**Standardy osiągnięć i ocenianie na lekcjach etyki w klasach 4-6 SP**

1. Standardy umiejętności:

* umiejętność zabierania głosu, otwartość i gotowość do dyskusji,
* umiejętność mówienia o sobie, wzajemne poznanie dzieci w grupie,
* umiejętność określania własnej tożsamości (poczucie ciągłości zdarzeń, rola pamięci),
* umiejętność poprawnego rozumowania i unikania błędów logicznych,
* umiejętność odróżniania wiedzy od przekonań, wiary i opinii,
* umiejętność dostrzegania różnicy między weryfikacją faktów, uzasadnianiem twierdzeń, argumentacją, perswazją i manipulacją.
* umiejętność uzasadniania słuszności własnych przekonań moralnych przez odwoływanie się do autorytetów, konsekwencji, koherencji wewnętrznej, bezinteresowności,
* umiejętność obrony przed krytyką,
* umiejętność mówienia o wielu wymiarach poczucia własnej wolności, określania jej, widzenia w kontekście wolności innych,
* umiejętność łączenia poczucia własnej wolności z poczuciem ładu gwarantowanego przez prawa,
* umiejętność walczenia o swoje prawa.

2. Standardy wiedzy (i rozumienia)

* rozumienie pojęcia norm, obowiązków, praw oraz znajomość możliwych źródeł ich pochodzenia,
* znajomość różnych norm (rodzinnych, środowiskowych, kulturowych, moralnych, religijnych),
* wiedza o złożoności i bogactwie relacji międzyosobowych,
* wiedza na temat charakteru zdań opisowych i oceniających i różnicy między nimi,
* wiedza na temat tego, czym są wady i zalety moralne, odróżnianie zalet i wad moralnych od innych cech (sprawnościowych, intelektualnych),
* wiedza na temat osobowych i moralnych ideałów (autorytetów),
* wiedza dotycząca treści i problemów związanych z następującymi pojęciami: osoba, godność, szczęście , wolno ść, sumienie, odpowiedzialność moralna, tolerancja, patriotyzm, sprawiedliwość, doskonałość, prawo, świadomość, że postęp moralny polega między innymi na tym, że coraz większy krąg istot obejmowany jest poczuciem odpowiedzialności,
* rozumienie, że związki między ludźmi w społeczeństwie rodzą dużo zobowiązań,
* rozumienie wspólnoty jako grupy ludzi powiązanych tradycją i wartościami,
* rozumienie wartości patriotyzmu i tolerancji. Niebezpieczeństwa nacjonalizmu,
* rozumienie roli uczuć w budowaniu więzi nie tylko bliskich, ale i międzyludzkich,
* rozumienie fundamentalnego dla ludzkiej wspólnoty charakteru prawdy i prawdomówności.

3. Standardy postaw

* refleksyjność,
* krytycyzm,
* wrażliwość,
* tolerancja,
* poczucie odpowiedzialności,
* poczucie godności własnej,
* szacunek dla innych,
* szacunek dla praw,
* zaangażowanie w życie wspólnoty.

Ocenie podlegać może zakres wiedzy, jak również nabywanie określonych umiejętności. Uczeń nie może być oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy, zwłaszcza zaś za przekonania i poglądy moralne.

Elementy składowe, konieczne do uwzględnienia przy wystawianiu oceny:

1. Zapamiętanie określonych informacji i widomości objętych podstawowymi tematami i zagadnieniami znajdującymi się w programie etyki.

2. Nauczenie się fragmentów teorii, stanowisk etycznych, zawartych w tym programie; umiejętność ich porządkowania.

3. Wiedza o określonych filozofach lub postaciach z zakresu etyki i znajomość ich poglądów, znajdujacych się w programie, lub których znajomość jest potrzebna do jego realizacji.

4. Rozumienie ważnych terminów i pojęć etycznych; umiejętność ich zastosowania do rozwiązywania lub rozważania problemów; umiejętność zilustrowania problemów moralnych i sposobów ich rozumienia określonymi przykładami.

5. Samodzielność, oryginalność i spójność myślenia.

**Ocenianie**

**Ocena celująca:** wiedza obejmująca poszerzony zakres zagadnień przedstawianych w blokach tematycznych niniejszego programu (dla odpowiedniej klasy); znajomość terminów i pojęć etycznych, znajomość poglądów filozoficznych dotyczących etyki, rozumienie istoty problemów etycznych; aktywność, ciekawość, własne zainteresowania i poszukiwania.

**Ocena bardzo dobra:** dobra orientacja w zagadnieniach etycznych objętych niniejszym programem (dla odpowiedniej klasy); umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych, umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusjach, rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej (w obrębie programu przewidzianego dla określonej klasy).

**Ocena dobra:** wiedza o podstawowych zagadnieniach etycznych przerabianych w danej klasie; rozumienie problemów moralnych i precyzowanie ich istoty; aktywność podczas dyskusji.

**Ocena dostateczna:** znajomość głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych (objętych programem dla odpowiedniej klasy). Umiejętność mówienia o nich w sposób uporządkowany i sensowny.

**Ocena dopuszczająca:** minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych (objętych programem określonej klasy) i rozumienie ich niezbędne do podjęcia nauki w następnej klasie.