

UČEBNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	NEMECKÝ JAZYK (druhý cudzí jazyk)
Ročník	6. ročník
Časový rozsah výučby i- ŠVP + i-ŠkVP	2 hod. týždenne, ročne 66 hodín, (0 + 2 hod. disponibilné)
Škola	Základná škola, Školská 840, Lehnice
Názov i- ŠkVP (motto)	Naše storočie bude také, ako si preň vychováme naše deti.
Stupeň vzdelávania	Nižšie stredné vzdelávanie ISCED 2
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná

Učebné osnovy vychádzajú zo vzdelávacieho štandardu i-ŠVP pre príslušný predmet <http://www.statpedu.sk/files/sk/svp/inovovany-statny-vzdelavaci-program/inovovany-svp-2.stupen-zs/jazyk-komunikacia/vzdelavaci-standard-nizsie-stredne-vzdelavanie-nemecky-jazyk.pdf>

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojenie si nemeckého jazyka pomáha žiakovi prekonať bariéry, a tak prispieva k zvýšeniu mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

Nemecký jazyk umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície.

Požiadavky pre vzdelávanie v nemeckom jazyku vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku v 6. ročníku sa zameriava na dosiahnutie úrovne A1 podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky. Žiak je podľa neho **používateľom základného jazyka**, čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu. To mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného rozsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si nemeckého jazyka.

ROZVÍJAJÚCE CIELE A KOMPETENCIE

Vzdelávanie v NEJ smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- podpore sebadôvery každého žiaka,
- osvojeniu si vedomostí a nadobudnutiu kompetencií, ktoré im umožnia vzdelávať sa po celý ich život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote,
- príprave žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi,
- zaručeniu rovnakých šancí sociálnej emancipácie pre všetkých žiakov,
- pochopeniu vzdelávania v nemeckom jazyku ako svojbytnému historickému javu, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj národa a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národného spoločenstva a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania,
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov,
- zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie,
- nadobudnutiu vzťahov k slovesným umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu svojho pozitívneho vzťahu k literatúre a ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu svojich emocionálnych a estetických citení a vnímaní.

Ciele v 6. ročníku

► **žiak dosiahne úroveň A.1 hrubého členenia a úroveň A 1.2 jemnejšieho členenia ovládania nemeckého jazyka podľa Spoločného európskeho referenčného rámca, a teda:**

- ✚ dokáže podať jednoduchý opis a charakteristiku ľudí, životných a pracovných podmienok, každodenných zvyklostí,
- ✚ dokáže podať opis toho, čo má a čo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých výrazov a viet,
- ✚ dokáže odpovedať na sled jednoznačne formulovaných otázok,
- ✚ rozumie slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na oblasti každodenného života za predpokladu, že reč je jasne a zrozumiteľne artikulovaná,
- ✚ rozumie krátkym jednoduchým textom na známe konkrétne témy, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu každodenného života;

► **žiak má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A.1, ktoré si ďalej rozvíja tak, aby dokázal používať:**

- ✚ bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- ✚ základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- ✚ osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych tém a situácií,
- ✚ jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka;

► **žiak má osvojené sociolingválne kompetencie na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:**

- ✚ komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- ✚ jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka (výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, ospravedlnenie a pod.),
- ✚ udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov;

► **žiak má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby dokázal:**

- ✚ sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- ✚ funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, záujmu, zámeru, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- ✚ vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- ✚ použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru k bežným témam každodenného života,
- ✚ používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede;

► **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v počúvaní s porozumením na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**

- ✚ dokázal doplniť konkrétne potreby na základe podstaty počutého,
- ✚ porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- ✚ porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- ✚ vedel identifikovať tému vypočutej ukážky alebo diskusie,
- ✚ rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- ✚ pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú;

► **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v čítaní s porozumením na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**

- ✚ dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých tlačených materiáloch (prospekty, jedálne lístky, programy, a pod.),
- ✚ vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- ✚ rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápísom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- ✚ z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,

- ✚ vedel vyhľadať potrebné informácie v kratších textoch;
- ▶ **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v písomnom prejave na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**
 - ✚ vedel napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
 - ✚ vedel napísať jednoduchý osobný list,
 - ✚ dokázal zaznamenať jednoduchý odkaz,
 - ✚ vedel stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
 - ✚ vedel napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
 - ✚ jednoducho opísať aspekty všedného dňa (k prebratým témam);
- ▶ **žiak má rozvinuté komunikačné jazykové činnosti a stratégie v ústnom prejave na úrovni A.1 a ďalej ich rozvíja tak, aby:**
 - ✚ sa dokázal zapojiť do krátkych rozhovorov na prebraté témy,
 - ✚ vedel používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
 - ✚ dokázal sformulovať pozvania, návrhy, ospravedlnenia a reagovať na ne,
 - ✚ požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
 - ✚ vedel jednoduchým spôsobom rozprávať sa o každodenných praktických otázkach k prebratým témam,
 - ✚ dokázal komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy (roly) s použitím prebratých slovných spojení a viet,
 - ✚ dokázal vyrozprávať príbeh k prebratým témam, podať jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
 - ✚ vedel opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

TÉMY, PROSTREDNÍCTVOM KTORÝCH ROZVÍJAME KOMPETENCIE, OBSAH, PRIEREZOVÉ TÉMY A PREPOJENIE S INÝMI PREDMETMI – 6. ROČNÍK

1. Úvodná lekcia:

Kompetencie žiaka: Porozprávať o prázdninách: kde som bol, čo som tam robil.

Vedieť použiť základné matematické úkony. Porozumieť nemeckým pokynom učiteľa, reagovať na ne.

Jazykové prostriedky: Časovanie slovesa *sein* v préterite. Perfektum niektorých slovies. Zámeno *kein, keine*.

Texty: Wie waren die Ferien? Schulsprache. Wie findest du Mathe? Spaß mit der Sprache.

Pieseň: Grün, grün sind alle meine Kleider.

JL: Súhlas. Nesúhlas. Rady. Spokojnosť. Nespokojnosť.

2. Bydlisko:

Kompetencie žiaka: Vedieť povedať svoju adresu, kde bývam – v meste, na dedine – v akom dome. Pomenovať miestnosti a nábytok. Aké sú izby? Samostatne porozprávať: Aká je moja izba a čo v nej robievam.

Jazykové prostriedky: Precvičovanie určitých členov, der, die, das

Texty: Wie ist deine Adresse? Wo wohnst du? Wie ist dein Haus? Wo sind die Zimmer? Heine wohnt in einer Zelle.

JL: Strach. Rozhorčenie. Lútosť. Iné frázy.

PC: Školská nemčina 1 -1. č.: Rodina, dom, záhrada, byt.

PC-prezentácia: Wohnen, In der Stadt, Im Dorf.

3. Jedlo:

Kompetencie žiaka: Porozprávať, čo jedávam k obedu;. Vedieť používať základné frázy pri stolovaní: ponúknuť, spýtať sa, čo komu chutí, ospravedlniť sa, odmietnuť jedlo, poďakovať sa za jedlo a pod. Rozumieť nemecky písaným receptom. Napísať svoj obľúbený recept.

Jazykové prostriedky: Perfektum slovesa *essen* a *trinken* . Koré je tvoje obľúbené jedlo; čo ti chutí- nechutí; čo nejedávaš; či si vegetarián

4. Nákupy:

Rozvoj reči: Viesť dialogickú reč k téme: Nakupovanie. Pomenovať oddelenia v obchodnom dome. Vedieť, na ktorom poschodí sa čo nachádza. Viesť rozhovor s predavačom a s čašníkom v reštaurácii, v kaviarni. Vedieť si objednať jedlo a nápoje. Vedieť zaplatiť. Skupinový rozhovor – dramatizácia

Jazykové prostriedky: Konštrukcia: *Im ersten Stock*. Modálne slovesá: *mögen, wollen* v prítomnom čase (*mögen* v podmieňovacom spôsobe).

Reálie: Euro – mena Európskej únie.

Texty: Hast du Geld dabei? Kaufhaus. Wo finde ich was? Was darf es sein? Auf dem Markt. Möchtest du Eis? Im Eiscafé.

JL: Nemčina pre všetkých: CD 1 – pokračovanie.

PC: Školská nemčina 3 – 1. č.: Mesto, obchody, supermarket.

TS Nemčina 2: sloveso *mögen, wollen*.

PC-prezentácia: Základné frázy v nemčine (názvy obchodov)

5. Móda:

Kompetencie žiaka: Pomenovať oblečenie. Spýtať sa na cenu a farbu oblečenia. Vyjadriť názor, čo sa mi páči - nepáči. Porozprávať, čo najradšej nosím, aká je moja obľúbená farba, čo je „in“ a čo „out“. Spýtať sa a odpovedať, kde sa nachádzajú veci. Dramatizovať modernú rozprávku O Popoluške.

Jazykové prostriedky: Osobné a ukazovacie zámená v nominatíve. Prídavné mená v prívlastku v nominatíve. Príslovky *gern* a *am liebsten*. Perfektum slovesa *sein*. Predložkové väzby s datívom. Predložky s datívom i akuzatívom.

Texty: Was kostet die Jacke? Wie gefällt dir die Farbe? Was trägst du am liebsten? Hast du mein T-Shirt gesehen? Aschenputtel.

Projekt: Čo si obliekam do školy (v lete, v zime).

JL: Nemčina pre všetkých: CD 2

PC: Školská nemčina 1 – 1.č.: Farby. Školská nemčina 1 – 2. č.: Oblečenie. Obuv a odevné doplnky.

PC-prezentácia: Mode. Kleidung.

OSR: Deľba práce v rodine. Deti pomáhajú rodičom pri domácich prácach

Prierezové témy k jednotlivým témam : 6. ročník

Úvodná lekcia: zážitky z cestovania, poznávanie kultúry iných národov, využitie cudzieho jazyka ako nástroja dorozumievania – MUV, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ

Bydlisko: rešpektovanie pravidiel cestnej premávky, zásady správania sa v meste – DOV, tvorba projektu a schopnosť prezentácie - TPZ

Jedlo: prvá pomoc pri popáleninách a pri zasiahnutí elektrickým prúdom.- OCHĽ, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ

Nákupy: vedieť sa orientovať v cenách, komunikovať s predavačmi – OSR, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ, finančná gramotnosť - FIN

Móda: Vyjadriť svoj názor na módu a prejavíť vkus – OSR, tvorba projektu a schopnosť prezentácie – TPZ

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Čítanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumieť označeniam a nápisom na verejných miestach, - pochopiť konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádzajú do styku, - porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú veľmi frekventovanú slovnú zásobu, - dokáže správne, plynule a nahlas čítať texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho jazykovej úrovni a skúsenostiam a dokáže prispôbiť rýchlosť čítania tomu, aby mohol pochopiť základné informácie. 	<ul style="list-style-type: none"> nápisy a označenia na verejných miestach poznámky a odkazy letáky reklamný materiál, listy, brožúry krátke texty osobné listy pohľadnice komiksy krátke odborné texty

Počúvanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť podstate počutému textu za predpokladu, že reč je jasne formulovaná a pomaly artikulovaná, - porozumieť slovným spojeniam a vetám vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. 	<p>texty z každodenného života dialógy</p>

Rozprávanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovať sa a odpovedať na otázky, - komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, - zapojiť sa do rozhovoru a rešpektuje základné komunikačné pravidlá, - identifikovať hlavnú tému rozhovoru, ak je reč pomalá a jasná, - pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, - predstaviť sa, - predstaviť niekoho, - reagovať, keď sa niekto predstaví alebo niekto bude predstavený, - poďakovať sa a vyjadriť svoje uznanie, - zapojiť sa do krátkych rozhovorov na známe a bežné témy, - opísať každodenné skutočnosti zo svojho prostredia, napríklad ľudí, školu a miesto, - použiť jednoduché spôsoby na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru, - komunikovať v bežných spoločenských situáciách, - poradiť si v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, - jednoducho sa vyjadriť pomocou základných funkcií jazyka, - udržať a rozvinúť základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom bežných výrazov, - prerozprávať krátky jednoduchý text, ktorého cieľom je výmena informácií. 	<p>získanie informácií a odpovedanie (sich informieren und Antwort geben) pozdravy (Grüßen, Gruß erwidern Abschied nehmen) predstavenie seba a niekoho – priateľov, rodinu a reagovanie na predstavenie (sich vorstellen und jemanden vorstellen, reagieren, wenn sich jemand vorstellt oder vorgestellt wird) poďakovanie sa a vyjadrenie uznania (Dank und Anerkennung ausdrücken) rozhovor – dialóg na bežné témy (napríklad: Schule, Familie, Freunde, Natur, Hobbys, Tätigkeiten Wohnen, Reisen) opis s témou z každodenného života komunikácia (napríklad výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie, poďakovanie, privítanie, rozlúčenie, predstavenie)</p> <p>krátky jednoduchý text</p>

Písanie	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu ich záujmov, - zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môžu požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie, - napísať blahoželanie k sviatkom, - jednoducho opísať svoje bydlisko (izbu, byt/dom, mesto/dedinu), školu, - napísať o svojej rodine, o priateľoch, - napísať jednoduchý osobný list, - vie správne uplatniť pravidlá písania. 	<p>poznámky odkaz blahoželanie opis (napríklad bydliska, školy rodiny, priateľov) osobný list pravopis a ortografia (napríklad veľkých a malých písmen, písanie sch, sp, st, tz, z, s, ß, h, mm - zdvojených spoluhlások)</p>

Jazyková a slohová zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže</p> <p>Významová/lexikálna rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru, - jednoducho vysvetliť význam známej slovnej zásoby a vyhľadať ich v texte, - na základe kontextu odhadnúť význam slov, ktoré nepozná a overiť si ho v prekladovom slovníku, - vyhľadať v jednojazyčnom/terminologickom slovníku neznáme lexikálne jednotky, - určiť v slove slovtvorný základ, prefix a sufix a vysvetliť ich význam a využiť na tvorbu nových lexikálnych jednotiek, - určiť pri slovesách s prefixom, ktoré sú z nich s odlučiteľným a ktoré s neodlučiteľným prefixom, - využívať ustálené slovné spojenia, - tvoriť zložené podstatné mená, tvoriť opozitá, - prispôbiť lexiku svojho prejavu na komunikačnú situáciu a jazykovú úroveň <p>Tvarová/morfologická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - správne používať singulár a plurál, nominatív, datív a akuzatív podstatných mien, - tvoriť zložené podstatné mená, - správne používať určitý a neurčitý člen podstatných mien, - správne použiť zápor v nemeckej vete, - správne skloňovať, - časovať a vo vete správne použiť pravidelné a niektoré nepravidelné slovesá, zvrtné slovesá, pomocné slovesá haben, sein, werden, modálne slovesá v prítomnom čase, - tvoriť a vo vete správne použiť perfektum pravidelných slovies a frekventovaných nepravidelných slovies, - tvoriť präteritum modálnych a pomocných slovies, - použiť slovesá vo vete - postavenie slovesa v nemeckej vete, - tvoriť jednotlivé stupne prídavných mien – pravidelné a nepravidelné stupňovanie, - použiť prídavné mená vo vete, - správne použiť základné a radové číslovky, -napísať dátum, - správne použiť vo vete osobné, opytovacie, privlastňovacie, ukazovacie zámená a neurčité zámená, - tvoriť vety, ktoré spája so spojkami.. 	<p>slová s prefixom (napríklad odlučiteľné predpony fahren – mitfahren, abfahren, kommen – ankommen, mitkommen neodlučiteľné bekommen, verstehen) ustálené slovné spojenia (Fußball spielen, Deutsch lernen) zložené podstatné mená (napríklad Fuß + ball - der Fußball) opozitá (napríklad klein-groß, schön – häßlich, geduldig – ungeduldig)</p> <p>podstatné mená singulár a plurál podstatných mien (napríklad das Haus – die Häuser, das Kind – die Kinder) pravopis podstatných mien, zložené podstatné mená (napríklad die Hausfrau, der Wochentag) členy podstatných mien skloňovanie podstatných mien: nominatív, datív a akuzatív zápor kein</p> <p>slovesá pravidelné (machen, spielen, arbeiten...) nepravidelné (sehen, lesen (e – i/ie) fahren (a – ä) perfektum pravidelných (machen – er hat gemacht) perfektum nepravidelných slovies (schreiben – er hat geschrieben, gehen – er ist gegangen) modálne slovesá (können, müssen, wollen, sollen, dürfen), möchten zvrtné slovesá (sich waschen, sich die Zähne putzen) pomocné slovesá (haben, sein, werden) prítomný čas a präteritum pomocných slovies a modálnych slovies slovosled vo vete , pravopis slovies , zápor nicht</p> <p>prídavné mená stupňovanie prídavných mien (napríklad klein – kleiner – am kleinsten, gut – besser – am besten) slovosled vo vete pravopis prídavných mien</p> <p>číslovky základné a radové číslovky v dátume (heute ist der elfte Januar, am sechszwanzigsten Mai)</p> <p>zámená osobné opytovacie privlastňovacie (mein, dein, sein...) ukazovacie zámená (der, die, das, dieser...) neurčité zámená (man, jeder, jemand, ...)</p> <p>spojky (und, aber..)</p>

<p>Skladobná/syntaktická rovina jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetliť pojmy veta, súvetie, - rozlišovať jednoduché súvetie, - v jednoduchých vetách určiť hlavné vetné členy a zdôvodniť ich funkciu, - tvoriť vedľajšie vety, - tvoriť vzťažné vety, - tvoriť rozkazovacie vety, - tvoriť opytovacie vety, - tvoriť vety s modálnym slovesom, s werden, - tvoriť vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou), <p>samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s rôznou modalitou, pričom dodržiava správny slovosled a správne používať interpunkčné znamienka.</p> <p>Sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplniť dotazník, - v akomkoľvek texte, ktorý je primeraný úrovni daného ročníka, vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie, - vyhľadať kľúčové slová prečítaného textu, -vytvoriť osnovu prečítaného textu, - navrhnúť tému písania, ktorá je v súlade s komunikačnou situáciou a cieľom písania, - dokáže na základe stanovenej komunikačnej situácie vybrať vhodný slohový útvar/žáner, ktorý zosúladí s témou písania, - napísať kľúčové slová pripravovaného textu, -vytvoriť osnovu pripravovaného textu, - napísať krátky ucelený text na známu tému. 	<p>veta súvetie jednoduché súvetie vedľajšie vety (napríklad Nebensätze: dass (dass-Satz), weil (Kausalsatz), wenn (Temporalsatz)) vedľajšia veta s W-slovom (Nebensatz mit W-Wort) vzťažné vety (Relativsätze) rozkazovacie vety (Imperativsatz mit zweiteligem Prädikat) porovnávacie vety (Vergleichsätze: als) budúci čas (werden) vety so slovesami s odlučiteľným a neodlučiteľným prefixom (preponou)</p> <p>dotazník text informácia kľúčové slová osnova oznámenie správa poznámky ospravedlnenie list/email/ blog</p>
---	---

Literárna zložka	
Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p>Žiak na konci 6. ročníka vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulo čítať umelecký text od súčasných autorov z nemecky hovoriacich alebo z iných krajín, - recitovať prozaické a básnické diela, - pri prednese literárneho textu aplikovať vedomosti o zvukovej rovine jazyka, v básnickom texte rešpektovať rytmickú usporiadanosť, - pri prednese frázovať text v zhode s vlastným chápaním jeho významu. 	<p>básne príbehy divadelné hry pre deti piesne obrazy úryvky z naratívnych textov úryvky z rozprávok</p>

UČEBNÉ ZDROJE

Základným učebným materiálom sú učebnice Projekt Deutsch 2, autori: A. Brien, S. Brien, S. Dobson. Ďalšími zdrojmi sú: pracovný zošit, kazeta k učebnici, slovníky, dvd-prehrávač, počítač, internet, časopisy, tabuľa, iné didaktické pomôcky

HODNOTENIE A SEBAHODNOTENIE

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z nemeckého jazyka - ústna a písomná. Ich podiel na celkovom hodnotení je v kompetencii vyučujúceho, ktorý konzultuje tieto kritériá v predmetovej komisii.

Kontrolné písomné práce, písomné testy, diktáty a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok tak, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach.

Žiaci sú hodnotení známami. Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác.

Zároveň v rámci vyučovacieho procesu využívame humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov.

Žiakov s poruchami učenia hodnotíme iným spôsobom (s prihliadnutím na ich špecifické poruchy učenia).

Výkon, ale najmä snahu na hodine, pri príprave oceníme (chválime, verbálne, neverbálne – súhlasným prikývnutím, úsmevom), pretože to pôsobí vysoko pozitívne, povzbudzuje k ďalšiemu úsiliu. Slabší výkon nekritizujeme, nezosmiešňujeme.

Hodnotenie musí mať motivačnú funkciu.

Žiaci budú hodnotení známkou podľa hodnotiacich kritérií v súlade s Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a priebežne slovne. Súčasťou hodnotenia bude aj celoročný projekt na vybranú tému a portfólio priebežných úloh a cvičení, žiackych pracovných listov

Hodnotiace kritériá:

Stupeň 1 (výborný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný): žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach...

Stupeň 3 (dobrý): žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery...

Stupeň 4 (dostatočný): žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby...

Stupeň 5 (nedostatočný): žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby...

Samostatné krátke písomné práce budú po prebratí každého tematického celku.

Pri samostatných prácach a projektoch budeme vychádzať z hodnotiacej škály:

Dosiahnutý počet bodov v %	Známka
100 - 91	1
90 - 76	2
75 - 51	3
50 - 26	4
25 - 0	5