**Správa**

**o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2017/2018**

**Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.**

***§ 2. ods. 1 a***

**Základné identifikačné údaje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Názov školy** | Základná škola s materskou školou Hrabkov 159 |
| **Adresa školy** | Hrabkov 159 |
| **Telefón** | +421517956161 |
| **E-mail** | zshrabkov@zshrabkov.edu.sk |
| **WWW stránka** | zshrabkov.edupage.org |
| **Zriaďovateľ** | Obec Hrabkov |

**Vedúci zamestnanci školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Priezvisko, meno** | **Telefón** | **Služ. mobil** | **e-mail** |
| **Riaditeľ** | PaedDr. František Inaš | 051/7956161 |  | zshrabkov@zshrabkov.edu.sk |
| **ZRŠ** | nie je |  |  |  |
| **ZRŠ pre MŠ** | Monika Joščáková |  |  |  |

**Rada školy**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Titl., priezvisko, meno** |
| **predseda** | p. Vasočáková, Mgr. |
| **pedagogickí zamestnanci** | p. Aronová E. |
| **ostatní zamestnanci** | p. Šelembová |
| **zástupcovia rodičov** | p. Centková |
|  | p. Hovanová |
|  | p. Heldák |
|  | p. Matvejová |
| **zástupca zriaďovateľa** | p. Aronová M. |
|  | p. Galdun |

**Poradné orgány školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov MZ a PK** | **Vedúci** | **Zastúpenie predmetov** | **Poznámka** |
| **PK humanitných predmetov** | Mgr. K. Cehelská | SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBN, NBV, VYV, HUV, VYU, |  |
| **PK prírodovedných predmetov a telesnej výchovy** | Mgr. M. Toman | MAT, INF, FYZ, CHE, BIO, GEG, THD, TSV |  |
| **MZ pre primárne vzdelávanie** | Mgr. A. Vasočáková | všetky predmety primárneho vzdelávania |  |

***§ 2. ods. 1 b***

**Údaje o počte žiakov**

Počet žiakov školy: **69**

Počet tried: **9**

Podrobnejšie informácie:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ročník:** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **počet tried** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| **počet žiakov** | 4 | 4 | 6 | 3 | 6 | 8 | 10 | 11 | 17 | 69 |
| **z toho ŠVVP** |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 5 |

***§ 2. ods. 1 c***

**Zapísaní žiaci ZŠ**

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2017: *4*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2017: 4

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *0*

***§ 2. ods. 1 d***

**Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Gym 4.roč** | **SOŠ** | **SOU** | **OU** | **Iné** | **Spolu** |
| **prihlásení** | 3 | 11 | 2 |  |  | 16 |
| **prijatí** | 3 | 11 | 2 |  |  | 16 |
| **% úspešnosti** | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 |

***§ 2. ods. 1 e***

**Klasifikácia tried**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **ANJ** | **AST** | **BIO** | **CVM** | **CZS** | **DEJ** | **FIG** | **FYZ** | **GEG** | **HUV** | **CHE** | **IFV** | **INF** | **MAT** | **NBV** |
| **I.A** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |  |
| **II.A** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1,25 |  |
| **III.A** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1,33 |  |
| **IV.A** | 1 |  |  |  |  |  | 1,33 |  |  | 1 |  | 1 |  | 1,67 |  |
| **V.A** | 2 |  | 2,6 |  |  | 2 |  |  | 2,2 | 1 |  |  | 2 | 2,4 |  |
| **VI.A** | 1,71 |  | 2 |  |  | 1,86 |  | 2,14 | 2 | 1 |  |  | 1,29 | 2,57 |  |
| **VII.A** | 2 |  | 2,4 |  |  | 2,1 |  | 1,9 | 1,6 | 1 | 1,6 |  | 1,3 | 2,7 |  |
| **VIII.A** | 1,91 |  | 2,82 |  |  | 2,55 |  | 2,36 | 2 |  | 2,18 |  | 1,27 | 2,64 |  |
| **IX.A** | 2,44 |  | 2,31 |  |  | 1,81 |  | 2,31 | 1,75 |  | 2,19 |  | 1,06 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **NBI** | **NEJ** | **NJ1roč** | **NJ5** | **OBN** | **OBV** | **NPC** | **PVC** | **PRI** | **PDA** | **PRV** | **RHF** | **SJL** | **Spr** | **SVP** |
| **I.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1,5 | 1 |  |
| **II.A** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1,5 | 1 |  |
| **III.A** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1,83 |  |  | 1,5 | 1 |  |
| **IV.A** |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1,33 |  |  | 2,33 | 1 |  |
| **V.A** |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2,8 | 1 |  |
| **VI.A** |  |  |  |  | 1,43 |  |  |  |  |  |  |  | 2,57 | 1,14 |  |
| **VII.A** |  | 1,5 |  |  | 1,1 |  |  |  |  |  |  |  | 2,6 | 1 |  |
| **VIII.A** |  | 2,09 |  |  | 1,82 |  |  |  |  |  |  |  | 2,73 | 1 | 1 |
| **IX.A** |  | 1,88 |  |  | 1,63 |  |  |  |  |  |  |  | 2,63 | 1,06 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **THD** | **T** | **TSV** | **TEV** | **VLA** | **VYU** | **VYV** | **ZEM** |
| **I.A** |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **II.A** |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **III.A** |  |  | 1 |  | 1,33 |  | 1 |  |
| **IV.A** |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |
| **V.A** |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **VI.A** |  | 1,57 | 1 |  |  |  | 1 |  |
| **VII.A** |  | 1,2 | 1 |  |  |  | 1,2 |  |
| **VIII.A** |  | 1,09 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| **IX.A** |  | 1,44 | 1,06 |  |  | 1 |  |  |

**Prospech žiakov**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Prospeli** | **Neprospeli** | **Neklasifikovaní** | **z toho štúdium v zahraničí** |
| **I.A** | 3 | 3 | 0 | 0 |  |
| **II.A** | 4 | 4 | 0 | 0 |  |
| **III.A** | 6 | 6 | 0 | 0 |  |
| **IV.A** | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 |
| **V.A** | 6 | 6 | 0 | 0 | 1 |
| **VI.A** | 8 | 8 | 0 | 0 | 1 |
| **VII.A** | 10 | 10 | 0 | 0 |  |
| **VIII.A** | 11 | 11 | 0 | 0 |  |
| **IX.A** | 17 | 17 | 0 | 0 | 1 |

**Dochádzka žiakov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Trieda** | **Počet** | **Zamešk. hod.** | **Zam. na žiaka** | **Ospravedlnené** | **Ospr. na žiaka** | **Neospravedlnené** | **Neosp. na žiaka** |
| **I.A** | 3 | 341 | 113,67 | 341 | 113,67 | 0 | 0,00 |
| **II.A** | 4 | 352 | 88,00 | 352 | 88,00 | 0 | 0,00 |
| **III.A** | 6 | 632 | 105,33 | 632 | 105,33 | 0 | 0,00 |
| **IV.A** | 3 | 539 | 179,67 | 539 | 179,67 | 0 | 0,00 |
| **V.A** | 6 | 561 | 112,20 | 561 | 112,20 | 0 | 0,00 |
| **VI.A** | 8 | 690 | 98,57 | 690 | 98,57 | 0 | 0,00 |
| **VII.A** | 10 | 673 | 67,30 | 673 | 67,30 | 0 | 0,00 |
| **VIII.A** | 11 | 787 | 71,55 | 787 | 71,55 | 0 | 0,00 |
| **IX.A** | 17 | 1697 | 106,06 | 1685 | 105,31 | 12 | 0,75 |

**Výsledky externých meraní**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Počet žiakov** | **Úspešnosť v %** | **Iný údaj o úspešnosti** |
| **Monitor SJL** | 16 | 60, 0 % | - 3, 0 % oproti SR |
| **Monitor MAT** | 16 | 47, 8 % | - 8, 1 % oproti SR |

***§ 2. ods. 1 f***

**Odbory a učebné plány**

Učebné plány sú uplatňované v súlade s pokynmi MŠVVaŠ SR a POP na rok 2017/2018.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učebný variant** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **Spolu** |
| **Počet tried v ročníku** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |

**Nepovinné predmety**

V tomto školskom roku neboli žiadne nepovinné predmety.

**Rozširujúce hodiny**

Rozširujúce hodiny sú v časti Odbory a učebné plány a v Rámcových učebných plánoch pre šk. rok 2017/2018.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Predmet** | **1. stupeň** | **2. stupeň** |
| **SJL** | 6 | 2 |
| **ANJ** | 2 | 2 |
| **NEJ** |  | 4 |
| **MAT** | 1 | 5 |
| **INF** | 2 |  |
| **BIO** |  | 1 |
| **DEJ** |  | 1 |
| **OBN** |  | 2 |
| **FIG** | 1 |  |
| **NBV** |  | 1 |
| **THD** |  | 3 |
| **VYU** |  | 1 |
| **Spolu** | 12 | 22 |

**Štruktúra tried**

Na 1. stupni ZŠ ( primárne vzdelávanie ) sa učí v dvoch triedach - spojený 1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník.

Na 2. stupni ZŚ ( nižšie sekundárne vzdelávanie ) sa učí v každom ročníku v jednej triede - spolu 5 tried.

***§ 2. ods. 1 g***

**Zamestnanci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pracovný pomer** | **Počet pedag. prac.** | **Počet nepedag. prac.** |
| **TPP** | 7 | 6 |
| **DPP** | 3 | 0 |
| **Znížený úväzok** | 4 | 1 |
| **ZPS** | 0 | 1 |
| **Na dohodu** | 2 | 0 |

**Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **počet** | **nekvalifikovaných** | **kvalifikovaných** | **spolu** |
| **učiteľov** | 0 | 12 | 12 |
| **vychovávateľov** | 0 | 1 | 1 |
| **asistentov učiteľa** | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| **spolu** | 0 | 13 | 13 |

**Predmety vyučované nekvalifikovane**

Nekvalifikovane nie sú vyučované žiadne predmety. Odbornosť vyučovania je zabezpečená na 78 %.

***§ 2. ods. 1 h***

**Vzdelávanie zamestnancov**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ďalšie vzdelávanie** | **Počet absolventov** | **Počet študujúcich** |
| **1.kvalifikačná skúška** | 3 | 0 |
| **2.kvalifikačná skúška** | 2 | 0 |
| **štúdium školského manažmentu** | 0 | 0 |
| **špecializačné inovačné štúdium** | 0 | 0 |
| **špecializačné kvalifikačné** | 0 | 0 |
| **postgraduálne** | 0 | 0 |
| **doplňujúce pedagogické** | 0 | 0 |
| **vysokoškolské pedagogické** | 12 | 0 |
| **vysokoškolské nepedagogické** | 0 | 0 |

***§ 2. ods. 1 i***

**Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

Žiaci sa zapojili do veľkého množstva súťaží. Na takúto veľkosť školy - počet žiakov a ped. zamestnancov - až nadpriemerne. ( viď nasledujúci bod ) Škola v tomto školskom roku nedosiahla žiadny výraznejší úspech v olympiádach.

**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Matematická olympiáda- obvodové kolo

Pytagoriáda - obvodové kolo

Maks

Klokan

Klokan - medzinárodná súťaž expertov

Expert geniality show

Botanikiáda - krajské kolo na PF UPJŠ Košice

Okresná olympiáda v slovenskom jazyku

Žiacka liga družstiev v streľbe -družstvo A

Žiacka liga družstiev v streľbe - družstvo B

Hľadáme nových olympionikov

Malý futbal -obvodové kolo

Futbalový turnaj starších žiakov

Obvodové kolo „Hliadka mladých zdravotníkov“

Nie drogám - obvodové kolo

Slávici z lavice - okresné kolo

Hviezdoslavov kubín - obv. Kolo

Mám rád svoju školu - okresné kolo

Plameň - krajská súťaž

Cezpoľný beh - obvodová súťaž

***§ 2. ods. 1 j***

**Projekty**

V tomto školskom roku sa škola nezapojila do žiadneho projektu. Hlavným dôvodom bolo, že výzvy mali také podmienky, ktoré sme my, ako malá škola, nemohli splniť. ( z dôvodu počtu žiakov, alebo z dôvodu spoluúčasti. )

***§ 2. ods. 1 k***

**Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 20. 11. 2017

Druh inšpekcie: Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole.

Ak bola inšpekcia vykonaná v šk. roku 2017/2018, uveďte predmety a oblasti (riadenie, proces, podmienky), v ktorých bola dosiahnutá úroveň: dobrá

Opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov boli prerokované so zamestnancami dňa 5. 12. 2017.

***§ 2. ods. 1 l***

**Materiálno-technické podmienky**

VXII. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

a) Priestorové podmienky školy

Počet používaných miestností a ich stav k 30.6.2017

Názov Počet Kapacita(ž) Technický stav

Triedy 7 200 Dobrý

Laboratória 0 0 -

Odborné učebne 1 30 Dobrý

Dielne 1 15 Dobrý

Počítačová trieda 1 16 Dobrý

I-Beam učebňa 3 20 V 3 kmeňových triedach

Gym. rozcvič. 1 Čiastočne vyhovujúci- priebežné zakupovanie potrebného a vhodného

športového náradia a náčinia

Bazén 0

Ihrisko asfaltové 1 Nevyhovujúce rozmerovo, Vzimných mesiacoch ako klzisko.

Multifunkčné ihrisko 1 Dobrý

oddelenia ŠK 1 20 Dobrý

b, Materiálne podmienky školy

Budova školy

Budova školy je po rekonštrukcii v dobrom technickom stave. Chýbajú priestory pre kabinety.

Stav učebných pomôcok

Učebné pomôcky poistupne morálne zastarávajú. Momentálne nie sú finančné prostriedky na výrazné zmeny.

Stav žiackej knižnice

V priestoroch školy sa nachádza spoločná obecná a školská knižnica. Stav knižných jednotiek sa nezmenil. Knižný fond je však naďalej nedostatočný a nevyhnutne potrebuje doplniť o novú modernú literatúru, ktorá by pritiahla detí k čítaniu. Je potrebné rozšíriť ponuku podujatí a knižničných aktivít pre jej zatraktívnenie.

Napriek tomu sme venovali pozornosť rastu čitateľskej gramotnosti , sledovali sme rast frekvencie výpožičiek , v priestoroch knižnice a priľahlej triedy (I.A a III.A )sme realizovali besedy a súťaže pre deti MŠ a žiakov I. stupňa ZŠ, čitateľské aktivity ŠKD.K využívaniu dostupných knižných fondov sme viedli žiakov II. stupňa cestou vyučujúcich SJL. Žiaci mali možnosť využívať knižný fond aj k tvorbe projektov, ktoré sú k dispozícií v školskej knižnici.

Vybavenie PC učebne

Počítačová učebňa je vybavená 16 počítačmi pre žiakov a jedným centrálnym učiteľským počítačom, dataprojektorom, počítačovými stolami so stoličkami V učebni sú vstavané skrine s uzamykateľnými skrinkami pre vyučujúcich, žiacke stoly so stoličkami. Počítače sú pripojené na internet.

Pokračovali sme s budovaním internetovej siete školy. Všetky triedy sú pripojené na internet. V popoludňajších hodinách sa počítačová učebňa využívala podľa potreby pre činnosť krúžkov a ŠKD. Správca siete zabezpečoval prevádzku počítačov, sledoval ich využitie a dodržiavanie ochrany pred zneužitím.

Vybavenie interaktívnej učebne

Samostatnú miestnosť pre interaktívnu učebňu nemáme. 3 interaktívne tabule sa využívajú v kmeňových triedach.

Vybavenie gymnastickej rozcvičovne a ihrísk

Gymnastická rozcvičovňa v súčasnosti dostatočne spĺňa podmienky pre výučbu telesnej výchovy (s obmedzením pre loptové hry) a pre potreby športových , pohybových a technicko-branných krúžkov, rôzne pohybové aktivity žiakov, prípravu na športové súťaže, prípravu družstiev mladých hasičov. Slúži aj na športové aktivity mládeže a občanov obce Hrabkov v súlade s usmernením zriaďovateľa. Výborné podmienky poskytuje multifunkčné športové ihrisko. Asfaltové ihrisko sa v zimnom období využíva ako klzisko. Postupne sa revitalizuje školský areál tak, aby boli vytvorené možnosti pre športové a rôzne mimovyučovacie aktivity žiakov školy a deti materskej školy počas celého roka.

Vybavenie školských zariadení : MŠ, ŠKD, ZŠS

Materská škola svojím vybavením spĺňa požiadavky kladené na zabezpečenie predprimárného vzdelávania detí. Zariadenie školského stravovania zodpovedá požadovaným hygienickým normám a svojím vybavením spĺňa požadované kritéria na prevádzku. ŠKD má vytvorené výborné podmienky pre svoju činnosť, jeho vybavenie sa realizuje z vlastných zdrojov.

Zriaďovateľ, obec Hrabkov, venuje sústavnú pozornosť materiálno-technickému zabezpečeniu školských zariadení, vytváraniu dobrého pracovného a vzdelávacieho prostredia.

Spôsob realizácie údržby v škole , opatrenia na úsporu energií

Základnú údržbu v škole, vrátane školských zariadení, realizuje školník. Škola zmluvne zabezpečuje údržbu a revízie ELI, bleskozvodov, plynových kotlov a komínov.

V náväznosti na prevedené revízie ELI boli odstránené všetky zistené závady a v súlade s platnými normami boli vymenené elektrické rozvádzače.

Škola je komplexne zateplená. Spotreba zemného plynu však zodpovedá poveternostným podmienkam a dĺžke vykurovacieho obdobia. V budúcnosti bude potrebné uvažovať o termoregulácií v časti základnej školy a zabudovaniu termoregulátorov v triedach a kanceláriách.

***§ 2. ods. 1 m***

**Finančné a hmotné zabezpečenie**

viď Príloha 1

***§ 2. ods. 1 n***

**Plnenie stanoveného cieľa**

XIV.Vyhodnotenie plnenia cieľa z koncepčného zámeru školy za školský rok 2017/2018

Strategické ciele školy a vyhodnotenie ich plnenia

1. Oblasť výchovy a vzdelávania

Strategický ciel č. 1: : Skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces a výchovné pôsobenie školy

Hlavné ciele školy v oblasti humanizácie výchovno-vzdelávacieho procesu vychádzajú z profilácie absolventov I. a II. stupňa našej školy uvedenej v školskom vzdelávacom

Profil absolventa

Absolvent I. stupňa by mal mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej prírodovednej a kultúrnej gramotnosti a mal by zvládať primerané základy digitalných kompetencií. Mal by vedieť vyhľadávať a spracovávať informácie z rôznych dostupných zdrojov a tie následne využiť pri príprave na vyučovanie. Mal by mať osvojené základy prvého cudzieho jazyka na primeranej úrovni. Byť schopný vnímať umenie , ceniť si a rešpektovať kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície späté s regiónom , v ktorom žije. Starať sa a zodpovedať na primeranej úrovni o svoje psychické a fyzické zdravie, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vážiť si sám seba i druhých ľudí a vedieť vyjadriť svoj názor. Cieľavedome sa starať a chrániť životné prostredie na miestnej úrovni

Absolvent II. stupňa by mal byť komunikatívny, dobre ovládať slovenský jazyk, prvý cudzí jazyk a na dobrej úrovni základy druhého cudzieho jazyka. Starať sa o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu. Vytvárať dobré medziľudské vzťahy, dbať o zdravý spôsob života, vážiť si sám seba a aj iných, byť usilovný, svedomitý, čestný a samostatný.

Uplatniť princíp autonómneho učenia, t.j. schopný vyhľadávať, hodnotiť, poznať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied, diskutovať o prírodovedných otázkach a presadzovať ekologické prístupy v každodennom živote.

Základným cieľom v komplexnom vzdelávaní bolo zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov.

Metodické orgány školy realizovali dielčie úlohy zamerané na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti.

Učitelia viedli a usmerňovali žiakov k rozširovaniu poznatkov a vedomosti čítaním krásnej literatúry, dostupnej popularizačnej literatúry, encyklopédií, tlače, časopisov a pod.

Využívali sme interaktívnu tabuľu, internet, počítače, multimediálne programy na vyučovacích hodinách, tvorbu triednych projektov.

Uskutočnili sa netradičné aktivity v školskej knižnici.

Skvalitňovanie výučby slovenského jazyka

Formovali sme pozitívny vzťah k spisovnému a zároveň materinskému jazyku, kultivovanému jazykovému prejavu v písomnej i hovorovej forme. Ale aj úcte k používanej nárečovej komunikácií s dôrazom na bohatstvo jazyka v rôznych formách.

Postrádali sme dostatok súťaží s presnou a prísnou kvantifikáciou hodnotenia súťažiacich, bez prejavov subjektivizmu

Skvalitňovanie výučby CJ

Škola zabezpečuje získavanie komunikačných kompetencií v dvoch cudzích jazykoch.

Skvalitňovanie výučby matematiky

Základným cieľom bolo upevňovanie pozitívneho vzťahu k predmetu, poznaniu väzieb medzi matematikou a inými prírodnými vedami, rozvíjanie medzipredmetových vzťahov. Vysvetľovali sme význam matematiky v rôznych vedeckých odboroch a profesiách, ako aj bežnom praktickom živote. Pri zapájaní žiakov do súťaži sme sledovali, aby súťažiaci, žiaci našej školy, mali radosť z dosiahnutých výsledkov v učení a svojich úspechov v súťažiach.

Rozvíjanie digitálnych kompetencií

Cieľom školy je, aby všetci končiaci absolventi školy nadobudli požadované digitálne kompetencie.

Rozvíjanie telesnej a športovej výchovy

Škola ma vytvorené dobré podmienky na rozvoj pohybových aktivít v čase vyučovania i mimo neho. Gymnastická rozcvičovňa poskytuje dostatok možnosti na športové vyžitie žiakov školy, detí materskej školy a činnosť športových a branných krúžkov.Rôzne športové aktivity sa realizovali na viacučelovom ihrisku a na asfaltovom tenisovom ihrisku.

Prístavbou šatní, sociálnych zariadení a náraďovne sa vybudovalo chýbajúce zázemie.

Posilnili sme výučbu telesnej výchovy na druhom stupni v 5. a 6. ročníku.

Uplatňovaním netradičných foriem výučby , propagáciou nových a pre žiakov príťažlivých športových činností v rámci výberových tematických celkov sme zatraktivňovali a popularizovali výučbu telesnej výchovy.

Škola sa aktívne zapájala do rôznych športových súťaží. Učitelia viedli žiakov k samostatnosti, angažovanosti pri organizovaní a zabezpečení športových turnajov na škole.

Rozvíjanie dopravnej výchovy

Vzdelávanie a výchovné ciele v dopravnej výchove boli cielene zamerané na :

ü správneho správania sa v dopravných situáciách ako chodci, cyklisti, cestujúci v dopravných prostriedkoch

ü osvojenia si základov a spôsobov poskytovania prvej pomoci

ü zvládnutia správnych návykov a zručnosti pri jazde na bicykli, kolieskových korčuliach, kolobežke a pod.

ü zvládnutie krízových situácií, schopnosť rýchlej a rozumnej komunikácie so záchrannými zložkami

Prvky dopravnej výchovy boli implementované do obsahu jednotlivých predmetov

Organizovali sme besedy, kvízy, vedomostné súťaže a cyklistickú jazdu zručnosti .

K otázkam dopravnej výchovy boli zamerané rozhlasové relácie

Podporovanie osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov

V edukačnom procese sme sa sústredili na osvojovanie si pozitívneho hodnotového systému, prosociálneho správania, emocionálnej inteligencie, sociálnych a životných zručnosti.

Posilňovali sme korektný a vzájomne rešpektujúci vzťah učiteľov a žiakov. Všetkých zamestnancov školy, žiakov školy a detí materskej školy. Formoval sa pekný vzťah žiakov školy a detí materskej školy.

Dôraz sme kládli na pozitívne hodnotenie a klasifikáciu žiakov , na humanizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V tematických výchovno-vzdelávacích plánoch a v zaradených prierezových témach v jednotlivých predmetoch, najmä na hodinách občianskej náuky, sme realizovali aktivity zamerané na posilňovanie tolerancie, na podstatu negatívnych prejavov rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie. Na podporu zdravého štýlu života a prevenciu drogových závislosti

prístupnými formami sme realizovali úlohy vo výchove k manželstvu a rodičovstvu.

Upevňovali sme pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine, blízkym a spoluobčanom.

Propagovali sme a primeranou formou približovali žiakom a deťom kultúrne tradície našich obci, mikroregiónu a regiónu Šariš. Historické dedičstvo a kultúrne bohatstva kraja, v ktorom žijeme a pracujeme.

Zapájali sme sa do aktivít zameraných na ochranu zdravia.

Rozširovali sme činnosť dobré fungujúceho školského parlamentu.

Rozvíjanie environmentálneho povedomia

Poloha školy, nachádzajúcej sa v peknom prírodnom prostredí, pod masívom Braniska, Čiernou horou a Roháčkou determinuje úlohy zaväzujúce k formovaniu a rozvíjaniu kladného a zodpovedného postoja a pozitívneho vzťahu k prírode, ochrane prírodných útvarov, miestnej flóry a fauny.

Žiaci školy sa pravidelne starajú o chránené nálezisko „ Skalka“ a prírodný útvar „Hríb“

Pozitívny vzťah k prírode sme formovali aj počas OŽaZ, LVVK, školských výletov a pod.

Vytváranie kvalitných podmienok pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola poskytuje možnosť kvalitného vzdelávania žiakovi s nadaním a žiakom s poruchami učenia.

Pedagogickí zamestnanci vyučovali žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami podľa IVVP a viedli agendu individuálne začlenených žiakov.Škola spolupracovala s CPPPaP Prešov. Spolupráca bola limitovaná vzdialenosťou CPPPaP od školy.

Zvyšovala sa úroveň spolupráce triedneho učiteľa, výchovného poradcu školy, príslušného učiteľa a rodiča

Talentovaný žiak bol cielene vedený pri príprave na súťaže a olympiádu

2.Personálna oblasť

Strategický cieľ č.2 : Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov školy s dôrazom na ich ďalšie celoživotné vzdelávanie zamerané na modernizáciu vzdelávania

Základným kritériom zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a tým aj kvality školy je tvorivý, flexibilný a odborne fundovaný pedagogický zbor schopný aplikovať ciele a zámery školskej politiky v súlade so štátnym a školským vzdelávacím programom. Len odborne zdatný, tvorivý a angažovaný pedagóg je nositeľom obsahovej reformy v škole.

Vzhľadom k momementálnej situácii vo financovaní regionálneho školstva, keď normatív nezohľadňuje v plnej miere osobné náklady na viac kvalifikovaných a odborne zdatných učiteľov, nezúčastňovali sa učitelia nového vzdelávania. Záujem je. Čakáme na zmenu, ktorá prinesie zmenu vo financovaní škôl, kde sa odrazí aj kvalifikačná aj veková štruktúra pedagogického zboru.

Vytváranie efektívne pôsobiaceho motivačného prostredia a priaznivej sociálnej klímy

Dobré pracovné podmienky, pozitívna pracovná klíma, porozumenie , akceptácia a tímová spolupráca sú východiskami k splneniu úloh školskej reformy. Zorganizovali sme spoločné športové a spoločenské akcie spojené s pobytom v prírode.

Náročnú prácu všetkých zamestnancov sme oceňovali podľa možnosti školy v súlade so schváleným systémom , kritériami hodnotenia a bodovania.

3.Materiálno-technická oblasť

Zodpovedne sme pristupovali k finančnému hospodáreniu školy, pridelené finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu sme vynakladali efektívne, pokračovali sme v systéme úsporných opatrení najmä pri prevádzkových nákladov školy.

XV. Klady a nedostatky úrovne výchovy a vzdelávania(SWOT analýza)

1. Silné stránky

a) Komplexné zrekonštruované priestory školy

b) Estetická úroveň exteriéru a interiéru školy

c) Spojenie základnej školy a školských zariadení v jednom komplexe

d) Cielene budovaný exteriér školy s športovým a oddychovým zázemím

e) Kvalifikovaní učitelia s odbornosťou vyučovania

f) Dobrá počítačová gramotnosť všetkých pedagogických zamestnancov školy

g) Kvalifkovaný manažment školy

h) Dobrá veková štruktúra pedagogických zamestnancov

i) Záujem mladých a začínajúcich pedagógov o prácu v škole a jej prezentáciu navonok

j) Ochota pedagogických ( ale aj nepedagogických zamestnancov) vzdelávať sa

k) Kvalitné predprimárne vzdelávanie v materskej škole a súčinnosť základnej a materskej školy

l) Výučba cudzích jazykov od 1. ročníka

m) Starostlivosť o individuálne začlenených žiakov

n) Dobrá vybavenosť školy školským nábytkom- žiacke stoly, lavice , učiteľské katedry

o) Dobrá spolupráca VPŠ, triednych učiteľov a rodičov

p) Dobre pracujúci školský klub detí

q) Zvyšujúca sa úroveň práce školského parlamentu

r) Organizácia základného a zdokonaľovacieho plaveckého výcviku pre žiakov 5. a 6. ročníka

s) Organizácia zimného lyžiarskeho výcviku pre žiakov 2. stupňa ZŠ.

t) Vysoká zapojenosť žiakov do vedomostných , športových a technicko-branných súťaží

u) Bohatá tradícia činnosti mladých členov dobrovoľného hasičského zboru

v) Bohatá krúžková činnosť a zapojenosť rodičov do práce krúžkov

w) Dlhodobé plnenie projektu Školy podporujúce zdravie

x) Formovanie ekologického myslenia a cítenia žiakov

y) Podpora zriaďovateľa, ktorý rešpektuje a zohľadňuje požiadavky vedenia školy, rodičov a pedagogických

zamestnancov

z) Podpora starostov obcí Hrabkov a Ovčie

aa) Podpora Rady školy a Rady rodičov

2. Slabé stránky

a) Nedostatok normatívnych finančných prostriedkov na pokrytie osobných a prevádzkových nákladov

školy

b) Chýbajúce priestory na odborné učebne a kabinety

d) Chýbajúce jazykové laboratórium

e) Obmedzené možnosti čerpania finančných prostriedkov z projektov kvôli nízkemu počtu žiakov

f) Poškodzovanie exteriéru školy, zrekonštruovanej budovy( fasáda), znečisťovanie ihrísk, trávnatých

plôch, donášania odpadu a smetí do areálu školy z obce

g) Slabý záujem niektorých rodičov o vzdelávanie svojich detí

3. Príležitosti

a) Dobrou propagáciou školy prostredníctvom vyučovacích výsledkov a školských aktivít , tvorivej činnosti

ŠKD, dobrej práce ZŠS stabilizovať počet žiakov školy a detí materskej školy

b) Odborné školenia a kurzy

c) Hľadanie možnosti zapojenia školy do finančné nenáročných projektov

4. Riziká

a) Výrazný demografický pokles populácie

b) Znižovanie možnosti investovania do obnovy učebných pomôcok a školského nábytku

***§ 2. ods. 1 o***

**Úspechy a nedostatky**

Viď predchádzajúci bod.

***§ 2. ods. 1 p***

**Uplatnenie žiakov**

Všetci žiaci končiaci 9. ročník sa dostali na nimi zvolené školy. Úspešnosť prijimačiek bola 100 %.

***§ 2. ods. 2 a***

**Psychohygienické podmienky**

Rozvrh hodín bol zostavený v súlade psychohygienickými zásadami - rovnomerné rozdelenie vyučovacích predmetov na celý týždeň, počet hodín v jednotlivých dňoch, striedanie vyučovacích predmetov podľa ich náročnosti v jednotlivých dňoch týždňa a počas vyučovacieho dňa, výkonnosť počas týždňa a hygienických hľadísk jednotlivých predmetov.

Vyučovanie v škole začína o 07. 15 hod. v náväznosti na dopravné spoje. SAD zabezpečujúce prepravu žiakov z obcí Krížovany a Ovčie. Začiatok vyučovania je v súlade so školským zákonom . Vyučovanie v škole sa realizuje len v dopoludňajších hodinách. V popoludňajších hodinách sa v škole zabezpečuje bohatá činnosť krúžkov, doučovanie a iné aktivity v súčinnosti s prácou školského parlamentu.

Vedenie školy venuje pozornosť dodržiavaniu hygienických noriem, čistote tried, učební, okolia školy, k vytváraniu adekvátnych podmienok pre prácu žiakov, učiteľov a správnych zamestnancov. Škola dbá na dodržovanie hygieny žiakov, k čomu slúžia povinné hygienické vrecúška. Na plnení tejto úlohy sa aktívne podieľa aj školský parlament.

Teplota v triedach je optimálna, je však potrebné doriešiť reguláciu teploty v triedach situovaných na južnú stranu v jarných mesiacoch zabudovaním ventilov s otáčavou hlavicou.

Elektronické zvonenie nepôsobí na žiakov stresujúco.

Odkladanie obuvi a vrchných odevov je riešené samostatnými šatňovými skrinkami. ( každý žiak má vlastnú skrinku a svoj kľúč.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, v bezhlukovej zóne. Okolie školy tvorí rozsiahly školský areál s ihriskami , sadom, miestami na oddych a šport.

Udržovanie areálu je zabezpečujú školník, upratovačky a žiaci s učiteľmi. Trávnaté porasty sa pravidelne kosia, ošetrujú sa kríky a ovocné stromy.

Veľkú pozornosť sme venovali estetickej úprave interiéru školy, estetizácii tried, učební. Priestory boli vyzdobené projektami, žiackymi prácami, propagačnými a informatívnymi nástenkami vyjadrujúce život školy.

V škole sa žiaci učia v 7 triedach . Na I. st. ZŠ sa vyučuje v 2 spojených triedach. Na II. st. ZŠ sa vyučuje v 5 triedach.

V školskom roku 2017/2018 bolo 5 integrovaných žiakov v bežných triedach.

V priebehu hodnoteného obdobia sa sledovala dochádzka zamestnancov a využitie fondu pracovného času. Neprítomnosť na pracovisku bola viac menej podmienená plnením pracovných povinností - školenia, štúdium zamerané na zvyšovanie odbornosti , pracovné porady, pedagogický dozor počas súťaží žiakov.

Vedenie školy sledovalo efektívne využitie vyučovacieho času.

***§ 2. ods. 2 b***

**Voľnočasové aktivity**

V škole počas školského roka pracovalo 7 krúžkov pod vedenám pedagogických aj nepedagogických zamestnancov.

***§ 2. ods. 2 c***

**Spolupráca školy s rodičmi**

Spolupráca školy a rodičov je na primeranej úrovni a je zabezpečená cestou Rady rodičov a aj každodenným kontaktom rodičov s triednymi učiteľmi. Rada rodičov (RZ) spolu s vedením školy a pedagogickým zborom spolupracovala pri výchove a vzdelávaní v súlade s požiadavkami školskej reformy, modernizácie a zefektívnenia edukačného procesu a pri zabezpečení ochrany práv dieťaťa v zmysle Deklarácie práv dieťaťa. Rada rodičov oceňovala aktivity školy pri zapájaní žiakov do vedomostných, športových a branných súťaži a poskytovala finančné prostriedky na cestovné a ocenenie úspešných žiakov školy. Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s obecnými úradom Hrabkov - zriaďovateľ.

***§ 2. ods. 2 d***

**Spolupráca školy a verejnosti**

Subjekty úzkej spolupráce školy:

Rada rodičov - ako výkonný orgán zastupujúci rodičov. Bola zabezpečená informovanosť rodičovskej verejnosti o všetkých aktivitách , edukačnom procese a hodnotení žiakov. Prispieva k tomu aj kvalitná internetová stránka školy. Boli vypracované požiadavky na čerpanie finančných prostriedkov z rozpočtu Rady rodičov a zabezpečená ich kontrola. Podporovali sme neformálne stretnutia rodičov na pôde školy.

Rada školy - je samosprávny orgán ustanovený zákonom. Rade školy bol predložený Plán hlavných úloh školy na príslušný školský rok, správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy na vyjadrenie a schválenie, informácie o rozpočte a finančnom hospodárení školy, informácia o plnení Plánu kontinuálneho vzdelávania, tvorbe vnútorných smerníc školy, atď..

Zriaďovateľ- Obec Hrabkov vykonáva prenesené kompetencie štátu v oblasti výchovy a vzdelávania a originálne kompetencie v oblasti predprimárneho vzdelávania detí materskej školy, výchovného programu v školskom klube detí a zabezpečenia stravovania v Zariadení školského stravovania.

Vzťahy zriaďovateľa a ZŠ s MŠ Hrabkov 159 sú založené na principe korektnosti, vzájomnej pomoci a spolupráci.

V úzkej spolupráci sme zabezpečovali chod celej školy, a to po stránke finančnej a materiálnej, najmä z hľadiska vybavenosti školských zariadení, údržby budovy, odstraňovania kolaudačných závad, revíziách, prevádzkovania multifunkčného ihriska.

Spolupracovali sme pri realizovaní športových aktivít mládeže a obyvateľov obce, pri realizácií kultúrnych podujatí obce.

Rozširovala sa spolupráca so starostami obcí zo školského obvodu Križovany a Ovčie, pri plnení úloh ŠkVP, organizovaní rôznych vzdelávacích akcií, výletov, exkurzií a kurzov. Pri príležitosti MDD starostovia všetkých obcí prispeli na sladkú odmenu žiakom školy a deťom materskej školy.

DHZ Hrabkov - spolupracovali sme pri výchove mladých hasičov, využívali sme metodickú a odbornú pomoc členov DHZ pri príprave hasičských družstiev, DHZ Hrabkov sa finančne spolupodieľal na zabezpečovaní nákladov na súťaže mladých hasičov.

Metodicko - poradenské centrum Prešov

Využívali sme ponuky pri ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

CPPPaP Prešov

Využívali sme odbornú pomoc špeciálneho pedagóga, školského psychológa.

Úrad práce , sociálnych veci a rodiny. Stredné školy

Spolupracovali sme pri výbere profesijného zamerania. Rodičia žiakov boli informovaní o možnostiach individuálných návštev na SŠ, čo aj využívali.

Spolupracovali sme pri organizovaní besied, neformálnych stretnutí, organizovaní športových súťaží a pod. Príslušníci OO

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi sú na dobrej úrovni. Žiaci chodia do školy bez stresov a zo strany učiteľov sa stretávajú s veľkou ústretovosťou a ochotou pomôcť a poradiť

**Záver**

Vypracoval: PaedDr. František Inaš

V Hrabkove, 20. septembra 2018

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

**Vyjadrenie rady školy**

Správa prerokovaná v Rade školy

Podpis predsedu Rady školy: .......................................................

Mgr. Aurélia Vasočáková

**Schválenie zriaďovateľom školy**

Vyjadrenie zriaďovateľa:

Podpis za zriaďovateľa: .............................................................

p. Jaroslav Hovančák, starosta obce