**Szkoły Podstawowej**

**im. Polskich Mistrzów Olimpijskich**

**w Żabinach**

 **SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

###### Zaopiniowany pozytywnie przez radę pedagogiczną 25 września 2017r. - uchwała nr 18/2017 oraz uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 27 września 2017, uchwała nr 2/2017.

Znowelizowany projekt zaopiniowany pozytywnie uchwałą rady pedagogicznej nr 5/2018 z 08 marca 2018 i uchwalony przez Radę Rodziców na zebraniu w dniu 09.03.2018, uchwała nr 2/2018.

Spis treści

[**PODSTAWY PRAWNE** 3](#_Toc2285932)

[**ROZDZIAŁ I** 4](#_Toc2285933)

[**Misja i wizja szkoły** 4](#_Toc2285934)

[**1.** **Misja szkoły** 4](#_Toc2285935)

[**2.** **Wizja szkoły** 5](#_Toc2285936)

[**Rozdział II** 7](#_Toc2285937)

[**Diagnoza sytuacji wychowawczej. Główne problemywychowawcze szkoły** 7](#_Toc2285938)

[**Rozdział III** 11](#_Toc2285939)

[**Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego** 11](#_Toc2285940)

[**Rozdział IV** 12](#_Toc2285941)

[**Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.** 12](#_Toc2285942)

[**Rozdział V** 13](#_Toc2285943)

[**1.** **Cele główne wynikające ze statutu szkoły:** 13](#_Toc2285944)

[**2. Szczegółowe cele wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.** 14](#_Toc2285945)

[**ROZDZIAŁ VI** 22](#_Toc2285946)

[**Zadania szkoły w ramach jej działań wychowawczych** 22](#_Toc2285947)

[**ROZDZIAŁ VII** 23](#_Toc2285948)

[**Formy realizacji celów wychowawczych** 23](#_Toc2285949)

[**ROZDZIAŁ VIII** 24](#_Toc2285950)

[**Powinności wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów,** 24](#_Toc2285951)

[**pedagoga szkolnego** 24](#_Toc2285952)

[**1. Zadania wychowawców klas** 24](#_Toc2285953)

[**2.** **Zadania nauczycieliprzedmiotów** 25](#_Toc2285954)

[**3.** **Zadania pedagoga szkolnego.** 26](#_Toc2285955)

[**Pedagog szkolny:** 26](#_Toc2285956)

[**4.** **Zadania Dyrektora szkoły.** 26](#_Toc2285957)

[**ROZDZIAŁ IX** 27](#_Toc2285958)

[**Zwyczaje i obyczaje szkolne, imprezy okolicznościowe, ceremoniał szkolny** 27](#_Toc2285959)

[**ROZDZIAŁ X** 32](#_Toc2285960)

[**Współpraca wychowawcza z rodzicami** 32](#_Toc2285961)

[**ROZDZIAŁXI** 33](#_Toc2285962)

[**Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami** 33](#_Toc2285963)

[**wspierającymi szkołę** 33](#_Toc2285964)

[**ROZDZIAŁ XII** 34](#_Toc2285965)

[**Cele wychowawcze i zadania Samorządu Uczniowskiego** 34](#_Toc2285966)

[**ROZDZIAŁ XIII** 35](#_Toc2285967)

[**Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej** 35](#_Toc2285968)

[**im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Żabinach** 35](#_Toc2285969)

[**ROZDZIAŁ XIV** 36](#_Toc2285970)

[**Wzór osobowy nauczyciela** 36](#_Toc2285971)

[**ROZDZIAŁ XV** 37](#_Toc2285972)

[**Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji** 37](#_Toc2285973)

[**ROZDZIAŁ XVI** 48](#_Toc2285974)

[**Ewaluacja programu. Postanowienia końcowe** 48](#_Toc2285975)

# **PODSTAWY PRAWNE**

1. Zadania wychowawcze określa wiele ustaw i rozporządzeń. Są to m. in. :
2. Konstytucja Rzeczypospolitej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.:
3. art. 48 ust. l - określa prawo rodziców do wychowania,
4. art. 54 ust. 3 - określa prawo rodziców do wychowania,
5. art. 53 ust. 4 - określa zasady nauki religii,
6. art. 70 ust. l - określa obowiązek szkolny do lat 18,
7. art. 70 ust. 4 - powszechność i równość w dostępie do wykształcenia,
8. art. 72 ust. l - zapewnienie praw dziecka (ochrona przed przemocą, okrucieństwem wyzyskiem i demoralizacją).
9. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
10. Ustawa Karta Nauczyciela - art. 6 określa powinności edukacyjne nauczyciela.
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
12. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
13. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
14. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
15. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D.U. z 2017 poz. 1591).
19. Statut szkoły.

# **ROZDZIAŁ I**

# **Misja i wizja szkoły**

## **Misja szkoły**

1. Motto szkoły: „Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia” (L. Seneka).
2. Jesteśmy publiczną szkołą podstawową, która zapewnia dzieciom i młodzieży zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki
w szkołach ponadpodstawowych. Pragniemy przygotować naszych uczniów do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata. Będziemy podejmować działania, aby w sposób jak najbardziej efektywny umożliwić uczniom wszechstronny rozwój.
3. Misją szkoły jest:
4. stwarzanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego poprzez kształcenie umiejętności kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie,
5. wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania,
6. promowanie wartości prezentowanych przez zbiorowego patrona szkoły-Polskich Mistrzów Olimpijskich poprzez ukazywanie sylwetek wybitnych polskich olimpijczyków, promowanie idei olimpijskich takich jak: idea pokoju, uczciwej rywalizacji (fair play), równości, przyjaźni, podejmowanie wysiłku fizycznego, moralnego i estetycznego, odpowiedzialności, tolerancja, dobroć, bezinteresowność, poświęcenie, odwaga i szacunek dla drugiego człowieka.
7. kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
8. kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
9. uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
10. budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
11. Nasz uczeń potrafi:
12. pisać,
13. czytać, w tym czytać ze zrozumieniem,
14. samodzielnie się wypowiadać, w języku ojczystym i w języku obcym,
15. wykonywać podstawowe działania matematyczne, myśleć matematycznie,
16. logicznie, samodzielnie myśleć, wyciągać wnioski,
17. korzystać z różnych źródeł informacji, w tym posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi,
18. uczyć się i zaspokajać swoją naturalną ciekawość świata,
19. rozwijać swoje zainteresowania, także poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole,
20. pracować w zespole,
21. dokonać samooceny i samokontroli.
22. Nasz absolwent jest:
23. otwarty na świat, siebie i innych,
24. prawdomówny,
25. odpowiedzialny,
26. rozważny,
27. samodzielny,
28. komunikatywny,
29. aktywny,
30. twórczy i pomysłowy,
31. kulturalny,
32. uczciwy
33. tolerancyjny i asertywny,
34. punktualny.
35. Dokąd zmierzamy:
36. Rozwijamy różnorodne talenty dzieci i młodzieży. Sukces artystyczny, naukowy, sportowy wzmacnia poczucie własnej wartości, daje odwagę do wszelkiej aktywności.
37. Jesteśmy silnie związani z naszym środowiskiem, podkreślamy jego walory kulturowe, historyczne i przyrodnicze.
38. Włączamy rodziców do aktywnej współpracy ze szkołą. Organizujemy imprezy na rzecz środowiska lokalnego.
39. Uczymy zasad demokracji, partnerstwa, otwieramy ucznia na otaczający świat, ten bliski – lokalny i ten daleki – Polska, Europa.
40. Staramy się prowadzić zajęcia metodami aktywizującymi, gdyż to gwarantuje dobre zrozumienie treści, zapamiętywanie wiedzy i opanowanie umiejętności.
41. Przygotowujemy uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
42. Kształcimy umiejętności kluczowe dla procesu uczenia się przez całe życie, takie jak: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, kompetencje informatyczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne i obywatelskie, inicjatywa i przedsiębiorczość, świadomość i ekspresja kulturalna.
43. **Wizja szkoły**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym, jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. W związku z tym będziemy podejmować różnorodne działania, które ujęto w poniższych obszarach:

**2.1.W obszarze zarządzania:**

1. Szkoła posiada dość dobrą bazę lokalową do prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Brakuje jednak jednej sali lekcyjnej, co utrudnia organizacje pracy szkoły, gdyż jedna klasa musi wychodzić na zajęcia wychowania fizycznego lub informatykę. Mankamentem jest brak odrębnej sali na świetlicę szkolną – zajęcia świetlicowe obywają się w jednej z sal lekcyjnych. Problemem jest również brak pomieszczenia na gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, archiwum. Posiadamydość dobrze wyposażone sale lekcyjne, bibliotekę, pracownię komputerową, salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne. W szkole znajdują się nowoczesne środki dydaktyczne, w tym tablice interaktywne. Bazę środków dydaktycznych należy stale poszerzać, aby sprzyjała efektywności nauczania i sprawiała, aby lekcje były dla uczniów atrakcyjne i ciekawe. Dobre warunki do nauki i zabawy mają dzieci w oddziale przedszkolnym.
2. Nauczyciele naszej szkoły posiadają wysokie kwalifikacje jednak, aby sprostać wymaganiom, jakie stawia przed szkołą państwo, oczekiwania uczniów i rodziców należy:
3. doskonalić umiejętności pedagogiczne nauczycieli poprzez kursy i szkolenia, aby mogli wspierać w rozwoju uczniów, a także udzielać pomocy rodzicom w wychowaniu ich dzieci; występuje potrzeba doskonalenia nauczycieli w zakresie udzielania pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
4. wspierać dążenia nauczycieli do zdobywania kwalifikacji do nauczania, co najmniej 2 przedmiotów;
5. doceniać i nagradzać nauczycieli aktywnych, efektywnych, wprowadzających innowacje, posiadających talent pedagogiczny.
6. W szkole preferuje się demokratyczny styl zarządzania. Wszystkie organy szkoły mają możliwość wpływania na działalność szkoły. Należy jednak rozwijać tę dziedzinę, szczególnie w zakresie udziału rodziców i uczniów we współdecydowaniu o działaniach szkoły.
7. Szkoła ma stronę internetową i poprzez nią promuje swoją działalność, jednak działania w tej dziedzinie powinno się rozwijać.

**2.2. W obszarze kształcenia:**

1. Uczniowie opanują wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej.
2. Będziemy kształtować u uczniów przekonanie, iż uczą się nie dla szkoły i ocen szkolnych, ale dla siebie, by umieli radzić sobie w życiu.
3. Będziemy stwarzać możliwości rozwijania zainteresowań i zdolności, w tym organizować koła zainteresowań, konkursy szkolne i przygotowywać uczniów do konkursów, zawodów pozaszkolnych.
4. Będziemy tworzyć warunki do równych szans edukacyjnych, wspierać uczniów zarówno zdolnych, jak i tych mających trudności w nauce.
5. Będziemy przestrzegać zasad wewnątrzszkolnego oceniania uczniów, aby ocenianie było sprawiedliwe, motywowało uczniów do nauki, sprawiało satysfakcję uczniom, nauczycielom i rodzicom.
6. Będziemy podejmować działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.
7. Będziemy szerzyć wśród dzieci i młodzieży wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtować właściwe postawy wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i uzależnieniami.

**2.3. W obszarze wychowania, opieki, profilaktyki:**

1. szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, sprzyjające rozwojowi uczniów,
2. program wychowawczy szkoły wspomaga rodzinę w wychowaniu dziecka na gruncie uniwersalnego systemu wartości,
3. uczniowie budują i akceptują tradycje i obrzędowość szkoły,
4. szkolny program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do rozwoju uczniów i potrzeb środowiska, w którym żyją, uwzględnia m.in. zagadnienia dbania o zdrowie, profilaktykę uzależnień, przestrzegania norm społecznych, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,
5. szkoła oferuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną,
6. szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, promuje pozytywny wizerunek Polski.
7. w szkole przestrzega się praw dziecka, ucznia, praw człowieka.

# **Rozdział II**

# **Diagnoza sytuacji wychowawczej. Główne problemywychowawcze szkoły**

1. **Charakterystyka środowiska szkolnego**

W naszej szkole uczy się ponad 100 uczniów. Szkoła liczy 9 oddziałów (wraz z 2 oddziałami

przedszkolnymi). Uczniowie pochodzą głównie z pięciu miejscowości: Żabin, Tuczek, Prus, Rapat, a także z Gralewa Stacji. W środowiskach rodzinnych uczniów przeważają właściwe postawy wychowawcze, natomiast problem zagrożenia patologią czy niewydolność wychowawcza dotyczy znikomej grupy. W zdecydowanej większości dzieci wychowują się w pełnych rodzinach, w 7przypadkach matka samotnie wychowuje dziecko. Około 40 % rodziców wymaga różnych form wsparcia: pomocy materialnej, wskazówek z zakresu wychowania, wiedzy dotyczącej rozwoju psychicznego i fizycznego dziecka, informacji na temat miejsc, gdzie może być świadczona pomoc dziecku lub rodzicom.

Opieką pedagoga objętych jest ponad 20% uczniów. Badaniami poradni psychologiczno- pedagogicznej objętych jest 14 uczniów (14%).

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne
i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione
 i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Wspólnie z uczniami
 i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz w razie potrzeb, modyfikuje.

1. **Sposoby przeprowadzania diagnozy sytuacji wychowawczej.**
2. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby
i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:
3. spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
4. analizy dokumentacji szkolnej,
5. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
6. analizy uwag wpisanych do dziennika,
7. sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
8. badań ankietowych,
9. prac warsztatowych z udziałem rodziców, nauczycieli, uczniów w klasach, w czasie których ustala się mocne i słabe strony pracy szkoły, propozycje nowych działań wychowawczych szkoły.
10. innych badań stosownie do potrzeb.
11. W szkole przeprowadzana jest również analiza działań wychowawczych
i profilaktycznych, których głównym celem jest eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie wartości oraz postaw pozytywnych i pożądanych. Odbywa się ona poprzez:
12. analizę sformułowanych przez uczniów pytań i problemów zgłaszanych w trakcie lekcji z wychowawcą, samorządowi szkolnemu (skrzynka pomysłów, „mówiąca ściana”),
13. codzienną obserwację zachowania uczniów w różnych sytuacjach,
14. analizę pochwał i uwag na spotkaniu wychowawców,
15. analizę frekwencji uczniów,
16. analizę ankiet przeprowadzanych wśród uczniów i rodziców,
17. analizę zachowania uczniów na wycieczkach szkolnych, w miejscach publicznych (kino, teatr, Mac Donald, muzea itp.),
18. analizę rozmów indywidualnych z uczniami oraz rodzicami i opiekunami prowadzonymi przez dyrektora, wychowawców, pedagoga i nauczycieli,
19. analizę informacji pochodzących od pracowników niepedagogicznych oraz pielęgniarki, kierowcy autobusu.

Po zebraniu danych analizuje się je na spotkaniach Zespołu wychowawczego, ale też w zespołach nauczycieli klas 0-III i IV –VIII, i podejmuje się działania stosownie do zauważonych nieprawidłowości. Drobne problemy wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco przez nauczycieli i wychowawców z udziałem uczniów. O poważniejszych problemach informuje się rodziców w rozmowach indywidualnych i w czasie wywiadówek, w razie potrzeby ustala się z rodzicami działania, które należy podjąć w danej klasie. W przypadku poważniejszych problemów podejmuje się analizę w zespole wychowawczym i ustala działania zaradcze.

1. Okresowo dokonuje się ewaluacji wewnętrznej działań, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, której wyniki uwzględnia się w planowaniu kolejnych działań.
2. Inne sposoby pozyskiwania informacji:
3. wnioski z zebrań zespołów nauczycieli,
4. sprawozdanie dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego
5. podsumowanie Programu Rozwoju Szkoły, przygotowywane przez dyrektora szkoły
6. **Diagnoza sytuacji wychowawczej.**
7. W wyniku **prac warsztatowych** przeprowadzonych z nauczycielami, rodzicami i uczniami w czerwcu 2017r. ustalono mocne i słabe strony funkcjonowania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki, które prezentują się następująco:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mocne strony szkoły- co jest dobre?****Co należy kontynuować?** | **Słabe strony szkoły-co jest złe?** **Co należy poprawić?** | **Nowe propozycje działań wychowawczych** |
| Działanie Samorządu Uczniowskiego | Korzystanie z telefonów komórkowychw czasie przerw | Muzyka w czasie przerw |
| Akcje charytatywne | Wykonywanie gazetek | Mecze piłkarskie dla dziewcząt i chłopców |
| Słodka środa | Brak systematyczności w nauce | Więcej wyjazdów na basen |
| Tydzień Życzliwości | Rozwijanie kompetencji czytelniczych | Więcej wycieczek |
| Spotkania z pielęgniarką, policjantem, KRUS | Niewłaściwe zachowanie w czasie lekcji | Weekend bez prac domowych |
| Zbiórka zużytych baterii, nakrętek | Brak motywacji do nauki | Tydzień bez prac domowych – jeden w półroczu |
| Tradycje szkoły | Wulgaryzmy  | Sklepik szkolny |
| Propagowanie idei olimpijskich | Nieodrabianie prac domowych | Nocki w szkole |
| Profilaktyka uzależnień | Niewłaściwe odnoszenie się do dorosłych i kolegów | Filmy w kinach dostosowane do wieku |
| SKS | Niewłaściwe zachowanie popychanie, kłótnie, przezwiska | Lekcje tańca |
| Koła zainteresowań | Przestrzeganie norm społecznych, brak poszanowania cudzej własności | Pikniki ( może z rodzicami) |
| Fajna atmosfera | Brak szafek | Mam talent |
| Konkursy | Pomoc(przyroda, matematyka) | Kółko plastyczne dla starszych klas |
| Gazetka szkolna  |  |  |

1. Wyniki **ewaluacji wewnętrznej szkoły** w latach 2014/15 – 2016/17, które obejmowały kompleksową ewaluację szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki, Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu, Czytelnictwo uczniów i działania szkoły w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych wykazały następujące mocne i słabe strony:

|  |  |
| --- | --- |
| **Mocne strony** | **Słabe strony** |
| Uczniowie znają i szanują symbole narodowe, ceremoniał, szkolny, tradycje |  |
| Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie | Używanie wulgaryzmów |
| W szkole nie występuje zjawisko przemocy fizycznej  | Zdarza się, że uczniowie przezywają innych, robią żarty sprawiające przykrość innym  |
| Uczniowie mają szeroki dostęp do najnowocześniejszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych | Uczniowiestosunkowo rzadko sięgają do Internetu w celu poszerzenia wiedzy i wyszukiwania potrzebnych informacji, mają problem z doborem i selekcja wartościowych treści. |
| Ankietowane grupy znają zasady bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. | Znikomy procent rodziców zwraca uwagę na to, co robią ich dzieci w sieci. |
| Respondenci wiedzą, czym jest cyberprzemoc i jak jej przeciwdziałać | Większość uczniów, mimo iż zna , to nie respektuje aspektów zakładania kont na portalach społecznościowych |
| Szkoła podejmuje szereg działań zmierzających do wzbogacenia wiedzy rodziców, uczniów i nauczycieli z zakresu bezpieczeństwa w sieci i z reguły wszystkie podjęte przez szkołę inicjatywy spotykają się z aprobat i uznaniem wśród respondentów.  | Zdecydowana większość rodziców nie zauważa konsekwencji zdrowotnych wynikających z nadmiernego korzystania Internetu. |
| Rodzice i nauczycielewspółpracują w zakresie przestrzegania norm zachowania i bezpieczeństwa. | Istnieje dość duże przyzwolenie zarówno rodziców, jak i uczniów na nagrywanie filmów i robienie zdjęć bez zgody nagrywanych. Respondenci wiedzą czym jest cyberprzemoc i jak jej przeciwdziałać, ale nie wszystkie działania poprawnie identyfikują, np. podszywanie się pod kogoś. Niektórzy uczniowie nie informują nikogo o doznanych przypadkach cyberprzemocy.  |
| Ankietowani bardzo wysoko oceniają reakcje nauczycieli i obsługi na niewłaściwe zachowania dzieci/uczniów. | 1/3 ankietowanych uczniów klas IV-VII nie lubi czytać książek. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uczniowie szanuj a swoja i cudza własność, nie kradną | Zainteresowanie uczniów technologia informacyjno-komunikacyjną nie przekłada się na korzystanie z książek w wersji elektronicznej.  |
| Zdecydowana większość ankietowanych pozytywnie i ocenia relacje między uczniami, relacje uczniów i rodziców z nauczycielami. | Uczniowie II poziomu edukacyjnego ograniczają swoje czytelnictwo do czytania lektur. |
| Stan wyposażenia biblioteki w książki, czasopisma, podręczniki, materiały edukacyjne, księgozbiór podręczny jest dobry. |  |
| Nauczyciele wykorzystują różnorodne metody rozwijania zamiłowania do książek |  |

1. **Wynikiankiety**, przeprowadzonej w roku szkolnym 2017/18, której celem było uzyskanie informacji na temat świadomości zagrożeń picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów wśród uczniów naszej szkoły. Ponadto chciano uzyskać informacje na temat dostępności tych środków w środowisku ankietowanych uczniów. Analiza ankiet wykazała:
2. Z badania wynika, że wśród młodzieży jest niewielki odsetek uczniów, którzy spróbowali papierosów ( 2.7%) i alkoholu ( 5.55%)oraz przypadki spożywania napojów energetyzujących.
3. 33, 33% ankietowanych uczniów jest zdania, iż istnieje łatwy dostęp do papierosów i alkoholu,
4. 11,11% respondentów uznało, że uczniowie sięgają po papierosy i alkohol zwykle najczęściej z czystej ciekawości
5. 2,7% sięgnęło po alkohol i papierosy, ponieważ jest to sposób rozwiązania ich problemu, taki sam procent badanych z brak wiedzy o skutkach
6. Jako źródła dostępu do papierosówi alkoholu 5, 55% ankietowanych podaje dom, 8.33% podwórko, 5.55% dyskoteki, kluby, kawiarnie, miejsca poza szkołą i 2, 7% stały punkt wsi.
7. Jedna z ankietowanych osób uważa także, iż w środowisku, w którym mieszka dostęp do narkotyków jest łatwy.
8. Zdecydowana większość uczniów jest świadoma tego, że od wymienionych wyżej substancji można się uzależnić. Jednak 8.3% uczniów uważa, że palenie marihuany nie uzależnia.
9. 5.5% ankietowanych sądzi, iż sporadycznie zażywanie narkotyków jest niegroźne.
10. 13.88% respondentów jest zdania, iż niektóre narkotyki są nieszkodliwe.
11. Zdecydowana większość (88,88%) badanych nigdy nie próbowała narkotyków, a 11.11% ankietowanych nie chciało udzielić odpowiedzi.
12. 100% respondentów nigdy nie próbowało dopalaczy.
13. Najwięcej uczniów przyznało się do spróbowania kilka lub wiele razy napojów energetyzujących( 22,22%).
14. Zdecydowana większość uczniów, gdyby miała problem z zażywaniem środków psychoaktywnych, o pomoc zwróciłaby się do rodziców, do nauczycieli, do pedagogaszkolnego. Mniej uczniów szukałaby pomocy w poradniach specjalistycznych.
15. **W oparciu o przeprowadzoną diagnozę ustalono następujące główne problemy wychowawcze szkoły:**
16. Zagrożenie uzależnieniem od komputerów i telefonów komórkowych.
17. Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym profilaktyka cyberprzemocy, zasady korzystania z portali społecznościowych.
18. Profilaktyka uzależnień.
19. Brak dbałości o piękno języka polskiego. Wulgaryzmy.
20. Niezadowalający poziom nawyków higienicznych i zdrowotnych.
21. Słaba motywacja do nauki, brak systematyczności w nauce, nieodrabianie prac domowych.
22. Kultura osobista i formy grzecznościowe. Niewłaściwe odnoszenie się do dorosłych.
23. Niewłaściwe zachowanie wobec kolegów: popychanie, kłótnie, przezwiska, niewłaściwe formy komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń-uczeń.
24. Przestrzeganie norm społecznych, w tym poszanowanie cudzej własności, nieagresywne rozwiązywanie konfliktów, przestrzeganie przepisów prawa, w tym w zakresie korzystania z telefonów komórkowych.
25. Niewłaściwe formy spędzania czasu wolnego.

# **Rozdział III**

# **Założenia programu wychowawczo-profilaktycznego**

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Dokonano też analizy dotychczasowych działań i oceny efektów.
2. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją zadań w zakresie wychowania i opieki.
3. Nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań, mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości.
4. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, w tym:
5. 100 rocznicę odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
6. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
7. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
9. Główne obszary pracy wychowawczo-profilaktycznej:
10. Wychowanie ku wartościom. Kształtowanie postaw obywatelskich i społecznych, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
11. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej, w grupie rówieśniczej i rodzinie.
12. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i indywidualności
13. Dbałość o rozwój zdrowia w tym psychicznego. Profilaktyka uzależnień
14. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i rówieśników. Przeciwdziałanie różnym formom agresji.

# **Rozdział IV**

# **Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodnie z podstawą programową.**

1. Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:
2. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

1. Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:
2. sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
3. sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
4. poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;
5. kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
6. rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
7. praca w zespole i społeczna aktywność;
8. aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
9. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:
10. uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
11. poczucie własnej wartości,
12. szacunek dla innych ludzi,
13. ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
14. kultura osobista,
15. gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
16. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
17. Kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczest­nictwu uczniów w życiu społecznym.

# **Rozdział V**

###### **Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej**

1. **Cele główne wynikające ze statutu szkoły:**

1.1. W zakresie sprawowania **funkcji wychowawczej** szkoła w szczególności:

1) kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zasad określonych w Prawie oświatowym, ustawie o systemie oświaty i przepisach wykonawczych do tych ustaw, stosownie do warunków i wieku uczniów poprzez:

a) zapewnienie odpowiedniej bazy dla uczniów,

b) systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów,

c) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;

2) upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;

3) kształtuje postawy patriotyczne i szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie;

4) sprzyjazachowaniom proekologicznym;

5) umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:

1. udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych,
2. organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych,
3. eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
4. organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,
5. umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
6. poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
7. wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych,
8. udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego;

6) szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości;

7) budzi szacunek do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i społeczności lokalnej;

8) wdraża do dyscypliny i punktualności;

1. prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowaną w szczególności przez:
2. diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
3. współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
4. informowanie i przygotowywanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom,

1.2. Wykonywanie **zadań opiekuńczych** polega w szczególności na:

1) promocji i ochronie zdrowia;

2) ścisłym przestrzeganiu przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy;

3) respektowaniu zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub lekarza.

4) sprawowaniu opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz posiadanych możliwości w szczególności poprzez:

a) pomoc materialną oraz dożywianie uczniów;

b) opiekę świetlicową;

c) zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym w szczególności:

* prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno -kompensacyjnych, rewalidacyjnych i innych specjalistycznych,
* organizowanie nauczania indywidualnego,
* organizowanie zajęć dla uczniów uzdolnionych.

**Najważniejsze cele pracywychowawczo profilaktycznej ukierunkowane są na:**

1. Uświadamianie uczniów o szkodliwości picia napojów energetyzujących.
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych wśród uczniów.
3. Przeciwdziałanie różnym formom agresji i uzależnieniom.
4. Rozwijanie osobo­wych cech wychowanka poprzez rozwijanie zdolności umożliwiających rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata na drodze samo refleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności ko­munikacyjnych.
5. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu.
6. Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań.Wskazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego.
7. Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie własne i rówieśników.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywia­nia się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
9. Motywowanie uczniów do nauki.

**2. Szczegółowe cele wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.**

1. **Cele i zadania wychowawcze w wychowaniu przedszkolnym.**
2. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
3. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
4. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych.
5. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
6. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań.
7. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
8. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
9. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
10. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
11. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka.
12. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy.
13. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
14. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
15. **Cele i zadania wychowawcze na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej.**
16. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym. Ważne jest, równieżtakiewychowanie, aby dziecko w miarę swoich możliwości było przygotowane do życia w zgodziez samym sobą, ludźmi i przyrodą.
17. Należy zadbać o to, aby dziecko odróżniało dobro od zła, byłoświadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnotynarodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
18. Dążenie doukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania naukiw klasachIV-VIII) szkoły podstawowej.
19. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.
20. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń–szkoła-dom rodzinny;
21. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka;
22. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawościw poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
23. Poszanowanie godności dziecka.
24. Zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej, aktywności badawczej, a także działalności twórczej.
25. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz przy rozwiązywaniu problemów.
26. Dbałość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
27. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
28. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjach języka polskiego.**
29. Kształcenie świadomościjęzyka, jako wartościowego i wielofunkcyjnego narzędzia komunikacji.
30. Rozwijanie umiejętności poszukiwania interesujących wiadomości, a także ich porządkowania oraz poznawania dzieł sztuki.
31. Poznawanie tekstów kultury odpowiednich dla stopnia rozwoju emocjonalnegoi intelektualnego ucznia.
32. Uczenie odbieraniatekstów kultury świadomie i refleksyjnie.
33. Rozwijanie zainteresowania różnymi dziedzinami kultury.
34. Kształtowanie hierarchii wartości, wrażliwości, gustu estetycznego, poczucia własnej tożsamości i postawy patriotycznej w kontakcie z dziełami kultury.
35. Rozwijanie w uczniu ciekawości świata.
36. Motywowanie ucznia do aktywnego poznawania rzeczywistości, uczenia się i komunikowania, w tym także do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji.
37. Wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia, a więc w umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury w tym rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych.
38. Wprowadzanie ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur.
39. Przyjazne towarzyszenie uczniowi w budowaniu spójnej wizji świata i uporządkowanego systemu wartości.
40. Wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym.
41. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjachjęzyka angielskiego.**
42. Rozwijanie poczucia własnej tożsamości i określenie swojego miejsca w życiu, w tymrozwijanie pozytywnego stosunku do tradycji narodowej, świąt, obrzędów i zwyczajów.
43. Rozwijanie umiejętności współpracy z innymi realizowane główniepoprzez różnorodne formy pracy na lekcji: w parach, grupach, zespołach oraz wykonywanieprojektów grupowych.
44. Rozwijanie otwartości w stosunku do drugiego człowieka i kształtowanie takich cech jak:koleżeństwo, przyjaźń, uwrażliwienie na potrzeby i uczucia innych osób.
45. Rozwijanie umiejętności ułatwiających prawidłową komunikację i wyrażania własnychuczuć oraz dostrzegania uczuć innych osób.
46. Rozwijanie umiejętności korzystania ze słowników, szkolnych encyklopedii, różnych opracowań, a także programów komputerowych i multimedialnych.
47. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie -jedną z dróg poznania własnego kraju jest porównywanie go z innymi krajami i osiąganie poczucia własnej tożsamości w szerszymkontekście.
48. Umiejętność opowiedzenia o sobie w języku obcym daje uczniowi poczucie sukcesu i dodaje wiary we własne siły.
49. **Cele i zadania wychowawczena lekcjachmatematyki.**
50. Dbanie o czynny udział uczniów w zdobywaniu wiedzy matematycznej, który rozwija kreatywność, umożliwia samodzielne odkrywanie związków i zależności.
51. Kształcenie umiejętności wykonywania działań pamięciowych, która ułatwia orientację w świecie liczb, weryfikację wyników różnych obliczeń, a także szacowanie wyników działań rachunkowych. Szacowanie jest umiejętnością wyjątkowo praktyczną w życiu codziennym.
52. Kształcenie u uczniów umiejętności tworzenia strategii przy rozwiązywaniu zadań tekstowych, akceptowanie wszelkich poprawnych strategii i dopuszczanie stosowania przez ucznia jego własnych, w miarę czytelnych, zapisów rozwiązania.
53. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowanie zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce matematyki.
54. Wyrabianie systematyczności, dokładności, wytrwałości w wysiłku umysłowym, dociekliwości w stawianiu pytań i szukaniuodpowiedzi.
55. Kształtowanie twórczej postawy, samodzielności w działaniu i podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za wypowiadane słowa i wykonywaną pracę.
56. Wyrabianie w uczniach  poczucia własnej wartości.
57. Uświadomienie potrzeby znajomości pojęć matematycznych.
58. Kształcenie umiejętności pracy w zespole i dzielenia się swoją wiedzą, obrony własnego zdania.
59. Kształcenie umiejętności planowania swojej nauki.
60. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem korzystania z technik informacyjnych i komunikacyjnych.
61. Wykształcenie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość.
62. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia i wyciągania wniosków.
63. Wdrażanie do uzasadnień i weryfikacji własnych poglądów wobec racjonalnych argumentów.
64. Wykształcenie nawyku dobrej organizacji, planowania, a następnie wykonania pracy z należytą starannością i dokładnością.
65. Kształcenie postaw odpowiedzialności za wykonanie podjętych zadań.
66. Rozwijanie umiejętności współpracy w zespole.
67. Wykształcenie nawyku dbałości o kulturę i precyzję wypowiedzi.
68. Wykształcenie postaw sprzyjających samokształceniu.
69. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjachprzyrody.**
70. Uwrażliwienie na piękno przyrody.
71. Zapoznawaniez sytuacjami zagrażającymi zdrowiu.
72. Rozwijanie dociekliwości poznawczej i aktywnej postawy badawczej.
73. Uświadomienie zależności człowieka od środowiska i odwrotnie.
74. Dostrzeganie walorów przyrodniczych najbliższego regionu.
75. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze, w którym żyjemy.
76. Nauczenie szacunku dla siebie i innych ludzi.
77. Rozpoznawanie wartości moralnych i dokonywanie właściwych wyborów.
78. Pobudzanie wrażliwości na wartości życia.
79. Rozbudzanie zainteresowania własnym zdrowiem i życiem.
80. Kształcenie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych
81. Kształtowanie postawy szacunku dla zwierząt i odpowiedzialności za nie.
82. Wzbudzanie szacunku dla przyrody i dorobku kulturowego społeczności
83. Rozwijanie i poszerzanie własnych zainteresowań.
84. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjach geografii.**
85. Rozwijanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej w życiu codziennym,
86. Poznawanie siebie, swoich predyspozycji, talentów oraz kształtowanie różnych aspektów własnej osobowości,
87. Rozwijanie pasji poznawczej skutkującej wzrostem zainteresowania i motywacji wewnętrznej do uczenia się geografii,
88. Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
89. Łączenie racjonalności naukowej z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości,
90. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania,
91. Kształtowanie poczucia tożsamości, patriotyzmu oraz postaw wspólnotowych
i obywatelskich,
92. Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku naszego narodu poprzez poznanie m.in.: różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia,
w tym sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej,
93. Rozwijanie przekonania o potrzebie uczestnictwa w rozwoju własnego regionu
i Polski, a także podejmowania działań na rzecz zachowania ich dziedzictwa przyrodniczego oraz kulturowego,
94. Kształtowanie pozytywnych, emocjonalnych i duchowych więzi z krajem ojczystym,
z najbliższym otoczeniem społecznym i przyrodniczym („małą ojczyzną”, własnym regionem), a także w pewnym stopniu z całą planetą Ziemią,
95. Rozwijanie zdolności percepcji najbliższego otoczenia i miejsca rozumianego, jako „oswojona” najbliższa przestrzeń, której uczeń nadaje pozytywne znaczenia,
96. Poszukiwanie, odkrywanie i dążenie do osiągnięcia wielkich celów życiowych
i wartości niezbędnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie na drodze rzetelnej i systematycznej pracy,
97. Kształtowanie świadomości o potrzebie współpracy dotyczącej zwalczania zagrożeń środowiska przyrodniczego oraz zagrożeń społecznych,
98. Przygotowanie się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz państwie,
99. Kształtowanie postaw patriotycznych,
100. Poczucie odpowiedzialności za stan środowiska geograficznego i przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski,
101. Rozwijanie poczucia estetyki oraz potrzeby kształtowania ładu przestrzennego.
102. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjachhistorii.**
103. Rozbudzanie zainteresowania problematyką historyczną i społeczną.
104. Kształcenie umiejętności wyrażania własnej opinii i jej uzasadniania.
105. Kształcenie umiejętności pracy w zespole, planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich.
106. Kształtowanie u uczniów następujących postaw:
107. zaangażowania w działania obywatelskie: uczeń angażuje się w działania społeczne, bierze udział w życiu szkoły, samorządzie uczniowskim;
108. wrażliwości społecznej: uczeń dostrzega przejawy niesprawiedliwości i reaguje na nie;
109. odpowiedzialności: uczeń podejmuje odpowiedzialne działania w swojej społeczności, konstruktywnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych;
110. poczucia więzi: uczeń odczuwa więź ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną;
111. tolerancji: uczeń szanuje prawo innych do odmiennego zdania, sposobu zachowania, obyczajów i przekonań, jeżeli nie stanowią one zagrożenia dla innych ludzi; przeciwstawia się przejawom dyskryminacji.
112. Kształtowanie następujących wartości: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tożsamość, kultura.
113. Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego.
114. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej.
115. Budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne.
116. Rozbudzanie zainteresowań własną przeszłością, swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną.
117. Budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów.
118. Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak: prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno, rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej oraz rozwijanie wyobraźni historycznej.
119. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjach wiedzy o społeczeństwie.**
120. Przekazanie wiedzy niezbędnej do rozumienia podstawowych procesów społecznych, kulturowych i politycznych zachodzących w Polsce i na świecie.
121. Kształcenie umiejętności bycia świadomym, aktywnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności lokalnej i regionalnej, członkiem wspólnoty narodowej i etnicznej, obywatelem RP.
122. Kształtowanie postawy świadomego obywatela, troszczącego się o życie i dobro zarówno swoje i swoich bliskich, jak również lokalnej i regionalnej społeczności, społeczności etnicznej i państwa.
123. Kształtowanie postawy patriotyzmu. Patriota zna i szanuje tradycje narodowe oraz potrafi współtworzyć otaczającą rzeczywistość.
124. Kształtowanie postaw szacunku względem najwybitniejszych przedstawicieli narodu, odpowiedzialności, aktywności, przedsiębiorczości, solidarności, roztropności, tolerancji i odwagi.
125. Wyjaśnianie podstawowych prawidłowości życia społecznego, w tym funkcjonowania grup społecznych oraz społeczności lokalnej i regionalnej oraz wspólnoty etnicznej i państwowej.
126. Przekazanie wiedzy na temat procedur demokratycznych i wdrażanie do ich stosowania w życiu szkoły oraz grup, których członkami są uczniowie.
127. Przekazanie wiedzy na temat praw człowieka, środków masowego przekazu oraz wybranych spraw międzynarodowych.
128. Kształtowanie postawy aktywnego i odpowiedzialnego włączenia się w życie klasy, szkoły, lokalnej społeczności, państwa.
129. Kształtowanie postawy ponoszenia odpowiedzialności za swoje wybory, czyny i postawy, odwagi cywilnej, samodzielności i niezależności myślenia, przedsiębiorczości, szacunku wobec siebie i innych, polskiego dziedzictwa narodowego.
130. Kształcenie umiejętności komunikowania się w sprawach życia społecznego, w tym publicznego; kształtowanie postaw asertywności, współpracy z innymi, współdziałania w życiu społecznym.
131. Kształcenie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym. Budzenie ciekawości poznawczej, otwartości i tolerancji.
132. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjach fizyki.**
133. rozbudzanie zainteresowania zjawiskami otaczającego świata;
134. kształtowanie ciekawości poznawczej przejawiającej się w formułowaniu pytań i szukaniu odpowiedzi z wykorzystaniem metodologii badawczej;
135. wyrabianie nawyku poszerzania wiedzy, korzystania z materiałów źródłowych i bezpiecznego eksperymentowania;
136. posługiwanie się pojęciami i językiem charakterystycznym dla fizyki, odróżnianie znaczenia pojęć w języku potocznym od ich znaczenia w nauce;
137. wykorzystywanie elementów metodologii badawczej do zdobywania i weryfikowania informacji;
138. kształtowanie podstaw rozumowania naukowego obejmującego rozpoznawanie zagadnień naukowych, wyjaśnianie zjawisk fizycznych w sposób naukowy, interpretowanie oraz wykorzystywanie wyników i dowodów naukowych;
139. uświadamianie roli fizyki, jako naukowej podstawy współczesnej techniki i technologii, w tym również technologii informacyjno-komunikacyjnej;
140. kształtowanie kompetencji kluczowych: wiedzy, umiejętności oraz postaw, jako stałych elementów rozwoju jednostki i społeczeństwa;
141. wartościowanie znaczenia fizyki w procesie rozwoju gospodarczego i społecznego, a także codziennego życia.
142. **Cele i zadania wychowawcze na lekcjachbiologii.**

a) wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
b) wzmacnianie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
c) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
d) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
e) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
f) ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności;
g) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
h) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
i) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
j) wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
k) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
l) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
m) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

1. **Cele i zadania wychowawczena lekcjachplastyki.**
2. Rozwijanie myślenia twórczego uczniów.
3. Przygotowywanie uczniów do uczestnictwa w kulturze i do stosowania nabytych umiejętności w życiu codziennym.
4. Stwarzanie możliwości czynnego uczestnictwa uczniów w kulturze, w wystawach i wydarzeniach artystycznych, organizowanych w szkole i poza szkołą.
5. Wyrabianie tolerancji na inność ludzi, inne widzenie, obrazowanie, odrębną twórczość i klimat dzieł.
6. **Cele i zadania wychowawczena lekcjachmuzyki.**
7. Podejmowanie działań zmierzających do otwierania się uczniów na świat muzyki, rozbudzanie i wspieranie ich muzycznych zainteresowań oraz wskazywanie przyjemności, jaką daje czynne lub bierne obcowanie z muzyką.
8. Stwarzanie warunków do obcowania z "żywą" muzyką poprzez udział uczniów w koncertach i spektaklach muzycznych, organizowanych w szkole i poza szkołą oraz do publicznej prezentacji umiejętności muzycznych uczniów.
9. **Cele i zadania wychowawczena lekcjachtechniki.**
10. Rozbudzanie zainteresowań i dociekliwości poznawczej w zakresie techniki i społecznych skutków jej rozwoju.
11. Kształcenie umiejętności sprawnego i bezpiecznego posługiwania się sprzętem technicznym.
12. Opanowanie przez uczniów praktycznych metod działań technicznych.
13. Zajęcia techniczne pozwalają przygotować ucznia do uzyskania karty rowerowej.
14. Uczenie szacunku do wytwarzanych dóbr materialnych oraz kreowanie postawy świadomego użytkownika zdobyczy techniki poprzez respektowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązującego regulaminu, poszanowanie mienia oraz współpracy w grupie.
15. **Cele i zadania wychowawczena lekcjach informatyki.**
16. Kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem. Kształtowanie świadomości zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
17. Przestrzeganie prawa i zasad bezpieczeństwa. Respektowanie prywatności informacji i ochrony danych, praw własności intelektualnej, etykiety w komunikacji i norm współżycia społecznego, ocena zagrożeń związanych z technologią i ich uwzględnienie dla bezpieczeństwa swojego i innych.
18. Nabycie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych.
19. Nabycie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.
20. Uczenie szacunku dla pracy innych.
21. Kształcenie dyscypliny pracy przy komputerze, postępowanie zgodnie ze wskazaniami nauczyciela.
22. Rozwijanie kompetencji społecznych, takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych oraz zarządzanie projektami.
23. Umożliwienie rozwoju uczniów w przejściu z pozycji „cyfrowych konsumentów” na pozycję „cyfrowych twórców”.
24. Kształcenie umiejętności myślenia algorytmicznego.
25. Kształtowanie postaw wrażliwości estetycznej, poczucia własnej wartości

**16) Cele i zadania wychowawcze na lekcjach wychowania fizycznego.**

1. Stworzenie warunków do bezpiecznego uczestnictwa w aktywności fizycznej o charakterze rekreacyjnym i sportowym ze zrozumieniem jej znaczenia dla zdrowia.
2. Kształtowanie postaw przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.
3. Przekazywanie wiedzy na temat rozwoju fizycznego i sprawności fizycznejuczniów orazwdrażanie do praktycznego stosowania zachowań prozdrowotnych.
4. Wspieranie rozwoju fizycznego, psychicznego i społecznego oraz zdrowia uczniów.
5. Kształtowanie obyczaju aktywności fizycznej i troski o zdrowie w okresie całego życia.
6. Prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów.
7. Kształtowanie prozdrowotnego stylu życia oraz dbałości o zdrowie.

**17) Cele i zadania wychowawczena lekcjach doradztwazawodowego.**

1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej;
2. Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej;
3. Przygotowanie ucznia do roli pracownika;
4. Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
5. Pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach lekcji przedmiotowych;
6. Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

# **ROZDZIAŁ VI**

# **Zadania szkoły w ramach jej działań wychowawczych**

Codzienna działalność wychowawcza prowadzona jest przez wszystkich nauczycieli w ramach zajęć edukacyjnych, realizowana przez wychowawcę podczas zajęć z wychowawcą oraz innych działań wychowawczych, podejmowanych przez pedagoga oraz wspierana przez różne instytucje poprzez różnorodne zajęcia tematyczne. Działania te umożliwiają realizację wielu zadań, jakie nakłada na szkołę podstawa programowa w ramach różnych sfer edukacji.

W szczególności należą do nich:

1. **Zadania szkoły, jako środowiska wychowawczego:**
2. Tworzenie w szkole środowiska do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
3. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra piękna w świecie.
4. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społecznym.
5. Wspieranie przygotowania ucznia do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.
6. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej.
7. Wspomaganie działań wychowawczych rodziców i koordynowanie działań w tym zakresie szkoły i środowiska.
8. Kształcenie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, nawiązywaniu i utrzymywaniu poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi oraz działaniu w rożnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
9. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
10. Rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą.
11. Zapewnianie możliwości korzystania z Internetu i zabezpieczanie przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju psychicznego i moralnego uczniów.
12. Stwarzanie warunków pobytu w szkole zapewniających uczniom bezpieczeństwo.
13. Sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości szkoły, w tym organizowanie uczniom ich rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określonych w odrębnych przepisach.
14. Systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów, w celu podejmowania adekwatnych oddziaływań wychowawczych.
15. kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zasad określonych w Prawie oświatowym, ustawie o systemie oświaty i przepisach wykonawczych do tych ustaw, stosownie do warunków i wieku uczniów poprzez:

a) zapewnienie odpowiedniej bazy dla uczniów,

b) systematyczne diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów,

c) realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego;

1. upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości;
2. kształtuje postawy patriotyczne i szacunku dla dobra wspólnego oraz przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie;

4) sprzyja zachowaniom proekologicznym;

5) umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej poprzez:

1. udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych,
2. organizowanie uroczystości z okazji świąt państwowych i kościelnych,
3. eksponowanie i szanowanie symboli narodowych w pomieszczeniach szkolnych,
4. organizowanie lekcji religii i etyki do wyboru przez rodziców uczniów,
5. umożliwienie poznania regionu i jego kultury, wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej,
6. poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej,
7. wskazywanie uczniom godnych naśladowania autorytetów z historii i czasów współczesnych,
8. udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego;

6) szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości;

7) budzi szacunek do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i społeczności lokalnej;

8) wdraża do dyscypliny i punktualności.

9) prowadzi działalność wychowawczą i zapobiegawczą wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem, realizowaną w szczególności przez:

1. diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem,
2. współpracę z rodzicami dzieci zagrożonych uzależnieniem,
3. informowanie i przygotowywanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom,
4. realizację programu wychowawczo – profilaktycznego.

# **ROZDZIAŁ VII**

# **Formy realizacji celów wychowawczych**

1. Uwzględnianie celów wychowawczych w trakcie prowadzenia obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania.
2. Prowadzenie różnorodnych działań wychowawczych na zajęciach z wychowawcą klasy, z wykorzystaniem atrakcyjnych i aktywizujących metod nauczania.
3. Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.
4. Prowadzenie zajęć z zakresu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w tym m.in. zajęcia z pedagogiem, wychowawcami, pielęgniarką, policjantami, pracownikami PP-P i innymi osobami, w zależności od tematyki, zaplanowanych działań i potrzeb uczniów.
5. Obchody świąt i uroczystości zgodnie z harmonogramem na dany rok- kształtowanie postaw patriotycznych, etycznych i moralnych.
6. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami i potrzebami uczniów, w tym w szczególności:
7. kół zainteresowań,
8. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i innych zajęć w ramach organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
9. świetlicy szkolnej,
10. dyskotek,
11. zajęć rekreacyjno – sportowych, gier, zabaw itp. w czasie ferii zimowych.
12. Organizowanie wycieczek o okolicy, regioniei kraju, prowadzenie lekcji w terenie.
13. Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych z różnych dziedzin.
14. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim.
15. Organizowanie działalności kulturalnej w szkole, w szczególności poprzez:
16. Udział uczniów w imprezach o charakterze kulturalnym, jak przedstawienia teatralne, szkolne i występy teatrzyków profesjonalnych w szkole, wyjazdy na przedstawienia teatralne, muzyczne, wieczory poezji itp.
17. Przygotowywanie uczniów do gminnych i powiatowych festiwali piosenki, konkursów plastycznych, recytatorskich itp.
18. Stwarzanie uczniom możliwości do ekspresji artystycznej, w tym m.in. organizowanie wystawy prac plastycznych, wykorzystanie prac literackich, plastycznych w gazetce szkolnej, prezentacja ciekawych prac na stronie internetowej szkoły, umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów na forum szkoły itp.
19. Wyjazdy do kina oraz seanse filmowe w szkole.
20. Prowadzenie kół zainteresowań, w tym: artystyczno – teatralnego, plastyczno – technicznego, dziennikarskiego, SKS, sportowe.
21. Działalność edukacyjno – wychowawcza biblioteki szkolnej, w tym rozwijanie zainteresowań czytelniczych, organizowanie konkursów czytelniczych, prowadzenie szkolnej akcji czytelniczej polegającej na czytaniu raz w tygodniu przez wszystkie klasy fragmentu wybranej książki, w oddziale przedszkolnym czytanie bajek przez zaproszonego gościa, rodziców.Kształcenie umiejętności wykorzystania komputerów w poszukiwaniu, selekcjonowaniu informacji.
22. Spotkania z ciekawymi ludźmi.
23. Stwarzanie warunków do jak najlepszego działania Samorządu Uczniowskiego, w tym w szczególności: organizowanie wyborów do S.U. w sposób demokratyczny, umożliwianie realizacji pomysłów uczniowskich, konsultowanie prawa szkolnego, organizowanie pomocy koleżeńskiej, prowadzenie konkursu na najlepszą klasę itp.
24. Praca na rzecz szkoły i jej otoczenia- wykonywanie przy współpracy z wychowawcą prac związanych z wystrojem sal lekcyjnych, prace porządkowe w budynku szkolnym i wokół niego.
25. Propagowanie idei Wolontariatu wśród uczniów szkoły.
26. Indywidualne kontakty nauczyciela z uczniem - wpływ autorytetu moralnego nauczyciela.
27. Indywidualne podejście do talentów(indywidualne wsparcie i pomoc rodziców).
28. Indywidualne podejście do dzieci z problemami.
29. Promocja kultury osobistej poprzez dbałość nauczycieli i uczniów o kulturę słowa, estetyczny wygląd, kulturę bycia w każdych okolicznościach: rozmowy z uczniami na tematy związane z kulturą osobistą, reagowanie na przejawy niewłaściwego zachowania, dostrzeganie i promowanie postaw godnych naśladowania.
30. Współpraca z rodzicami poprzez: indywidualne rozmowy, spotkania na zebraniach, wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych, podejmowanie ważnych decyzji dotyczących szkoły.
31. Ocena sytuacji wychowawczej szkoły dokonywana przez wychowawców, pedagoga szkolnego oraz jej analiza w Zespole Wychowawczym i podejmowanie adekwatnych działań.

# **ROZDZIAŁ VIII**

**Powinności wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów,**

**pedagoga szkolnego**

# **1. Zadania wychowawców klas**

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka, szanowanie jego godności.
2. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa.
3. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
4. Motywowanie uczniów do nauki.
5. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
6. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
7. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
8. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
9. Uczenie samorządności, poprzez wybory samorządu klasowego, udział w wyborach Samorządu Uczniowskiego, wspólne z uczniami podejmowanie decyzji dotyczących życia klasy.
10. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
11. Organizowanie, we współpracy z nauczycielami uczącymi w klasie i pedagogiem, pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.
12. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
13. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
14. Współdziałanie z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
15. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
16. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
17. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
18. Opracowanie w oparciu o „Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny”planuwychowawczego klasy na dany rok, uwzględniającego tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.
19. Organizowanie klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami.
20. Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej.
21. Wychowawcy klasy I i IV realizują zadania mające na celu wspieranie uczniów
w adaptacji ich do środowiska szkolnego oraz nowej grupy wiekowej:
22. W klasie I działania adaptacyjne polegają na:
* otoczenie uczniów szczególną opieką w czasie przerw we wrześniu
i październiku;
* zapoznanie z budynkiem i otoczeniem szkoły;
* zapoznanie z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole i klasie, prawami i obowiązkami ucznia;
* zapoznanie z obowiązkami dyżurnego;
* zapewnienie kącika do zabawy;
* rezygnacja z negatywnego oceniania zarówno w formie stopni jak i ocen słownych na rzecz pochwał we wrześniu;
* życzliwa postawa wychowawcy i innych nauczycieli uczących w klasie.
1. W klasie IV działania adaptacyjne polegają na:
* otoczenie uczniów szczególną opieką w czasie przerw we wrześniu i październiku;
* zapoznanie z prawami, obowiązkami ucznia - Statut Szkoły,
* zapoznanie z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania,
* zapoznanie z zasadami zachowania w klasie i współpracy z wychowawcą,
* rezygnacja z negatywnego oceniania zarówno w formie stopni jak i ocen słownych na rzecz pochwał we wrześniu,
* życzliwa postawa wychowawcy i innych nauczycieli uczących w klasie.
1. **Zadania nauczycieliprzedmiotów**
2. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:
3. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
4. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
5. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
6. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
7. Uczyli się posługiwania nowoczesnymi technologiami informacyjnymi
i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się”, jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
11. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
12. Uczniowie byli zmotywowani do nauki i pracy nad sobą.
13. Nauczyciele wspierają uzdolnienia i rozwijają zainteresowania uczniów poprzez prowadzenie kół zainteresowań.
14. Nauczyciele we współpracy z wychowawcą klasy udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
15. **Zadania pedagoga szkolnego.**

**Pedagog szkolny:**

1. Prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące poszczególnychuczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne oraz realizuje różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
2. Dokonuje okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole.
3. Dba o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów.
4. Udziela rodzicom porad ułatwiających im wychowanie własnych dzieci,przeprowadza zajęcia dla uczniów i rodziców.
5. Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
6. Opracowuje wnioski dotyczące uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej.
7. Udziela pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze.
8. Udzielauczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych.
9. Pomaga uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych,udziela porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych.
10. Przeciwdziała skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży.
11. Wnioskuje o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.
12. Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
13. Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
14. Współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły(GOPS, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
15. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
16. Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
17. Wnioskuje o skierowanie spraw uczniów z rodzin zaniedbanych środowiskowo do odpowiednich sądów dla nieletnich.
18. **Zadania Dyrektora szkoły.**
	1. Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez m. in.:
	2. wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
	3. wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
	4. zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
	5. tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
	6. umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
	7. współpracę z Radą Rodziców.

# **ROZDZIAŁ IX**

# **Zwyczaje i obyczaje szkolne, imprezy okolicznościowe, ceremoniał szkolny**

1. Szkoła posiada sztandar, logo i hymn oraz opracowała ceremoniał szkolny opisujący szczegółowo zasady używania tych symboli i postępowania w czasie uroczystości ze sztandarem**. Ceremoniał szkoły stanowi załącznik nr 1 do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.**
2. **Imprezy wielkiej rangi, zakorzenione w tradycji szkoły**
3. **Pasowanie na ucznia**

Pasowanie na ucznia odbywa się we wrześniu lub na początku października każdego rokuszkolnego. Po uroczystym wprowadzeniu sztandaru szkoły
i przemówieniu dyrektora, klasa I prezentuje krótki program artystyczny, przygotowany podkierunkiem wychowawcy klasy. Po występie następuje ceremonia pasowania. Uczniowie, stając w półkolu na wprost sztandaru szkoły podnoszą 2 palce prawej dłoni i powtarzają zadyrektorem słowa przyrzeczenia:

**Rota ślubowania pierwszoklasistów:**

*„ Przyrzekamy uczyć się pilnie.*

*Przyrzekamy szanować wszystkich,*

*Którzy pracują w szkole po to, aby*

*Nam było w niej dobrze.*

*Będziemy się starali być dobrymi*

*Kolegami i koleżankami.*

*Będziemy przyjaciółmi zwierząt i roślin.*

*Chcemy swoją nauką i zachowaniem*

*Sprawić radość rodzicom i nauczycielom*

*Oraz NASZEJ OJCZYŹNIE POLSCE. "*

Następnie każdy uczeń podchodzi do dyrektora szkoły, który kładąc specjalny ołówek naramieniu dziecka mówi: *„Pasuję Cię na ucznia Szkoły Podstawowej im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Żabinach iprzyjmuję do społeczności szkolnej ".* Na pamiątkę tej uroczystości uczniowie otrzymująpamiątkowe dyplomy.

W uroczystości uczestniczą rodzice, poczet sztandarowy, uczniowie klas 0, II, III wraz z wychowawcami.

1. **Choinka noworoczna**

W styczniu (optymalny termin - ostatni tydzień przed feriami zimowymi) odbywa się

zapisana na trwałe w tradycji szkolnej impreza - choinka noworoczna. Organizowana jest dla całej społeczności szkolnej i środowiska lokalnego przywydatnym udziale Rady Rodziców.

Ramowy przebieg imprezy:

a) występy artystyczne uczniów kl. I - III,

b) występy artystyczne uczniów kl. IV – VIII,

c) przybycie Mikołaja z paczkami,

d) zabawa karnawałowa ( z udziałem rodziców), wczasie, której mogą odbywać się konkursy (na najciekawsze, najoryginalniejsze przebranie karnawałowe, na najładniejtańczącą parę, pląsy dla dzieci itp.).

1. **Pierwszy dzień wiosny – dzień samorządności uczniowskiej**

Charakter i przebieg tej imprezy zależy głównie od inwencji, pomysłowości SamorząduUczniowskiego, który uroczyście przejmuje od dyrektora szkoły- symboliczny klucz – oznakę władzy nad szkołą i decyduje, jak chce zorganizować to święto, uzgadniając program z opiekunemSamorządu Uczniowskiego oraz dyrektorem szkoły. Przy tej okazji odbywają się zwykleróżne zabawy, konkursy, wybory Pani Wiosny i Pana Marca lub Miss i Mistera Szkołytopienie (spalenie) Marzanny itp.

1. **Uroczyste obchody Dnia Patrona Szkoły połączone z festynem rodzinnym**

Organizatorem imprezy jest Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców Szkoły Podstawowej im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Żabinach.Uroczystość rozpoczyna się ceremoniałem wprowadzenia sztandaru. Po przemówieniu dyrektora i zaproszonych gości uczniowie prezentują występartystyczny, następnie odbywająsię różne zabawy o charakterze rekreacyjno-sportowym dla dzieci i dorosłych, mecze piłki nożnejoraz konkurs wiedzy o patronie szkoły. W programie ponadto szkoła oferuje zabawę przy muzyce oraz możliwość skorzystania ze sprzętu rekreacyjnego.

1. **Pożegnanie absolwentów**

Uroczystość od lat ma w szkole bardzo uroczysty przebieg i nadaje się jej wielką rangę.Składa się z części oficjalnej, w której biorą udział absolwenci, ich rodzice, klasaprogramowo niższa, rada pedagogiczna, zaproszeni goście np. przedstawiciele Samorząduterytorialnego i inni - na życzenie rodziców –oraz części nieoficjalnej (skromny poczęstunek,dyskoteka).

Ramowy przebieg imprezy:

1. Część oficjalna:
* przemówienie dyrektora szkoły do absolwentów i ich rodziców,
* występ artystyczny klasy, która żegna absolwentów,
* program artystyczny absolwentów (w tym podziękowania dla nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły),
* przemówienie wychowawcy klasy,
* przemówienia zaproszonych gości, rodziców,
* wręczenie nagród wyróżniającym się uczniom,
* wręczenie świadectw.
1. Część nieoficjalna (forma uzależniona wyłącznie od decyzji rodziców).
2. **Pożegnanie uczniów klasy III (zakończenie I etapu edukacji)**

Ramowy przebieg imprezy:

1. Część oficjalna:
* przemówienie dyrektora szkoły do uczniów kończących klasę III i ich rodziców,
* występ artystyczny klasy II, na pożegnanie starszych kolegów,
* program artystyczny uczniów kończących klasę III (w tym podziękowania dla nauczycieli, rodziców),
* przemówienie wychowawcy klasy,
* wręczenie nagród wyróżniającym się uczniom,
* wręczenie świadectw,
1. Część nieoficjalna (forma uzależniona wyłącznie od decyzji rodziców).
2. **Zakończenie roku szkolnego - ślubowanie absolwentów, uroczyste przekazanie sztandaru**

Ramowy przebieg apelu:

* 1. wprowadzenie sztandaru,
	2. raport,
	3. uroczyste przekazanie sztandaru,
	4. ślubowanie absolwentów,

**Rota ślubowania absolwentów:**

„Opuszczając Szkołę Podstawową im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Żabinach, dziękuję nauczycielom i wszystkim wychowawcom za trud włożony w moje wychowanie i wykształcenie.

Przyrzekam:

* Godnie reprezentować imię swojej szkoły,
* Pracować nad doskonaleniem swojego charakteru,
* Dążyć do zdobywania nowych wiadomości i umiejętności,
* W swoim postępowaniu mieć zawsze na uwadze dobro ogółu.

Przyrzekam, że nauka, której podstawy zdobyłem w tej szkole, będzie służyła dobru Rzeczypospolitej Polskiej”.

* 1. wyprowadzenie sztandaru,
	2. przemówienie dyrektora,
	3. występ artystyczny uczniów,
	4. wręczenie nagród,
	5. życzeniana wakacje.

**3. Imprezy mniejszej rangi zapisane na stałe w kalendarzu szkoły:**

1. Udział w akcji Sprzątanie Świata – Polska oraz w akcji Wiosennedziałania na Warmii i Mazurach.
2. Tydzień głośnego czytania z udziałem rodziców.
3. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia.
4. Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek
5. Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień.
6. Dzień Pluszowego Misia:

Co roku 25 listopada w naszej szkole odbywają się uroczyste obchody Światowego Dnia Pluszowego Misia. Z tej okazji wszystkie dzieci i chętni dorośli proszeni są o przyjście do szkoły z ulubionymi misiami – pluszakami. W ramach święta organizuje sie różne konkursy (plastyczne, recytatorskie i inne), związane z misiami i ich rolą w życiu dzieci.

1. Wróżby i zabawy andrzejkowe.
2. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Seniora – przygotowanie uroczystości dla osób starszych.
3. Dzień Wolontariusza.
4. Mikołajki (na życzenie uczniów i za zgodą rodziców poszczególnych klas).
5. Koncert kolęd i pastorałek.
6. Wigilia w szkole: wystawienie jasełek, dzielenie się opłatkiem, składanie życzeń.
7. Walentynki - impreza wg pomysłów Samorządu Uczniowskiego (zwykle „poczta walentynkowa", program artystyczny, dyskoteka).
8. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.
9. Dzień Bezpiecznego Internetu w ramach Programu Komisji Europejskiej „Safer Internet”.
10. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych.
11. Mini Olimpiada Małego Mistrza
12. Dzień Dziecka i sportu szkolnego - konkurencje sportowe, konkursy artystyczne, konkursy wg pomysłów S.U., upominki od Rady Rodziców.

**4. Apele**

1. Rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Rocznica wybuchu II wojny światowej.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Uroczysty apel z okazji Dnia Papieskiego.
5. Święto Niepodległości.
6. Międzynarodowy Dzień Wolontariusza.
7. Dzień Babci i Dziadka w kl. I – III i oddziale przedszkolnym.
8. Dzień Ziemi.
9. Apel z okazji Światowego Dnia Książki
10. Konkurs/ koncert pieśni patriotycznych i piosenek o Polsce.
11. Święto Konstytucji 3 Maja.
12. Dzień Matki i Dzień Ojca (spotkanie z mamami).

**5. Konkursy szkolne i międzyszkolne.**

1. Konkurs czytelniczy - znajomość treści podanych utworów literackich lub literatury popularnonaukowej, treści edukacji czytelniczej i medialnej.
2. Konkursy ortograficzne dla klas I-III i IV – VIII szkolne i międzyszkolne.
3. Powiatowy Konkurs ortograficzny dla klas IV-VIII.
4. Konkurs wiedzy o Polsce.
5. Konkurs o bezpieczeństwie i zdrowiu dla klas I-III: z zasad ruchu drogowego i edukacji zdrowotnej.
6. Omnibus- konkurs wiedzy ogólnej dla klas I-III.
7. Konkurs ekologiczno-przyrodniczy dla kl. „0”.
8. Konkurs wiedzy o zdrowiu dla klas IV-VIII.
9. Konkurs „W krainie bajek” dla klasy I.
10. Konkurs z jęz. angielskiego pt.” English is easy” kl. IV-VIII.
11. Konkurs matematyczny dla klas IV-VIII szkolny i międzyszkolny.
12. Międzyszkolny Konkurs piosenki angielskiej dla kl. I-VIII.
13. Konkurs wiedzy o Janie Pawle II dla kl. IV-VIII.
14. Powiatowy Konkurs o Ruchu Drogowym.
15. Konkurs Matematyczny „Mistrz Tabliczki Mnożenia”.
16. Konkurs wiedzy o patronie szkoły: o polskich mistrzach olimpijskich i wiedzy o ruchu olimpijskim.
17. Plebiscyt na Najpopularniejszego Sportowca Roku.
18. Konkurs wiedzy o prawach dziecka dla kl. IV-VIII.

**6. Hymn szkoły**

Do tradycji szkoły wprowadzono w 2010 r. w związku z nadaniem szkole imienia,nowy hymn szkoły, śpiewany naapelach i uroczystościach szkolnych.Hymnem szkoły jest piosenka pt. **„Szkoła Mistrzów”**

Przed Nami droga na sam szczyt

Bo każdy walczy o przyszłości byt

Stawiajmy, więc szczytne cele

Nawet, jeśli sił bywa niewiele

Czasami wysoko stawiana poprzeczka

To nie jest jak myślą łatwa wycieczka

Do celu wiele przeszkód i dróg

Jednak to dla nas to żaden trud

Pracujmy wytrwale sami i w zespole

Dodajmy sił i prestiżu – sobie i szkole

Niepowodzenia zdarzają się

Jednak wytrwale nie zrażajmy się

Taka wyprawa to jest przygoda

Nawet, jeżeli nie sprzyja pogoda

Na szczycie, bowiem czeka nagroda

A najważniejsza w tym ducha pogoda

Jesteśmy dumni z naszej szkoły

Tu każdy uczeń i belfer jest wesoły

Sami mistrzowie czuwają nad nami

Wielu z nich jest sportu ikonami

Nasza szkoła imienia nam bliskich

Polskich Mistrzów Olimpijskich

**7. Ramowy ceremoniał apelu szkolnego, uroczystości szkolnej**

Apel lub uroczystość szkolna przebiega wg następującego scenariusza:

1. Ustawienie uczniów na korytarzu, sali gimnastycznej lub boisku szkolnym przezwychowawców klas.
2. Wprowadzenie sztandaru szkoły.
3. Raport.

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:**

*„Baczność! Przewodniczący Samorządów Klasowych do raportu wystąp! Spocznij!”*

**Przewodniczący samorządów klasowych do zespołów klasowych:**

*„Baczność! W stronę raportu patrz!”*

**Przewodniczący samorządów klasowych ustawiają się przed przewodniczącym S.U. i składają raport:**

*„Kolego /Koleżanko! Przewodniczący/ Przewodnicząca Rady Samorządu Uczniowskiego, Przewodniczący Samorządu klasy...... melduje klasę gotową do apelu (uroczystego apelu) z okazji......... Stanklasy......... nieobecnych........."*

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:**

*„ Dziękuję!”* - i odbiera raport od następnego. Po skończeniu raportu:

*„Baczność! Przewodniczący samorządów klasowych po raporcie– wstąp!”*

**Przewodniczący samorządów klasowych do swojej klasy:**

*„Spocznij!”*

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:**

*„Całość Baczność! W stronę raportu patrz!*

*Panie Dyrektorze / Pani Dyrektor! Przewodniczący Rady Samorządu Uczniowskiego zgłasza uczniów Szkoły Podstawowej im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Żabinach przygotowanych do apelu (uroczystego apelu) z okazji......... Stan klasy......... nieobecnych........”*

 **Dyrektor:**„*Dziękuję!”*

**Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:**

*„Całość baczność! Do hymnu państwowego! Po hymnie.*

*Całość baczność! Do hymnu szkoły! Po hymnie.”*

1. Wystąpienie dyrektora szkoły.
2. Przemówienia przybyłych przedstawicieli (na ważnych uroczystościach).
3. Wyprowadzenie sztandaru szkoły.
4. Program artystyczny, lub omówienie spraw szkoły, zadań wynikających z planu pracyszkoły.
5. Zakończenie (np. uwagi dyrektora o przebiegu apelu itp.).

# **ROZDZIAŁ X**

# **Współpraca wychowawcza z rodzicami**

1. Rodzice (prawni opiekunowie) mają decydujący wpływ na wychowanie swoich dzieci, jednak szkoła powinna ich wspierać w tym procesie. Wzajemne kontakty rodziców i nauczycieli – wychowawców opierają się na zasadach współpracy, które wyrażają się
m. in. **w prawie rodziców do:**
2. Znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w danej klasie i szkole, w tym w szczególności do znajomości Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły, Programu Rozwoju Szkoły,
3. Znajomości przepisów ustaleń, zasad, które obowiązują w szkole, i którym podlegaich dziecko, tym w szczególności Statutu szkoły, Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania,
4. Uzyskiwania, w każdym czasie, rzetelnej informacji na temat swego dziecka (zachowanie, postępyw nauce, przyczyny trudności, sukcesy, osiągnięcia itp.),
5. Uzyskiwania informacji i porad: w sprawach wychowania, dalszego kształcenia, ośrodków specjalistycznej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, (jeśli zaistnieje potrzeba) i wszelkich innych problemów z wychowaniem dzieci,
6. Wyrażania opinii o pracy szkoły wobec organów szkoły,na zebraniach całej społeczności rodziców, a także wobec organu prowadzącego i nadzorującego szkołęoraz poprzez ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, wychowawcami, spotkania Rady Rodziców z dyrektorem itp.,
7. Uczestnictwa w spotkaniach z nauczycielami organizowanych przez szkołę w celu wymiany informacji oraz dyskusji na tematy wychowawcze, uczestniczenia w spotkaniach, lekcjach otwartych, pogadankach, zajęciach psychoedukacyjnych, warsztatach organizowanych w szkole na temat wychowania i profilaktyki, możliwych zagrożeń uczniów, ichzapobieganiu i ewentualnej pomocy w zależności od zaistniałych problemów i potrzeb zgłaszanych przez rodziców.
8. **Formy współpracy z rodzicami**
9. Działalność Rady Rodziców.
10. Zebrania ogólne z rodzicami, które dotyczą spraw organizacyjnych, przedstawienia zamierzeń pracy szkoły, podsumowania ich realizacji, przedstawienia ważnych spraw, problemów itp., odbywają się 2-3 razy w roku.
11. Zebrania klasowe mogą odbywać się częściej w zależności od potrzeb, jednak obowiązkowo powinno być zebranie organizacyjne i informacyjne o wymaganiach programowych na początku roku szkolnego, zebrania śródsemestralne o wynikach, postępach w nauce, zebrania informacyjne rodziców o grożących ich dzieciom ocenach niedostatecznych i podsumowujące pracę semestralną.
12. Spotkania indywidualne rodziców z nauczycielami w ramach dni otwartych.
13. Organizowanie spotkań, w tym ze specjalistami, warsztatów, zajęć psychoedukacyjnych dla rodziców w celu wspierania ich w działaniach wychowawczych.
14. Wskazywanie instytucji wspomagających rodziców i ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z nimi.
15. Udział oraz współorganizacja imprez szkolnych i pozaszkolnych, wycieczek, współuczestnictwo we wszystkich ważnych wydarzeniach szkolnych.
16. **Reprezentacją ogółu rodziców w szkole jest Rada Rodziców. Jej zadania w kwestii działalności wychowawczej szkoły to w szczególności**
17. Organizowanie rodziców i środowiska społecznego do realizacji Programu Rozwoju Szkoły.
18. Współudział w określaniu celów edukacyjnych i wychowawczych szkoły, konsultowanie i uchwalanie dokumentów szkolnych zgodnie z przepisami prawa oświatowego, w tym w szczególności Programu wychowawczego, Programu profilaktyki, programu poprawy efektywności nauczania.
19. Organizowanie prac społecznych rodziców, uczniów i środowiska na rzecz szkoły,
20. Dokonywanie wspólnie z wychowawcami klas oraz innymi nauczycielami analizy
i oceny zainteresowań i postaw uczniów.
21. Branie udziału w organizowaniu działalności kulturalnej, turystycznej i sportowej szkoły.
22. Podejmowanie działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
23. Rodzice mają możliwość zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych oraz usprawiedliwienia jego nieobecności w szkole z podaniem przyczyny absencji dziecka.
24. Szkoła oczekuje od rodziców rzetelnej informacji na temat zdrowia dziecka oraz jego potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.
25. Rodzice (prawni opiekunowie) ponoszą odpowiedzialność materialną za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez swoje dzieci.

# **ROZDZIAŁXI**

# **Współpraca ze środowiskiem lokalnym i instytucjami**

# **wspierającymi szkołę**

1.Współpraca z samorządem terytorialnym Gminy Rybno i instytucjami, które mu podlegająobejmuje w szczególności:

1. Współpracę z Urzędem Gminy Rybno,który podejmuje takie działania jak:
2. inicjowanie i organizowanie imprez sportowych i rekreacyjnych - tworzenie odpowiednich warunków rozwoju kultury fizycznej oraz udostępnianiebazy sportowo - rekreacyjnej; uczestnictwo szkoły w organizowanych imprezach, m.in. w Biegu Niepodległości, finaleWOŚP, turnieju wiedzy o ruchu drogowym itp.,
3. wspieranie działalności kulturalnej, w którejszkoła ma możliwość uczestniczenia,
4. współdziałanie w zwalczaniu patologii społecznych oraz minimalizowanie ich skutków,
5. współdziałanie w zakresie krajoznawstwa i turystyki,
6. upowszechnianie wiedzy ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska; szkoła uczestniczy w akcjach typu „Sprzątanie Świata”, Wiosenne Sprzątanie Warmii i Mazur,
7. wspieranie szkoły przy organizacji festynu rodzinnego z okazji Dnia patrona szkoły,
8. nawiązywanie kontaktów z nauczycielami, uczniami i rodzicami z okazji ważnych imprez szkolnych.
9. Współpracę z GKRPAiP w zakresie profilaktyki uzależnień.
10. Współpracę z GOPS w Rybnie w zakresie pomocy materialnej dla uczniów.
11. Współpracę z Ośrodkiem Sportu iRekreacji w Rybnie- udział w zawodach sportowych na szczeblu gminnym, współorganizacja gminnych zawodów sportowych na boisku szkolnym itp.
12. Współpraca z Gminną Biblioteka Publiczną- udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, festiwalach piosenki i innych imprezach, spotkaniach.
13. Współpraca z Gminnym Samorządowym Zakładem Opieki Zdrowotnej w Rybnie – spotkania z pielęgniarką na temat promocji zdrowego stylu życia, współpraca w zakresie realizacji programów prozdrowotnych.
14. Współpraca z SANEPID-em w zakresie realizacji zadań i programów prozdrowotnych.
15. Współpraca z Radą Sołecką w Żabinach w zakresie organizacji imprez o charakterze środowiskowym.
16. Współpraca z OSP w Żabinach w zakresie organizacji imprez o charakterze środowiskowym, edukacji przeciwpożarowej, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
17. Współpraca z sądem rodzinnym w stosunku do uczniów objętych nadzorem kuratora i problemów związanych z niewłaściwym funkcjonowaniem rodziny.
18. Współpraca z policją w zakresie przeciwdziałania agresji i przestępczości, bezpieczeństwa w ruchu drogowym, bezpiecznego spędzania ferii i wakacji.
19. Współpraca z PP-P w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
20. Współpraca z Bankiem Żywności w Olsztynie – wolontariat przy organizowaniu zbiórki żywności.
21. Współpraca z fundacjami, stowarzyszeniami i organizacjami charytatywnymi w tym m.in. Towarzystwem Nasz Dom – udział w akcji „Góra grosza”, Caritasem – udział w akcjach charytatywnych, Fundacją Studencką „Młodzi Młodym”.
22. Współpraca z Parafią Rzymsko – Katolicką w Koszelewach.

# **ROZDZIAŁ XII**

# **Cele wychowawcze i zadania Samorządu Uczniowskiego**

1. **Główne cele Samorządu Uczniowskiego to:**
2. Uczestnictwo uczniów w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów orazpartnerstwo w stosunkach z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych.
3. Rozwijanie demokratycznych form współżycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za jednostki i grupę.
4. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stwarzanie warunków do aktywności społecznej, samokontroli i samodyscypliny uczniów.
5. **Zadania Samorządu Uczniowskiego, których realizacja wpływa na kształtowanie osobowości, postaw, zachowań i tworzy klimat wychowawczy szkoły:**
6. Wnoszenie do Programu wychowawczo-profilaktycznego i Planu pracy szkoły propozycji wynikających z potrzeb izainteresowań uczniów.
7. Pobudzanie społeczności do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych.
8. Współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków donauki i udzielaniu niezbędnej pomocy młodzieży znajdującej się w trudnej sytuacji materialnej.
9. Organizowanie czasu wolnego: działalność rozrywkowa, artystyczna, kulturalno – oświatowa, sportowo – turystyczna.
10. Dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, organizowanie grup uczniowskich do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
11. Organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykającym trudności w szkole, środowisku rówieśniczym i rodzinnym, organizowanie dyżurów w szkole, opieka nad klasami młodszymi.
12. Dbanie o imię i honor szkoły, kultywowanie i wzmacnianie jej tradycji.
13. Wydawanie gazetki szkolnej w celu informowania uczniów o swojej działalności.
14. Udział uczniów w posiedzeniach rady pedagogicznej dotyczących oceniania zachowania.
15. Zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród, a także kar.
16. Dysponowanie w porozumieniu z opiekunem funduszami będącymi w posiadaniusamorządu oraz środkami wspólnie wypracowanymi przez młodzież (np. dyskoteki).
17. Współpraca z wychowawcami klas i władzami szkoły – uzgadnianie ważniejszych przedsięwzięć. Rada samorządu uczniowskiego informuje ogół uczniów o swej działalności i składa im sprawozdania.
18. Zebrania i narady odbywają się w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych, a za zgodąwychowawcy klasy mogą odbywać się podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.
19. Samorząd Uczniowski zobowiązany jest do wysłuchania i wykorzystywania opiniiuczniowskich.
20. Rada samorządu jest pomostem między gronem pedagogicznym a uczniami.

# **ROZDZIAŁ XIII**

# **Wizerunek absolwenta Szkoły Podstawowej**

# **im. Polskich Mistrzów Olimpijskich w Żabinach**

1. Pożądane cechy absolwenta, które mają być efektem działań wychowawczych szkoły i rodziny wypracowano na podstawie przeprowadzonych zajęć warsztatowych z uczniami w klasach, z rodzicami na spotkaniu z dyrektorem i nauczycielami na posiedzeniu rady pedagogicznej. Nasz absolwent:
2. **Jest prawdomówny**

Wie, że zawsze należy mówić prawdę, bez trudu stosuje tę zasadę, na co dzień.

1. **Jest odpowiedzialny**

Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić niektóre konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki. W zetknięciu z problemami poszukuje rozwiązań, jeśli trzeba - zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności. Przestrzega zasad Statutu szkoły, praw i obowiązków ucznia i dziecka.

1. **Jest rozważny**

Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku, przemyśla swoje zachowanie. Planując jakieś działania przewiduje możliwe skutki i w przypadku ewentualnych niebezpieczeństw dokonuje korekty działań. Przestrzega zasad bezpieczeństwa, reaguje na niewłaściwe zachowania, dba o bezpieczeństwo innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, dba o swoje zdrowie.

1. **Jest samodzielny**

Stara się bez pomocy innych rozwiązywać problemy nie tylko związane z nauką, ale również pojawiające się w życiu codziennym. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.

1. **Jest komunikatywny**

Sprawnie i odpowiedzialnie posługuje się językiem, nie tylko na lekcjach, ale również w miejscach użyteczności publicznej, potrafi obronić swój pogląd, podając sensowne argumenty.

1. **Jest aktywny**

Chętnie bierze udział w życiu klasy, szkoły i zajęciach pozalekcyjnych. Wykazuje stosowną do wieku aktywność fizyczną. Potrafi współpracować w grupie.

1. **Jest twórczy, pomysłowy**

Twórczo rozwiązuje problemy, pomysłowo wykonuje przydzielone mu zadania. Tworzy interesujące prace zgodnie ze swoimi zainteresowaniami. Wykorzystuje swoje pomysły w działaniach na rzecz klasy, szkoły.

1. **Jest kulturalny**

Jego postawa jest pełna życzliwości i szacunku w stosunku do kolegów, nauczycieli i innych osób dorosłych. Postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami. Mówi poprawnie w języku ojczystym, nie używa wulgaryzmów, wzbogaca swój zasób słownictwa poprzez czytanie książek. Stosuje zwroty grzecznościowe.

1. **Jest uczciwy**

Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje. Nie oszukuje, przyznaje się do winy. Rzetelnie i sumiennie wywiązuje się ze swoich obowiązków. Szanuje cudzą własność.

1. **Jest tolerancyjny i asertywny**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Wie, że tolerancja to poszanowanie odmiennego wyglądu, przekonań poglądów, które nie szkodzą innym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go. Potrafi w sposób nieagresywny i stanowczy wyrażać swoje uczucia, potrzeby i poglądy. Ma poczucie własnej wartości.

1. **Jest punktualny**

Dotrzymuje terminów. Sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

# **ROZDZIAŁ XIV**

# **Wzór osobowy nauczyciela**

1. Cechy idealnego nauczyciela, wychowawcy wypracowane na podstawie przeprowadzonych zajęć warsztatowych z uczniami w klasach, z rodzicami na spotkaniu z dyrektorem i nauczycielami na posiedzeniu rady pedagogicznej. Nauczyciel, wychowawca jest:
2. Wykształcony, ma odpowiednie kwalifikacje;
3. Miły, uśmiechnięty, sympatyczny, szczery, dobry, wyrozumiały i troskliwy;
4. Życzliwy, wesoły, ma poczucie humoru;
5. Jest sprawiedliwy wobec uczniów; nie wyróżnia, równo traktuje wszystkie dzieci;
6. Doskonale zna ucznia i jego środowisko rodzinne;
7. Ma dobry kontakt z rodzicami;
8. Umiejętnie nagradza;
9. Jest opanowany, spokojny i cierpliwy;
10. Potrafi słuchać i doradzić, jest komunikatywny;
11. Poświęca więcej uwagi słabszym uczniom;
12. Potrafi zachęcić do pracy ucznia i zainteresować tematem;
13. Jest odpowiedzialny, uczciwy, wymagający i konsekwentny;
14. Zachęca do rozwijania talentu;
15. Daje uczniowi szansę poprawy;

# **ROZDZIAŁ XV**

# **Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji**

* 1. **WYCHOWANIE KU WARTOŚCIOM. KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I SPOŁECZNYCH, WZMACNIANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **1.** | Kształtowanie patriotyzmu poprzez ukazywanie dorobku, sukcesów Polaków w przeszłościi obecnie, rozbudzanie miłości do Ojczyzny i znajomości jej historii. | 1. Organizowanie i uczestnictwo uczniów i rodziców w uroczystościach związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi i świętami narodowymi.
2. Udział uczniów w gminnym biegu niepodległości.
3. Zapalenie zniczy na miejscowym cmentarzu żołnierzy z okresu Iwojny św., na cmentarzu ewangelickim, na którym spoczywają dawni mieszkańcy Żabin, oraz przy tablicy pamiątkowej strażaków OSP Żabiny, którzy zginęli w akcji gaszenia pożaru(absolwenci szkoły).
4. Wykonywanie gazetek o tematyce patriotycznej.
5. Realizacja podstawy programowej, obejmującej treści historyczne i patriotyczne na zajęciach z poszczególnych przedmiotów.
6. Organizowanie konkursów o tematyce historycznej i udział uczniów w konkursach organizowanych przez inne podmioty.
7. Wycieczki turystyczno – krajoznawcze- poznawanie dorobku kulturalnego i tradycji miast polskich, zwiedzanie muzeów, poznawanie zabytków historycznych, miejsc pamięci narodowej itp.
8. Poznawanie sylwetek wybitnych polaków poprzez realizację podstawy programowej, udział w konkursach, spotkaniach z ciekawymi ludźmi, realizację działań szkolnych popularyzujących wybitne postacie.
9. Przekazywanie wiedzy i kształtowanie postaw szacunku do symboli narodowych, znajomość hymnu narodowego.
10. Poznawanie pieśni patriotycznych, tańców narodowych.
11. Realizacja projektów klasowych, szkolnych o tematyce patriotycznej, m.in. z okazji setnej rocznicy niepodległości.
 |
| **2.** | Kształtowanie poczucia więzi z regionem, przygotowania uczniów do aktywnego udziału w życiu społeczności lokalnej, interesowanie się jej problemami.Kultywowanie tradycji ojczystych i regionalnych. | 1. Poznawanie historii regionu poprzez zajęcia edukacyjne, spotkania z regionalnymi historykami, lekturę książek o historii regionu, wycieczki po okolicy, poznawanie zabytków.
2. Udział w działaniach związanych z regionem, organizowanych przez inne podmioty, tym szkoły z terenu gminy, stowarzyszenia instytucje kulturalne, OSP., np. Europejskich dniach dziedzictwa kulturowego, zajęciach, festynach, zawodach wędkarskich, pracach porządkowych na cmentarzu ewangelickim organizowanych przez lokalne stowarzyszenie „Żabianka”.
3. Kultywowanie tradycji narodowych, tradycji wynikających z życia religijnego, poznawanie tradycji regionalnych i udział w imprezach pielęgnujących te tradycje, poznawanie legend, gwary regionalnej itp.
4. Organizowanie imprez dla środowiska lokalnego.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **3.** | Poznanie zasad demokracji i funkcjonowania państwa, kształtowanie umiejętności udziału w życiu publicznym. | 1. Poznawanie zasad funkcjonowania państwa, praw i obowiązków obywatelskich, praw człowieka i dziecka, samorządu terytorialnego, zasad demokracji na zajęciach edukacyjnych w ramach realizacji podstawy programowej, szczególnie na wiedzy o społeczeństwie, historii i geografii.
2. Zachęcanie do interesowania się bieżącymi wydarzeniami politycznymi i społecznymi, poprzez przygotowywanie prasówek na zajęciach wos-u, nawiązywanie do aktualnych wydarzeń w kontekście treści historycznych.
3. Realizacja projektów edukacyjnych o tematyce obywatelskiej w ramach wos i działań klasowych oraz szkolnych, udział w dyskusjach.
4. Stosowanie metod aktywizujących na zajęciach, w tym pracy w parach, grupach.
5. Ukazywanie znaczenia aktywności obywatelskiej.
6. Konkurs wiedzy o prawach dziecka.
7. Działalność samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, włączanie uczniów do współdecydowania o działaniach szkoły i wyrażania opinii o jej funkcjonowaniu, organizowanie dnia samorządności uczniowskiej, organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego na wzór wyborów parlamentarnych i do samorządu lokalnego, organizacja konkursu na najlepszą klasę i innych imprez szkolnych.
 |
| **4.** | Propagowanie idei wolontariatu. | 1. Założenie i prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu, w ramach, którego podejmowane są m.in.. następujące działania:
2. udział w Wielkanocnej Zbiórce żywności we współpracy z Bankiem Żywności w Olsztynie,
3. udział w działaniach charytatywnych, w akcji „Góra grosza”,
4. zbieranie karmy dla psów ze schroniska,
5. zbiórka artykułów papierniczych dla dzieci z Domu Dziecka w Lidzbarku Welskim oraz udział w akcji „Podaruj pluszaka”,
6. obchody Dnia Wolontariusza,
7. organizacja Dnia seniora, koncertu kolęd i pastorałek dla społeczności lokalnej.
 |
| **5.** | Propagowanie idei Unii Europejskiej i innych organizacji międzynarodowych działających dla dobra ludzkości, obrony praw człowieka, utrzymania pokoju. | 1. Przekazywanie informacji o Unii Europejskiej, krajach członkowskich, w tym wiedzy na temat kultury i tradycji innych narodów w ramach zajęć edukacyjnych,
2. Konkurs wiedzy o Polscei krajach Unii Europejskiej,
3. Przekazywanie informacji o organizacjach międzynarodowych działających dla dobra ludzkości, obrony praw człowieka, utrzymania pokoju w ramach zajęć edukacyjnych.
 |
| **6.** | Kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania norm społecznych, poszanowania innych kultur i tradycji.Działania antydyskryminacyjne. | 1. Realizacja treści podstawy programowej w zakresie poznawania dorobku kulturalnego Polaków i innych narodów, w tym poprzez literaturę, sztukę- kształtowanie szacunku do odmiennych kultur,
2. Organizowanie Dnia Życzliwości, Tolerancji i Pozdrowień,
3. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu,
4. Zajęcia dla uczniów na temat tolerancji i przestrzegania norm społecznych, w tym na temat poszanowania praw autorskich, przestrzegania tajemnicy korespondencji, uczciwości wobec
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  | 1. rodziców i nauczycieli, reagowania na zachowania aspołeczne lub patologiczne (m.in. reagowanie, gdy jest się świadkiem agresji), szacunku do drugiego człowieka, cyberprzemocy,
2. Właściwa postawa na apelach i uroczystościach szkolnych, wycieczkach, w miejscach publicznych,
3. Zajęcia na temat przejawów dyskryminacji, stereotypów, form przeciwdziałania dyskryminacji,
4. Reagowanie na każdy przypadek dyskryminacji w szkole, prowadzenie stosownych do sytuacji działań wychowawczych,
5. Prowadzenie zajęć, w tym pozalekcyjnych i pozaszkolnych integrujących zespoły klasowe,
6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej,
7. Konkursy plastyczne, gazetki tematyczne, plakaty,
8. Zajęcia, warsztaty dla uczniów prowadzone przez pracowników PP-P,
9. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez wychowawców, pedagoga i pracowników PP-P.
 |
| **7.** | Propagowanie idei olimpijskich i zasad fair play. | 1. Organizacja dnia patrona szkoły-festyn rodzinny z udziałem społeczności lokalnej.
2. Realizacja podstawy programowej w zakresie tych zagadnień na różnych zajęciach edukacyjnych i wychowawczych.
3. Konkurs wiedzy olimpijskiej i o polskich olimpijczykach - patronie szkoły.
4. Przestrzeganie zasad fair play na zajęciach sportowych i w życiu codziennym.
5. Organizowanie plebiscytu na najlepszego sportowca roku.
 |
| **8.**  | Kształtowanie postawy proekologicznej | 1. Realizacja zagadnień z zakresu edukacji ekologicznej ujętych w podstawie podstawy programowej na zajęciach w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i zajęciach przedmiotowych w klasach IV-VIII.
2. Poznawanie środowiska naturalnego najbliższej okolicy- wycieczki edukacyjne.
3. Organizowanie konkursów ekologicznych.
4. Obchody Dnia Ziemi.
5. Udział w akcji „Sprzątanie Świata” iWiosennych działaniach naWarmii i Mazurach.
6. Wykonanie gazetek o ochronie środowiska.
7. Realizacja programów przyrodniczo – ekologicznych, np. „Kubusiowi przyjaciele natury”, „Czyste powietrze wokół nas”.
8. Dbanie o tereny zielone wokół szkoły.
9. Zajęcia warsztatowe z pracownikami Welskiego Parku Krajobrazowego.
10. Spotkania z leśnikiem.
11. Organizowanie dokarmiania ptaków zimą.
12. Organizowanie zbiórki surowców wtórnych, zużytych baterii, sprzętu elektronicznego.
 |

1. **KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW KULTURALNEGO ZACHOWANIA, EFEKTYWNEJ WSPÓŁPRACY, KOMUNIKOWANIA SIĘ Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYMI. WDRAŻANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ, W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ I RODZINIE.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji**  | **Formy i sposoby realizacji**  |
| **1.** | Dbanie o dobre imię szkoły i jej tradycje. | 1. Kultywowanie ceremoniału szkolnego, związanego ze sztandarem, przebiegiem uroczystości szkolnych, znajomość hymnu szkoły, dbanie o właściwe zachowanie na apelach i uroczystościach szkolnych oraz na imprezach, zawodach, wyjazdach, wycieczkach poza szkołą, stosowanie stroju galowego.
2. Organizowanie Dnia Patrona szkoły- festyn rodzinny, prezentacja sylwetek polskich mistrzów olimpijskich, propagowanie idei olimpijskich, zasad fair play,
3. Organizowanie imprez przez Samorząd Uczniowski.
 |
| **2.** | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu szkolnym i rodzinnym. | 1. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania szkoły, w tym w szczególności ze Statutem szkoły, Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania, w tym oceniania zachowania, z prawami i obowiązkami ucznia, prawami dziecka, zasadami funkcjonowania samorządu uczniowskiego, regulaminami korzystania z biblioteki szkolnej, świetlicy, sali gimnastycznej, pracowni komputerowej itp..
2. Wybory do samorządu klasowego i samorządu uczniowskiego, aktywny udział w ich działaniach, w tym w organizowanie różnych imprez i uroczystości.
3. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.
4. Organizowanie uroczystości z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka, festynu rodzinnego z okazji Dnia Patrona szkoły i innych uroczystości z udziałem rodziców.
5. Realizacja treści podstawy programowej z zakresu przygotowania do życia w rodzinie, w szczególności z edukacji wczesnoszkolnej, j. polskiego, wychowania do życia w rodzinie, wos-u; podejmowanie zagadnień związanych funkcjonowaniem rodziny, prawami obowiązkami członków rodziny, tradycjami rodzinnymi i świątecznymi itp. na zajęciach z wychowawcą.
6. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w konkursach, zawodach sportowych.
7. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów, udział uczniów w kółku artystyczno-teatralnym, kółku sportowym, SKS.
8. Poznanie przez uczniów historii i tradycji własnej rodziny.
 |
| **3.** | Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Rozwijanie umiejętności komunikowania się. | 1. Kształtowanie zasad kulturalnego zachowania w szkole, w domu, w miejscach publicznych, wobec osób starszych, nauczycieli, pracowników szkoły, rówieśników w trakcie realizacji podstawy programowej z różnych przedmiotów.
2. Ustalanie zasad kulturalnego zachowania w zespołach klasowych na zajęciach z wychowawcą.
3. Wybory króla/ królowej życzliwości w każdej klasie.
4. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, dbanie o przestrzeganie zasad ujętych w zasadach oceniania zachowania
5. Kształtowanie właściwych zasad zachowania w czasie wycieczek, wyjazdów (kino, teatr, muzeum, park rozrywki, miejsca spożywania posiłku), na apelach i uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, podczas udziału w uroczystościach, zawodach poza szkołą.
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji**  | **Formy i sposoby realizacji**  |
|  |  | 1. Pogadanki na lekcjach na temat zasad kulturalnego zachowania, przestrzegania zasad savoir-vivre, relacji między rówieśnikami (m.in. przyjaźń, koleżeństwo, zachowywanie dyskrecji, asertywność, .
2. Uczenie zasad kulturalnego zachowania przy stole, spożywania posiłków.
3. **Dbanie o kulturę słowa**: używanie zwrotów grzecznościowych, dostosowanie języka do adresata, podejmowanie działań zmniejszających używanie przez uczniów wulgaryzmów, poznawanie
4. literatury w ramach realizacji podstawy programowej, przedstawienia teatralne przygotowywane przez uczniów i wyjazdy do kina, profesjonalnego teatru.
5. Artykuły na temat i zasad savoir-vivre w gazetce szkolnej „Szkolniak”.
6. Wyrabianie nawyków dbania o schludny strój, właściwy dobór stroju do sytuacji- codzienny strój szkolny, strój galowy, sportowy, dyskoteki, przestrzeganie zasad dotyczących ubioru ujętych w zasadach oceniania zachowania.
7. **Przekazywanie wiedzy i prowadzenie zajęć praktycznych na temat komunikacji i autoprezentacji** poprzez m.in.: realizację podstawy programowej szczególnie z j. polskiego, j. obcych, wos-u, wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego, prowadzenie zajęć, warsztatów, tym prowadzonych przez pracowników PP-P. **Stosowanie aktywizujących metod pracy**, w tym pracy zespołowej, scenki dramowe, przygotowywanie i przedstawianie przez uczniów prezentacji multimedialnych, gry i zabawy zespołowe lub w innej formie. **Udział w uroczystościach** szkolnych, konkursach, prezentowanie swoich talentów, zdolności, przełamywanie barier w wystąpieniach publicznych. **Realizowanie projektów edukacyjnych**: przedmiotowych, klasowych szkolnych, w ramach e-twining-u.
 |

1. **WSPOMAGANIE WSZECHSTRONNEGO I HARMONIJNEGO ROZWOJU UCZNIA Z UWZGLĘDNIENIEM JEGO INDYWIDUALNEJ SYTUACJI. WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji**  | **Formy i sposoby realizacji**  |
| **1.** | Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnychpotrzeb imożliwości. | 1. Diagnozowanie trudności w nauce, zachowaniu, funkcjonowania w grupie, w tym poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
2. Realizacja zaleceń PPP względem uczniów z orzeczeniami oraz opiniami poradni psychologiczno- pedagogicznej.
3. Organizowanie przez wychowawcę, dyrektora lub pedagoga pomocy psychologiczno – pedagogicznej, stosownie do zaistniałych trudności, opracowanie IPET dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i nauczania indywidualnego. Realizacja IPET-ów.
4. Dokonywanie oceny udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości intelektualnych i percepcyjnych ucznia.
6. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych.
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  | 1. Indywidualizacja pracy z uczniami.
2. Pomoc uczniom zdolnym poprzez rozwijanie ich zainteresowań i przygotowywanie ich do konkursów wiedzowych.
3. Zachęcanie uczniów zdolnych do udzielania pomocy koleżeńskiej uczniom mającym trudności w nauce.
4. Udzielanie porad i konsultacji dla rodziców.
5. Doskonalenie nauczycieli.
 |
| **2.** | Umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań. Wskazywanie pożytecznych form spędzania czasu wolnego. | 1. Zachęcanie uczniów do wykonywania prac dodatkowych z różnych przedmiotów.
2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.
3. Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeów.
4. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.
5. Przeprowadzanie zajęć z orientacji zawodowej.
6. Organizowanie imprez szkolnych, konkursów, zawodów, dyskotek itp.
7. Przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów na etapie międzyszkolnym, powiatowym, wojewódzkim.
8. Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w zawodach

sportowych na różnych szczeblach.1. Udział uczniów w działalność S.U.
2. Udział uczniów w zajęciach świetlicowych.
3. Praca z uczniem zdolnym:
4. Organizowanie konkursów szkolnych i międzyszkolnych, udział w konkursach gminnych, powiatowych.
5. Udział w zawodach sportowych, gminnych i powiatowych.
6. Udział uczniów w konkursie przedmiotowym z j. polskiego i matematyki.
7. Udział uczniów w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”.
8. Zachęcanie uczniów do wykonywania prac dodatkowych z różnych przedmiotów.
 |
| **3.** | Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów i językowych, posługiwania się nowoczesnymi technologiami. | 1. Realizacja podstawy programowej na wszystkich przedmiotach w zakresie kształcenia kompetencji czytelniczych, językowych i posługiwania się nowoczesnymi technologiami.
2. Zachęcanie uczniów do czytania książek. Promowanie ciekawych pozycji wydawniczych, zakup książek do biblioteki.
3. Kontynuacja działań związanych z promowaniem czytelnictwa:
4. Konkurs czytelniczy klas I – III i IV-VIII
5. Konkurs „W krainie bajek”.
6. Tydzień Głośnego Czytania z udziałem rodziców
7. Organizacja Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego,
8. Udział w akcji „Czytające szkoły”
9. Dzień Postaci z Bajek
10. Apel z okazji Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich,
11. Spotkanie z pisarzem/pisarką
12. Organizowanie kiermaszy książek,
13. Realizacja projektów edukacyjnych w związku z realizacja zadań Narodowego programu rozwoju czytelnictwa
14. Umożliwienie uczniom wypożyczania książek na ferie zimowe
15. Cotygodniowa akcja zachęcająca do czytania bajek pt. „Rodzice
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  | czytają –dzieci słuchają”1. Obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego
2. Wydawanie gazetki szkolnej „Szkolniak”.
3. Sporządzanie metryczki przeczytanej książki.
4. Konkursy plastyczne.
5. Udział uczniów w konkursach recytatorskich, gali piosenki, organizowanych przez centrum Kultur w Rybnie i inne instytucje zewnętrzne.
6. Wyjazdy do kina, teatru, przygotowywanie przedstawień teatralnych w szkole.
7. Organizowanie konkursów ortograficznych szkolnych, międzyszkolnych, udział w konkursach szkolnych na szczeblu powiatowym.
8. Udział uczniów w wojewódzkim konkursie przedmiotowym z j. polskiego i innych konkursach, w zależności od oferty zewnętrznej.
9. Atrakcyjne prowadzenie zajęć z języka angielskiego i niemieckiego, uświadamianie uczniom znaczenia znajomości języków obcych we współczesnym świecie.
10. Organizowanie konkursów wiedzy z zakresu języków obcych, w tym: English is Easy, konkurs piosenki anglojęzycznej.
11. Realizacja projektów edukacyjnych, w tym w ramach e-twiningu
12. Prowadzenie terapii logopedycznej.
13. Prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z wykorzystaniem technologii informatycznej.

Kształcenie u uczniów umiejętności wykorzystywania technologii informatycznej do zdobywania, poszerzania wiedzy, logicznego myślenia, porządkowania, selekcjonowania informacji. |
| **4.** | Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji (doradztwo zawodowe). | 1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII wynikających z ramowego planu nauczania.
2. Realizacja zagadnień z zakresu doradztwa zawodowego przez nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej i poszczególnych przedmiotów w klasach IV-VIII, wynikających z podstawy programowej.
3. Ujęcie zagadnień doradztwa zawodowego w planach wychowawcy

klasy i w zajęciach z wychowawcą. 1. Organizowanie wyjazdów na targi pracy, wyjazdy do szkół ponadpodstawowych, do zakładów pracy.
2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
3. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, prezentujących ofertę edukacyjną.
 |
| **5.** | Motywowanie uczniów do nauki. | 1) Stosowanie aktywizujących metod nauczania.2) Stosowanie oceniania kształtującego.3) Przestrzeganie zasad oceniania.1. Życzliwa postawa nauczycieli.
2. Stosowanie ciekawych środków dydaktycznych.
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Umiejętne stosowanie nagród i kar.
5. Umożliwienie uczniom poprawiania ocen.
6. Doskonalenie nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania oraz sposobów motywowania uczniów do nauki.
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  | 1. Przeprowadzanie zajęć z uczniami na temat sposobów efektywnego uczenia się, doboru odpowiednich metod i technik uczenia się.
2. Spotkania z rodzicami na temat sposobów wspierania dzieci w nauce.
3. Promowanie programów telewizyjnych rozwijających wiedzę.
4. Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów wzmacniające motywację do nauki i kształcenia umiejętności uczenia się – warsztaty prowadzone przez specjalistę z PP-P w Działdowie.
5. Składanie wniosków o stypendia Wójta Gminy Rybno za osiągnięcia w nauce.

Promowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły, zebraniach z rodzicami, stronie internetowej i Facebook-u. |
| **6.** | Włączanie rodziców w działania szkoły zmierzające do rozwijania osobowości dzieci i zaspokojenia ich podstawowych potrzeb. | 1. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców prowadzone przez nauczycieli, pracowników PP-P – tematyka według ustaleń wychowawcy i wyników nadzoru pedagogicznego, oczekiwań rodziców.
2. Współudział rodziców w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
3. Udział rodziców w imprezach, apelach, konkursach, i innych imprezach szkolnych.
4. Udział rodziców w lekcjach otwartych.
5. Udział rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w ustalaniu zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (IPET) i przy wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia.
6. Badanie oczekiwań rodziców w kwestii działalności pracy szkoły.
7. Udział rodziców w wyrażaniu opinii o pracy szkoły w ramach ewaluacji wewnętrznej..
 |
| **7.** | Działaniaopiekuńczeszkoły. | 1. Zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa podczas trwania zajęć dydaktyczno-wychowawczych na terenie jej podległym oraz podczas zajęć organizowanych poza szkołą.
2. Pełnienie dyżurów nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.
3. Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Prowadzenie świetlicy dla uczniów dojeżdżających.
5. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia,
6. Współpraca z GOPS Rybno- dożywianie,
7. Współpraca z Sądem Rodzinnym –kuratorzy.
 |

1. **DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA W TYM PSYCHICZNEGO.**

**PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **1.** | Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia | 1. Realizacja zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej, ujętych w podstawie podstawy programowej na zajęciach w edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i zajęciach przedmiotowych w klasach IV-VIII.
2. Realizacja programu „Trzymaj formę” we współpracy z SANEPiD-em
3. W miarę możliwości zapewnienie uczniom możliwości uczestnictwa w zajęciach warsztatowych prowadzonych przez dietetyka.
4. Prowadzenie zajęć z zakresu zdrowego stylu życia-zapoznawanie z zasadami zdrowego odżywiania się i promowanie ich w praktyce: pogadanki w klasie, prowadzenie zajęć profilaktycznych.
5. Prelekcje na temat anoreksji, bulimii, jakozaburzeniu odżywiania.
6. Realizacja zagadnień wynikających z Programu dla szkół, w ramach, którego uczniowie klas I-V otrzymują owoce, warzywa, przetwory owocowo -warzywne oraz mleko i produkty mleczne – przeprowadzenie zajęć wzbogacających wiedzę uczniów o zdrowych nawykach żywieniowych.
7. Zorganizowanie dnia zdrowego śniadania – kl. 0-VIII w ramach programu „Śniadanie daje moc”.
8. Zorganizowanie zajęćkulinarnych w czasie ferii zimowych oraz w ramach zajęć edukacyjnych.
 |
| **2.** | Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia.  | 1. Prowadzenie zajęć na temat zdrowia, higieny, właściwego odżywiania, zdrowego trybu życia.
2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach sportowych.
3. Wykonanie gazetek na temat zasad zdrowego odżywiania.
4. Konkurs wiedzy o bezpieczeństwie i zdrowiu dla kl. I-III.
5. Konkurs wiedzy o zdrowiu dla klas IV-VIII.
6. Pogadanka z pielęgniarką na temat zdrowego odżywiania się.
7. Przygotowywanie prac plastycznych o tematyce zdrowotnej.
8. Organizowanie ćwiczeń śródlekcyjnych.
9. Dbanie o dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.
10. Dbanie o prawidłową postawę uczniów w ławce.
11. Umożliwienie uczniom pozostawiania podręczników w szkole.
12. Prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych.
13. Teatrzyki szkolne i występy artystów profesjonalnych o tematyce zdrowotnej, z zakresu profilaktyki.
14. Realizacja treści prozdrowotnych na poszczególnych zajęciach zgodnie z treściami zawartymi w podstawie programowej.
15. Prowadzenie zajęć na temat udzielania pierwszej pomocy.
16. Fluoryzacja.
17. Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. Państwowym Inspektorem Sanitarnym (realizacja programów oświatowo-zdrowotnych proponowanych
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  | przez PPIS).1. Udział w programie organizowanym przez sanepid „czyste powietrze wokół nas” – 0a, 0b.
2. Organizowanie wycieczek rowerowych, wyjazdów na basen
3. Udział w programie „ Aquafresh- ogólnopolskim programie edukacji zdrowotnej dla przedszkolaków”– „0A”, „0B”.
4. Kontynuacja programu „Dopóki piłka w grze” oraz przystąpienie do programu Szkolny Klub Sportowy, których celem jest poprawa sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, kształcenie zasad fair play, promocja zdrowego trybu życia.
5. Pogadanki i wykonanie gazetek "dzieci i młodzież bez papierosa i alkoholu".
6. Realizacja programu z zakresu profilaktyki antynikotynowej „bieg po zdrowie” we współpracy z Sanepid-em (klasa IV).
 |
| **3.** | Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego. | 1. Wyrabianie zdolności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych oraz panowania nad emocjami i wczuwania się w emocje innych osób.
2. Podnoszenie wiedzy uczniów z zakresu komunikacji.
3. Rozwijanie kompetencji społeczno- emocjonalnych, nauka konstruktywnego rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
4. Pogadanki z pedagogiem, pielęgniarką środowiskową na temat walki ze stresem.
5. Poganki profilaktyczne o depresji bulimii i anoreksji
6. Zajęcia pozalekcyjne w tym sportowe, wolontariat
 |
| **4.** | Profilaktyka uzależnień. | * 1. Diagnoza zagrożeń uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.
	2. Zapobieganie kontaktom uczniów z substancjami psychoaktywnymi, środkami odurzającymi, środkami zastępczymi, nowymi substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, dopalaczami, napojami energetyzującymi poprzez: pogadanki, zajęcia warsztatowe, projekcja filmu i pogadanki z uczniami.
	3. Prowadzenie zajęć na temat szkodliwego wpływu nałogów na zdrowie
	4. Zajęcia warsztatowe dla uczniów prowadzone przez pracowników PP-P nt przeciwdziałania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
	5. Zajęcia warsztatowe dla rodziców prowadzone przez pracowników PP-P. dotyczące przeciwdziałania uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
 |

1. **KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE WŁASNE I RÓWIEŚNIKÓW. PRZECIWDZIAŁANIE RÓŻNYM FORMOM AGRESJI.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
| **1.** | Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Zapoznanie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.
3. Zapoznawanie uczniów z regulaminami pracowni szkolnych, świetlicy, biblioteki, sali gimnastycznej boiska wielofunkcyjnego.
4. Prowadzenie zajęć na temat zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach na lekcjach, zajęciach z wychowawcą klasy, zajęciach z pedagogiem (bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w kontaktach z nieznajomymi, w szkole, w autobusie szkolnym, w domu, na placu zabaw i innych miejscach publicznych.
5. Realizacja treści z zakresu ruchu drogowego. Umożliwienie uczniom zdania egzaminu na kartę rowerową.
6. Konkurs wiedzy o zdrowiu i bezpieczeństwie dla klas I-III.
7. Spotkania z policjantem na temat bezpiecznego poruszania się po drogach, bezpiecznych ferii i wakacji, konsekwencji łamania prawa.
8. Udział w programie edukacyjnym **„Akademia Bezpiecznego Puchatka”.**
9. **Udział w Powiatowym Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym.**
10. Nauczenie dzieci numerów alarmowych i zasad wzywania pomocy w przypadku zagrożenia.
11. Zorganizowanie warsztatów dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
12. Przekazywanie wiedzy na temat zapobiegania pożarom. Spotkania ze strażakami OSP Żabiny.
13. Udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom”
 |
| **2.** | Przeciwdziałanie różnym formom agresji. | 1) Systematyczne uwrażliwienie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji.1. Prowadzenie zajęć na temat przyczyn, rodzajów, skutków agresji.

3) Prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie z własną i cudzą agresją.4)Prowadzenie zajęć na temat nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.5)Bieżące diagnozowanie, monitorowanie sytuacji szkolnej.7) Organizowanie imprez klasowych i szkolnych integrujących zespoły klasowe.8) Zajęcia z uczniami na temat radzenia sobie z gniewem, sposobów radzenia sobie z nimi~~.~~9) Prelekcje specjalistów z PP-P w Działdowie na temat przeciwdziałanie różnym formom agresji. 10) Spotkania z policjantem na temat konsekwencji agresywnych zachowań. 11) Przygotowywanie gazetek, plakatów, przedstawień teatralnych na tematprzeciwdziałania agresji12) Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS.13)Przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz mediacji z uczniami i rodzicami.1. Współpraca z kuratorami sądowymi i innymi instytucjami
 |
| **Lp.** | **Zadania do realizacji** | **Formy i sposoby realizacji** |
|  |  | wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych demoralizacją.1. Współpraca z sądem rodzinnym.
2. Szkolenia dla nauczycieli rozwijające wiedzę i umiejętności wychowawcze, w tym z zakresu problematyki zapobiegania agresji i rozwiązywania konfliktów.
3. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców podnoszące ich kompetencje wychowawcze i przekazujące wiedzę na temat radzenia sobie z zachowaniem dzieci, prowadzącym do agresji.
4. Realizacja podstawy programowej w zakresie tematyki związanej z przyczynami konfliktu, agresji, funkcjonowania grup społecznych, sposobów rozwiązywania konfliktów, warunków prowadzenia skutecznych negocjacji, asertywności na różnych zajęciach edukacyjnych, w tym w szczególności na lekcjach WOS-u, wychowania do życia w rodzinie, edukacji wczesnoszkolnej, j. polskim
 |
| **3.** | Kształtowanie postaw bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. | 1. Prowadzenie zajęć uczących umiejętnego wykorzystywaniatechnologii informatycznej do zdobywania, poszerzania wiedzy, logicznego myślenia, porządkowania, selekcjonowania informacji.
2. Prowadzenie zajęć na temat korzyści i zagrożeń korzystania z Internetu.
3. Prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego komunikowania się poprzez Internet, korzystania z portali społecznościowych, korzystania z telefonów komórkowych.
4. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu w ramach Programu Komisji Europejskiej "Safer Internet" (apel, gazetki, quiz wiedzy, konkurs plastyczny).
5. Warsztaty dla uczniów przeprowadzone przez pracownika PP-P w Działdowie: na temat gier komputerowych, zagrożeń, korzyści, zasady korzystania z Internetu.
6. Zajęcia psychoeduacyjne dla rodziców na temat zasad bezpieczeństwa w Internecie, zagrożeń, korzyści, zasady korzystania z Internetu.
7. Zajęcia z uczniami na temat cyberprzemocy i hejtu.

Spotkanie z policjantem - konsekwencje stosowania cyberprzemocy |

Formy realizacji zadań priorytetowych będą uszczegóławianew rocznych programach rozwoju szkoły, planach wychowawczych klas.

# **ROZDZIAŁ XVI**

# **Ewaluacja programu. Postanowienia końcowe**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie  dokonywanej ewaluacji.
2. Ewaluacja bieżąca (roczna). Bieżącego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje się w następujący sposób:
3. Wychowawcy klas sporządzają roczne sprawozdanie z realizacji zadań Programu wychowawczo- profilaktycznego.
4. Pedagog szkolny sporządza sprawozdanie ze swojej działalności z uwzględnieniem zadań. wynikających z programu.
5. Zespół Wychowawczy, którego przewodniczącym jest pedagog szkolny, sporządzi sprawozdanie zbiorcze – raport - z realizacji programu, który pozwoli ocenić zakres wykonanych działań. Raport będzie analizowany przez zespół wychowawczy, przedstawiany na posiedzeniu rady pedagogicznej.
6. Przeprowadzenie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców dotyczących wybranych problemów.
7. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzoną przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
8. Analiza dokumentacji, w tym dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdań z działalności kół zainteresowań, samorządu uczniowskiego,
9. Obserwacje zajęć prowadzone przez dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego, sprawozdania dyrektora z nadzoru pedagogicznego.
10. Rozmowy z uczniami, nauczycielami, pracownikami administracji i obsługi, rodzicami.
11. Jeśli wyniki ewaluacji bieżącej będą wskazywały konieczność zmian w działaniach wychowawczych i profilaktycznych dokona się nowelizacji Rozdziału XV -Zadania wychowawczo - profilaktyczne i formy realizacji na dany rok szkolny i dołączy do niniejszego dokumentu.
12. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.
13. Ewaluacja kompleksowa zostanie przeprowadzona w terminie ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły, z wykorzystaniem m.in. następujących narzędzi: ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców lub inne metody zebrania opinii uczniów, rodziców i nauczycieli, sprawozdań wychowawców, analizy dokumentacji, zebraniu danych statystycznych typu: udział w konkursach, zawodach, wypadki w szkole, ocena postępów w nauce itp.
14. Zmiany w programie mogą być dokonywane w formie aneksów. W przypadku konieczności wprowadzenia gruntownych i szeroko zakrojonych zmian, program należy opracować na nowo.
15. Procedury postępowania dotyczące sytuacji kryzysowych – załącznik nr 2 do programu.