

Základná škola, Partizánska 6, 957 01 Bánovce nad Bebravou

***Povedz mi, a ja zabudnem., Ukáž mi, a ja si zapamätám.  
Zapoj ma a ja pochopím.***

### Výchovný program Školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	25. august 2017
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy Dátum prerokovania s Radou školy	
Platnosť dokumentu	Od 1. september 2017
Zriaďovateľ	Mesto Bánovce nad Bebravou, Nám. L. Štúra 1 957 01 Bánovce nad Bebravou

Pečiatka školy:

Riaditeľ školy:

## **1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej len ŠKD)**

Školský klub detí je školské zariadenie ustanovené podľa Vyhlášky Ministerstva školstva a vedy Slovenskej republiky z 20. januára 1995 O školských kluboch detí Z.z. č.28/1995.

ŠKD sa zriaďuje pre žiakov ZŠ, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku.

Naše školské zariadenie je súčasťou ZŠ.

ŠKD je:

- dôležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdelávacie ciele, rozvíja špecifické nadanie detí
- pomáha deťom prekonávať ich handicap
- má dôležitú úlohu v prevencii negatívnych sociálnych javov
- rozvíja dôležité osobné a sociálne kompetencie

Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu detí je zameraná na uspokojovanie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie počas školského roku a v období školských prázdnin sa uskutočňujú činnosti výlučne oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

### **1.1. Veľkosť ŠKD**

ŠKD má spravidla šesť – osem oddelení, podľa počtu žiakov na I. stupni ZŠ. V ustanovení počtu oddelení sa prihliada na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov žiakov a ekonomické podmienky zriaďovateľa.

Výchovná činnosť sa uskutočňuje v školských priestoroch, v triedach. ŠKD nedisponuje vlastnými priestormi – herňami. Využíva areál školy a odborné učebne školy.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená Všeobecným záväzným zariadením zriaďovateľa ZŠ, ktorého je ŠKD súčasťou.

### **1.2. Charakteristika detí**

Školský klub detí navštevujú prevažne žiaci I. stupňa ZŠ. V minimálnom počte ŠKD navštevujú i žiaci II. stupňa ZŠ, spravidla sú to žiaci 5. a 6. ročníka, alebo žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami. Žiaci sú obyvateľmi mesta Bánovce nad Bebravou, jej pričlenených častí a spádových obcí. Väčšina žiakov do školy dochádza autobusmi, čomu je prispôsobená i organizácia ŠKD.

### **1.3. Dlhodobé projekty**

Ako súčasť ZŠ, ŠKD sa zapája do školských projektov, ktoré škola realizuje. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, pri príležitosti Mesiaca úcty k starším, na vianočné príležitosti, pri oslavách Dňa matiek. Realizujeme športové súťaže a kultúrne aktivity na miestnej i okresnej úrovni. Zapájame sa i do súťaží s dopravnou tematikou. Realizujeme ochutnávky a výstavy zdravej výživy. Sledujeme vyhlásenia projektov pre výchovu mimo vyučovania. V prípade vyhlásenia výzvy súvisiacej so zameraním na naše školské zariadenie sa do projektov sa zapojíme.

### **1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a iným subjektmi**

Spolupráca s rodičmi sa uskutočňuje účasťou vychovávateľiek na triednych ZRPŠ a pravidelnou konzultáciou s rodičmi detí. Takisto spolupracujeme s výchovným pedagógom školy a školským špeciálnym pedagógom pri riešení výchovných problémov detí v ŠKD, pri príprave slaboprosievajúcich detí a detí z málopodnetného sociálneho prostredia na vyučovanie. V oblasti organizovania aktivít v čase mimo vyučovania ŠKD spolupracuje s CVČ v meste, s MsKLŠ, MsKS, s PZ SR, SZZP, ostatnými spoločenskými organizáciami školami a školskými zariadeniami v meste.

## 2. VLASTNÉ CIELE A POSILNENIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom Výchovného programu. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote komunikácie medzi ľuďmi.

### 2.1. Charakteristika Výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

- a) poskytnúť také podmienky, aby malo každé dieťa možnosť v čase mimo vyučovania rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti a naučiť sa kreatívnemu spôsobu života,
- b) pripraviť deti na vyučovanie formou didaktických hier, prehľbovať ich vedomosti, zručnosti a vytvárať priestor na dopĺňovanie vedomostí u slabšie prospievajúcich žiakov,
- c) pedagogický prístup ŠKD orientovať na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosociálneho správania sa detí s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov, na multikultúrnu výchovu a výchovu proti predsudkom, na dodržiavanie práv dieťaťa
- d) rozvíjať výchovu k životnému prostrediu, venovať pozornosť súčasným ekologickým problémom a ochrane prírody,
- e) rozširovať globálne vzdelávanie rozvíjaním osvetovej činnosti s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,
- e) poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.
- f) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti, zároveň podporovať vzťah k dobrovoľníckej činnosti,
- g) venovať pozornosť rozvíjaniu kritického myslenia, rozlišovaniu nenávistných prejavov obzvlášť na sociálnych sieťach a uvažovaniu o dopadoch na ich život a demokraciu
- h) naučiť deti zásadám bezpečnosti a ochrany zdravia pri hrách, pobyte vonku, pri presunoch po chodbách v budove školy a v najbližšom okolí školy,
- ch) rozvíjať športové zručnosti formou vhodných pohybových aktivít,
- i) upevňovať zásady bezpečného pohybu detí na cestách formou aktivít dopravnej výchovy
- j) u detí so zdravotným znevýhodnením vykonávať výchovno – vzdelávacie, zdravotno – rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti v spolupráci so špeciálnym pedagógom školy

Poznámka: Konkrétne ciele sú rozpracované vo Výchovnom pláne na príslušný rok.

### 2.2. Zameranie ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (Zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka ZŠ a z vlastnej kompetencie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní na ZŠ.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činnosti, pričom rešpektujeme najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobný rozvoj, uspokojovanie záujmov a dodržiavanie psychohygienických zásad pri príprave na vyučovanie.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na aktuálne problémy života ľudí v spoločnosti

### 2.3. Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií k prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie učiteľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> <li>- brainstormingom umožňujem deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady</li> <li>- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach</li> <li>- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky pre to, aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi a s dospelými</li> <li>- Individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>- v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky)</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení, aj medzi oddeleniami</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť, alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický, život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> <li>- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)</li> <li>- povzbudzujeme deti k spolupráci na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v ŠKD</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa, rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu s energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov, v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- vysvetľujeme deťom základné základy spoločenskej etikety</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v každodennom živote</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním</li> <li>- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti <ul style="list-style-type: none"> <li>hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</li> </ul> </li> <li>- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy</li> </ul>
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spolupracou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v ŠKD.

### 3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DEŤÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotného vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho k úcte k ľudským právam a k základným slobodám, k porozumeniu a k znášanlivosti, k tolerancii, k kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovací cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### 3.1.1. Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

#### 3.1.2. Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

### **3.1.3. Sociálne kompetencie**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city, a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

### **3.1.4. Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovávaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

### **3.1.5. Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranej spolupráci na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **3.1.6. Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

## **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní ZŠ a v nižšom sekundárnom vzdelávaní ZŠ.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- v rekreačnej činnosti s plnením úloh Tematických oblastí výchovy

- v oddychovej a relaxačnej činnosti

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, relaxačné, zájmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna, a lebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

#### **4.1 OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno – technická
- prírodovedno - enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športová, dopravná, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu.

Výchovno-vzdelávacie procesy realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v zájmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa, v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovanie individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

##### **4.1.1. Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

##### **4.1.2. Spoločensko –vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručnosti, sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor



- vedieť vypočítať opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnú pomoc, alebo pomoc privolať

#### **4.1.3 Pracovno – technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

#### **4.1.4 Prírodovedná – enviromentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

#### **4.1.4 Esteticko - výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať zásady tvorivých zručností a schopností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

#### **4.1.6 Telovýchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## **5. VÝCHOVNÝ PLÁN**

Vychovávateľa plánujú výchovnú činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním, t.j. striedanie výchovno – vzdelávacích aktivít.

V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľa projektujú činnosť tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosť všetkých detí, tak že reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Výchovný plán si vypracováva vychovávateľka v každom oddelení sama. V ŠKD máme spoločne vypracovaný plán s prihliadnutím na Plán práce školy, tradície školy, požiadavky detí, školský poriadok. Výchovný plán ŠKD tvorí vzor pre každú vychovávateľku, ktorá si ho prispôsobuje na svoje oddelenie (vek detí, klíma oddelenia, režim dňa).

## **6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Počet vychovávateľiek sa odvíja od počtu prijatých detí pre príslušný školský rok. Doporučný maximálny počet detí v oddelení je 25. Vychovávateľky sú členkami pedagogickej rady školy. Vedúca vychovávateľka je členkou vedenia školy. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľka v ŠKD je stredná pedagogická škola, alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické a humanitné vedy).

Predpokladom pre výkon práce vychovávateľky je i fakt, že ovláda i špecifické zručnosti ako: výtvarná výchova, hra na hudobný nástroj, športové osvedčenia, práca s deťmi so zdravotným znevýhodnením, práca s IKT. Časť úväzku výchovnej činnosti je možné dopĺňať si vyučovacou činnosťou v procese vzdelávania v škole.

## **7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE**

Výchovná činnosť sa uskutočňuje v školských priestoroch, v triedach a v jednej herni. V rámci výchovnej činnosti využívame areál školy a odborné učebne školy. Vychovávateľky majú možnosť využívať didaktickú techniku školy.

Priestory sú nevyhovujúce vzhľadom na daný počet detí oddelenia. Vybavenosť jednotlivých oddelení ŠKD pomôckami pre výchovnú činnosť nie je na požadovanej úrovni. Chýba vhodný nábytok pre výchovnú činnosť (školské lavice sú nevyhovujúce). Počas celého školského roka môžeme využívať areál školy až po ukončení riadneho vyučovania školy, t.j. po 14.00 hod. Takisto je to s využívaním priestorov odborných učební (telocvične a učební výpočtovej techniky, školskej knižnice, prírodovednej učebne).

Čiastočne je lepšia situácia s využívaním prostriedkov IKT (video, DVD, dataprojektor). Prvoradá na ZŠ je vyučovanie, čo rešpektujeme.

ŠKD disponuje vlastným inventárom menšieho rozsahu, ako: spoločenské hry, didaktické hry, športové potreby, záhradný nábytok pre pobyt vonku.

## **8. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA**

Každoročne sa uskutočňujú pravidelné školenia zamestnancov o BOZP a Protipožiarnej prevencie. Deti sú pravidelne v jednotlivých oddeleniach oboznamované a poučané o danej problematike, takisto je povinnosťou zodpovedného pedagóga (vychovávateľky) preškoliť žiakov pred každou aktivitou vyžadujúcou špeciálne bezpečnostné opatrenia (vychádzka, výlet, exkurzia, návštevy výstav, atď).

V oddeleniach je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním i po vyučovaní. Osvetlenie a vykurovanie priestorov je dobré.

Priestory ŠKD (školské triedy) sú vybavené školským sedacím i pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia, ako aj hygiena sociálnych zariadení je na dobrej úrovni

Vybavenie ŠKD je nedostatočné najmä:

- účelové priestory pre relaxáciu a odpočinok, ktoré by poskytovali vhodnú klímu pre výchovu mimo vyučovania

- zastaralé technické vybavenie (nábytok a doplnky)
- absencia prostriedkov IKT

V prípade úrazu máme vypracovanú vnútornú smernicu školy, ktorá uvádza povinnosti pedagogických pracovníkov školy v prípade úrazu a iných životohrozujúcich situácií.

Telefónne čísla rodičov máme uvedené v Osobných listoch žiakov, v prípade problémových detí (zo zdravotného hľadiska) aj vo svojich súkromných mobilných telefónoch. Lekárnička, ktorá je pravidelne dopĺňaná je v kabinete ŠKD. Všetky vychovávateľky absolvovali Kurz prvej pomoci. Základné postupy pri poskytovaní prvej pomoci sú zverejnené na viditeľnom mieste v kabinete ŠKD v printovej podobe. V ŠKD aj v škole platí zákaz fajčenia v celom objekte, zákaz požívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

Pravidelne riaditeľ školy vykonáva kontrolu dodržiavania zásad BOZP s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

## 9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa) s rešpektovaním zdravotných a osobnostných problémov a s rešpektovaním práva dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení uplatňujeme tieto ukazovatele:

- Školský poriadok, Vnútorný poriadok ŠKD, v ktorom sú vymedzené pravidlá správania sa, práva a povinnosti detí.
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré sú individuálne pre každé oddelenie.
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme na viditeľnom mieste v triede, zvláštnosti v správaní evidujeme v Denníku oddelenia.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od dieťaťa
- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

## 10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov orientujeme hlavne na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo Výchovnom programe
- ďalších operatívnych, alebo dlhodobých úloh
- dlhodobých úloh
- zachovania priateľských pracovných vzťahov
- udržania priaznivých podmienok pre tímovú prácu

Autoevalváciu (sebahodnotenie) ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť pri písaní školských úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie (podielu na niečom, účasti), spôsob uspokojovania záujmov a pod.

- e) analýza plánu výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- f) hodnotenie výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- g) vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti)
- h) vonkajšia autevalvácia
- i) spätnú väzbu od rodičov
- j) spätnú väzbu od detí
- k) spätnú väzbu od učiteľov, kolegov
- l) hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

## 11. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Vzdelávanie (nepretržité, priebežne, stále, súvisle) vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

- a) umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- b) sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- c) rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie záujmových krúžkov
- d) pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
- e) podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce Metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD na príslušný rok.

## 12. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Je to určenie požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na výkonové a obsahové.

- výkonové štandardy stanovujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v ŠKD
- obsahové určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť dieťaťa, ktorú vie aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s infor. zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	

### Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovanie o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia.	Prejavovať úctu rodičom, starším.
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé Stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.
Život so zdravotne postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom.	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie. Čo je Diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd.
Slovensko v Európe. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov.	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR.
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie.	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení.
Asertivita, asertívne jednoduché techniky.	Obhajovať svoje názory.
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vypočuť si opačný názor.
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty, čo je tolerancia.	Spolupracovať so skupinou.
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine.
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Využívať všetky dostupné formy komunikácie.

### Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine. Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni.	Kultivovať základné hygienické návyky.
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, Úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoja ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase – minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostane si vytyčovať jednoduché osobné ciele.
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu.
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na	Spolupracovať so skupinou.

spoločný výsledok.	
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti. Spolupráca na vytváraní.	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti.	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

### Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu.	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

### Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.
Hudba, výtvarné umenie, tanec.	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu.
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti.
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia.	Byť otvorený k tvorivej činnosti.
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby.
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce.	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí.
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka.	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry.	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia.
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje	Vyjadriť význam dodržiavania základných

zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	zásad zdravej výživy.
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu.
Záujmová činnosť, športové hry.	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti.

### 13. VÝCHOVNÉ OSNOVY

#### Vzdelávacia oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. počet VVČ	II. roč. počet VVČ	III. roč. počet VVČ	IV. roč. počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, zábavné didaktické hry	33	33	33	33
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa.	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia	33	33	33	33
Získavať nové poznatky a informácie.	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia.	33	33	33	33
Rozvíjať získané poznatky.	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry.	Individuálny prístup.	33	33	33	33

#### Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. počet VVČ	II. roč. počet VVČ	III. roč. počet VVČ	IV. roč. počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky.	Vysvetlenie povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie, aktivačné hry.	1,5	1,5	1,5	1,5
Vypočuť si opačný názor.	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ.	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácie.	1,5	1,5	1,5	1,5
Spolurozhodovať o živote v skupine.	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a poriadku ŠKD, moje povinnosti.	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí.	1,5	1,5	1,5	1,5
Rozvíjať základy zručností	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé	Individuálny prístup, vysvetlenie,	1,5	1,5	1,5	1,5

sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie.	stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcty.	povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vciťovanie.				
Prejavovať úctu k rodičom, k starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia.	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vciťovanie	1,5	1,5	1,5	1,5
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím.	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k hadicapovaným deťom.	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie.	1,5	1,5	1,5	1,5
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarná práca, tvorivá dielňa, film, rozprávka.	1,5	1,5	1,5	1,5
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa.	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie.	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia, kurz.	1,5	1,5	1,5	1,5
Využívať všetky dostupné formy komunikácie.	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore.	Individuálny prístup, brainstorming, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh.	1,5	1,5	1,5	1,5
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa.	Vulgarizmy, slang. Gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí.	1,5	1,5	1,5	1,5
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty.	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza.	Individuálny prístup, vysvetlenie, hry riešiace konflikt, hranie rolí, dramatizácia.	1,5	1,5	1,5	1,5
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny.	Dĺba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine.	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarná práca, film, rozprávka.	1,5	1,5	1,5	1,5
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd.	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia.	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie sa.	1,5	1,5	1,5	1,5



### Pracovno – technická oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. počet VVČ	II. roč. počet VVČ	III. roč. počet VVČ	IV. roč. počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole a v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	1,5	1,5	1,5	1,5
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele.	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcty ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na presadzovanie sa, vychádzka, exkurzia.	1,5	1,5	1,5	1,5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu.	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce.	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt.	1,5	1,5	1,5	1,5
Vedieť spolupracovať so skupinou.	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce.	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž.	1,5	1,5	1,5	1,5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností.	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti. Spolupráca na vytváraní.	Individuálny prístup, povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, záujmový krúžok, vlastná práca, výstavka prác, besiedka.	1,5	1,5	1,5	1,5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život.	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v triede, sebaobslužné činnosti.	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstava, besiedka.	1,5	1,5	1,5	1,5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení.	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia.	1,5	1,5	1,5	1,5

### Prírodovedno – enviromentálna oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. počet VVČ	II. roč. počet VVČ	III. roč. počet VVČ	IV. roč. počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien	Individuálny prístup, vysvetlenie, ekologické	8	8	8	8

životného prostredia.	v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	hry.				
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín.	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia.	8	8	8	8
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy.	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída.	Indiv. prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda, súťaž.	8	8	8	8
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu.	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období.	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda, súťaž.	8	8	8	8

### Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. počet VVČ	II. roč. počet VVČ	III. roč. počet VVČ	IV. roč. počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí.	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok.	Individuálny prístup, vysvetlenie, aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka.	4,5	4,5	4,5	4,5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti.	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti.	Individuálny prístup. Motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž.	4,5	4,5	4,5	4,5
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností.	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, brainstorming, prezentácia, výstava prác.	4,5	4,5	4,5	4,5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia.	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, aktivizácia, tvorivá dielňa.	4,5	4,5	4,5	4,5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine.	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, vianočný program.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, dramatizácia, besiedka.	4,5	4,5	4,5	4,5
Rozvíjať základy	Hudba, výtvarné umenie,	Motivácia, ukážka,	4,5	4,5	4,5	4,5

vzťahu k umeniu.	tanec, záujmová činnosť, nácvik programu.	povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia.				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote.	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť.	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku.	4,5	4,5	4,5	4,5

### Telovýchovná a športová oblasť.

Výchovno – vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. roč. počet VVČ	II. roč. počet VVČ	III. roč. počet VVČ	IV. roč. počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom.	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, ping-pong, kolektívne športové hry.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning.	8	8	8	8
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog.	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby.	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarná ilustrácia zážitku, súťaž.	8	8	8	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia.	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny.	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning.	8	8	8	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti.	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis.	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž.	8	8	8	8

## 14. OBSAH TEMATICKÝCH OBLASTÍ VÝCHOVY V ČINNOSTIACH ŠKD

### Vzdelávacia oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie.	Čítame s porozumením.	Súťažime vo vedomostnom kvíze.
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia. Rozvíjame si vedomosti.	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov.	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády. Súťaž o najlepšieho čítára.
Rozvíjame si slovnú zásobu.	Hráme didaktické hry.	Riešime jazykolamy, dopĺňovačky.

### Spoločensko – vedná oblasť.

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Učíme sa spolupráci.	Vzájomne si pomáhame.	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení. Pripravujeme celoklubové aktivity.
Osvojujeme si a dodržiavame	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa	

zásady slušného chovania.	diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby. Prejavujeme úctu rodičom, členom rodiny a starším. Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny.	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavky prác pre členov rodiny. Uskutočňujeme návštevy Domova dôchodcov. Pripravujeme programy ku Dňu učiteľov.
Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD. Učíme sa blahoželať oslávencovi.	Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení.  Zoznamujeme sa s menami v kalendári.	Zhotovujeme spoločný projekt.  Pripravujeme oslavu Dňa detí.
Besedujeme o „zázračných slovách“, využívame dramatizáciu, hry, literatúru. Besedujeme o kultúrnom správaní sa. Besedujeme o správaní sa na ceste.	Vieme pozdraviť sa, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle.  Na vychádzkach si precvičujeme správanie sa na prechodoch, na ulici a chodníku.	Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert. Súdiš, súdim, súdime – sebarflexia. Besedujeme s dopravným policajtom.
Dodržujeme princípy demokracie.  Využívame výtvarné techniky.	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém.	Rozhovory o štátnych a mestských symboloch. Kvíz „História Slovákov“. Tvoríme plagáty „čo je demokracia“. Boj proti rasizmu

### Pracovno - technická oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku. Zhotovujeme rôzne výrobky.	Pripravujeme výstavky prác. Jesenné plody. Pripravujeme karneval. Výstavky ručných prác
Učíme sa pracovným návykom.	Upratujeme v triede.	Navrhujeme oddychový kútik v triede.
Besedujeme o správnom využívaní času. Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu. Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka.	Dodržujeme denný režim. Upevňujeme si návyky správneho využívania dňa.	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení.
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky. Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste.	Rozprávame sa o tom, ako využívame náš voľný čas. Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok.	Navštevujeme knižnicu. Navštevujeme redakciu BTV, rádio WOW, redakciu Bánovských novín
Zoznamujeme sa so starými remeslami. Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov. Vyhľadávame v encyklopédiách. Čítame rozprávky.	Predstavujeme povolanie rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami. Besedujeme o tom, čím chceme byť.	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu.

### Esteticko – kultúrna oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
<p>Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom.</p> <p>Poznávame kultúrne pamiatky.</p> <p>Diskutujeme o kultúre stolovania.</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku, vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme, maľujeme, čítame.</p> <p>Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste.</p> <p>Dodržíme pravidlá správneho stolovania.</p>	<p>Vystavujeme naše práce..</p> <p>Navštevujeme galérie, múzea.</p> <p>Zúčastníme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach „Historické stavby mesta a okolia“.</p> <p>Beseda s vedúcou Šj, vzorové stolovanie.</p>
<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii. Zaznamenávame zmeny v našom meste.</p> <p>Rozprávame si o televízii a rozhlase.</p> <p>Porovnáваме skutočnosť s umeleckým príbehom.</p> <p>Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky.</p>	<p>Rozprávame sa o tom, ako sa mení naše mesto.</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch, o obľúbených internetových stránkach.</p> <p>Vyhľadávame rôzne informácie.</p>	<p>Pripravujeme výstavku historických materiálov o regióne.</p> <p>Navštevujeme historické časti regiónu.</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert žiakov ZUŠ, divadlo, dramatické pásmo.</p>

### Prírodovedná – environmentálna oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach.</p> <p>Využívame výtvarné techniky, encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete.</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky.</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia.</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období.</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky, obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach.</p> <p>Učíme sa orientovať v kalendári.</p> <p>Dodržíme pravidlá správania sa v prírode.</p>	<p>Púšťame šarkany „Šarkaniáda“.</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri.</p> <p>Pripravujeme výstavku prác.</p> <p>Besiedka s poľovníkom.</p>
<p>Pozorujeme okolitú prírodu.</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky.</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi.</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode.</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí.</p> <p>Staráme sa o izbové rastliny.</p>	<p>Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO.</p> <p>Pripravujeme výstavku.</p>
<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete.</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky.</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy.</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka.</p> <p>Rozpoznávame nerasty.</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou.</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte.</p> <p>Navštevujeme vodné zdroje regiónu.</p> <p>Navštevujeme hviezdáreň.</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov).</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska,</p>	<p>Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí.</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť</p>	<p>Beseda s ochrancom prírody.</p> <p>Zber papiera.</p>

okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou.	v životnom prostredí regiónu. Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomôcť životnému prostrediu.	Tvorba projektu.
---	---	------------------

### Telovýchovná a športová oblasť

Pravidelné činnosti	Priebežné činnosti	Príležitostné činnosti
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme hry, využívame výtvarné techniky.	Besedujeme o chorobách a úrazoch pri hrách, športovaní, pri vstupovaní s prechádzaním cez cestu.	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže. Besedujeme s lekárom. Besedujeme s dopravným policajtom. Navštevujeme dopravné ihrisko.
Chodíme na vychádzky, športujeme na ihrisku a v telocvični. Besedujeme o zdravom životnom štýle. Využívame výtvarné techniky, koláže.	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, o otužovaní, o zdravej výžive o predchádzaní úrazov. Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy). Nacvičujeme modelové situácie ako povedať nie. Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní.	Zúčastňujeme sa športového odpolednia. Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia. Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy. Pripravujeme zdravé nátiery. Besedujeme s policajtom, kriminalistom.
Upevňujeme návyky na hygienické a sebaobslužné činnosti.	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a sebaobslužných návykoch. Dodržíme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche.	Besedujeme so zdravotnou sestrou.
Zoznamujeme sa so zásadami prvej pomoci. Využívame dramatizáciu a modelové situácie.	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci.	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže.

### P o z n á m k a:

#### Pedagogickú dokumentáciu klubu tvoria:

- výchovné plány, výchovné osnovy, a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou Výchovného programu. Výchovný program ŠKD je vypracovaný na 4 roky. Je teoretickou filozofiou pre praktické aktivity vychovávateľiek v Školskom klube detí.
- triedna kniha,
- osobný spis dieťaťa,
- Vnútorý poriadok ŠKD, ktorý je súčasťou školského poriadku školy.

#### Ďalšia dokumentácia ŠKD:

- rozvrh týždennej činnosti,
- Rámcový plán práce, ktorý je súčasťou plánu práce školy,
- časovotematický plán výchovnej činnosti,
- prehľad o rozsahu výchovnej činnosti vychovávateľiek,
- zápisnice z rokovania metodického združenia,
- ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca, hospitačné záznamy (zo vzájomných hospitácií),
- správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie, ktoré sú súčasťou dokumentácie školy
- evidencia školských úrazov – súčasťou evidencie školy,
- registratúrny plán a registratúrny poriadok – súčasť dokumentácie školy,
- vyjadrenia zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – súčasť dokumentácie školy,
- rozhodnutia riaditeľa školy – súčasť dokumentácie školy.