

Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika

Grösslingová 48, 811 09 Bratislava

Výchovný program školského klubu detí

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	28.8.2013
Dátum prerokovania v rade školy	10.10.2013
Platnosť výchovného programu	1.9.2013 – 30.6.2018
Zriadovateľ	Miestny úrad miestnej časti Bratislava - Staré Mesto Vajanského nábrežie 3 814 21 Bratislava

Mgr. Mária Hronská

riaditeľka školy

Záznamy o platnosti a revidovaní výchovného programu ŠKD

Revidovanie:

Názov	Platnosť	Zmeny, úpravy...
VP ŠKD 2013/2018	1.9. 2013 – 30.6. 2018	
	28. 8. 2014	Charakteristika ŠKD Počet oddelení 9
	28. 8. 2014	Vypracovaný plán: Finančná gramotnosť v ŠKD / vid' príloha /
Personálne zmeny	8. 1. 2015	Ved. vychovávateľka: Janka Farkašová
VP ŠKD 2013/2018	30. 4. 2015	Zmena VP ŠKD: výchovných osnov, plánov

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu alebo žiakovi

- a) získať vzdelanie podľa školského zákona,
- b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- c) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce

1.1. Charakteristika školského klubu detí

Škola, v ktorej je ŠKD školským zariadením, sa nachádza v Bratislave, blízko centra na Grösslingovej ulici, ktorá je pomerne málo frekventovaná. Rodičia majú možnosť parkovať vo dvore pri dovoze a odvoze detí. Oddelenia ŠKD pracujú v triedach, kde sa doobeda vyučuje. Každé oddelenie pracuje so žiakmi príslušnej triedy, okrem detí 4.C, 5.A, 5.B triedy, ktoré sa delia, čo je nesporne veľkou výhodou pre deti a aj pri organizovaní výchovnej práce. V súčasnosti pracuje 9. oddelení ŠKD.

1.2. Charakteristika detí navštevujúcich školský klub detí

ŠKD tvoria v prevažnej väčšine žiaci bývajúci v lokalite obvodu Staré Mesto. Pre svoju výhodnú polohu okrem blízkeho okolia, školu a ŠKD navštevujú deti z iných bratislavských obvodov a blízkeho okolia, vidieka. O činnosť ŠKD je veľký záujem, prevažná väčšina žiakov navštevujúcich primárne vzdelávanie je zapísaná v ŠKD. Z niektorých tried sú zapísané všetky deti do príslušného oddelenia ŠKD.

1.3. Dlhodobé projekty

Na dlhodobých projektoch pracujú vychovávateľky v spolupráci s triednymi učiteľmi, ostatnými pedagógmi a koordinátormi projektov. Tieto projekty sú zamerané najmä na duševné zdravie detí, informovanosti o svojich právach a povinnostiach, o možných nebezpečenstvách a rizikách pri užívaní drog, pričom kladieme dôraz na prevenciu a tiež na tvorivé a aktívne využívanie voľného času ako hlavného cieľa našej práce. Sú to projekty: športové popoludnia, výtvarná tvorivosť- šarkaniáda, snehuliakovo, karneval, Čítam, čítaš, čítame, základy finančnej gramotnosti, dlhodobé zapájanie sa do kultúrnych podujatí pre rodičov pri rôznych príležitostiach, spolupráca s kultúrnymi inštitúciami – Bibiana, kino

Lumiére, KC Nivy Nostalgia, Staromestská knižnica, Bratislavské bábkové divadlo a ostatné podľa aktuálnych ponúk.

1.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Súčasťou práce v našom ŠKD je každodenný styk s rodičmi, vzájomná informovanosť a spoločné riešenie problémov. Rodičia prejavujú veľký záujem o činnosť v ŠKD, pomáhajú pri niektorých akciách materiálne, technicky a organizačne. Vychovávateľky sa tiež aktívne zúčastňujú triednych aktivít ZRŠ.

Vychovávateľky spolupracujú so školskou špeciálnou pedagogičkou, ktorá poskytuje pomoc pri riešení najmä v prístupe k deťom so špeciálnymi výchovnými problémami. Máme veľmi dobrú dlhoročnú spoluprácu s kultúrnymi inštitúciami ako Staromestská knižnica, Bibiana, SNM, kino Lumiére, Mestské bábkové divadlo, Detské múzeum. Využívame tiež ponuky ďalších kultúrnych inštitúcií. V našom ŠKD už niekoľko rokov umožňujeme pedagogickú prax pre študentov strednej pedagogickej školy a tiež Pedagogickej fakulty UK v Bratislave.

1.5. Vymedzenie cieľov Školského klubu detí

Ciele ŠKD vychádzajú zo základných dokumentov pre výchovno - vzdelávaciu prácu a to najmä zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu. Sú to predovšetkým výchova a príprava detí na život, schopných tvorivo a samostatne myslieť, k túžbe po nových poznaniach, snahe po celoživotnom vzdelávaní. Ďalej vychovávať deti v duchu humanistických princípov, vychovať vyspelých slobodných ľudí, pracovitých, tolerantných, bez predsudkov. Jedným z hlavných cieľov je zabezpečenie zdravého telesného vývoja a dodržiavania správnej životosprávy.

1.6. Charakteristika Výchovného programu

ŠKD pracuje v 9. oddeleniach. Táto skutočnosť dáva priestor na dobrú organizáciu výchovnej činnosti a tiež na upevňovanie vzťahov v kolektíve. Škola má veľmi dobré podmienky pre rekreačnú a odpočinkovú činnosť, lebo deti využívajú športovo rekreačný areál na školskom dvore, ďalej na činnosť sa využívajú okolité parky a ihriská, audio-vizuálne pomôcky. ŠKD ponúka prostredie pre kvalitnú prípravu na vyučovanie, rozšírenie učiva formou zábavných hier, súťaží a úloh. Naše školské zariadenie okrem toho ponúka kvalitnú spoluprácu s kultúrnymi inštitúciami, s ktorými pracujeme jednak na dlhodobých projektoch alebo využívame ich ponuky. V spolupráci so Staromestskou knižnicou sa podieľame na projekte Čítam, čítaš, čítame, ktorá rozvíja čitateľskú gramotnosť detí, podporuje estetické čítanie a zážitok z čítania. Pravidelne sa zúčastňujeme Tvorivých dielní v Bibiane, ktoré podporujú pracovno-technické zručnosti, pravidelne navštevujeme filmové

predstavenia v kine Lumiére, ktoré rozvíjajú estetické cítenie, kultúrny zážitok, kultivované správanie v kultúrnych stánkoch a na verejnosti. Účasťou na týchto akciách sa aktívne podieľame na dopravnej výchove ako účastníci cestnej premávky, upozorňujeme na dodržiavanie dopravných predpisov, na zásady bezpečnosti pri presunoch. V budúcnosti sa chceme ešte viac zamerať na estetizáciu prostredia, na každodennú telesnú aktivitu detí vonku. V rámci environmentálnej výchovy viesť žiakov k ochrane prírody a životného prostredia, k zdravej výžive, potrebe separácie odpadu. Budeme sa aktívne zúčastňovať v spolupráci s učiteľmi na projektoch, rozvíjať finančnú gramotnosť, podľa plánu, organizovaní škôl v prírode, podľa záujmu pokračovať v organizovaní prázdninovej činnosti. Podľa možností rozšíriť priestory ŠKD o herňu, priebežne rozšíriť a modernizovať kabinet ŠKD.

1.7. Kompetencie detí

Kompetencie detí navštevujúcich ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov školy. Predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup systematickým a postupným výchovno - vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD, preukázaná schopnosť využívať osvojené kompetencie, ktoré má dieťa v čase ukončenia dochádzky do ŠKD. Sú to kompetencie učiť sa učiť, schopnosť riešiť samostatne a aktívne dané úlohy, prejavuje záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie - dokáže prejaviť svoj názor, vypočuje si opačný názor, má záujem o rozvíjanie schopností v IKT.

Sociálne kompetencie – vie pomenovať svoje potreby a city, vie riešiť jednoduché konflikty, zvláda jednoduché stresové situácie, vie poskytnúť pomoc alebo privolať, rešpektuje úlohy skupiny a potreby ostatných detí.

Pracovné kompetencie – samostatne vypracováva domáce úlohy, ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužne činnosti, dokončí prácu, plní si svoje povinnosti, zaujíma sa o manuálne zručnosti.

V rámci **občianskych kompetencií** rešpektuje práva iných osôb, vie brať na seba zodpovednosť za svoje správanie, prejavuje úctu k starším osobám, rodičom.

Kultúrne kompetencie – pozná pamätihodnosti svojho okolia, rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie, rešpektuje zvyky a kultúry iných národov.

1.8. Formy výchovy a vzdelávania

Na zabezpečenie a realizáciu kompetencií budeme používať stratégie v každodennej práci ako diskusia, besedy, exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí, súťaže, kvízy, praktické

precvičovanie a opakovanie, zapájanie sa do súťaží aj mimo školy, hodnotením a sebahodnotením, upozornením na kultúrne a nekultúrne správanie, vytvárať prostredie, ktoré deti aktivuje, motivuje a bude rozvíjať samostatnosť, spoluprácu, zodpovednosť, tvorivosť, toleranciu, rozvoj praktických zručností dieťaťa. Realizujú sa v rámci oddelenia, celoklubových akcií, na verejnosti, v inštitúciách.

2. Tematické oblasti výchovy

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie, na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania. Tiež zabezpečenie kompenzácie školskej záťaže formou rekreačnej a odpočinkovej činnosti.

Sú to tieto tematické oblasti:

- **Vzdelávacia**
- **Spoločensko-vedná**
- **Pracovno-technická**
- **Prírodovedno-environmentálna**
- **Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)**
- **Telovýchovná, zdravotná a športová**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti a to mravnú, ekologickú, dopravnú, finančnú gramotnosť a výchovu k rodičovstvu.

3. Personálne zabezpečenie

Pre počet prijatých detí potrebujeme 9 vychovávateľiek. Pedagogický zbor má 9 členiek (vrátane vedúcej vychovávateľky). Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). 7 vychovávateľiek spĺňa kvalifikačné a odborné vzdelanie. Jedna je učiteľkou roč. 5-9 a dopĺňa si úväzok v ŠKD. Dve vychovávateľky nespĺňajú kvalifikačné a odborné vzdelanie, z nich jedna v súčasnosti študuje na Pedagogickej fakulte. Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, hra na hudobnom nástroji, tanec, výtvarné zručnosti, jazykové znalosti.

4. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Výchovno-vzdelávacia činnosť v rámci ŠKD sa uskutočňuje v oddeleniach v príslušných triedach po skončení vyučovania. Vychovávateľky majú svoje skrine na pomôcky a umiestnenie audio –vizuálnej techniky. Vo výchovnej činnosti využívame športový areál na školskom dvore. Školská jedáleň je umiestnená priamo v budove školy, kde je pre deti zabezpečené stravovanie. V budúcnosti chceme priebežne doplňovať a modernizovať kabinet, rozšíriť priestor ŠKD o herňu. V budove školy pracuje tanečný, hudobný, športový krúžok pod odborným vedením, ktoré navštevujú naši žiaci.

5. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vychovávateľky sa pravidelne zúčastňujú na školeniach s autorizovaným bezpečnostným technikom BOZP a PO, jedna vychovávateľka je členkou protipožiarnej hliadky. Nadobudnuté vedomosti využívajú vo svojej práci. Deti sú oboznámené a poučené o BOZP, vnútornom poriadku školy a ŠKD. Pred akciami, počas činnosti a pri odchode na prázdniny upozorňujeme deti na dodržiavanie pravidiel BOZ. Pred každou vychádzkou sú upozornené na bezpečnostné pravidlá a dodržiavanie dopravných predpisov.

6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom systému hodnotenia vo výchovnom procese je v prvom rade pozitívna motivácia k ďalšej činnosti, vedenie detí k rozoznaniu správneho a nesprávneho konania, rešpektovanie potrieb ostatných, správneho začlenenia sa do kolektívu, presadzovania sa v ňom. Dôležitá je spolupráca s rodičmi a spoločné riešenie problémov. Pri hodnotení je potrebné brať do úvahy vekové, individuálne a sociálne podmienky dieťaťa. Každá vychovávateľka si určí svoju formu hodnotenia, musí však prevažovať pozitívne hodnotenie, hľadanie správnych riešení, povzbudenie do ďalšej práce a návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola práce vychovávateľiek bude realizovaná :

- pozorovaním , hospitáciami
- rozhovorom,
- sledovaním priamo výsledkov činnosti, pokroku detí vo výchove, formou spolupráce s rodičmi,
- hodnotením výsledkov v oblasti ďalšieho vzdelávania a mimoškolskej aktivity

Prírodovedno-environmentálna oblasť	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33	33	33	33	33	33

9.1. Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie	Spolurozhodovať o živote v skupine

školského poriadku ŠKD	
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvere
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory, presadzovať neagresívnym spôsobom
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, Valentínsky karneval, začiatok a koniec školského roka	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien,	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu

k rodičom, starším	vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	prístup Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	2	2	2	2	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Pochopiť význam dodržiavani a ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebakpresadzovanie	2	2	2	3	3	3	3	2	2
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Rozprávka	3	3	3	4	4	4	4	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	4	4	4	2	2	2	2	2	2

Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	4	4	4	4	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	4	4	4	4	3	3
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Rozprávka	3	3	3	1	1	1	1	1	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. odd Počet VVČ	II. odd Počet VVČ	III. odd Počet VVČ	IV. odd Počet VVČ	V. odd Počet VVČ	VI. odd Počet VVČ	VII. odd Počet VVČ	VIII. odd Počet VVČ	IX. odd Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	4	4	4	3	3	3	3	2	2

	práce	podujatia Besiedka Súťaž									
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, Netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác	11	11	11	9	9	9	9	9	9
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	4	4	4	4	4	4

význam pravidelného pohybu a cvičenia	relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia	9	9	9	8	8	8	8	8	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy formy	I. odd Počet VVČ	II. odd Počet VVČ	III. odd Počet VVČ	IV. odd Počet VVČ	V. odd Počet VVČ	VI. odd Počet VVČ	VII. odd Počet VVČ	VIII. odd Počet VVČ	IX. odd Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Rozprávkavý Výtvarná práca Dramatizácia a Výstava prác	5	5	5	8	8	8	8	8	8

sa na prípravu kultúrnych podujatí v skupine	Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce, Valentínsky karneval	y prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	3	3	3	2	2	2	2	2	2

10. Prílohy

1. Vnútorný poriadok ŠKD
2. Plán práce ŠKD
3. Finančná gramotnosť v ŠKD

Vypracovala : vedúca vychovateľka Anna Komorová

Vnútorň poriadok ŠKD

1. Práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov

1.1 Deti majú právo:

- Užívať zariadenie ŠKD
- Zúčastňovať sa podujatí ŠKD a podieľať sa na ich príprave
- Podieľať sa na hodnotení svojej činnosti v ŠKD

1.2 Zákonní zástupcovia majú právo:

- Na informácie o správaní dieťaťa v ŠKD
- Na informácie o podujatiach organizovaných v ŠKD
- Podávať návrhy k práci ŠKD

1.3 Deti sú povinné:

- Dodržiavať vnútorný poriadok školy
- Slušne a ohľaduplne sa správať
- Dodržiavať vnútorný poriadok ŠKD a pokyny k ochrane zdravia a bezpečnosti
- Udržiavať svoje veci v poriadku a nepoškodzovať majetok školy, ŠKD ani ostatným deťom
- Plniť pokyny pedagogických pracovníkov

1.4 Zákonní zástupcovia sú povinní:

- Riadne, úplne a pravdivo vyplniť prihlášku dieťaťa a včas nahlásiť zmeny v údajoch
- Včas uhradiť poplatok za pobyt dieťaťa v ŠKD
- Vyzdvihnúť dieťa z ŠKD v stanovenom čase
- Zoznámiť sa s vnútorným poriadkom a rešpektovať ho

- O uvoľnenie dieťaťa z ŠKD zákonný zástupca požiada písomnou formou

2. Prihlasovanie a odhlasovanie

2.1 O zaradení dieťaťa do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti rodiča, ktorou zákonný zástupca prihlasuje svoje dieťa do ŠKD.

2.2 Odovzdávanie informácií rodičom, písomné prihlásenie do ŠKD a odhlásenie detí z ŠKD zabezpečuje vychovávateľka príslušného oddelenia.

2.3 Príspevok rodičov za žiaka navštevujúceho ŠKD stanovil zriaďovateľ Staré Mesto vo výške 18 € pre deti zo Starého Mesta, a pre deti z inej mestskej časti 23 €. Tento príspevok sa uhrádza vopred 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca, ktorý predchádza kalendárnemu mesiacu, za ktorý sa príspevok uhrádza. Spôsob úhrady poplatku za pobyt v ŠKD je poukázanie poplatku na účet školy a preukázať sa dokladom o zaplatení vychovávateľke príslušného oddelenia.

2.4 Zákonní zástupcovia prihlasujú dieťaťa na pravidelnú dochádzku do ŠKD v zápisnom lístku. Skutočnosti, ktoré nie sú zapísané v zápisnom lístku dieťaťa, sú zákonní zástupcovia povinní písomne oznámiť vychovávateľke ŠKD (napr. neprítomnosť v ŠKD, zmena rozsahu dochádzky, zmena spôsobu odchodu z ŠKD, zmena osoby, ktorá dieťaťa odvádza zo ŠKD a pod.)

3. Organizácia činnosti

3.1 Na triednom aktíve vychovávateľky oboznámia rodičov s Vnútroškolným poriadkom ŠKD. Informácie o činnosti ŠKD sú na web stránke školy www.zsgrosslingova.sk

3.2 Do ŠKD sú zapisované deti 1. - 4. ročníka, doplnenie oddelení je možné žiakmi 5.ročníka.

3.3 Doba pobytu dieťaťa v ŠKD sa riadi údajmi uvedenými v osobnom spise dieťaťa a dobou prevádzky ŠKD.

3.4 Prevádzka ŠKD:

Ranná činnosť	6.30 hod. – 8.00 hod.
Hlavná činnosť	11.30 hod. – 16.30 hod.
Záverečná činnosť	16.30 hod. – 18.00 hod.

3.5 Po skončení vyučovania si vychovávateľka preberá deti od učiteľa. Deti, ktoré majú ešte ďalšiu vyučovaciu hodinu dovedie do ŠKD učiteľ tejto hodiny.

- 3.6 Za dieťa, ktoré do ŠKD nenastúpi, vychovávateľka nenesie zodpovednosť
- 3.7 ŠKD realizuje výchovno – vzdelávaciu činnosť vo výchove mimo vyučovania formou odpočinkových, rekreačných a záujmových činností.
- 3.8 ŠKD využíva pre činnosť priestory školy.
- 3.9 Vyučovacia jednotka vo výchovno – vzdelávacej činnosti trvá 60 minút.

4. Správanie detí

- 4.1 V ŠKD sa riadi dieťa pokynmi vychovávateľiek ŠKD, školským poriadkom a vnútorným poriadkom ŠKD.
- 4.2 Dieťa bez vedomia vychovávateľky neopúšťa oddelenie ŠKD, v priebehu pobytu v ŠKD nesmie opustiť areál školy alebo ŠKD. Pred odchodom z ŠKD po sebe poupratuje a rozlúči sa.
- 4.3 Všetky deti v ŠKD sú poučené o zásadách bezpečnosti, ktoré musia dodržiavať. Pri hrách v ŠKD nemôžu deti ohrozovať bezpečnosť spolužiakov a musia sa vyvarovať konfliktných situácií. Deťom nie je dovolené otvárať okná, obsluhovať elektrické spotrebiče. Pri pobyte na chodbách školy sa deti pohybujú pomaly, nesmú sa kĺzať a voziť po zábradlí. Pri pobyte vonku dieťa nelezie na stromy ani na telovýchovné športové náradie bez dovolenia vychovávateľky.
- 4.4 Za každé svojvoľné poškodenie alebo zničenie majetku školy a ŠKD, majetku iného dieťaťa, majetku pedagogických pracovníkov alebo iných osôb, dieťa plne zodpovedá a v plnej miere škodu uhradí zákonný zástupca dieťaťa, ktorý škodu spôsobil.
- 4.5 Pokiaľ dieťa narušuje sústavne školský poriadok a činnosť ŠKD, prípadne ohrozuje fyzicky alebo verbálne ostatné deti v ŠKD, vzťahujú sa naňho výchovné opatrenia podľa školského poriadku a poriadku ŠKD.
- 4.6 Prípadnú stratu osobných vecí dieťa okamžite hlási vychovávateľke.
- 4.7 Škola a ŠKD nezodpovedá za cenné veci detí – mobil, retiazka, prsteň, drahé perá a hračky.
- 4.8 Počas pobytu v ŠKD musia mať deti vypnutý mobil. Použiť ho môžu len so súhlasom vychovávateľky (viď. Školský poriadok)
- 4.9 Úraz je dieťa povinné okamžite nahlásiť vychovávateľke ŠKD, ktorá poskytne prvú pomoc a zavolá rodičov a lekársku pomoc. Vychovávateľka zapíše úraz do knihy Evidencia školských úrazov. V prípade vážneho úrazu, bude dieťa osobitne sprevádzané vychovávateľkou do zdravotníckeho zariadenia.

5. Výchovné opatrenia

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti zapísané do ŠKD.

Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii v pedagogickej rade. Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokované.

1. Písomné napomenutie vychovávateľom:

- porušovanie školského poriadku ŠKD aj po verbálnych upozorneniach
- nerešpektovanie pokynov vychovávateľa
- hrubé alebo vulgárne správanie voči iným deťom
- verbálne obťažovanie, šikanovanie

2. Pokarhanie riaditeľom školy:

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD, úmyselné poškodenie školského majetku
- hrubé alebo vulgárne správanie voči zamestnancom školy
- pretrvávajúce problémy po písomnom, ústnom napomenutí vychovávateľom

3. Vylúčenie zo ŠKD:

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD a BOZ
- ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí
- pretrvávajúce opakované problémy po písomnom, ústnych napomenutiach riaditeľom školy
- pri sústavných oneskorených platiach

6. Postup vychovávateľiek pri nevyzdvihnutí dieťaťa po skončení pracovnej doby je nasledovný:

- Telefónické vyrozumienie zákonného zástupca.
- Zotrvanie na pracovisku do vyriešenia problému.

Vypracovala: Anna Komorová

Plán práce školského klubu detí

1. Organizačný poriadok v ŠKD

1. Ranná služba začína o 6:30 hod. a končí o 8:00 hod.
2. Popoludňajšia výchovná činnosť trvá od 11:40 hod. do 16:30 hod. Po 16:30 hod. odovzdajú vychovávateľky ostávajúcich žiakov službe v tzv. koncovke. Výchovná činnosť pokračuje a trvá do 18:00 hod.
3. Na obed chodia jednotlivé oddelenia postupne podľa vopred vypracovaného harmonogramu.
4. Každá vychovávateľka zodpovedá počas pobytu žiaka v ŠKD za zdravie a bezpečnosť.
5. Žiak bez súhlasu vychovávateľky nesmie opustiť ŠKD.
6. Vychovávateľka môže žiaka uvoľniť z ŠKD len v čase vyznačenom na zápisnom lístku. Každá zmena musí byť písomne požiadaná a podpísaná rodičom.
7. Rodič si vyzdvihne dieťa z ŠKD osobne, nie telefonicky.
8. Na vzdialenejšie vychádzky musia vychovávateľky vypísať tlačivo o hromadnej akcii potvrdené riaditeľom školy.
9. Pri prechode cez ulicu je potrebné riadiť sa dopravnými predpismi a každá vychovávateľka musí mať STOP terč.
10. Vychovávateľka nenecháva žiakov bez dozoru.
11. Vychovávateľky vykonávajú svoju činnosť v ŠKD na 100% úväzok.

Poplatky za družinu sa platia poštovou poukážkou alebo PP na účet SK52 0200 0000 0016 5725 5651 vždy do 15-eho v mesiaci.

2. Práva dieťaťa - desať zásad

1. Všetkým deťom náležia práva uvedené v Deklarácii práv dieťaťa bez rozdielu rasy, farby, pohlavia, reči, náboženstva, politického alebo iného presvedčenia, národného alebo sociálneho pôvodu, majetkového alebo iného postavenia.
2. Dieťaťu sa má dostať zvláštnej ochrany a treba mu zákonmi a inými prostriedkami zabezpečiť, aby sa v slobodných a dôstojných podmienkach vyvíjalo telesne, duševne, mravne, duchovne a sociálne.
3. Dieťa má mať od narodenia právo na meno a štátnu príslušnosť.
4. Dieťa má mať právo na primeranú výživu, bývanie, zotavenie a zdravotnícke služby.
5. Telesne, duševne alebo sociálne postihnutému dieťaťu treba poskytnúť zvláštnu opateru, výchovu a starostlivosť.
6. Všade, kde je to možné, dieťa má vyrastať obklopené starostlivosťou rodičov. Spoločnosť a úrady majú povinnosť venovať osobitnú starostlivosť deťom, ktoré nemajú rodinu.
7. Dieťa má nárok na bezplatné a povinné vzdelávanie. Dieťa má mať všetky možnosti pre hru a zotavenie.
8. Dieťa má byť medzi prvými, ktorým sa poskytuje pomoc a ochrana
9. Dieťa má byť chránené pred všetkými formami zanedbávania, krutosti a využívania. Detská práca nesmie byť dovolená.
10. Dieťa treba chrániť pred pôsobením, ktoré môže podnecovať akúkoľvek formu diskriminácie. Dieťa má byť vychovávané v duchu porozumenia, znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, mieru a bratstva všetkých ľudí.

3. Analýza výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014

V školskom roku 2013/2014 pracovalo MZ ŠKD podľa stanoveného a schváleného plánu práce vychádzajúceho z pokynov MŠ VV a Š SR pedagogicko-organizačných pokynov ZŠ, Výchovného programu ŠKD.

Zasadnutia MZ boli zrealizované a uznesenia splnené

Deti ŠKD boli zaradené do 7. oddelení ŠKD. Každá trieda mala svoje oddelenie, iba trieda 3, B bola delená do 2.B, 2.A a 3.C triedy. Vychovávateľky pracovali podľa vopred vypracovaných Plánov výchovnej činnosti. Deťom sa venovali na jednotlivých výchovných činnostiach. Navštevovali sme Staromestskú knižnicu, kino Lumière, BBD, Klub V, Mestské múzeum, CVČ....Najviac aktivít zrealizovala so svojím oddelením Marcela Duchová. Kladne hodnotíme spoluprácu s rodičmi a triednymi učiteľkami.

4. Organizácia MZ ŠKD

Vedúca MZ Janka Farkašová

Členky : Marianna Keszeghová
Janka Čierniková
Mária Tomašovičová
Mgr. Katarína Komárová
PhDr. Marcela Duchková
Janka Farkašová
Denisa Kelemenová
Mgr. Katarína Seňanová
Nikoleta Bobáková

Zadelenie vychovávateľiek a deti do jednotlivých oddelení.

- I. oddelenie - 1. A Janka Farkašová
- II. oddelenie - 1.B Marcela Duchková
- III. oddelenie - 1.C Katarína Komárová

- IV. oddelenie - 2.A Denisa Kelemenová
- V. oddelenie - 2.b Marianna Keszeghová
- VI. oddelenie - 3.A Janka Čierniková
- VII. oddelenie - 3.B Nikoleta Bobáková
- VIII. oddelenie - 4.A Katarína Seňanová
- IX. oddelenie - 4.B Mária Tomašovičová

5. Hlavné úlohy

Tematické výchovno - vzdelávacie plány pripraviť v súlade s výchovnými štandardami , priebežne ich dopĺňať. Analyzovať výchovno-vzdelávacie problémy a určiť postupy a metódy na zlepšenie výchovy a vzdelávania vo svojich Plánoch činnosti.

Konkretizovať metódy a postupy na zlepšenie správania u detí s poruchami učenia.

Pravidelne sledovať odbornú tlač, informácie na internete a vzájomne si poskytovať tieto informácie a pomoc.

6. Harmonogram zasadnutí MZ

AUGUST 2014

- | | |
|--|--------------------------|
| Prerokovanie plánu MZ na šk. rok 2014/2015 | Z: Komorová |
| Schválenie VP ŠKD na šk. s rok 2014/2015 | Z: všetky vychovávateľky |
| Organizačné pokyn na školský rok 2014/2015 | Z: Komorová |
| Rôzne, diskusia | |
| Uznesenie, záver. | |

Zápis: Anna Komorová

NOVEMBER 2014

- | | |
|--|-----------------------------------|
| Kontrola uznesenia | |
| Analýza výchovnej činnosti v 1. a 2. ročníku | Z: vychovávateľky 1. a 2. ročníku |
| Pedagogické aktuality | |

Starostlivosť o deti s poruchami správania Z: Všetky vychovávateľky
Zhodnotenie aktivít a využívanie netradičných foriem Z: Tomašovičová
Rôzne, diskusia
Uznesenie, záver

Zápis: Janka Farkašová

FEBRUÁR 2015

Kontrola uznesenia
Analýza výchovnej činnosti za I. polrok 2014/2015 Z: Farkašová
Pedagogické aktuality Z: Komárová, Kelemenová
Rôzne, diskusia
Uznesenie, záver.

Zápis. Janka Čierniková

JÚN 2015

Kontrola uznesenia
Analýza výchovnej činnosti v jednotlivých oddeleniach Z: všetky vychovávateľky
Zaujímavosti a novinky v ŠKD, aktuality Z: Čierniková, Duchková
Vyhodnotenie výchovnej činnosti za šk. rok 2014/2014 Z: všetky vychovávateľky
Rôzne, diskusia.
Uznesenie, záver.

Zápis. Marcela Duchková

7. Celoročné úlohy

Úprava a aktualizácia oznamov, výstavky prác, estetizácia Z: všetky vychovávateľky
Zabezpečovanie športových podujatí. Z: Katarína Seňanová
Kultúrne podujatia celoročné. Z: Marcela Duchková
Zabezpečovanie, nákup pomôcok. Z: Janka Farkašová

Konkrétne úlohy:

Výstavy: Čierniková, Keszeghová

Kvetinová výzdoba: Kelemenová

Zborovňa : Farkašová

Estetizácia na II. stupni: Bobáková

Výrobky na zápis: Tomašovičová

8. Zvyšovanie odbornej pripravenosti

Oboznamovanie sa s učivom detí príslušného oddelenia.

Spolupracovať s triednymi učiteľkami, špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom.

Podľa potreby spolupracovať so školským psychológom.

Sledovať časopis Vychovávateľ, virtuálnu knižnicu, internet.

Spolupracovať s inými vychovávateľkami a vymieňať si skúsenosti.

9. Organizačné pokyny

pravidelne pripravovať Plány týždennej činnosti

pravidelne a presne viesť pedagogickú dokumentáciu

Dodržiavať jednotnosť pri vyplňovaní TK.

Vypracovala: Anna Komorová

Revidovala: Janka Farkašová

Príloha 3

Finančná Gramotnosť

Školský rok 2014/2015

Vypracované: 28.8.2014

Vypracovala: Anna Komorová

Finančná gramotnosť – ŠKD

Finančná gramotnosť je súbor znalostí, ktoré človeku umožňujú porozumieť financiám a správne s nimi zaobchádzať v rôznych životných situáciách. Finančná gramotnosť nemá stanovenú pevnú hranicu, podľa ktorej možno určiť, či je človek gramotný alebo nie. Podstatná je miera skutočnej (nie subjektívne vnímanej) finančnej gramotnosti človeka.

Finančná gramotnosť \neq matematická gramotnosť.

Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu:

- * k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére
- * k pochopeniu bohatstva a chudoby
- * k hodnotovej orientácii k peniazom
- * k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi
- * k osobným a rodinným modelom zabezpečenia osobných potrieb

Cieľom:

- naučiť sa prakticky uplatňovať Národný štandard finančnej gramotnosti – NŠFG - vo vzdelávaní žiakov na ZŠ
- naučiť sa tvoriť osobný a rodinný rozpočet, používať ho ako základný nástroj plánovania a používania peňazí
- •
- stanoviť strategické ciele zamerané na prevenciu a odstraňovanie problémov žiakov v oblasti finančnej gramotnosti
- rozvinúť svoje schopnosti pre poznávanie aktuálnych a výber perspektívnych budúcich finančných nástrojov a služieb
- osvojiť si praktické postupy riešenia problémov v reálnom živote v oblasti financií a dokázať ich preniesť do vyučovacieho procesu

- rozvinúť svoje sociálne a osobné kompetencie ako súčasť zvyšovania finančnej gramotnosti s cieľom posilniť zodpovedné správanie žiakov
- zdokonaľiť sa v získavaní a posudzovaní rôznych zdrojov informácií potrebných pre správne a kvalifikované rozhodovanie v oblasti financií

Zoznam tematických celkov :

1. Človek a peniaze

- Peniaze, ich vlastnosti a funkcie
- Naše potreby, túžby a ciele
- Trvalé životné hodnoty
- Bohatstvo a chudoba

2. Naše príjmy a výdavky

- Rozhodovanie ako prejav slobody
- Finančné a nefinančné rozhodnutia
- Informačné zdroje
- Kam peniaze odchádzajú
- Osobné údaje a ich ochrana

3. Manažment osobných a rodinných financií

- Príjmy a potreby, osobné a spoločné
- Osobný rozpočet
- Výdavky pod kontrolou
- Všetci sme spotrebitelia
- Odkazy múdrejších a skúsenejších

4. Načo sú nám banky

- Banková sústava, úlohy centrálnych bánk
- Funkcie a operácie komerčných bánk
- Sporenie v banke celoživotný proces
- Ostatné bankové služby
- Ako komunikujeme s bankou

Pre staršie deti, body č. 5, 6, 7.

5. Ako si rozumne požičiavať

5.1. Ako si plánovať finančnú budúcnosť

5.2. Čo ponúka úverový trh

5.3. Ako porovnávať a vyberať

5.4. Môžeme ovplyvniť cenu úveru?

5.5. Ak to s úvermi preženieme

6. Životné istoty a riziká

6.1. Pocit bezpečia životná potreba

6.2. Ako vnímame bezpečie

6.3. Ohrozenie, pocit neistoty, riziko

6.4. Keď vlastné sily nestačia

6.5. Poistenie ako prejav solidarity

6.6. Charakteristika poistenia

6.7. Význam poisťovníctva

7. Ako sa stať investorom

7.1. Sporenie ako základ budúcich investícií

7.2. Kedy sú vynaložené peniaze naozaj investíciou

7.3. Finančný trh

7.4. S čím sa obchoduje na kapitálovom trhu

7.5. Ostatné investičné príležitosti

Spôsob hodnotenia:

- ústne hodnotenie s orientáciou na pozitívne stránky hodnotenia
- praktické zručnosti
- tvorba projektu, grafické spracovanie, tvorivosť, prezentácia
- sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie žiakov

Témy: / rozpracovať v jednotlivých oblastiach.../

1. ročníky

Kompetencia: poznať hodnotu peňazí, pochopiť vzťahy medzi prácou a ohodnotením

- Moje vreckové, rozhovor.
- Kreslenie papierových peňazí a mincí
- Hra na predavača a kupujúceho.
- Čo je to výplata za prácu, rozhovor.
- Veci oko nás a ich hodnota.
- Urobím si peňaženku.
- Moje oblečenie.

2. ročníky:

Kompetencie. Použitie peňazí, platenie, počítanie, chudoba a bohatstvo, postavenie v rodine, životné potreby jednotlivca a rodiny.

- Idem kúpiť desiatu.
- Veci, ktoré potrebujem na kreslenie.
- Ideme do kina a divadla.
- Moje stravovanie v škole.
- Krúžky, ktoré navštevujem, platené, neplatené.
- Cestujeme MHD, lístok, električenka.
- Moja oslava narodenín.
- Členovia rodiny a rodičia.

3. ročníky:

Kompetencie. Vhodné investovanie, význam, porovnávanie hodnoty peňazí, zodpovednosť za financie

- Chodím na tenis.
- Moje koníčky a záľuby.
- Chystám sa na výlet a do ŠvP.
- Značkové oblečenie.
- Som pozvaný na oslavu.
- Potrebujem nové topánky a tenisky.
- Navštevujem futbalový a hokejový krúžok.
- Idem do divadla s rodičmi.
- Požičiam si na knihu.

4. ročníky:

Kompetencie. Hospodárenie , vhodný výber akcie, osvojenie si vŕahu medzi potrebami a finančným zabezpečením

- Dostal som financie od starých rodičov.
- Som v detskom tábore.
- Ideme s triedou na výlet.
- Potrebujem bicykel.
- Pomáham s nákupmi.
- Sám v obchodnom centre.
- Návšteva banky.
- Šetrím si na dovolenku.

Formy: besedy, návštevy bánk, rozhovory, kreslenie, didaktické hry, vychádzky,

Do triednej knihy zapisujeme a zakomponujeme do VO , zapíšeme „ FG „