**ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM**

**ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

**KLUBÁČIK**

****

**Základná škola s materskou školou**

**Bobrov**

**Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Bobrov**

Nová cesta 361, 029 42 Bobrov

**Výchovný program školského klubu detí**

**„Učiť sa dá slovami, vychovávať len príkladom.“**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania | poldenná |
| Výchovný jazyk | slovenský |
| Druh školského zariadenia | štátne |
| Adresa | Nová cesta 361, 029 42 Bobrov |
| Platnosť výchovného programu | 1.Septembra 2017 |
| Zriaďovateľ | Obec Bobrov |

Schválil riaditeľ školy: 1. 9 2017 Mgr. Branislav Podhajský

Záznamy o platnosti a revíziách VP ŠKD

Zmeny programu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dátum | Dôvod zmeny | Predmet úpravy |
| 01.09. 2011 | Začiatok školského roku | prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plán činnosti v ŠKD, výchovných štandardov a výchovných osnou |
| 26.08. 2013 | Zmena riaditeľa školy |  |
| 01.09. 2017 | Začiatok školského roku | prepracovanie VP ŠKD, vnútorného poriadku ŠKD, plán činnosti v ŠKD |
|  |  |  |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ ( ŠKD)

Zameranie činnosti :

-          poskytnúť deťom priestor pre oddych, relaxáciu a rekreáciu

-          vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie

-          podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi

-          pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú

-          učiť deti aktívne oddychovať

-          podporovať tvorivosť detí

-          športovými činnosťami napomáhať zdravému vývinu detí

1.1. Veľkosť ŠKD

        Školský klub detí je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. Poskytujeme  výchovu a vzdelávanie  mimo vyučovania  pre deti 1. - 4. ročníka našej základnej školy. Školský klub detí má jedno oddelenie. Oddelenie je umiestnené na prvom poschodí  v 2. triede. Miestnosť je dostatočne veľká, miesto pre hry a odpočinok sú zútulnené kobercom.

Pre potreby ŠKD je možné používať aj veľkú chodbu na prízemí, školskú knižnicu, ihrisko s  trávou a ihrisko s betónovým povrchom.

Vo vybavení máme najmä hračky, drobné športové náradie, potreby na výtvarné a pracovné činnosti.

Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni mimo budovy školy - v MŠ.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je   určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD . Konkrétna výška príspevku  je uvedená v rozhodnutí  riaditeľa  ŠKD na príslušný školský rok.

1.2. Charakteristika detí

        ŠKD navštevujú iba deti našej základnej školy z ročníkov 1. – 4.

Deti do ŠKD  prijímame na daný školský rok do 30. septembra. V prípade potreby a voľnej  kapacity aj počas školského roka.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

       Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých  obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do všetkých vystúpení organizovaných školou.

1.4. Spolupráca  s rodičmi, zákonnými zástupcami detí  a inými subjektmi

       Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní rôznych súťaží a podujatí.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú:  materská škola a prvý stupeň ZŠ.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE  VÝCHOVY

   Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v

súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil

rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude

schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania

dopĺňať výchovno-vyučovací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového,

rekreačného a záujmového charakteru, rozvíjať schopnosti, zručnosti a talent a kvalitne pripraviť na vyučovanie.

2.1. Poslanie školského klubu detí

Poslaním školského klubu detí je:

- zamerať činnosť na uspokojenie záujmov detí v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie,

- kvalitou a pestrou činnosťou dávať deťom podnety na získavanie vzťahu k sebaovládaniu,

- organizovať činnosti tak, aby sa deťom umožnila účasť na ďalších formách záujmovej činnosti,

- zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa, motivovať ho k aktívnej účasti na svojom rozvoji,

- vytvárať podmienky na rozvoj tvorivosti,

- venovať sa aktivitám v prírode,

- rozvíjať poznatky získané v škole, rozvíjať svoje nadanie, talent, získať zručnosti, výchovnú činnosť zamerať na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia, na poznávanie obce a regiónu,

- rozvíjať občianske, sociálne, kultúrne a špecifické osobnostné schopnosti žiakov.

2.2. Zameranie  ŠKD

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií  žiaka základnej školy  a  z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na  celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností, schopností a postojov detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu  na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje  striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, rekreáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní úloh.

Režim dňa ŠKD umožňuje organizáciou činností v priebehu dňa prispôsobovať sa potrebám a aktuálnej situácii, reaguje aj na neplánované situácie. Dĺžka a spôsob odpočinku závisí od potreby detí.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

* Zlepšením materiálnych a priestorových  podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
* Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľky a tiež orientovaním  na problematiku  ochrany detských a ľudských práv a  predchádzania všetkých foriem diskriminácie a intolerancie.

2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

       Naše pedagogické stratégie  smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme  individuálny prístup, uplatňovanie  zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

|  |  |
| --- | --- |
| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Kompetencie učiť sa učiť | -    povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie  -    brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady  -   prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu  -  motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach  -   humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech  -  didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie  - podporujeme projektové učenie |
| Komunikačné kompetencie | - povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so  spolužiakmi,        vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD  -    individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom  využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie  -   vysvetľujeme deťom význam  otvorenej kultúrnej  komunikácie ( asertivita )  -   v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov(hádka)  -    povzbudzujeme kritické myslenie detí  -   pomáhame deťom  samostatne riešiť jednoduché konflikty  -   zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu  -   povzbudzujeme priateľské vzťahy v  ŠKD |
| Pracovné kompetencie | -   motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie  -   humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť  si svoje ďalšie  rozvojové  možnosti  -  realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život  -   ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno - vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti  -   vysvetľujeme deťom základy používania IKT |
| Sociálne kompetencie | -  individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského  poriadku  -   v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom  -  dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )  -   povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci  v oddelení aj v ŠKD  -    vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu  -  individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať  úlohy skupiny  -    v hrách učíme deti základom empatie  -   v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame  situácie , ktoré dieťa učia  tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)  -   trénujeme  deti vypočuť si odlišné názory  - povzbudzujeme deti zdravo žiť  -   príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných |
| Občianske kompetencie | -    čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou  pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )  -  povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení  a na  živote v oddelení a v ŠKD  -   v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou  -    rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme  deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície  -   vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami  -   v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí  -   vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia |
| Kultúrne kompetencie | -  povzbudzujeme a motivujme deti  k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi  -   vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej  etikety,  aktivizujeme a trénujeme  ich k aplikácii v ich  každodennom živote  -    vysvetľujeme deťom   rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa  -    vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho  -     ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o  iných kultúrach a  kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii  -   motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD  -   motivujeme detí   k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia  -   realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy |

    Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať   individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce a aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi a rodičmi detí, otvorenou komunikáciou a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení ŠKD.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA  ŠKOLSKÉHO   KLUBU DETÍ

    Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho  vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a  hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

    Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú  a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických  oblastiach výchovy. Dieťa ich  rozvíja   účasťou  na  záujmovej činnosti a účasťou  na  výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti  a celkového  výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

    Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

    Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym  osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1. KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ

-          rieši nové, neznáme úlohy a situácie

-          zúčastňuje sa  vedomostných súťažiach

-          prejavuje záujem o nové informácie

3.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

-         zrozumiteľne  vyjadruje a obhajuje  svoj názor

-         aktívne počúva a neskáče druhému do reči

-         vypočuje si opačný názor

-          rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT

-          prijíma spätnú väzbu

-          poskytne alebo privolá pomoc

3.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE

-          vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

-          pomenuje svoje potreby, city a pocity

-          presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

-          rešpektuje úlohy skupiny

-          efektívne spolupracuje v skupine

-          uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením

-          uvedomuje si  potreby ostatných detí

-          zvládne jednoduché stresové situácie

3.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE

-          prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh

-          plánuje a hodnotí svoje činnosti

-          prijíma nové informácie a poznatky

-          dokončí prácu

-          kultivuje svoju vytrvalosť

-          plní si povinností

-          ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

-          rozvíja manuálne zručnosti

3.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

-          uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb

-          uvedomuje si potrebu prijatia  zodpovednosti za svoje správanie

-          je otvorený  primeranému participovaniu na živote v oddelení

-          prejavuje úctu k rodičom  a k starším osobám

3.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

-          pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu

-          rozlišuje  kultúrne a nekultúrne správanie

-          rešpektuje iné kultúry a zvyky

-          prijíma kultúrne podnety

-          je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine

-          ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../

-          kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej  dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania  v ŠKD  uskutočňujeme formou štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom  je najviac 25  detí.

Výchovu mimo vyučovania  realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení ,  alebo v rámci ŠKD:

-          v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti

-          oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti

-          výchovno – vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľka uplatňuje  predovšetkým zážitkové, aktivizujúce  a motivačné  metódy

a formy  práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie a tvorivosť.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna a skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

5.  TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania  realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

-          vzdelávacia

-          spoločensko-vedná

-          pracovno-technická

-          prírodovedno - environmentálna

-          esteticko-výchovná  ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )

-          telovýchovná ( športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie  oblasti výchovy najmä rozumovú,  mravnú,  ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností  aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti  naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri   rozvoji  osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti , spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom  realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme  dosahovať  realizovaním nižších ,  špecializovanejších a konkrétnejších  cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

    Konkrétne špecializované ciele uvádzame v  pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský  rok.

5.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v  príprave  na vyučovanie

- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa

- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

 5.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine

- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia ,  sebamotivácie a empatie

- prejavovať  úctu k rodičom , starším osobám

prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

- pochopiť význam  dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- kultivovať  kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

- vyjadrovať svoj názor

- vedieť vypočuť opačný názor

- využívať všetky dostupné formy komunikácie

- rozlíšiť kultúrne  a nekultúrne prejavy v správaní sa

- vedieť samostatne  a kriticky  riešiť jednoduché  konflikty

-  poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

      Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele

- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu

- vedieť  spolupracovať so skupinou

- rozvíjať základy  manuálnych a technických  zručností

- získavať základy zručností potrebných  pre praktický život

- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.4. PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy  ochrany životného prostredia

- rozvíjať  zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

- podieľať sa na separovaní, zbere papiera

5.5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu  ku kultúrnym  hodnotám v blízkom okolí

- rozvíjať základy vzťahu  k umeniu

- rozvíjať  talent a špecifické schopnosti

- rozvíjať základy tvorivých schopností  a zručností

- prejavovať pozitívny vzťah   k jednoduchej estetickej úprave prostredia

- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení

- objavovať krásu v bežnom živote

5.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné  hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť  relaxovať pravidelným cvičením a pohybom

- pochopiť škodlivosť fajčenia  alkoholu a iných drog

- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania  základných zásad zdravej výživy

- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

- rozvíjať športový talent a schopnosti

6.  VÝCHOVNÝ PLÁN

|  |  |
| --- | --- |
| Názvy  tematických oblastí výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích   činností/ aktivít v jednotlivých ročníkoch a oddeleniach |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1.      oddelenie |
| Vzdelávacia oblasť | 18 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 18 |
| Pracovno-technická oblasť | 18 |
| Prírodovedná oblasť | 18 |
| Esteticko-výchovná  oblasť | 18 |
| Telovýchovná oblasť | 18 |

Záujmové činnosti

Záujmová činnosť sa realizuje v rámci tematických oblastí výchovy (zmena v školskom zákone č. 245/2008 v znení zákona č.324/2012 od 1. 1. 2013 v §114 ods. 1).

1. Záujmy detí v ŠKD sa realizujú výchovno – vzdelávacou činnosťou v rámci tematických oblastí výchovy (TOV) a to tak, že každá TOV sa vystrieda najmenej raz v priebehu dvoch týždňov.
2. Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok , relax a rekreačné činnosti s prípravou na vyučovanie  a záujmovými (výchovno-vzdelávacími aktivitami podľa výchovného programu).

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam TOV s vymedzením najmenšieho počtu výchovno – vzdelávacích činností pre príslušné oddelenie na jeden školský rok.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Podľa počtu prijatých detí potrebujeme 1 vychovávateľku. V súčasnosti  požadovaným  vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie  I. alebo II. stupňa (najmä odbor  vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

    ŠKD  má svetlé a čisté priestory. Na  výzdobe priestorov sa čiastočne  podieľajú  deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberec.V popoludňajších hodinách môžu deti využívať školskú knižnicu a učebňu IKT. ŠKD má k dispozícii dostatočné množstvo hračiek a pomôcok, ktoré sa pravidelne obnovujú a dopĺňajú.

    Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál: ihrisko s betónovým povrchom, volejbalové ihrisko, veľkú chodbu v priestoroch školy.

Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami  v knižnici, a činnosťou vo  výchovno-vzdelávacích a oddychových  aktivitách .

    Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať pestrou záujmovou činnosťou.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V  oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, rekreáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Vychovávateľka využíva spoločnú zborovňu, materiálno-technické vybavenie je dostatočné.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI

     VÝCHOVE

     Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením  detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr  im ho permanentne pripomína.

 V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

 Vykurovanie  priestorov je dostatočné.  Priestory ŠKD sú vybavené nábytkom.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ  školy spolu s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM  KONTROLY  A  HODNOTENIA DETÍ

Pri  hodnotení dieťaťa budeme  sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach  výchovy ( kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa  rešpektujeme  zmeny  v jeho osobnostnom vývoji ( otvorenosť hodnotenia ) a právo dieťaťa  na omyl . Dieťa  učíme sebahodnoteniu.

Pri  hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1.      Školský poriadok ŠKD - pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti

2.      Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi.

3.      Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie  a úzkej spolupráce s rodičmi detí . Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1.      Spätná väzba od rodičov

2.      Spätná väzba od učiteľov

3.      Pozorovanie detí pri činnosti

11.VNÚTORNÝ SYSTÉM  KONTROLY  A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD. Orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

-          cieľov , ktoré sme si stanovili  vo výchovnom programe ŠKD

-          ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu  ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých   činností  ŠKD. Využívame najmä :

1.      Permanentné sebahodnotenie činnosti

2.      Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu  osobného profesijného rastu – vedenie školy

3.      Hodnotenie  klímy  a atmosféry v oddelení

4.      Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského  poriadku ŠKD , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov  a pod. – zástupca riaditeľa školy

5.      Analýza plánu výchovno-vzdelávacích  činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľa školy

6.      Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľa školy

7.      Vonkajšie hodnotenie

8.      Spätná väzba od detí

9.      Spätná väzba od rodičov

10.  Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH

     ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj  analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateliek ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných  a záujmových činností, ochranu detských  a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateliek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateliek potrebných pre vyššie uvedený

okruh kontinuálneho vzdelávania

2.      Sprostredkovaním najnovších  poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy  a neformálneho vzdelávania

3.      Pripravovaním  vychovávateliek pre prácu s modernými IKT

4.      Podnecovaním tvorivosti vychovávateliek.

 VÝCHOVNÉ  ŠTANDARDY

 Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

-          Výkonovými  štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke pobytu dieťaťa v ŠKD.

-          Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať  a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne  písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, | Poznávať efektívne spôsoby   učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry, | Rozvíjať získané poznatky |

Spoločensko-vedná oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným  ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom , starším |
| Emócie,  prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie   s ostatnými bez násilia | Rozlíšiť  dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne  a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie | Ovládať  kultúrne návyky a vyjadrovanie sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne  a kriticky  riešiť jednoduché  konflikty v oddelení |
| Asertivita, asertívne , jednoduché techniky, | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať  úctu k rodičom , starším |
| Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej  rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |
|  |  |

Pracovno-technická oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine  Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, | Kultivovať základné  hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia  v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce | Spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti, spolupráca,  vytváranie | Rozvíjať základy  manuálnych a technických  zručností |
| Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných  pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy  ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať  zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

Esteticko-výchovná  oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Kultúrne pamiatky  v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície  zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu  ku kultúrnym  hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah  k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj   talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený  k tvorivej  činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku, | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

Telovýchovná  a športová oblasť

|  |  |
| --- | --- |
| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné  hygienické návyky |
| Prechádzka, , cvičenie v telocvični, , kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia  alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športové hry,  športové súťaže | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I.- IV. ročník    Počet VVČ |
| Rozvíjať autonómnosť v  príprave  na vyučovanie | Gramatické  Matematické cvičenia  sebavzdelávanie | Individuálny prístup  Tréning  Motivácia  Vysvetlenie  Zábavné didaktické hry | 4 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Motivačné hodnotenie  Modelové situácie  Prezentácia | 5 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup  Aktivizácia  Brainstorming  Riešenie nových úloh  Prezentácia | 4 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,  zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,  kvízy, tajničky | Individuálny prístup | 5 |

Spoločensko-vedná oblasť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cieľ | Obsah | Metódy, formy | I.- IV. ročník  Počet VVČ |
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita,  asertívne správanie, jednoduché techniky, | Vysvetlenie  Povzbudenie  Hranie rolí  Hry na presadzovanie  Aktivačné hry | 1 |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg ,monológ | Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí  Dramatizácie | 1 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup  Motivácia  Aktivizácia  Kooperačné hry  Hry na dôveru  Hranie rolí | 2 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie | Emócie,  prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti,  Trpezlivosť  upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Povzbudenie  Dramatizácia  Hranie rolí  Hry na úprimnosť  Hry na vciťovanie | 2 |
| Prejavovať  úctu k rodičom , starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Individuálny prístup  Film  Rozprávka  Hranie rolí  Hry na vciťovanie | 2 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Rozprávka  Hry na vciťovane  Hranie rolí | 1 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,  Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Brainstorming  Hry riešiace konflikty  Hry na dôveru  Hry na presadzovanie | 1 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Výtvarná práca  Tvorivá dielňa  Film  Rozprávka | 1 |
| Kultivovať  kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Hranie rolí  Dramatizácia  Kurz | 2 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, | Individuálny prístup  Braisntorming  Tréning  Vlastná práca  Prezentácia  Riešenie úloh | 1 |
| Rozlíšiť kultúrne  a nekultúrne prejavy v správaní | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia  vychádzanie s ostatným bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí | 1 |
| Vedieť samostatne  a kriticky  riešiť jednoduché  onflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Hry riešiace konflikt  Hranie rolí  Dramatizácia | 2 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky,  problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup  Hranie rolí  Dramatizácia  Sociálne hry  Výtvarná práca  Film  Rozprávka | 1 |

Pracovno-technická oblasť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I.- IV. ročník   Počet VVČ |
| Kultivovať základné hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Tréning  Hodnotenie | 2 |
| Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie  denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť,  Budúcnosť | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na  presadzovanie sa  Vychádzka | 2 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup  Rozhovor  Tréning  Vysvetlenie  Hodnotenie  Hry na dôveru  Vlastná práca  Projekt | 3 |
| Vedieť   spolupracovať so skupinou | kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup  Motivácia  Kooperačné hry  Spoločné podujatia  Besiedka  Súťaž |  |
| Rozvíjať základy  manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca ,  vytváranie | Individuálny  prístup  Povzbudenie  Vysvetlenie  Aktivizácia  Tvorivá dielňa  Vlastná práca  Výstava prác | 4 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Individuálny prístup  Tréning  Povzbudenie  Aktivačné hry  Vlastná práca  Výstava | 2 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe projektov | Maska na karneval, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Povzbudenie  Tvorivá dielňa  Vlastná práca | 2 |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. – IV. ročník   Počet VVČ |
| Pochopiť základné princípy  ochrany životného prostredia | Pozorovanie prírody, zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry | 4 |
| Rozvíjať  zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu,  zber prírodnín | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia | 4 |
| Pochopiť význam dodržiavania  základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka | 5 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka  Beseda s lekárom  Súťaž | 5 |

Esteticko-výchovná oblasť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I.-IV. Ročník  Počet VVČ |
| Posilniť úctu  ku kultúrnym  hodnotám v blízkom okolí | Poznávanie okolia: obecný úrad, kalvária, rastliny, živočíchy a príroda v obci  a  v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, história a dnešok | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Rozprávka  Výtvarná práca  Dramatizácia  Výstava prác  Súťaž  Vychádzka | 2 |
| Rozvíjať základy vzťahu  umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | Motivácia  Ukážka  Povzbudenie  Návšteva kultúrneho podujatia | 2 |
| Rozvíjať  talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Výstava prác  Súťaž | 4 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností  a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Brainstorming  Prezentácia  Výstava prác | 3 |
| Prejavovať pozitívny vzťah   k  estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku, | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Aktivizácia  Tvorivá dielňa | 2 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Dramatizácia  Besiedka | 4 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup  Povzbudenie  Pozorovanie  Ilustrácia zážitku | 1 |

Telovýchovná a športová oblasť

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | I. – IV. ročník  Počet VVČ |
| Rozvíjať schopnosť  relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, , cvičenie v telocvični, kolektívne športové  hry | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning | 4 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia  alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol  a zdravie, civilizačné choroby, | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Športová aktivita  Výtvarné stvárnenie zážitku | 3 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning | 6 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť  Futbal   Basketbal  Floorbal | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž | 5 |