

Príloha č.1 ku Smernici č.03/2012



Základná škola s materskou školou Horná Streda
Partizánska 391, 916 24 Horná Streda. Tel. 032/7773175
e-mail: zssmsh.streda@stonline.sk Internet: <http://zssmshstreda.edupage.org>

Systém hodnotenia žiakov 2018/2019

Prerokovaný na MZ a PK dňa 31.8.2018

Prerokovaný na pedagogickej rade 31.8.2018

Mgr. Peter Vrábel
riaditeľ školy

OBSAH

1. Všeobecné informácie a zásady

1.1 Všeobecné zásady klasifikácie a hodnotenia

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni

2.1 Klasifikované predmety

3. Systém hodnotenie žiakov na II. stupni

3.1 Jednotné kritériá hodnotenia písomných a ústnych odpovedí žiakov v anglickom a nemeckom jazyku

3.2 Projektová práca

1. Všeobecné informácie a zásady

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikácii žiakov.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

- a/ Systém hodnotenia pre I. stupeň
- b/ Systém hodnotenia pre II. stupeň

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z *METODICKÉHO POKYNU* č.22/2011 z 1. mája 2011.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v škole, v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy.

Systém hodnotenia môžu pripomienkovať :

- rodičia na zasadnutí rodičovskej rady prostredníctvom triednych dôverníkov
- žiaci cestou žiackeho parlamentu

Opodstatnené návrhy budú prerokované na pedagogickej rade.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií , metodického združenia.

Zrušuje sa Systém hodnotenia žiakov vypracovaný na základe Metodického pokynu č.7/2009-R z 28. apríla 2009 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1.1 Všeobecné zásady klasifikácie a hodnotenia

1. Hodnotenie žiakov sa vykonáva:

- známku
- bodovým alebo percentuálnym hodnotením

2. Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

3. Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje klasifikácia:

- priebežná – čiastkové výsledky žiaka
- súhrnná – na konci každého polroka

4. Forma skúšky – ústna, písomná, praktická, projekt a pod. – a jej podiel na celkovom hodnotení, je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto záležitosti vo svojej predmetovej komisii.

5. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne, alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t.j. pri klasifikácii musí mať minimálne 2 známky z predmetu v každom polroku.

6. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a hodnotenia a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom vyskúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky klasifikácie písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

7. Počet kontrolných a písomných prác stanovujú učebné osnovy a vyučujúci príslušného predmetu ako aj vypracovaný dokument „Systém hodnotenia na školský rok 2011/2012“

8. Kontrolné písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelnou frekvenciou hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiakov. V predmetoch, kde nie je stanovené učebnými osnovami písanie kontrolných písomných prác, nesmie prevládať počet známok z písomných skúšok nad počtom známok z ústnych skúšok.

9. Termín písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút a termín kontrolnej písomnej práce prekonzultuje učiteľ s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru. Učiteľ nahlási triednemu učiteľovi termín konania celohodinovej písomnej práce minimálne 2 dni dopredu.

9. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o každom hodnotení žiaka v klasifikačnom hárku, pri slovnom hodnotení vo vlastnom zošite.

10. Žiak alebo jeho zákonný zástupca si môže kedykoľvek v klasifikačnom hárku pozrieť hodnotenie za dané obdobie.

11. V prípade neúčasti žiaka na písomnej práci má každý žiak nárok na náhradnú písomnú prácu na základe ospravedlnenia od lekára.

12. Ak sa žiak nezúčastnil na písomnej práci z iných dôvodov, prípadne si chce dosiahnutý výsledok opraviť, má nárok na 1 opravnú písomnú prácu počas jedného polroku v každom predmete.

13. Bližšie kritériá hodnotenia a klasifikácie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov z jednotlivých predmetov určuje: Metodický pokyn č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

14. Pokračovať v testovaní žiakov v decembri a v júni. Kontrolovať písomnosti vo všetkých predmetoch minimálne raz za štvrťrok. Termín: november, január, apríl, jún v školskom roku.

15. Meranie výsledkov, výstupné výkonové testy, hodnotenie osobného výkonu žiakov 4.-9. ročníka. *Termín :do 15.júna školského roka.* Zodpovední: RŠ, vedúci MZ a PK

2. Systém hodnotenia žiakov na I. stupni:

1. ročník:

V 1.ročníku je zavedené kombinované hodnotenie: slovné hodnotenia a klasifikácie počas celého školského roka.

Slovné hodnotenie – odmenou za usilovnosť žiaka je pečiatka /včielka, slniečko, hviezdička /.

Vo všetkých predmetoch píše učiteľka priebežne, podľa potreby krátke hodnotenie do písanky a žiackej knižky.

Na konci I. polroka školského roka dostanú žiaci polročné vysvedčenie natrvalo a na konci II. polroka dostávajú žiaci vysvedčenie s klasifikáciou za prvý a druhý polrok školského roka.

2.1 Klasifikované predmety

Žiaci 3. – 4. ročníka píše **2x ročne písomné práce z SJL a MAT**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15-20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.

Stupne hodnotenia sú nasledovné:

Dosiahol veľmi dobré výsledky

Dosiahol dobré výsledky

Dosiahol uspokojivé výsledky

Dosiahol neuspokojivé výsledky

2. – 4.ročník:

Klasifikované sú všetky predmety okrem predmetu etická výchova.

Slovne hodnotené predmety: Etická výchova – absolvoval.

Slovenský jazyk:

Ročník:	Kontrolné diktáty – počet	Štvrťročné práce-termín	Iné písomné práce
I.	0	XI., I., IV. a VI.	0
II.	6	XI., I., IV. a VI.	Po prebratí tematického celku
III.	8	XI., I., IV. a VI.	Po prebratí tematického celku
IV.	7	XI., I., IV. a VI.	Po prebratí tematického celku

V slovenskom jazyku sa v 3. – 4.ročníku môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie preberaného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov. Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 2. – 9. ročník.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov pre 1.- 3. ročník:

/ stupnica pre 4. ročník – viď SJL II. stupeň /

Pravopisné cvičenia

Nácvičné diktáty

Počet chýb:

0 – 2

3 – 4

5 – 7

8 – 10

11 a viac

Známka:

1

2

3

4

5

Kontrolné diktáty

Počet chýb:

0 - 1

2 – 3

4 – 7

8 – 10

11 a viac

Známka:

1

2

3

4

5

Matematika:

Ročník:	Vstupné previerky	Predpísané práce - termín	Iné písomné práce	Výstupné previerky - termín
I.	--	XI. , I., IV. a XI.	—	koniec V.
II.	koniec X.	XI. , I., IV. a XI.	Po prebratí tematického celku	koniec V.
III.	koniec X.	XI. , I., IV. a XI.	Po prebratí tematického celku	koniec V.
IV.	koniec X.	XI. , I., IV. a XI.	Po prebratí tematického celku	koniec V.

Vstupné a výstupné previerky zo slovenského jazyka a matematiky nie sú klasifikované, uvádza sa úspešnosť v % , sú súčasťou hodnotiacej správy za príslušný školský rok.

Percentuálna klasifikačná stupnica

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 25%	4
24% - 0%	5

Prírodoveda a vlastiveda: 2. – 4. ročník.

Ústne skúšanie, krátke písomné práce po tematickom celku, projekty

Cudzí jazyk.

2. ročník – ústne preverovanie

3.- 4.ročník – po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ústne/písomne

3. Systém hodnotenia žiakov na II. stupni :

V predmetoch, kde nie je stanovený učebnými osnovami počet kontrolných písomných prác, nesmie počet známok z písomných skúšok prevládať nad počtom známok z ústnych skúšok.

Klasifikované predmety: sú všetky okrem predmetu etická výchova.

Slovenský jazyk – harmonogram písomných prác:

Ročník:	Vstupná pís. práca	1.písomná práca zo slohu	2.písomná práca zo slohu	3.písomná práca zo slohu	Výstupná previerka
V.	IX.	Rozprávanie	-	-	VI.
VI.	IX.	Statický opis	Súkromný list	-	VI.
VII.	IX.	Dynamický opis	charakteristika	-	VI.
VIII.	IX.	Slávnostný prejav	Beletrizovaný životopis	Umelecký opis	VI.
IX.	IX.	karikatúra	Úradný list	úvaha	VI.

Počet kontrolných diktátov:

Ročník: Termín/zameranie	1.diktát:	2.diktát:	3.diktát:	4.diktát	5.diktát
V.	spodobovanie	podstatné mená	prídavné mená	slovesá	zhrnutie
VI.	tvorenie slov	prídavné mená	zámená	príslovky	zhrnutie
VII.	podstatné mená	číslovky	predložky, spojky	citoslovcia	zhrnutie
VIII.	cudzí slová	podstatné mená	slovesá	skladba	zhrnutie
IX.	prídavné mená	číslovky	interpunkcia	-	zhrnutie

Klasifikačná stupnica diktátov pre 4. – 9. ročník

0 – 1 ch.	1
2 – 3 ch.	2
4 – 7 ch.	3
8 – 10 ch.	4
11 a viac	5

Percentuálna klasifikačná stupnica: zo slovenského jazyka

100% - 90 %	1
89% - 75 %	2
74% - 50 %	3
49% - 25 %	4
24% - 0%	5

Matematika:***písomné preverenie vedomostí***

vstupná kontrolná práca
4 štvrťroční kontrolné práce
výstupná previerka

termíny:

(september)
(november, január, apríl, jún)
(jún)

Stupnica hodnotenia:	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 55 %	3
	54% - 40 %	4
	39% - 0%	5

ústna odpoveď alebo riešenie príkladu pri tabuli: minimálne 1x za štvrťrok

Ďalej sa hodnotí:

Krátke písomné práce	priebežne
Písomné práce po tematických celkoch	priebežne
Ústne preverovanie vedomostí	priebežne
Riešenie príkladov pri tabuli a do zošita	priebežne
Povinná účasť v školskom kole v súťaži: Pytagoriáda	
Povinná štvrťročná kontrolná práca 4x ročne /november, január, apríl, jún/	
Online testy a kvízy	priebežne
Zošity žiakov	priebežne

Cvičenia z matematiky:

tematické kontrolné práce	priebežne
menšie písomné previerky	priebežne
elektronické testy a kvízy	priebežne
riešenie príkladov pri tabuli a do zošita	minimálne 1x za štvrťrok
zošity žiakov, domáce úlohy, ...	priebežne

termíny:

Stupnica hodnotenia:	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 55 %	3
	54% - 40 %	4
	39% - 0%	5

Klasifikovať podľa bodovej stupnice vid' príloha č.1.

Informatika:

menšie písomné previerky
tematické kontrolné práce
praktické zručnosti a vedomosti žiakov pri práci s PC
elektronické testy a kvízy
ústna odpoveď
zošity žiakov, domáce úlohy, ...

termíny:

priebežne
priebežne
priebežne
priebežne
minimálne 1x za štvrťrok
priebežne

Stupnica hodnotenia:	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 50 %	3
	49% - 25 %	4
	24% - 0%	5

Klasifikovať podľa bodovej stupnice vid' príloha č.1.

Fyzika:

písomné preverenie vedomostí

Laboratórne práce

Písomné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce

ústna odpoveď

Klasifikovať podľa bodovej stupnice vid' príloha č.1.

Ústne skúšanie, písomné skúšanie, projekty.

Stupnica hodnotenia:	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 55 %	3
	54% - 40 %	4
	39% - 0%	5

termíny:

priebežne

priebežne

priebežne

minimálne 1x za štvrťrok

Počet laboratórných prác:

Ročník	VI	VII	VIII	IX
Počet	3	3	3	3

*Témy laboratórných prác sa môžu meniť podľa technických možností a vybavenia školy.

Biológia:

písomné preverenie vedomostí

Praktické cvičenia (ročník, počet):

Ročník	V	VI	VII	VIII	IX
Počet	3	3	3	4	4

termíny:

priebežne

*Témy laboratórných prác sa môžu meniť podľa technických možností a vybavenia školy.

Písomné práce po tematických celkoch

ústna odpoveď

Klasifikovať podľa bodovej stupnice vid' príloha č.1.

Stupnica hodnotenia:	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 55 %	3
	54% - 40 %	4
	39% - 0%	5

priebežne

minimálne 1x za štvrťrok

Chémia:

písomné preverenie vedomostí

Laboratórne práce:

Ročník	VI	VII	VIII	IX
Počet	3	3	4	4

termíny:

priebežne

*Témy laboratórných prác sa môžu meniť podľa technických možností a vybavenia školy.

Písomné práce po tematických celkoch

Krátke písomné práce

ústna odpoveď

priebežne

priebežne

minimálne 1x za štvrt'rok

Klasifikovať podľa bodovej stupnice vid' príloha č.1.

Stupnica hodnotenia:	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 55 %	3
	54% - 40 %	4
	39% - 0%	5

Geografia:

Krátke písomné práce po prebratí tematického celku

ústna odpoveď

Praktické aktivity, referáty, práca s mapou...

Stupnica hodnotenia písomných prác geografia 6.ročník:

	100% - 90 %	1
	89% - 75 %	2
	74% - 55 %	3
	54% - 40 %	4
	39% - 0%	5

termíny:

priebežne

minimálne 1x za štvrt'rok

priebežne

Dejepis:

písomné preverenie vedomostí

4 písomné práce

(I. polrok – 2, II. polrok – 2)

Krátke písomné práce po prebratí tematického celku

Ústne skúšanie, písomné skúšanie. Stupnica hodnotenia písomných prác:

Kritériá hodnotenia písomných prác

Známka	Percentá
1 - výborný	100 - 95 %
2 - chváľitebný	94 - 80 %
3 - dobrý	79 - 50 %
4 - dostatočný	49 - 20 %
5 - nedostatočný	19 - 0 %

ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch).

Cudzie jazyky: anglický jazyk, konverzácia v anglickom jazyku

Ústne skúšanie – slovná zásoba, konverzácia – priebežne a po skončení tematického celku.

3.2 Jednotné kritériá hodnotenia písomných a ústnych odpovedí žiakov v anglickom jazyku

(1) Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

(2) Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory.

(3) Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

(4) Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka a náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

(5) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 6 až 10 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(6) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

(7) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

(8) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

(9) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

(10) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

(11) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni A2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 12 až 16 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(12) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

(13) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

(14) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými

nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

(15) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len s ťažkosťami dokáže porozumieť jednoduchému textu.

(16) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

(17) Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B1 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 18 až 22 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(18) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

(19) Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(20) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy

učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

(21) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(22) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

(23) Výchovo-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

(24) Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekohto pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

(25) Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(26) Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

(27) Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

(28) Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

Kritériá hodnotenia gramatických testov po skončení tematického celku

Známka	Percentá
1 - výborný	100 - 90 %
2 - chválitebný	89 - 75 %
3 - dobrý	74 - 50 %
4 - dostatočný	49 - 25 %
5 - nedostatočný	24 - 0 %

Pri teste na slovnú zásobu je nasledovná stupnica:

12-10bodov - výborný
 9-7bodov - chválitebný

6-5bodov	- dobrý
4-3bodov	- dostatočný
2 -0bodov	- nedostatočný

Pri teste na nepravidelné slovesá je nasledovná stupnica:

36-30bodov	- (1) výborný
29-22bodov	- (2) chválitebný
21-15bodov	- (3) dobrý
14-7bodov	- (4) dostatočný
6 -0bodov	- (5) nedostatočný

Informatika:

termíny:

Ústne skúšanie teoretických poznatkov a praktické preverovanie osvojených zručností, práca a tvorba projektov. Pomoc triednemu učiteľovi v štatistickom výkaze/menný zoznam, priemer písomných prác, priemer dochádzky, priemer v jednotlivých predmetoch.

ústne preverenie vedomostí (I. polrok – 2, II. polrok – 2; ústna odpoveď, práca na projektoch).
Praktické preverovanie osvojených zručností priebežne

Tvorba projektov priebežne

Motivačné hodnotenie: známokovaná aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu
Kontrolné hodnotenie: krátke testy na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce žiakov

Spôsob hodnotenia výchovných predmetov na II.stupni:

- klasifikáciou
- slovné hodnotenie

Technika 7. - 8.ročník

ústne skúšanie, projekty, vlastné práce , výstava prác

Svet práce 7.- 8. ročník

ústne skúšanie, projekty, vlastné práce, výstava prác

Výtvarná výchova 5. – 9. ročník

ústne skúšanie, vlastné práce

Hudobná výchova 5. – 9. ročník

ústne skúšanie, projekty

Telesná výchova 5. – 9. ročník

Výkony, výstupný test z teoretických vedomostí v 9.ročníku.

3.2 Projektová práca

Ústne skúšanie, projekty, záverečná práca na danú tému, prezentácia vybraných prác pred žiakmi a pred rodičmi na školských akciách a na stretnutiach s rodičmi/napr.

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

- slovná zásoba
- úprava (písomná, grafická)
- kreativita
- vynaložené úsilie
- zreteľnosť
- lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Etická výchova/Náboženská výchova – 1., 2. stupeň

Hodnotenie formou absolvoval/neabsolvoval

Občianska náuka – 5. 6., 7., 8. ročník

Ústne skúšanie, písomné skúšanie, projekty. Stupnica hodnotenia písomných prác:

100% - 90 %	1
89% - 75 %	2
74% - 50 %	3
49% - 25 %	4
24% - 0%	5

Ruský jazyk

Ústne skúšanie, písomné skúšanie, projekty. Stupnica hodnotenia písomných prác:

Kritériá hodnotenia písomných prác

Známka	Percentá
1 - výborný	100 - 95 %
2 - chválitebný	94 - 80 %
3 - dobrý	79 - 50 %
4 - dostatočný	49 - 20 %
5 - nedostatočný	19 - 0 %

Mgr. Peter Vrábek

riaditeľ školy