatickej výchovy
- rozvíjaním komunikatívnych a vyjadrovacích schopností a čitateľskej gramotnosti
- základným rozvíjaním telesnej zdatnosti a športového nadania
- poskytovaním širokého spektra záujmových útvarov podľa záujmu detí so zreteľom na ich prirodzené danosti
- rozvíjaním kultúrnych gramotností využívaním návštev divadla, kina, či výstav podľa ponuky
- rozvíjaním praktických zručností a návykov
- formovaním zdravej sebadôvery, sebavedomia, sebahodnotenia, empatie a schopnosti pracovať pre kolektív a v kolektíve
- upevňovaním samoobslužných činností pri stolovaní v cvičnej kuchynke a v školskej jedálni.

Činnosť školy je zameraná aj na prípravu absolventov doplniť si vzdelanie na odbornom učilišti v mieste bydliska. To ponúka viacero odborov. Vyučujúci v spolupráci s výchovnou poradkyňou i rodičmi na základe predpokladov dieťaťa prehodnotia a vyberú najvhodnejší učebný odbor pre dané dieťa.

Na dosiahnutie dobrých výsledkov a úspešnej práce školy je významným faktorom aj SWOT analýza stavu výchovno-vzdelávacieho procesu:

Medzi silné stránky školy patrí stabilný, kreatívny kolektív špeciálnych pedagógov a ich záujem o ďalšie vzdelávanie, využívanie nekonvenčných foriem a metód vyučovania a plná kvalifikovanosť.

Medzi slabé stránky patrí nepravidelná dochádzka žiakov, ktorá bráni systematickejšiemu a ucelenejšiemu vzdelávaniu, a malý záujem rodičov o spoluprácu so školou.

#### ***3.1. Profil absolventa – ISCED 1***

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové a slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote. Majú charakter vzájomného sa prelínania a sú výsledkom procesu uceleného vzdelávania. Na ich rozvíjanie majú vplyv organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. Program primárneho vzdelávania umožní absolventom získať a osvojiť si základy komunikačných spôsobilostí, spôsobilosti

v oblasti IKT, matematickej, kultúrnej gramotnosti a gramotnosti v oblasti prírodných vied i technológii.

### ***3.2. Kľúčové kompetencie v oblasti primárneho vzdelávania***

#### ***Sociálne komunikačné kompetencie***

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- rozumie obsahu písaného textu a dokáže ho ústne zreprodukovať
- zvládne samostatne písomne komunikovať s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia
- dokáže určitý čas sústredene počúvať, rešpektovať názory iných ľudí
- je schopný vyjadriť svoj názor a vedieť si ho obhájiť
- pri komunikácii uplatňuje vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a inými ľuďmi
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností
- využíva technické prostriedky komunikácie
- v správaní v kolektíve a spoločnosti uplatňuje spoločenské pravidlá a normy

#### ***Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia***

- používa základné matematické zručnosti na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied
- spoznáva základné prírodné javy ich súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- uvedomuje si dôležitosť chrániť prírodu pre nás a budúce generácie

#### ***Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií***

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vzdelávaní
- pracuje a používa vyučovacie programy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vyhľadáva informácie na internete a využíva aj iné možnosti a zdroje
- pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT

#### ***Kompetencia učiť sa učiť sa***

- pracuje samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- využíva rôzne techniky učenia
- získané informácie dokáže uplatniť v živote

- prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom vzdelávaní

### ***Kompetencia riešiť problémy***

- vie určiť problémové situácie v škole ale aj v okolí, vzhľadom na svoje schopnosti navrhuje riešenie, prípadne ich prekonáva
- dokáže privolať pomoc v potrebných situáciách

### ***Osobné, sociálne a občianske kompetencie***

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- uvedomuje si dôsledok svojich rozhodnutí
- pozná svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- má v úcte život svoj a aj iných, chráni ho
- dokáže počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných
- je ohľaduplný a tolerantný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu
- chráni svoje zdravie a aktívne využíva voľný čas
- svojím správaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

### ***Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry***

- vyjadruje sa na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti
- uvedomuje si význam umenia, dokáže pomenovať základné druhy umenia
- rešpektuje ľudové, regionálne a etnické tradície ako aj kultúrno–historické dedičstvo
- pozná základy spoločenského kontaktu
- vie byť tolerantný voči iným kultúram
- dbá o svoj zovňajšok a rešpektuje vkus iných ľudí

#### 4. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika Informatická výchova
<b>Človek a príroda</b>	Vecné učenie Fyzika Chémia Biológia
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda Dejepis Geografia Občianska náuka
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika Informatická výchova
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo
<b>Človek a príroda</b>	Vecné učenie
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Predmety</i>
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra Rozvíjanie komunikačných schopností Rozvíjanie grafomotorických zručností
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika Informatická výchova
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/Náboženská výchova/Náboženstvo
<b>Človek a príroda</b>	Vecné učenie
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova Hudobná výchova
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova

#### ***4.1. Pedagogické stratégie***

Pri uplatňovaní metód a foriem práce prihladáme na primeraný rozvoj schopností a osobnosti žiaka, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelávania a začlenenia sa do spoločnosti. Naši žiaci si vyžadujú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí. Učiteľ si volí metódy a formy práce podľa predmetu, konkrétnej situácie v triede so zameraním na pozitívnu motiváciu žiakov. Zaraďuje do vyučovacieho procesu relaxačné prvky. Aplikuje informačno-komunikačné technológie vo vyučovaní prostredníctvom výučbových programov v počítačovej učebni. Využíva rôzne didaktické hry zamerané predovšetkým na rozvoj čitateľských a grafomotorických schopností, myslenia, skúmania a objavovania.

V 1. ročníku je naším cieľom eliminovať adaptačné problémy žiakov v školskom kolektíve. Klásť dôraz na orientáciu sa žiakov v priestoroch školy, predovšetkým na rozvoj čitateľských a grafomotorických schopností, myslenia, skúmania ale aj mimo nej. Uprednostniť hru, ako hlavný prostriedok na dosiahnutie cieľa, individuálny prístup, pozitívnu motiváciu.

V 5. ročníku vychádzame zo získaných poznatkov, vedomostí a zručností žiakov v 1. – 4. ročníku a pokračujeme v ich prehĺbovaní a rozširovaní. Význam kladieme na rozvíjanie tvorivého myslenia žiakov, samostatnosť, aktivitu, schopnosť získať vedomosti využiť v praktickom živote.

#### ***4.2. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami***

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú právo na to, aby im spoločnosť poskytovala rovnaké príležitosti a podnety na ich vývin, ako poskytuje ich zdravým



rovesníkom. V podmienkach našej školy spĺňame spomínané kritériá v plnej miere. Pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP špeciálni pedagógovia plne rešpektujú toto zdravotné znevýhodnenie a s veľkou dávkou taktu a odbornými znalosťami kladú na nich také požiadavky, ktoré majú predpoklady zvládnuť. V našej škole sa pracuje s mentálne postihnutými žiakmi, ktorým ich postihnutie nedovoľuje vzdelávať sa v tradičnej základnej škole.

Snahou školy je vytvoriť pre žiakov také prostredie, ktoré ich nefrustruje a do ktorého prichádzajú s príjemnými pocitmi. Aby sa tento cieľ darilo realizovať, je potrebné ku každému žiakovi pristupovať diferencovane, individuálne zohľadňovať jeho stupeň poznania a na tejto platforme určovať ďalší postup k jeho vývinu.

Častým javom sú v pomeroch školy žiaci so špecifickými poruchami učenia – dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, či dyskalkuliou. Špeciálni pedagógovia majú kvalifikáciu na odstraňovanie týchto anomálií. Škola disponuje aj odborníčkou na poruchy reči, ktorá sa žiakom venuje na hodinách individuálnej logopedickej starostlivosti.

Pri profesionálnej orientácii žiakov, končiacich povinnú školskú dochádzku v našej škole, zohráva významnú úlohu aj výchovná poradkyňa. S končiacimi žiakmi pravidelne usporadúva exkurzie do výrobných podnikov, či do tunajšieho odborného učilišťa.

Školu navštevujú prevažne žiaci rómskeho pôvodu. Našou stabilnou úlohou bude hľadať a uplatňovať metódy na rapídne zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin žiakov a neustále sa cieľavedome pokúšať o zamedzenie ďalšieho prehlbovania ich sociálnej zaostalosti s hrozivými následkami, a to vo všetkých aspektoch ich života, ako je chudoba, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav a pod.

### **4.3. Začlenenie prierezových tém**

Prierezové tematiky sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Jednotlivé témy sú zakomponované priamo do daného vyučovacieho predmetu. Vyučujúci má možnosť určiť si a vyčleniť potrebný počet vyučovacích hodín pre danú prierezovú tému, ktoré zahŕnie do výchovno-vzdelávacieho procesu podľa optimálnych podmienok, aktuálneho stavu žiakov, homogénosti a heterogénosti triedy a edukačných možností.

Podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych vyučovacích metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza naša škola nasledujúce prierezové témy:

<b>Prierezová téma</b>	<b>Spôsob realizácie: vyučovací predmet/kurz</b>
Dopravná výchova	Vlastiveda
Osobnostný a sociálny rozvoj	Etická výchova
Ochrana života a zdravia	Kurz
Environmentálna výchova	Vecné učenie, Vlastiveda, Geografia, Chémia,
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	Výtvarná výchova, Pracovné vyučovanie

#### **4.3.1. Dopravná výchova**

Je prierezová téma, ktorá sa realizuje v vzdelávacích oblastiach Príroda a spoločnosť, Jazyk a komunikácia a Umenie a kultúra. Získané teoretické vedomosti si prakticky preveria na dopravnom ihrisku.

Ciele:

- pochopiť systém dopravy so všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a ich zodpovednosť ako účastníkov cestnej premávky
- uplatňovať bezpečné správanie podľa predpisov cestnej premávky
- vyhodnocovať reálne situácie a vedieť k nim zaujať stanovisko
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli v cestnej premávke
- poznať význam technickej spôsobilosti pre bezpečnú jazdu

#### **4.3.2. Osobnostný a sociálny rozvoj**

Téma sa transformuje do všetkých obsahových vzdelávacích oblastí, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy v podmienkach našej školy potreby žiakov. Dôležité je, aby táto téma podporovala u detí rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov, ako sú šikanovanie, agresivita a užívanie návykových látok. Cieľom je, aby žiak získaval, udržiaval a rozvíjal sociálne spôsobilosti, potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu, v konečnom dôsledku k rodinnej výchove a vzťahoch v nej. Všetky témy sa musia realizovať prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, didaktických hier a iných interaktívnych metód.

#### **4.3.3. Ochrana života a zdravia**

Ochrana života a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia najmä pri pohybe a pobyte v prírode. Cieľom je formovať postoj žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, ale taktiež iných ľudí, a tým rozvíjať svoje morálne vlastnosti.

#### **4.3.4. Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova je obsiahnutá vo všetkých vyučovacích predmetoch, ale najmä v geografii, vlastivede a pracovnom vyučovaní. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne konkrétnu predstavu a schopnosť do určitej miery chápať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti a zručnosti, prostredníctvom ktorých môžu pomáhať životnému prostrediu elementárnymi činnosťami, ktoré sú im vhodné a primerané – chrániť rastliny, živočíchy, starať sa o svoje okolie a pod.

#### **4.3.5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Spája jednotlivé kompetencie, ktoré u žiakov primerane rozvíjame – komunikovať, argumentovať, riešiť elementárne problémy, disponovať zdravým sebedovetím, postupne

spoznávať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale i svoju prácu v skupine a vytvárať produkty svojho úsilia.

Obsah témy je zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby určitého jednoduchého projektu. Cieľom je získať základy a tie postupne rozvíjať pri prezentovaní svojej práce písomnou i verbálnou formou. S potenciálnym použitím informatívnych a komunikatívnych technológií.

## ***5. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia***

Vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov špeciálnych základných škôl a platnej legislatívy.

### ***Hodnotenie žiakov***

Cieľom je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi informácie o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch.

- dodržiavať zásady a pravidlá pozitívneho hodnotenia
- cieľavedome viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu
- žiakom predkladáme reálne a dosiahnuteľné ciele
- odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Sebahodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale súčasne jednou z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť.

Hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy.

### ***Hodnotenie zamestnancov***

Kontroly sa vykonávajú podľa plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti, ktorý je súčasťou ročného plánu práce školy.

- hospitačná činnosť, priame pozorovanie
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých vyučujúci vzdeláva
- ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok
- mimoškolská činnosť
- zapájanie sa do realizácií projektov
- vzájomné hospitácie, otvorené vyučovacie hodiny
- prezentácie školy na verejnosti

### ***Hodnotenie školy***

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, rodičia a verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie

- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy (dotazník pre zamestnancov )
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vyučovania (analýza MZ, PK )
- úroveň podpory žiakov zo strany školy
- činnosť výchovnej poradkyne triednych učiteľov
- výsledky vzdelávania (pedagogické rady, úspešnosť na prijímacích pohovoroch)
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy (prezentácie v médiách a web stránke)

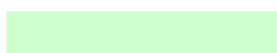
## 6. Školský učebný plán – ISCED 1

### Poznámky k učebnému plánu

- Učebný plán pre špeciálnu základnú školu je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti spracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 20 hodín a maximálne 29 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba sa realizuje v prípravnom až desiatom ročníku v rozsahu 33 týždňov /do celkového počtu hodín sa počíta priemer 33 týždňov, spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov/. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva.
- Trieda sa pri vyučovaní delí na skupiny /chlapci a dievčatá/ podľa súčasne platnej legislatívy, a to v predmetoch pracovné vyučovanie a telesná výchova.
- Štruktúra voliteľných vyučovacích predmetov je v plnej kompetencii riaditeľa školy. V rámci stanoveného počtu hodín sa môžu vyučovať voliteľné predmety jednotlivo alebo navýšením počtu hodín daného predmetu. V ďalšom ročníku sa výber voliteľných predmetov môže zmeniť.
- Obsah voliteľných predmetov sme zamerali na nápravu reči v prípravnom až štvrtom ročníku.
- Disponibilné hodiny sme využili na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva povinných predmetov a ich obsah sme zamerali najmä na zlepšenie pracovnej činnosti, telesného zdravia, výtvarného umenia a počítačovej zručnosti.
- Sústavu voliteľných predmetov môže riaditeľ školy doplniť podľa personálnych a materiálnych podmienok školy, podľa podmienok regiónu, prípadne záujmu žiakov.

Učebný plán ŠZŠI Snina je rozpracovaný v prehľadných tabuľkách, pre jednotlivé ročníky vzdelávania podľa stupňa postihnutosť. V prehľade sú uvedené predpísané počty vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov a to týždenne a v ročníku. Súčasťou učebného plánu sú poznámky k organizácii vyučovania.

### Vysvetlivky



Zvýšená časová dotácia predmetu z voliteľných hodín



Predmet vytvorený v rámci Školského vzdelávacieho programu

**6.1. Rámcový učebný plán ŠZŠI pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										Σ
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra		8+1	8+1	8+1	7+1	6+1	6	5+1	5+1	5+1	<b>66</b>
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										<b>7</b>
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										<b>2</b>
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>49</b>
	Informatika						1	1	1	1	1	<b>5</b>
<i>Človek a príroda</i>	Vecné učenie	1	1	1	1							<b>4</b>
	Fyzika								1	1	1	<b>3</b>
	Chémia										1	<b>1</b>
	Biológia								1	1	1	<b>3</b>
<i>Človek a spoločnosť</i>	Vlastiveda					2	2	3				<b>7</b>
	Dejepis								1	1	1	<b>3</b>
	Geografia								1	1	1	<b>3</b>
	Občianska náuka								1	1	1	<b>3</b>
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo						1	1	1	1	1	<b>5</b>
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	1	1+1	2+1	3	4	4	4	4	4	4	<b>33</b>
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>10</b>
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>20</b>
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>20</b>
	Finančná gramotnosť					0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>6</b>
	Výchova k zdraviu				0+1							<b>1</b>
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>214</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

## 6.2. Učebné plány pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

### 6.2.1. Učebný plán pre prípravný ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7	231	7 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	66	2 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	33	1 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	<b>18 + 2</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v prípravnom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.2.2. Učebný plán pre prvý ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	297	8 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66	1 + 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0



	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>22</b>	<b>726</b>	<b>18 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v prvom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), pracovné vyučovanie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.2.3. Učebný plán pre druhý ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	297	8 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	2 + 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>23</b>	<b>759</b>	<b>19 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v druhom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), pracovné vyučovanie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.

- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.2.4. Učebný plán pre tretí ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	297	8 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	3 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Výchova k zdraviu	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>24</b>	<b>792</b>	<b>19 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v treťom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: výchova k zdraviu (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.2.5. Učebný plán pre štvrtý ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	264	7 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1

Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	66	2 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>25</b>	<b>825</b>	<b>21 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v štvrtom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.2.6. Učebný plán pre piaty ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	231	6 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	66	2 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1

<b>Súčet hodín</b>	<b>26</b>	<b>858</b>	<b>22 + 4</b>
--------------------	-----------	------------	---------------

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v piatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa delí na skupiny chlapcov a dievčat a spája sa s triedou 6. ročníka – Variant A.
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.2.7. Učebný plán pre šiesty ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	198	6 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	3	99	3 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>26</b>	<b>858</b>	<b>23 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v šiestom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.

- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa delí na skupiny chlapcov a dievčat a spája sa s triedou 5. ročníka – Variant A.
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.2.8. Učebný plán pre siedmy ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	198	5 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Fyzika	1	33	1 + 0
	Biológia	1	33	1 + 0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	33	1 + 0
	Geografia	1	33	1 + 0
	Občianska náuka	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>28</b>	<b>924</b>	<b>24 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v siedmom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.

- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciou jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa delí na skupiny chlapcov a dievčat a spája sa s triedou 8. ročníka – Variant A.
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.2.9. Učebný plán pre ôsmy ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	198	5 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Fyzika	1	33	1 + 0
	Biológia	1	33	1 + 0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	33	1 + 0
	Geografia	1	33	1 + 0
	Občianska náuka	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>28</b>	<b>924</b>	<b>24 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v ôsmom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.

- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa delí na skupiny chlapcov a dievčat a spája sa s triedou 7. ročníka – Variant A.
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových blokoch a delí sa na skupiny chlapcov a dievčat.
- Predmet výtvarná výchova sa vyučuje v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.2.10. Učebný plán pre deviaty ročník pre žiakov s ľahkým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	6	198	5 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	165	4 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Fyzika	1	33	1 + 0
	Chémia	1	33	1 + 0
	Biológia	1	33	1 + 0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	33	1 + 0
	Geografia	1	33	1 + 0
	Občianska náuka	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>29</b>	<b>957</b>	<b>25 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v deviatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať na školskom ihrisku, alebo vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

**6.2.11. Využitelnosť voliteľných (disponibilných) hodín v primárnom vzdelávaní žiakov s Iahkým stupňom MP**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	
		Týždeň	Školský rok
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	264
Matematika a práca s informáciami	Matematika	10	330
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	10	66
	Finančná gramotnosť	6	198
	Výchova k zdraviu	1	33
<b>Súčet hodín</b>		<b>37</b>	<b>957</b>

Počet voliteľných hodín na primárnom stupni vzdelávania je v súlade so ŠVP v rozsahu 37 vyučovacích hodín týždenne.



**6.3. Rámcový učebný plán ŠZŠI pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											Σ	
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Slovenský jazyk a literatúra		2+1	2+1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>30</b>
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	3	2+1	2+1	2+1	2+1	<b>35</b>
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1	1					<b>8</b>
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	2+1	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	<b>42</b>
	Informatika									1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Človek a príroda</i>	Vecné učenie	1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	3	3	3	3	<b>31</b>
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo							1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	4	4	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5	5	<b>52</b>
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>22</b>
<i>Zdravie a pohyb</i>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
	Finančná gramotnosť									0+1	0+1	0+1	0+1	<b>4</b>
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>225</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>267</b>

## 6.4. Učebné plány pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

### 6.4.1. Učebný plán pre prípravný ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	165	5 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	66	2 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>18 + 2</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v prípravnom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.4.2. Učebný plán pre prvý ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	2 + 1
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	2 + 1

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>22</b>	<b>693</b>	<b>18 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v prvom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), vecné učenie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.3. Učebný plán pre druhý ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	2 + 1
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	2 + 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132	4 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>23</b>	<b>759</b>	<b>19 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v druhom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.

- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), vecné učenie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.4. Učebný plán pre tretí ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	2 + 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	4 + 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>24</b>	<b>792</b>	<b>20 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v tretom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), vecné učenie (+ 1 vyučovacia hodina), pracovné vyučovanie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.5. Učebný plán pre štvrtý ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	2 + 1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	4 + 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>24</b>	<b>792</b>	<b>20 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v štvrtom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), vecné učenie (+ 1 vyučovacia hodina), pracovné vyučovanie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.6. Učebný plán pre piaty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	2 + 1

Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	4 + 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>25</b>	<b>825</b>	<b>21 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v piatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), vecné učenie (+ 1 vyučovacia hodina), pracovné vyučovanie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.7. Učebný plán pre šiesty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	2 + 1
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	4 + 1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>25</b>	<b>825</b>	<b>21 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v šiestom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), vecné učenie (+ 1 vyučovacia hodina), pracovné vyučovanie (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.8. Učebný plán pre siedmy ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	2 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	3 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	5 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>26</b>	<b>858</b>	<b>22 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v siedmom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: rozvíjanie komunikačnej schopnosti (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.

- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.9. Učebný plán pre ôsmy ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	2 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	3 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	5 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>26</b>	<b>858</b>	<b>22 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v ôsmom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: rozvíjanie komunikačnej schopnosti (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.10. Učebný plán pre deviaty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP



Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	2 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	3 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	5 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>26</b>	<b>858</b>	<b>22 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v deviatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: rozvíjanie komunikačnej schopnosti (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.4.11. Učebný plán pre desiaty ročník pre žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	2 + 1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	132	3 + 1
	Informatika	1	33	1 + 0
Človek a príroda	Vecné učenie	3	99	3 + 0

Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	5	165	5 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	66	2 + 0
	Finančná gramotnosť	1	33	0 + 1
<b>Súčet hodín</b>		<b>26</b>	<b>858</b>	<b>22 + 4</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v desiatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: slovenský jazyk a literatúra (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Zavedenie nových predmetov v rámci ŠkVP nasledovne: finančná gramotnosť (+ 1 vyučovacia hodina)
- Predmet telesná a športová výchova sa realizuje v telocvični, v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### **6.4.12. Využitelnosť voliteľných (disponibilných) hodín v primárnom vzdelávaní žiakov so stredným stupňom MP**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	
		Týždeň	Školský rok
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	2	66
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132
Matematika a práca s informáciami	Matematika	11	363
Človek a príroda	Vecné učenie	6	198
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	4	132
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	11	363
	Finančná gramotnosť	4	132
<b>Súčet hodín</b>		<b>42</b>	<b>1386</b>

Počet voliteľných hodín na primárnom stupni vzdelávania je v súlade so ŠVP v rozsahu 42 vyučovacích hodín týždenne.

**6.5. Rámcový učebný plán ŠZŠI pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník											Σ
		prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
<i>Jazyk a komunikácia</i>	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3	3	3	3	<b>40</b>
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	<b>18</b>
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	<b>15</b>
<i>Matematika a práca s informáciami</i>	Matematika	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	<b>33</b>
	Informatika								0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	<b>4</b>
<i>Človek a príroda</i>	Vecné učenie	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
<i>Človek a hodnoty</i>	Etická výchova / náboženská výchova / náboženstvo								1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Človek a svet práce</i>	Pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	<b>29</b>
<i>Umenie a kultúra</i>	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
	Výtvarná výchova	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>22</b>
<i>Zdravie a pohyb</i>	Zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>33</b>
<b>Základ</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>192</b>
<b>Voliteľné (disponibilné) hodiny</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
<b>Spolu</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>220</b>

## 6.6. Učebné plány pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom postihnutia

### 6.6.1. Učebný plán pre prípravný ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	4 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	66	2 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66	2 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>18 + 2</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v prípravnom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.6.2. Učebný plán pre prvý ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	4 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0

	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	66	2 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66	2 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>18 + 2</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v prvom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.6.3. Učebný plán pre druhý ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	4 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	66	2 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66	2 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0

<b>Súčet hodín</b>	<b>20</b>	<b>627</b>	<b>18 + 2</b>
--------------------	-----------	------------	---------------

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v druhom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### **6.6.4. Učebný plán pre tretí ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	4 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2	66	2 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66	2 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>18 + 2</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v treťom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.

- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.6.5. Učebný plán pre štvrtý ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	4 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	3 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>18 + 2</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v štvrtom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.6.6. Učebný plán pre piaty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP

Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	3 + 1
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	3 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>17 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v piatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: rozvíjanie komunikačnej schopnosti (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.6.7. Učebný plán pre šiesty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	132	3 + 1
	Rozvíjanie sociálnych zručností	2	66	2 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	3 + 0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0



	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>17 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v šiestom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: rozvíjanie komunikačnej schopnosti (+ 1 vyučovacia hodina), matematika (+ 1 vyučovacia hodina), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.6.8. Učebný plán pre siedmy ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	1	33	1 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
	Informatika	1	33	0,5 + 0,5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	2,5 + 0,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>17 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v siedmom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.

- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), informatika (+ 0,5 vyučovacej hodiny), pracovné vyučovanie (+ 0,5 vyučovacej hodiny), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

### 6.6.9. Učebný plán pre ôsmy ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	1	33	1 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
	Informatika	1	33	0,5 + 0,5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	2,5 + 0,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>17 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v ôsmom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), informatika (+ 0,5 vyučovacej hodiny), pracovné vyučovanie (+ 0,5 vyučovacej hodiny), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.

- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.6.10. Učebný plán pre deviaty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	1	33	1 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
	Informatika	1	33	0,5 + 0,5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	2,5 + 0,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>17 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v deviatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), informatika (+ 0,5 vyučovacej hodiny), pracovné vyučovanie (+ 0,5 vyučovacej hodiny), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### 6.6.11. Učebný plán pre desiaty ročník pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín		
		Týždeň	Školský rok	ŠVP + ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	3	99	3 + 0
	Rozvíjanie sociálnych zručností	1	33	1 + 0
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	1	33	1 + 0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	66	2 + 1
	Informatika	1	33	0,5 + 0,5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	33	1 + 0
Človek a hodnoty	Etická výchova	1	33	1 + 0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	3	99	2,5 + 0,5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	33	1 + 0
	Výtvarná výchova	2	66	1 + 1
Zdravie a pohyb	Zdravotná telesná výchova	3	99	3 + 0
<b>Súčet hodín</b>		<b>20</b>	<b>627</b>	<b>17 + 3</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v desiatom ročníku je presne určený v nadväznosti na ŠVP.
- Voliteľné hodiny rozširujú časovú dotáciu jednotlivých vyučovacích predmetov ŠVP a to nasledovne: matematika (+ 1 vyučovacia hodina), informatika (+ 0,5 vyučovacej hodiny), pracovné vyučovanie (+ 0,5 vyučovacej hodiny), výtvarná výchova (+ 1 vyučovacia hodina).
- Predmet zdravotná telesná výchova sa v prípade priaznivého počasia sa môže vyučovanie realizovať vonku formou vychádzky.
- Predmet pracovné vyučovanie a výtvarná výchova sa vyučujú v dvojhodinových blokoch.
- Pri uplatňovaní projektového, zážitkového a integrovaného vyučovania je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45-minútový rozsah.

#### **6.6.12. Využitelnosť voliteľných (disponibilných) hodín v primárnom vzdelávaní žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP**

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín	
		Týždeň	Školský rok
Jazyk a komunikácia	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	2	66
Matematika a práca s informáciami	Matematika	11	363
	Informatika	2	66

Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	2	66
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	11	363
<b>Súčet hodín</b>		<b>28</b>	<b>924</b>

Počet voliteľných hodín na primárnom stupni vzdelávania je v súlade so ŠVP v rozsahu 28 vyučovacích hodín týždenne.