

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Przedmiotowe Zasady Oceniania w edukacji wczesnoszkolnej zostały opracowane na podstawie:

- "Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych - I etap edukacyjny: klasy I-III", zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (podstawa programowa obowiązująca w klasach I)

· „Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etap edukacyjny: klasy I –III”, zawartej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół opublikowanej w Dzienniku Ustaw Nr 4,poz.17w dniu 15 stycznia 2009r. (podstawa programowa – obowiązująca w klasach II– III)

· Rozporządzenia MEN z dnia z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83,poz. 562), z późniejszymi zmianami

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 września 2008 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 178, poz. 1097),

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2009 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 58, poz. 475),

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 sierpnia 2010r.zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. Nr 156, poz. 1046).

· Statutu Szkoły Podstawowej nr 1,

· Programu Wychowawczego,

· Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania.

ZAŁOŻENIA:

Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia
- zachowanie ucznia

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców.
2. Kryteria oceniania w kl. I - III.
3. Formy i metody sprawdzania wiedzy. Metoda wystawiania oceny semestralnej i rocznej. Promocja ucznia.
4. Ocena zachowania.

Rozdział 1

FORMUŁOWANIE PRZEZ NAUCZYCIELI WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ORAZ INFORMOWANIE O NICH RODZICÓW

1. Nauczyciele na pierwszym zebraniu z rodzicami w roku szkolnym zapoznają rodziców z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Informacja ma postać ustną i dotyczy wymagań edukacyjnych w kl. I –III

2. Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

a) wymagania na stopień **dopuszczający** obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się danej edukacji,
- potrzebne w życiu,

b) wymagania na stopień **dostateczny** obejmują elementy treści:

- najważniejsze w uczeniu się danej edukacji,
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
- często powtarzające się w programie nauczania,
- dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- częściowo opanowane z podstawy programowej,

c) wymagania na stopień **dobry** obejmują elementy i treści:

- istotne w strukturze danej edukacji,
- bardziej złożone, mniej przystępne niż treści podstawowe,
- przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści z danej edukacji,
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- w większości opanowane z podstawy programowej,

d) wymagania na stopień **bardzo dobry** obejmują treści:

- złożone, trudne do opanowania,
 - wymagające korzystania z różnych źródeł,
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
 - w pełni zawarte w podstawie programowej,
- e) wymagania na stopień **celujący** obejmują treści:
- stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
 - z podstawy programowej, wspianale stosowane w nowych dla ucznia sytuacjach,
 - zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości i umiejętności.

Rozdział 2

KRYTERIA OCENIANIA W KL. I - III

1. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny szkolne dla wszystkich zajęć edukacyjnych znajdują się w załączniku.

Rozdział 3

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY, WYSTAWIANIE OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ, PROMOCJA UCZNI

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 semestry.
2. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.
3. W klasach I - III:
 - ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na zebraniach klasowych.

· ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:

6 – celujący cel

5 – bardzo dobry bdb

4 – dobry db

3 – dostateczny dst

2 – dopuszczający dop

1 – niedostateczny ndst

- w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku + i - po ocenie.

4. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

· osiągnięć lub braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych,

· wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III. /Rodzice mają wgląd w poprawione sprawdziany w czasie zebrań lub indywidualnych spotkań./

· ocen cząstkowych w elektronicznym dzienniku lekcyjnym,

5. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku :

· pracy kontrolnej,

· sprawdzianu,

· kartkówki,

· wypowiedzi ustnej i pisemnej,

· pracy na lekcji,

· pracy domowej,

· prac praktycznych,

Praca kontrolna - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału.

Praca kontrolna powinna być poprzedzona powtórzeniem, zapowiedziana na tydzień przed ustalonym terminem i zapisana w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do pracy kontrolnej. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu.

Zaliczenie uczeń uzyska na zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych u danego nauczyciela.

Wprowadza się wpis „0” w przypadku nie napisania przez ucznia pracy kontrolnej, sprawdzianu i kartkówki .

Sprawdzian - to określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu

programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu, obowiązują ustalenia jak przy pracy kontrolnej.

Kartkówka – W klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Zeszyty – oceniane są według następujących kryteriów:

- systematyczność prowadzenia zapisów/notatek ,
- systematyczność wykonywania zadań domowych ,
- estetyka .

Dyktanda – w ocenianiu dyktand uczniów klas I – III bierze się pod uwagę ilość błędów, które popełnił uczeń w pisowni wyrazów lub zasad ortograficznych opracowanych na danym poziomie.

6. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

7. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

9. W ocenianiu sprawdzianów, testów, prac klasowych uczniów klas I – III możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

OCENA ZA SPRAWDZIAN

0% - 29% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 69% - dostateczny

70% - 84% - dobry

85% - 99% - bardzo dobry

100% - celujący

10. W ocenianiu dyktand w klasie trzeciej stosuje się poniższą zasadę oceniania. W klasach I-II nauczyciel ustala skalę błędów na poszczególne oceny biorąc pod uwagę możliwości dziecka, poziom klasy, stopień trudności dyktanda.

SKALA OCEN:

celujący - 0 błędów

b.dobry- 1-2 błędy

dobry – 3-4 błędy

dostateczny – 5-6 błędów

dopuszczający - 7 błędów

niedostateczny- 8 i więcej błędów

Rodzaje błędów:

I stopnia ó,u,rz,ż,ch,h oraz zmiękczenia- 1błąd

II stopnia brak kropki na końcu zdania, utrata dźwięczności - 0,5 bł.

III stopnia ę,ą,om,em, przecinki, usterki, pomyłki -0,25 bł.

11. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

12. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela lub na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych na prośbę ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów).

13. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny bardzo dobrej.

14. Brak zadania domowego oznacza się minusem „-”, . Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia punktów ujemnych z zachowania w rubryce: niewywiązywanie się z obowiązków ucznia.

15. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

16. Oceny klasyfikacyjne śródroczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.

17. Oceny klasyfikacyjne roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej.

Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu .Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolnym, dzienniku lekcyjnym oraz w arkuszu ocen.

18. Rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I –III na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

ROZDZIAŁ 4

OCENA Z ZACHOWANIA

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w Statucie Szkoły.
2. Ocena zachowania semestralna i końcoworoczna w klasach I-III jest oceną opisową.
3. Ocena uwzględnia przede wszystkim stosunek do obowiązków szkolnych, przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych, kulturę osobistą.
4. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę osiągnięć i postępów ucznia.
5. Kryteria oceny zachowania ustala Zespół Zadaniowy powołany przez Dyrektora Szkoły.
6. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia podstawowe obszary:

1) Wywiązywanie się z obowiązków ucznia:

- a. jest pracowity i obowiązkowy,
- b. dba o estetykę zeszytów i swojego miejsca pracy,
- c. jest systematyczny – odrabia zadania domowe oraz przynosi zeszyty, podręczniki potrzebne do zajęć oraz strój na zajęcia ruchowe,
- d. wykazuje się aktywnością podczas zajęć,
- e. chętnie wykonuje zadania dodatkowe,
- f. uważnie słucha i wykonuje polecenia w czasie lekcji,
- g. pracując sprawnie na miarę swoich możliwości, doprowadza pracę do końca,
- h. nie spóźnia się na lekcje zarówno początkowe, jak i po przerwach;

2) Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej:

- a. szanuje własność osobistą i społeczną,
- b. dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego,

- c. szanuje przybory i pomoce dydaktyczne, podręczniki i sprzęt szkolny,
- d. dba o książki wypożyczone z biblioteki,
- e. potrafi współpracować w grupie,
- f. bierze aktywny udział w życiu klasy,
- g. potrafi poprawnie reagować w sytuacjach konfliktowych;

3) Dbalność o honor i tradycje szkoły:

- a. okazuje szacunek dla sztandaru szkoły,
- b. poznaje postać patrona szkoły – Kornela Makuszyńskiego,
- c. na co dzień nosi szkolny mundur, a od święta strój galowy,
- d. uczestniczy w delegacjach reprezentujących szkołę na miejskich uroczystościach świąt państwowych;

4) Dbalność o piękno mowy ojczystej:

- a. bierze udział w konkursach literackich, recytatorskich itp. zgodnie z ofertą szkoły oraz instytucji pozaszkolnych (np. WCK, MZW),
- b. rozwiązuje kwestie sporne bez używania wulgaryzmów i odpowiednio reaguje, gdy je słyszy;

5) Dbalność o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób:

- a. dba o higienę osobistą
- b. zachowuje prawidłową sylwetkę podczas siedzenia przy szkolnym stoliku,
- c. nie opuszcza samowolnie terenu szkoły w czasie pobytu w szkole,
- d. włącza się do gier i zabaw przestrzegając ich reguł,
- e. bezpiecznie zachowuje się na przerwach,
- f. prawidłowo korzysta z szatni wf,
- g. wykazuje się przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa podczas wyjść i wyjazdów klasy na wycieczki poza teren szkoły,
- h. nie przejawia agresji wobec innych osób;

6) Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią:

- a. przestrzega zasad kulturalnego zachowania, okazywania szacunku zarówno dla pracowników szkoły, jak i innych uczniów; stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe,
- b. jest życzliwy i uprzejmy,
- c. potrafi być opiekuńczy w stosunku do ludzi i zwierząt,
- d. jest koleżeński i uczynny,
- e. służy pomocą młodszemu, mniej sprawnemu i słabszemu koledze;

7) Okazywanie szacunku innym osobom:

- a. pozytywnie reaguje na ewentualną uwagę osoby dorosłej,
- b. dotrzymuje obietnic i zobowiązań wobec kolegów i osób starszych,
- c. pozostawia czysto swoje miejsce pracy ze względu na szacunek dla innych uczniów korzystających z tego miejsca pracy oraz do pracowników dbających o czystość szkoły;

- 7. W ocenianiu bieżącym w trakcie roku szkolnego obowiązuje ocenianie punktowe.
- 8. Na początku każdego semestru uczeń otrzymuje kredyt w wysokości **100 punktów**.
- 9. Jeżeli uczeń zostaje przyjęty do szkoły w trakcie roku szkolnego przydziela mu się kredyt punktów w wysokości obliczonej w następujący sposób: 100 punktów + 5 punktów za każdy miesiąc, który upłynął od początku danego semestru.
- 10. Jeżeli do szkoły zostaje przyjęty uczeń karnie przeniesiony z innej szkoły, otrzymuje kredyt w wysokości 0 punktów.
- 11. Uczeń zdobywa dodatkowe punkty, podejmując działania wymienione w tabeli pod nazwą „Zachowania Pozytywne”.
- 12. Uczeń może otrzymywać punkty ujemne, jeżeli prezentuje zachowania określone w tabeli jako "Zachowania negatywne".
- 13. Punkty dodatnie i ujemne nauczyciel zapisuje w e-dzienniku.
- 14. Informację o punktowym systemie zachowania wychowawca klasy przekazuje corocznie uczniom (najpóźniej do 20 września) i ich rodzicom na pierwszym spotkaniu we wrześniu.
- 15. Uczeń ma prawo zgłaszać wychowawcy pozytywne i negatywne uwagi pod swoim adresem.

16. Uzyskane przez ucznia punkty są zliczane na koniec I semestru i II semestru. Na koniec roku szkolnego wylicza się średnią punktów z I i II semestru.
17. Nauczyciele są zobowiązani do bieżącego odnotowywania spostrzeżeń dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i poza szkołą.
18. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.

19. Szczegółowe kryteria oceny zachowania.

Lp	ZACHOWANIA POZYTYWNE	Kiedy uczeń otrzymuje punkty	Liczba punktów dodatkich
1	Udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych i sportowych.	každorazowo	10+5 za zdobycie nagrody, wyróżnienia
2	Czynny udział w imprezach szkolnych (recytacja, śpiew, taniec), występy, akademie.	každorazowo	5
3	Wypełnianie obowiązków dyżurnego klasy.	každorazowo	2
4	Znacząca praca społeczna na rzecz klasy, szkoły, przyniesienie materiałów do wystroju klasy itp.	každorazowo	5
5	Reprezentowanie szkoły w zewnętrznych uroczystościach.	každorazowo	5
6	Zachowanie podczas wyjść, wycieczek, uroczystości szkolnych.	každorazowo	1-5
7	Respektowanie norm grupowych, koleżeńska	raz w semestrze	1-10

	postawa wobec innych, właściwy stosunek do kolegów, pracowników szkoły, praca nad sobą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i prawidłowego reagowania na przejawy zagrożenia.		
8	Kultura osobista.	raz w semestrze	1-10
9	Inne	každorazowo	5

Lp.	ZACHOWANIA NEGATYWNE	Kiedy uczeń otrzymuje punkty	Liczba punktów ujemnych
1	Niewłaściwy stosunek do nauczycieli, innych pracowników szkoły i dorosłych, arogancja, bezczelność, lekceważenie poleceń, niestosowne komentowanie wypowiedzi nauczycieli, przeszkadzanie na lekcji.	každorazowo	1-10
2	Kłamstwo, oszukiwanie nauczyciela lub innego pracownika szkoły.	každorazowo	5
3	Okazywanie braku szacunku innym uczniom, wyśmiewanie, obrażanie, opluwanie, zachowania niekoleżeńskie.	každorazowo	1-5
4	Udział w bójkach, agresja fizyczna, prowokowanie do bójek/"kibicowanie", zaczepki słowne, wyzwiska, zastraszanie.	každorazowo	5-10
5	Używanie wulgarnej słownictwa.	každorazowo	2

6	Złe zachowanie w szkolnej świetlicy, bibliotece, na stołówce, w kinie itp.	každorazowo	1-5
7	Nieodpowiednie zachowanie się poza szkołą (kościół, droga do szkoły).	každorazowo	1-5
8	Spóźnienia na zajęcia (powyżej 3 spóźnień).	za każde następne spóźnienie	1
9	Nieusprawiedliwione dni.	za każdy dzień	1
10	Samowolne opuszczenie budynku szkolnego, boiska szkolnego w trakcie trwania zajęć edukacyjnych.	každorazowo	5
11	Niszczenie sprzętu szkolnego, budynku, niszczenie rzeczy należących do innych osób, niszczenie podręczników szkolnych.	každorazowo	5
12	Brak stroju szkolnego.	každorazowo	2
13	Używanie telefonów komórkowych w miejscach niedozwolonych.	každorazowo	2
14	Wyłudzenie pieniędzy, rzeczy, palenie bądź posiadanie papierosów.	každorazowo	10
15	Stwarzanie zagrożenia dla innych (bieganie po schodach, popychanie itp.)	každorazowo	5
16	Zaśmiecanie otoczenia(korytarze, klasy, sala gimnastyczna itp.)	každorazowo	2
17	Farbowane włosy, malowane i sztuczne paznokcie.	každorazowo	5

18	Niewywiązywanie się z obowiązków ucznia: brak pisemnej pracy domowej, nieprzygotowanie do lekcji; brak ćwiczeń, przyborów, stroju gimnastycznego itp.	każdorazowo *ale dopiero po uzyskaniu przez ucznia 3 minusów za braki	3
19	Inne	każdorazowo	5

20. Uzyskanie **150 i więcej punktów** umożliwi uczniowi uzyskanie wyróżnienia.

21. Ocenę wzorową na koniec roku ustala się na podstawie średniej arytmetycznej punktów uzyskanych w I i II semestrze.

22. Kryteria uzyskania wyróżnienia w klasach I-III.

Wyróżnienie otrzymuje uczeń klas I – III, który:

a) uzyskał wyniki w nauce na poziomie co najmniej bardzo dobrym (zgodnie z PzO) z edukacji polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, wychowania fizycznego, języka angielskiego, religii (z wyłączeniem uczniów, którzy nie uczęszczają na zajęcia religii).

b) uzyskał 150 punktów i więcej zgodnie z systemem oceniania zachowania w klasach I – III.

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
POLONIS- TYCZNA						
słuchanie	-zawsze uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela, czytanego tekstu, nagrań CD, wypowiedzi podczas uroczystości, przedstawień, wiernie odtwarza ich treść	- uważnie słucha wypowiedzi nauczycieli, innych osób z otoczenia, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji	-słucha wypowiedzi innych osób, nie przerywa nadawcy, wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji	-nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela, wykonuje proste polecenia	-nie zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela, często ma problem z wykonaniem prostych poleceń	- nie skupia się na wypowiedziach innych, przerywa nadawcy, nie wykonuje prostych poleceń.
mówienie	- wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, ma bogaty zasób słownictwa	- wypowiada się zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, koledzy), posiada bogaty zasób słownictwa	- wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku, zasób słów odpowiedni do wieku dziecka	- częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania niż prostymi zdaniami, ubogi zasób słów	- wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym, najczęściej pojedynczym wyrazem, ma ubogi zasób słów	- nie wykazuje zainteresowania dyskusją, zapytany przez nauczyciela odpowiada jednym wyrazem, posiada bardzo ubogi zasób słów
	- bezbłędnie odtwarza z pamięci teksty literackie dla dzieci	- bardzo dobrze recytuje wiersze	- wiersz wygłasza bez zastosowania odpowiedniej intonacji, tempa,	- recytuje z licznymi błędami	- recytuje tylko z licznymi podpowiedziami nauczyciela	- nie odtwarza tekstów z pamięci

czytanie	<p>- płynnie czyta każdy prosty tekst o odpowiednim druku</p> <p>- wyraża zainteresowania czytelnicze, podejmuje próby samodzielnego czytania książeczek i czasopism dla dzieci</p>	<p>-płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane</p> <p>- chętnie i ze zrozumieniem czyta fragmenty lektur wskazanych przez nauczyciela</p>	<p>pauz i siły głosu</p> <p>- poprawnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane</p> <p>- czyta krótkie teksty i rozumie je</p>	<p>-czyta powoli sylabami i głoskami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów</p>	<p>- w ograniczonym stopniu opanował umiejętność czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery</p> <p>- ma problemy ze zrozumieniem przeczytanych krótkich tekstów</p>	<p>- nie zna liter alfabetu, nie czyta nawet sylab i prostych wyrazów</p> <p>- nie rozumie przeczytanych nawet krótkich, łatwych tekstów</p>
pisanie	<p>- zawsze pisze bezbłędnie z pamięci wyrazy i zdania</p> <p>- bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty,</p> <p>- wzorowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</p>	<p>- najczęściej bezbłędnie pisze z pamięci</p> <p>- bezbłędnie przepisuje wyrazy, zdania, krótkie teksty,</p> <p>- dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</p>	<p>- pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi tak się pisze)</p> <p>- przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania, krótkie teksty</p> <p>- nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</p>	<p>- przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia liczne błędy</p> <p>- ma problemy z estetycznym prowadzeniem zeszytów, ma kłopoty z właściwym</p>	<p>- nie radzi sobie z pisaniem z pamięci (próbuje pisać tylko krótkie wyrazy)</p> <p>- przy przepisywaniu myli i opuszcza litery, wyrazy,</p> <p>- pismo jest mało estetyczne, nie mieści się w liniaturze, brak proporcji i prawidłowego kształtu</p>	<p>- nie radzi sobie z pisaniem z pamięci -przy przepisywaniu myli i opuszcza litery, wyrazy,</p> <p>- pismo jest nieczytelne, nie mieści się w liniaturze, nie dba o estetykę zeszytu</p>

	<p>- ma zdolności literackie, układa i zapisuje zdania na dany temat, rymowanki, wierszyki</p>	<p>- poprawnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania na dany temat</p>	<p>- układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania</p>	<p>łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter</p> <p>-układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania pod kierunkiem nauczyciela</p>	<p>liter, nie dba o estetykę zeszytu</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela układa proste rozsypanki wyrazowe</p>	<p>- mimo pomocy nauczyciela nie układa nawet prostych rozsypanek literowych i wyrazowych</p>
kształcenie językowe	<p>- wyróżnia samogłoski i spółgłoski, posługuje się ze zrozumieniem określeniami głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</p>	<p>- wyróżnia samogłoski i spółgłoski, rozumie i rozróżnia co to jest: zdanie, wyraz, sylaba, głoska, litera</p>	<p>- wyróżnia samogłoski i spółgłoski, dzieli zdania na wyrazy, sylaby, głoski i litery</p>	<p>- ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na głoski, sylaby, litery</p>	<p>- mimo pomocy nauczyciela popełnia mnóstwo błędów przy dzieleniu zdań na wyrazy, a wyrazów na sylaby, litery i głoski, nie wyodrębnia samogłosek i spółgłosek</p>	<p>- nie dzieli wyrazów na sylaby, głoski, litery, nie odróżnia samogłosek i spółgłosek</p>
samokształcenie	<p>- z własnej inicjatywy podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p>	<p>- chętnie podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p>	<p>- podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p>	<p>- zachęcony przez nauczyciela podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p>	<p>- rzadko podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów oraz z pomocą nauczyciela sprawdza poprawność ich zapisu z podanym w podręczniku wzorem</p>	<p>-nie podejmuje próby zapisu nowo poznanych liter i wyrazów - nie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu</p>

	- często korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania	- chętnie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania	- korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania	- zachęcony przez nauczyciela - korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu i rozwija swoje zainteresowania	-niechętnie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu	- nie korzysta z czasopism dla dzieci, zasobów Internetu
--	---	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MATEMATYCZNA						
stosunki przestrzenne, cechy wielkościowe,	- bezbłędnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu	- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu	- wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu, ale popełnia jeszcze błędy	- z trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu	- z wielką trudnością wyprowadza kierunki od siebie i innych osób, orientuje się na kartce papieru, aby znaleźć informacje, np. w górnym prawym rogu, bez pomocy nauczyciela nie podejmuje działania	- nie zna kierunków: prawa, lewa, nie potrafi ustalić na kartce np. górnego lewego rogu
rozumienie liczb i ich własności	- zawsze bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby, także	- zazwyczaj bezbłędnie liczy obiekty, bezbłędnie wymienia kolejne liczebники od	- czasami popełnia błędy w przeliczaniu obiektów, myli kolejność liczebników od	- z trudnością liczy obiekty, wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20)	- z wielką trudnością liczy obiekty, wymienia kolejne liczebники od wybranej liczby, także wstak (zakres do 20)	- nie potrafi przeliczać, nie wymienia kolejno liczebników w zakresie 20

<p>posługiwanie się liczbami</p>	<p>wspak (zakres do 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - samodzielnie, bezbłędnie i w pamięci wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), bezbłędnie zapisuje działania 	<p>wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - sprawnie wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), bezbłędnie zapisuje działania 	<p>wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale czasami myli cyfry - wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) popełniając niewielkie błędy, z pomocą nauczyciela zapisuje działania 	<ul style="list-style-type: none"> - mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - tylko na konkretach wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) popełniając błędy, z pomocą nauczyciela zapisuje działania 	<ul style="list-style-type: none"> - często mylnie zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) - tylko na konkretach wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) popełniając wiele błędów, tylko z pomocą nauczyciela zapisuje działania 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zna cyfr i nie potrafi ich zapisać - nie wyznacza sumy i różnicy, nie potrafi zapisać prostych działań matematycznych
<p>czytanie tekstów matematycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - samodzielnie układa proste zadania tekstowe, 	<ul style="list-style-type: none"> - sprawnie analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - układa proste zadania tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe - z pomocą nauczyciela układa proste zadania tekstowe 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe często z pomocą nauczyciela - z pomocą nauczyciela układa proste zadania 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela - układa proste zadania tylko z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozumie sensu zadań tekstowych - nie podejmuje próby układania prostych zadań tekstowych
<p>pojęcia geometryczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło - zawsze precyzyjnie rysuje figury za pomocą szablonów, kreśli odcinki 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło - dokładnie rysuje figury za pomocą szablonów, kreśli 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło - nie zawsze dokładnie rysuje figury za pomocą 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach- figury geometryczne : prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło popełniając błędy - z pomocą nauczyciela rysuje figury wykorzystując szablony, nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> - tylko z pomocą nauczyciela wskazuje w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne - niestarannie rysuje figury za pomocą szablonów, niedokładnie kreśli odcinki 	<ul style="list-style-type: none"> - nie rozpoznaje w naturalnym otoczeniu i na rysunku prostokąta, kwadratu, trójkąta i koła - nie potrafi rysować figur za pomocą

stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	<p>-zawsze dostrzega symetrię w swoim otoczeniu</p> <p>- zawsze bezbłędnie klasyfikuje obiekty</p> <p>- zawsze dostrzega rytm w otaczającym środowisku</p> <p>- bezbłędnie ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- samodzielnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p>	<p>odcinki</p> <p>- dostrzega symetrię w swoim otoczeniu</p> <p>- sprawnie klasyfikuje obiekty</p> <p>- najczęściej dostrzega rytm w otaczającym środowisku</p> <p>- ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- sprawnie układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p>	<p>szablonów oraz kreśli odcinki</p> <p>- nie zawsze dostrzega symetrię w swoim otoczeniu</p> <p>- klasyfikuje obiekty z pomocą nauczyciela</p> <p>- dostrzega rytm w otaczającym środowisku</p> <p>- ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów, ale popełnia jeszcze błędy</p> <p>- układa obiekty w sposób rosnący i malejący z pomocą nauczyciela, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne</p>	<p>starannie kreśli odcinki</p> <p>- z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w swoim otoczeniu</p> <p>- z trudnością klasyfikuje obiekty</p> <p>- nie zawsze dostrzega rytm w otaczającym środowisku</p> <p>- z trudnością ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- z trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne, oczekuje pomocy nauczyciela</p>	<p>- tylko z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w swoim otoczeniu</p> <p>- klasyfikuje obiekty tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela dostrzega rytm w otaczającym środowisku</p> <p>- tylko przy pomocy nauczyciela ustala równoliczność zbiorów mimo obserwowanych zmian w układzie elementów</p> <p>- z wielką trudnością układa obiekty w sposób rosnący i malejący, numeruje je, określa obiekty poprzednie i następne, pracę podejmuje tylko przy pomocy n-la</p>	<p>szablonów, nie kreśli odcinków</p> <p>- nie dostrzega symetrii w otoczeniu</p> <p>-mimo pomocy nauczyciela nie klasyfikuje obiektów</p> <p>- nie dostrzega rytmu w otaczającym środowisku</p> <p>- nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów, nawet z pomocą n-la</p> <p>- nie potrafi układać obiektów w sposób malejący i rosnący, nie numeruje ich</p>
pomiary	<p>- samodzielnie i bezbłędnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p>	<p>-mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p>	<p>- niedokładnie mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p>	<p>- z pomocą nauczyciela mierzy długość, posługując się linijką, porównuje długości obiektów</p>	<p>- często błędnie mierzy długość, ma problem z posługiwaniem się linijką, często niedokładnie porównuje długości odcinków</p>	<p>- błędnie mierzy długość, nie umie posługiwać się linijką, niedokładnie porównuje długości obiektów</p>

	<p>- samodzielnie i bezbłędnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- samodzielnie i bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- bezbłędnie odczytuje czas na zegarze</p> <p>- zna i wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywczą pieniądza</p>	<p>- samodzielnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- bezbłędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</p> <p>- wymienia nazwy dni tygodnia, miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz i potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- bezbłędnie odczytuje pełne godziny na zegarze</p> <p>- wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, zna wartość nabywczą pieniądza</p>	<p>- nieprecyzyjnie waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, ale z niewielką pomocą nauczyciela</p> <p>- wymienia nazwy dni tygodnia, myli nazwy miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz i z pomocą nauczyciela potrafi z niego korzystać</p> <p>- z niewielką pomocą odczytuje pełne godziny na zegarze</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, dość dobrze radzi sobie z płacaniem</p>	<p>- często niedokładnie waży przedmioty, niedokładnie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- z pomocą nauczyciela dobrze odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, bez nauczyciela robi to niedokładnie</p> <p>- często myli nazwy dni tygodnia, miesiący, orientuje się do czego służy kalendarz, ale nie potrafi samodzielnie z niego korzystać</p> <p>- odczytuje pełne godziny na zegarze tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- mylnie wymienia monety i banknoty o wartości 10 zł, ma trudności z płacaniem</p>	<p>- niedokładnie waży przedmioty, nie różnicuje przedmioty cięższe i lżejsze</p> <p>- niedokładnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową mimo pomocy nauczyciela</p> <p>- myli kolejność nazw dni tygodnia, myli miesiące, orientuje się do czego służy kalendarz, ale w ogóle nie potrafi z niego korzystać</p> <p>- mylnie odczytuje pełne godziny na zegarze</p> <p>- nie zna dokładnie wartości monet i banknotów do 10 zł, płaci tylko z pomocą nauczyciela</p>	<p>- nie potrafi ważyć, nie różnicuje przedmiotów cięższe-lżejsze</p> <p>- nie odmierza płynów kubkiem i miarką litrową, mimo pomocy n-la nie podejmuje działania</p> <p>- nie zna nazw dni tygodnia i miesięcy, nie potrafi posługiwać się kalendarzem</p> <p>- nie potrafi posługiwać się zegarkiem i odczytywać pełnych godzin na zegarze</p> <p>- nie zna wartości pieniądza</p>
--	---	---	---	---	---	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<p>PRZYROD- NICZA</p> <p>rozumienie środowiska przyrodniczego</p>	<p>- Spełnia wymagania na ocenę „<i>bardzo dobrą</i>” oraz:</p> <p>- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia (opieka nad zwierzętami, zielniki, hodowla roślin itp.)</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoret. i praktycz.</p>	<p>-rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- zna większość czynników warunkujących rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>-zna tryb życia , budowę zewnętrzną, sposób odżywiania się zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>-opisuje pozyteczną rolę zwierząt w środowisku;</p> <p>-potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby</p>	<p>-rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- zna niektóre czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- potrafi opisać tryb życia i budowę zewn. niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>-opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>- potrafi zaobserwować i opowiedzieć niektóre sposoby przystosowania się</p>	<p>-z pomocą rozpoznaje niektóre rośliny i zwierzęta żyjące w parku, lesie, sadzie, ogrodzie, na polu</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt;</p> <p>- z pomocą opisuje tryb życia niektórych zwierząt hodowanych w domu ;</p> <p>- z pomocą opisuje pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku;</p> <p>- z pomocą potrafi zaobserwować i opowiedzieć sposoby przystosowania się niektórych zwierząt do różnych pór roku</p>	<p>- nie potrafi rozpoznać większość roślin i zwierząt żyjących w parku, w lesie, sadzie , ogrodzie, na polu</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela, w minimalnym stopniu wymienia czynniki warunkujące rozwój roślin i zwierząt</p> <p>- z pomocą nauczyciela opisuje tryb życia tylko wybranych zwierząt hodowlanych w domu</p> <p>- w minimalnym stopniu dostrzega pozyteczną rolę niektórych zwierząt w środowisku</p> <p>- potrafi tylko wskazać sposoby przystosowania się zwierząt do różnych pór roku</p>	<p>- niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej</p>

<p>funkcje życiowe człowieka - ochrona</p>	<p>- zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny - zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego</p>	<p>przystosowania się zwierząt do różnych pór roku - opisuje zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin oraz potrafi ją oszczędzać; - wie, że śmieci należy segregować oraz trzeba stosować opakowania ekologiczne; -zna nazwy pór roku; -przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny ; - najczęściej bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego</p>	<p>zwierząt do różnych pór roku - opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; -zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, ale nie zawsze potrafi ją oszczędzać - wie, że śmieci należy segregować, nie zawsze potrafi wyjaśnić potrzebę stosowania opakowań ekologicznych; -przeważnie pamięta nazwy pór roku; -przeważnie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny - przeważnie bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie</p>	<p>- z pomocą opisuje niektóre zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; - wyrywkowo zna znaczenie wody w życiu człowieka, zwierząt i roślin, nie zawsze potrafi ją oszczędzać; - przeważnie wie, dlaczego śmieci należy segregować, nie wie dlaczego należy stosować opakowania ekologiczne; - z pomocą wymienia nazwy pór roku; - często łamie zasady bezpieczeństwa i higieny - nie zawsze bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie</p>	<p>- nie potrafi opisać zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka, zwierząt; potrafi je ewentualnie wybrać spośród podanych odpowiedzi -nie wie dlaczego wodę należy oszczędzać; - nie rozumie, dlaczego śmieci należy segregować oraz należy stosować opakowania ekologiczne; -myli nazwy pór roku; - przeważnie łamie zasady bezpieczeństwa i higieny - mało bezpiecznie organizuje zabawy w miejscach do tego przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić, a</p>	
--	---	--	---	---	--	--

<p>zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek</p>	<p>przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- zawsze prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, zawsze potrafi z nich korzystać;</p> <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- zawsze dba o właściwy odpoczynek (ruch, sen, hobby)</p>	<p>przeznaczonych, wie, gdzie i dlaczego nie można się bawić;</p> <p>- prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- zna numery alarmowe, potrafi z nich korzystać;</p> <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, potrafi zwrócić się do niektórych z nich o pomoc;</p> <p>- najczęściej dba o właściwy odpoczynek (ruch, sen, hobby)</p>	<p>można się bawić;</p> <p>- przeważnie prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe, z pomocą potrafi z nich korzystać;</p> <p>-wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- dba o właściwy odpoczynek (ruch, sen, hobby)</p>	<p>można się bawić;</p> <p>- nie zawsze prawidłowo porusza się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe;</p> <p>-myli, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>- nie zawsze dba o właściwy odpoczynek</p>	<p>mimo tego bawi się tam;</p> <p>- łamie zasady bezpiecznego poruszania się na drogach;</p> <p>- myli numery alarmowe;</p> <p>- nie wie, czym zajmuje się policjant, lekarz, strażak, weterynarz, nie potrafi zwrócić się do nich o pomoc;</p> <p>-w minimalnym stopniu dostrzega potrzebę dbania o odpowiedni odpoczynek</p>	
<p>rozumienie przestrzeni geograficznej</p>	<p>- zna adres zamieszkania, wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, zawsze właściwie nazywa zjawiska atmosferyczne</p>	<p>- zna adres zamieszkania, nie zawsze wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla danej pory roku,</p>	<p>- zna adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>-obserwuje pogodę, przeważnie nazywa zjawiska atmosferyczne</p>	<p>- myli adres zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>-obserwuje pogodę, z pomocą nazywa zjawiska atmosferyczne</p>	<p>- nie zna adresu zamieszkania, nie wie czy jest to wieś czy miasto;</p> <p>- obserwuje pogodę, nie potrafi nazwać zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla</p>	

	<p>charakterystyczne dla danej pory roku, zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach</p> <p>- posiada rozległą wiedzę o naszej planecie, świadomie dba o ochronę środowiska naturalnego</p>	<p>zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach</p> <p>- posiada dużą wiedzę na temat planety, świadomie dba o ochronę środowiska</p>	<p>charakterystyczne dla danej pory roku, zachowuje się rozsądnie w różnych warunkach pogodowych</p> <p>- posiada wiedzę o naszej planecie, rozumie konieczność dbania o nią</p>	<p>charakterystyczne dla danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p> <p>- posiada dostateczną wiedzę o naszej planecie, rozumie konieczność dbania o nią</p>	<p>danej pory roku, nie zawsze rozsądnie zachowuje się w różnych warunkach pogodowych;</p> <p>- w minimalnym stopniu opanował wiedzę o planecie, nie zawsze dba o ochronę środowiska</p>	
--	---	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
<p>SPOŁECZ- NA</p> <p>rozumienie środowiska społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -bardzo zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - zawsze kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i pięknie wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - zawsze dostosowuje swoje oczekiwanie do realiów ekonomicznych rodziny; - zna zagrożenia ze 	<ul style="list-style-type: none"> -odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; -zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i bardzo dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - najczęściej dostosowuje swoje oczekiwanie do 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - przeważnie zgodnie współpracuje w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - przeważnie kulturalnie zwraca się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i dobrze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - często dostosowuje swoje oczekiwanie 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się odróżniać, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - stara się zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - stara się kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny i stara się wywiązywać z powinności wobec najbliższych; - przeważnie dostosowuje swoje oczekiwania do realiów 	<ul style="list-style-type: none"> -nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; - nie potrafi zgodnie współpracować w zabawie, nauce, sytuacjach życiowych; - nie potrafi kulturalnie zwracać się do innych w szkole, domu, na ulicy; - jest świadomy z przynależności do rodziny, ale nie zawsze wywiązuje się z powinności wobec najbliższych; - stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów 	<ul style="list-style-type: none"> - niedostateczną przewiduje się w przypadku, gdy uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie klasy pierwszej

orientacja historyczna	<p>strony ludzi i zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>- wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe, legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast,</p> <p>- zawsze godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego</p> <p>- wie, kto jest patronem szkoły, zna imiona i nazwiska sławnych Polaków (pierwszego władcy i króla Polski oraz obecnego prezydenta)</p>	<p>realiów ekonomicznych rodziny;</p> <p>-zna zagrożenia ze strony ludzi i najczęściej wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce, zna symbole narodowe, legendy związane z powstaniem Polski i wybranych miast,</p> <p>- godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego</p> <p>- wie kto jest patronem szkoły, potrafi wymienić sławnych Polaków</p>	<p>do realiów ekonomicznych rodziny;</p> <p>- zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>- wie, że mieszka w Polsce, zna niektóre symbole narodowe oraz niektóre legendy</p> <p>- najczęściej godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego</p> <p>- zazwyczaj wie, kto jest patronem szkoły, wymienia sławnych Polaków</p>	<p>ekonomicznych rodziny;</p> <p>- przeważnie zna zagrożenia ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, zna niektóre symbole narodowe;</p> <p>- nie zawsze godnie zachowuje się podczas słuchania hymnu narodowego,</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia patrona szkoły i sławnych Polaków</p>	<p>ekonomicznych rodziny;</p> <p>-nie jest świadomy zagrożeń ze strony ludzi, nie zawsze wie u kogo szukać pomocy;</p> <p>-nie zna nazwy kraju, w którym mieszka, nie zna symboli narodowych;</p> <p>- często niewłaściwie zachowuje się podczas słuchania hymnu</p> <p>- myli sławnych Polaków, nie zna patrona szkoły</p>	
------------------------	---	---	--	--	---	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

<p>PLASTYCZNA</p> <p>percepcja sztuki,</p> <p>ekspresja przez sztukę,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wyjątkowo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; - swobodnie wyraża się za pomocą różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości, proporcji, rytmu oraz określa fakturę; - twórczo przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów, ujmując wiele szczegółów; - zawsze uwzględnia nastroj inspirowany przez stany pogody, 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; - umie wyrazić za pomocą różnych środków plast.: kształt, barwę, wielkość, proporcje, rytm oraz określić fakturę; - bardzo ładnie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; - różnicuje postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - uwzględnia nastroj inspirowany przez 	<ul style="list-style-type: none"> - chętnie podejmuje działalność plast.: rysuje, maluje itp. - umie wyrazić przy pomocy różnych środków plast.: kształt, barwę, proporcje, wielkość, określić fakturę; - starannie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantast. - ubogiej w szczegóły przedstawia postacie ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; - stara się uwzględniać nastroj inspirowany przez stany pogody, pory 	<ul style="list-style-type: none"> - pod kierunkiem nauczyciela podejmuje działalność plast.: maluje, rysuje itp. - ma kłopoty z wyrażaniem przy pomocy różnych środków plast.: kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu, określeniem faktury; - schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantast. - ma trudności z przedstawianiem postaci ludzi, zwierząt, roślin, przedmiotów; 	<p>Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny dopuszczającej nie przewiduje się</p>	<p>Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny niedostatecznej nie przewiduje się</p>
---	--	---	---	--	--	---

recepja sztuki	<p>pory roku itp.</p> <p>- bardzo dobrze zna różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p>	<p>stany pogody , pory roku itp.</p> <p>- bardzo dobrze zna różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p>	<p>roku itp.</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p>	<p>- z pomocą uwzględni nastrój inspirowany przez stany pogody , pory roku itp.</p> <p>- myli różne dziedziny sztuk plastycznych (architektura, malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa)</p>		
----------------	---	--	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

TECHNICZNA	<p>- samodzielnie wykonuje prace tech., stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i swobodnie posługuje się nimi;</p>	<p>- samodzielnie i starannie wykonuje prace tech.,</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych i posługuje się nimi;</p> <p>- wie, jak ludzie wykorzystywali</p>	<p>- samodzielnie wykonuje prace tech.,</p> <p>- zna ogólne zasady działania urządzeń domowych, z pomocą posługuje się nimi;</p> <p>- samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p>	<p>- z pomocą wykonuje prace tech.,</p> <p>- z pomocą posługuje się urządzeniami domowymi;</p> <p>- z pomocą majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p>	Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny dopuszczającej nie przewiduje się	Jeżeli uczeń wykazuje choć minimalną chęć do pracy, aktywność oceny niedostatecznej nie przewiduje się
------------	--	--	---	---	---	--

	<p>- wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje, twórczo wykańczając prace (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności różnych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- zawsze samodzielnie stosuje różne narzędzia pomiarowe;</p> <p>- zawsze samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory, okleja;</p> <p>- zawsze samodzielnie organizuje własną pracę, współdziała w małej grupie;</p>	<p>dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę), samodzielnie majsterkuje (tratwy, latawce, wiatraczki);</p> <p>- samodzielnie określa podstawowe własności wybranych materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p>	<p>- samodzielnie określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- przeważnie samodzielnie stosuje proste narzędzia pomiarowe;</p> <p>- przeważnie samodzielnie i starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- przeważnie samodzielnie organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p>	<p>- z pomocą określa podstawowe własności kilku materiałów wykorzystywanych w pracach przyrodniczych, papierniczych;</p> <p>- z pomocą stosuje proste narzędzia pomiarowe</p> <p>- z pomocą, mało starannie składa, zgniata, przerywa i przecina po linii prostej oraz przecina po okręgu, wycina otwory , okleja;</p> <p>- z pomocą organizuje własną pracę , współdziała w małej grupie;</p>		
--	--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - zawsze oszczędnie gospodaruje materiałem; - zawsze posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiej. w praktyce ; 	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - oszczędnie gospodaruje materiałem; -najczęściej posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; 	<ul style="list-style-type: none"> - przeważnie utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - przeważnie oszczędnie gospodaruje materiałem; - przeważnie posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą wykonuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie; - mało oszczędnie gospodaruje materiałem; - stara się posługiwać narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; 		
--	--	--	--	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

WYCHOW. FIZYCZNE	<ul style="list-style-type: none"> - opanował materiał programowy (chwytą piłkę, rzuca do celu, na odległość, toczy, kozłuje; pokonuje przeszkody naturalne, sztuczne; wykonuje ćwiczenia równoważne) ; 	<ul style="list-style-type: none"> - bardzo dobrze opanował materiał programowy; 	<ul style="list-style-type: none"> -opanował materiał programowy ; 		<ul style="list-style-type: none"> Nie przewiduje się oceny dopuszczającej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> Nie przewiduje się oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność
------------------	---	---	---	--	--	---

	<p>- jest wyjątkowo sprawny ruchowo , zainteresowany sportem ;</p> <p>- wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy I ;</p> <p>- przestrzega założeń taktycznych ćwiczeń i gier</p> <p>- zawsze stosuje zasadę " fair play"</p> <p>- wykazuje pozytywną postawę oraz wyjątkowe zaangażowanie na lekcjach wych.fiz.;</p> <p>-zna i zawsze przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- zawsze dba o swoje zdrowie, higienę i</p>	<p>- jest bardzo sprawny fizycznie;</p> <p>- ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie;</p> <p>- zna i przeważnie stosuje założenia taktyczne ćwiczeń i gier ;</p> <p>- zawsze stosuje zasadę "fair play"</p> <p>- wykazuje pozytywną postawę oraz właściwe zaangażowanie na lekcjach wych.fiz.</p> <p>-zna i przeważnie przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p>	<p>- dysponuje dużą sprawnością motoryczną ;</p> <p>- ćwiczenia wykonuje prawidłowo lecz nie dość lekko i dokładnie, zdarzają się niewielkie błędy techniczne ;</p> <p>- zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I;</p> <p>- nie zawsze stosuje zasadę "fair play"</p> <p>- nie potrzebuje większych bodźców ze strony nauczyciela do pracy nad osobistym usprawnieniem , wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie ;</p> <p>-zna i często przestrzega zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- często dba o swoje</p>	<p>-dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną</p> <p>- ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne ;</p> <p>- zna zasady gier sportowych stosowanych w kl. I, jednak nie przestrzega ich;</p> <p>- nie stosuje zasady "fair play"</p> <p>- wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała ;</p> <p>-zna, ale zapomina przestrzegać zasad prawidłowego siedzenia w ławce, przy stole;</p> <p>- zapomina o zasadach</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>aktywność fizyczną;</p> <p>- zawsze pomaga niepełnosprawnym;</p> <p>- uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe ; - osiąga sukcesy w zawodach sportowych</p>	<p>- przeważnie dba o swoje zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- przeważnie pomaga niepełnosprawnym;</p>	<p>zdrowie, higienę i aktywność fizyczną;</p> <p>- często pomaga niepełnosprawnym;</p>	<p>ochrony zdrowia, higienie i aktywności fizycznej;</p> <p>- stara się pomagać niepełnosprawnym;</p>		
--	---	---	--	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

MUZYCZ-NA	<p>- materiał i umiejętności opanowane wspaniale</p> <p>- wykazuje aktywną postawę twórczą oraz szczególne umiejętności muzyczne;</p> <p>- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności;</p> <p>- wykazuje</p>	<p>materiał i umiejętności opanowane bardzo dobrze</p> <p>- potrafi czysto (dykcja i melodia) zaśpiewać piosenkę;</p> <p>- potrafi samodzielnie ułożyć akompaniament rytmiczny do podanej melodii.</p>	<p>- materiał i umiejętności opanowane dobrze</p> <p>-potrafi zaśpiewać piosenkę;</p> <p>- potrafi rozpoznać wartości, poprawnie wyklaskuje tematy rytmiczne.</p>	<p>materiał i umiejętności opanowane zadowalająco</p> <p>- ma niewielkie trudności w zapamiętywaniu tekstu i melodii;</p> <p>- myli się przy rozpoznawaniu dźwięków na pięciolinii;</p>	<p>- materiał i umiejętności opanowane słabo i niezadowalająco</p> <p>- ma trudności w odtwarzaniu melodii i słów piosenek;</p> <p>- nie rozpoznaje dźwięków na pięciolinii</p> <p>- ma trudności w</p>	<p>materiał i umiejętności nie zostały opanowane</p> <p>- nie odtwarza melodii i słów piosenek;</p> <p>- nie rozpoznaje dźwięków na pięciolinii</p>
-----------	--	--	---	---	---	---

	umiejętność spontanicznej i swobodnej improwizacji oraz szczególną wrażliwość muzyczną			- ma trudności w rozpoznawaniu wartości, ale poprawnie wyklaskuje	rozpoznawaniu i wyrażaniu rytmu;	- nie rozpoznaje wartości nut, nie wyklaskuje rytmu
--	--	--	--	---	----------------------------------	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. I					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY

EDUKACJA INFORMATYCZNA	<p>- wzorowo przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- biegłe obsługuje komputer - wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint</p> <p>- wspaniale posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu Word</p> <p>- biegłe porusza się</p>	<p>zawsze przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- prawidłowo obsługuje komputer - bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint</p> <p>- bardzo dobrze posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu Word</p>	<p>- często przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- prawidłowo obsługuje komputer - z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora graficznego Paint</p> <p>- z pomocą posługuje się wybranymi elementami edytora tekstu Word</p> <p>- z pomocą porusza się po wybranych</p>	<p>- zazwyczaj nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem,</p> <p>- tylko z pomocą nauczyciela lub kolegów obsługuje komputer</p>	<p>Nie przewiduje się oceny dopuszczającej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopniu podejmuje aktywność</p>	<p>Nie przewiduje się oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopniu podejmuje aktywność</p>
------------------------	---	--	---	--	--	---

programowa- nie	po wybranych grach edukacyjnych - sprawnie wykonuje proste polecenia i rozumie ich symbole (w prawo, w lewo, w górę , w dół, weź, powtórz) oraz bezbłędnie łączy bloki poleceń	- z łatwością porusza się po wybranych grach edukacyjnych - wykonuje proste polecenia , rozumie ich symbole(w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, powtórz) oraz łączy bloki poleceń	grach edukacyjnych - wykonuje proste polecenia , rozpoznaje symbole (w prawo, w lewo, w górę, w dół, weź, powtórz) oraz z pomocą nauczyciela łączy bloki poleceń	- rozpoznaje symbole ale z błędami wykonuje polecenia		
--------------------	--	--	--	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Polonistyczna	- uczeń samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą, - nowe i opracowane teksty czyta biegle, płynnie, poprawnie, wyraziście ze zrozumieniem treści, - stosuje pauzy gramatyczne i logiczne, - ogarnia treści istotne oraz szczegółowe, - prawidłowo i wyraziście czyta z podziałem na role,	- uczeń czyta płynnie, poprawnie i wyraziście ze zrozumieniem treści, -opowiada treści po jednorazowym, cichym przeczytaniu tekstu stosując poprawne formy gramatyczne i stylistyczne, - czyta poprawnie z	-uczeń czyta płynnie, poprawnie ze zrozumieniem treści, -ma dobrą orientację w tekście po jednorazowym przeczytaniu, - wyodrębnia postaci i wydarzenia w	- uczeń czyta w miarę poprawnie krótkie teksty, rozumie tylko niektóre fragmenty czytanego tekstu, -wypowiadając się na dany temat, najczęściej odpowiada na pytania nauczyciela, mówi wolno, z nadmiernymi pauzami, -na temat obrazków	- uczeń czyta poprawnie tylko łatwe i krótkie teksty, często literuje gubiąc się w tekście, popełnia liczne błędy w czytaniu, -posiada ubogi zasób słów, ma problemy w operowaniu pojęciami w zakresie stosunków czasowych,	-uczeń nie osiąga płynności czytania, odczytuje niedokładnie, przekręca końcówki wyrazów, nie rozumie czytanego tekstu, -posiada bardzo ubogi zasób słów,

	<p>-samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując zdania rozwinięte, - wyodrębnia wydarzenia w porządku chronologicznym,</p> <p>-wypowiada się ustnie oraz pisemnie na tematy bliskie dziecku, - wykazuje się bogatym słownictwem, - potrafi ułożyć wielozdaniowe, spójne wypowiedzi na temat obrazków, -uzasadnia wypowiedane sądy i opinie,</p> <p>-samodzielnie układa krótkie opowiadanie „twórcze” oraz</p>	<p>podziałem na role, -wyodrębnia postaci i zdarzenia w tekście literackim, ocenia postępowanie bohaterów</p> <p>-swobodnie wypowiada się na podstawie wydarzeń z życia, ilustracji, filmu, przedstawienia,</p> <p>- układa zdania na temat obrazków, - nadaje historyjkom obrazkowym tytuły,</p>	<p>tekście literackim, - omawia treści obrazków, dostrzega powiązania przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami,</p> <p>-wypowiedzi ucznia są przemyślane, poprawne lecz wolno budowane, - przyporządkowuje tytuły obrazkom z historyjki obrazkowej,</p> <p>-układa proste zdania dotyczące obrazków, - poprawnie układa</p>	<p>wypowiada się pojedynczymi wyrazami, -wskazuje głównych bohaterów w tekście literackim, -z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń,</p> <p>-z pomocą nauczyciela układa</p>	<p>-z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów,</p> <p>-posługuje się rozsypanką zdaniową układając</p>	<p>wypowiada się bardzo krótko, nie łączy zdań w całość mimo pomocy nauczyciela i po uprzednim przygotowaniu w pracy zbiorowej, nie umie zarysować i rozbudować akcji, niewłaściwie stosuje różne pojęcia z powodu braku ich właściwego rozumienia,</p> <p>-nie potrafi ułożyć wypowiedzi pisemnej z rozsypanki zdaniowej,</p>
--	--	---	---	---	---	--

	<p>zdania opisujące dany przedmiot,</p> <p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji, -bezbłędnie pisze,</p> <p>-rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki,</p>	<p>- po uprzedniej pracy zbiorowej samodzielnie układa i pisze krótkie opowiadanie, kilka zdań opisujących dany przedmiot, -</p> <p>prawidłowi pisze często spotykane wyrazy z "h", "ó", "rz" niewymien. i wymien. opracowane na zajęciach, -prawidłowo stosuje znaki interpun. na końcu zdania,</p> <p>-rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki - rozpoznaje rodzaje zdań, -zna i stosuje alfabet, stosuje wielką literę w tytułach i nazwach własnych, -</p>	<p>wypowiedzi pisemne po odpowiednim przygotowaniu na zajęciach, słownictwo i cechy wypowiedzi są ograniczone, -</p> <p>prawidłowo pisze częściej spotykane wyrazy z "h", "ó", "rz" wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach, -stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach miast, tytułach książek, -stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania,</p> <p>-zna i stosuje alfabet, -rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki,</p>	<p>wypowiedzi pisemne,</p> <p>-prawidłowo pisze niektóre wyrazy z "h", "ó", "rz" wymiennym i niewymiennym opracowane na zajęciach, -zna niektóre zasady ortograficzne, - zna opracowane na zajęciach skróty, ale nie zawsze je stosuje,</p> <p>-pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki,</p>	<p>wypowiedzi pisemne,</p> <p>-popęnia liczne błędy ortograficzne, -zna niektóre zasady pisowni,</p> <p>- z dużą pomocą wskazuje rzeczowniki i czasowniki, -dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski, litery,</p>	<p>-popęnia liczne błędy ortograficzne, -nie zna zasad pisowni,</p> <p>-nie rozróżnia podstawowych części mowy opracowanych na zajęciach, nie potrafi poprawnie przepisać</p>
--	---	--	---	---	--	---

	-zawsze pisze płynnie, kształtnie, proporcjonalnie, prawidłowo łączy i pochyła litery,	pisze płynnie, kształtnie, prawidłowo łączy litery,	-nie zawsze pisze płynnie i kształtnie,	-próbuje pisać kształtnie i czytelnie, -stara się zachować proporcje liter, -ma wolne tempo pisania,	- przy pomocy nauczyciela wymienia litery w kolejności alfabetycznej -pisze wolno, mało proporcjonalnie, nieprawidłowo łączy litery lub nie łączy liter,	tekstu, pisze bardzo wolno, nieproporcjonalnie, nie łączy liter, pismo jest nieczytelne, -nieprawidłowo rozmieszcza tekst na stronie.
EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Matemtyczna	-uczeń rozwija swoje uzdolnienia, - prawidłowo określa kierunki względem siebie i innych osób -biegle porównuje i porządkuje liczby w zak. 50,	- uczeń prawidłowo określa kierunki względem siebie - bardzo dobrze radzi sobie z porównywaniem i porządkowaniem liczb w zak. 50,	uczeń stara się prawidłowo określać kierunki względem siebie i innych osób, -stara się samodzielnie porównywać i porządkować liczby w zak. 50,	-uczeń próbuje prawidłowo określać kierunki względem siebie i innych osób, czasami potrzebuje wsparcia n-la. -z pomocą nauczyciela uczeń: - rozpoznaje i nazywa liczby w zakresie 50, - -próbuje porównywać i porządkować liczby	myli się określając kierunki względem siebie i innych osób, - uczeń myli się odczytując liczebniki w zakresie 50, - myli się porównując liczby w zakr. 50,	nie potrafi określić kierunków względem siebie - uczeń nie odczytuje liczebników w zakresie 50, - nie radzi sobie z porównywaniem liczb w zakr. 50, nie orientuje się w dziesiątkowym

	<p>-biegle liczy w zakresie 50 według podanego warunku, -biegle dodaje i odejmuje w zakresie 50 z przekraczaniem progu dziesiętkowego, - sprawnie dokonuje przemienności dodawania i mnożenia,</p> <p>-sprawnie wykonuje porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej,</p> <p>-biegle dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w</p>	<p>- sprawnie liczy w zakresie 50 według podanego warunku, dodaje i odejmuje w zakresie 50 bez przekraczania i z przekraczaniem progu dziesiętkowego, -</p> <p>wykonuje porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej,</p> <p>- dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi w zak. 50(różnymi</p>	<p>- liczy w zak. 50 według podanego warunku (proste działania na mniejszych liczbach) – próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zakresie 50, raczej bez przekraczania, niż z przekraczaniem progu dziesiętkowego</p> <p>-próbuje wykonać porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, o ile więcej, o ile mniej,</p> <p>- dodaje lub odejmuje liczby jednocyfrowe z liczbami dwucyfrowymi</p>	<p>w zak. 50,</p> <p>- liczy w zak. 50 tylko proste działania na mniejszych liczbach, próbuje samodzielnie dodawać i odejmować w zak. 50, raczej bez przekraczania progu dziesiętkowego,</p> <p>-popęlnia liczne błędy w obliczeniach na porównywanie różnicowe</p> <p>-popęlnia nieliczne błędy, w dodawaniu i odejmowaniu liczb jednocyfrowych z</p>	<p>- z pomocą n-la liczy w zak. 50 tylko proste działania na mniejszych liczbach, próbuje dodawać i odejmować w zak. 50, bez przekraczania progu dziesiętkowego,</p> <p>-z pomocą n-la wykonuje obliczeniach na porównywanie różnicowe</p> <p>-popęlnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb jednocyfrowych z liczbami</p>	<p>układzie pozycyjnym, nie opanował dodawania i odejmowania w zak. 50,</p> <p>-nie radzi sobie z obliczeniami na porównywanie różnicowe,</p> <p>nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania liczb jednocyfrowych z liczbami</p>
--	---	--	---	--	--	--

	<p>zak. 50 (różnymi sposobami).</p> <p>- biegle dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (z przekroc. progu dziesiętkowego, różnymi sposobami)</p> <p>- samodzielnie</p> <p>rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie,</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie różnicowe, -</p>	<p>sposobami).</p> <p>dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiętkowego, różnymi sposobami) wykonuje równania z dodawaniem, odejmowaniem,</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>-samodzielnie rozwiązuje i układa proste zadania na porównywanie</p>	<p>w zak. 50 (raczej bez przekraczania, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego).</p> <p>- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego) –</p> <p>rozwiązuje i układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>- rozwiązuje i układa proste</p>	<p>liczbami dwucyfrowymi w zak. 50 (raczej bez przekraczania progu)</p> <p>słabo dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zak. 50 (raczej bez przekroczenia, niż z przekroczeniem progu dziesiętkowego) - próbuje liczyć równania z dodawaniem, odejmowaniem,</p> <p>rozwiązuje i po dodatkowych wyjaśnieniach układa jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>- rozwiązuje proste zadania na porównywanie</p>	<p>dwucyfrowymi w zak. 50 (raczej bez przekraczania progu)</p> <p>popelnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb dwucyfrowych</p> <p>z pomocą n-la rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>z pomocą n-la rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe,</p>	<p>dwucyfrowymi.</p> <p>nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych.</p> <p>nie potrafi rozwiązać jednodziałaniowego zadania tekstowego na dodawanie, odejmowanie,</p> <p>nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych,</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>samodzielnie przekształca zadania proste w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych, - samodzielnie rozkłada zadania złożone na dwa zadania proste,</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, wielokąt, trójkąt) i ich własności,</p> <p>- samodzielnie i prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych,</p>	<p>różnicowe, potrafi rozkładać zadania złożone na dwa zadania proste,</p> <p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt) i ich własności, -</p> <p>prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych, - rysuje figury w pomniejszeniu, w powiększeniu i dostrzega symetrię figur.</p> <p>- zna jednostki:</p>	<p>zadania na porównywanie różnicowe, - radzi sobie z przekształcaniem zadania prostego w złożone przez dołączanie danych lub połączenie dwóch zadań prostych, - przy pomocy nauczyciela potrafi rozkładać zadania złożone na dwa zadania proste,</p> <p>- zna figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt) –</p> <p>prawidłowo mierzy oraz oblicza sumy długości boków figur geometrycznych, -</p>	<p>różnicowe,</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt)</p> <p>- próbuje prawidłowo mierzyć oraz obliczać sumy długości boków figur geometrycznych,</p>	<p>z pomocą n-la wskazuje figury geometryczne (koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt)</p> <p>z pomocą mierzy długości boków figur geometrycznych, -</p> <p>myli podstawowe jednostki: masy,</p>	<p>błędnie nazywa podstawowe figury geometryczne</p> <p>nie posiadał umiejętności posługiwania się linijką; miarą</p> <p>nie zna podstawowych jednostek masy,</p>
--	--	--	--	---	---	---

	<p>- zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p> <p>potrafi wykonać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p> <p>potrafi wykonać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>zna jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, próbuje wykonywać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>- zna podstawowe jednostki: masy, pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego, i próbuje wykonywać proste obliczenia z nimi związane.</p>	<p>pieniędzy, pojemności, długości, czasu zegarowego</p>	<p>pojemności, długości, czasu zegarowego i czasu kalendarzowego,</p>
--	---	--	--	---	--	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbięciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Przyrodni -cza	- posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści	-zna zasady poruszania się w mieście i poza miastem, -	-zna zasady poruszania się pieszych w mieście i poza	przy pomocy nauczyciela: wymienia najważniejsze	z pomocą nauczyciela: wymienia najważniejsze	- nie stosuje zasad bezpiecznego

	<p>przyrodniczych , geograficznych z zakresu klasy II,</p> <p>-biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wykonuje doświadczenia oraz sporządza notatki,</p> <p>-bierze udział w konkursach,</p> <p>-interesuje się przyrodą i ochroną środowiska,</p>	<p>rozpoznaje i klasyfikuje znaki drogowe,</p> <p>-dostrzega i opisuje zmiany w przyrodzie w zależności od pory roku, rozróżnia i nazywa drzewa i krzewy iglaste oraz liściaste, -opisuje budowę kwiatu i potrafi wyjaśnić proces powstawania owoców,</p> <p>-wymienia zwierzęta żyjące na polach(2-3), -zna gatunki zwierząt żyjących w lasach, -określa cechy charakterystyczne ptaków i ssaków,</p>	<p>miastem, - rozpoznaje i nazywa</p> <p>wymienia zjawiska towarzyszące zmianom pór roku, nazywa najpospolitsze drzewa liściaste i iglaste</p> <p>-wymienia zwierzęta żyjące na polach(2), -zna gatunki zwierząt najczęściej spotykane w lasach, -zna podstawową budowę ssaków i ptaków,</p>	<p>zasady przechodzenia przez jezdnię, - rozpoznaje podstawowe znaki drogowe,</p> <p>-potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące zmian w przyrodzie, - wskazuje, co to drzewa liściaste i iglaste,</p> <p>wymienia zwierzęta żyjące na polach(1), -podaje 2 gatunki zwierząt żyjących w lasach, -rozdźnia charakterystyczne cechy budowy ssaków i ptaków, -</p>	<p>zasady przechodzenia przez jezdnię, rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, potrafi odpowiedzieć na pytanie dotyczące zmian w przyrodzie wskazuje podstawowe różnice między drzewem liściastym, a iglastym,</p> <p>z pomocą wymienia zwierzęta żyjące na polach (1), -ukierunkowany wymienia charakterystyczne cechy ssaków i ptaków,</p> <p>-nazywa główne kierunki świata,</p>	<p>zachowania się na drodze,</p> <p>nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie</p> <p>- nie potrafi nazwać 1 drzewa liściastego i iglastego,</p> <p>-nie umie podać przykładów zwierząt żyjących w lasach,</p> <p>- nie potrafi nazywać</p>
--	---	--	--	--	--	--

		<p>-wskazuje na mapie kierunki, stolicę, swoją miejscowość, główne rzeki, duże miasta, potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach na temat swojej miejscowości,</p> <p>-zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego</p>	<p>-rozróżnia kierunki świata, wskazuje na mapie stolicę i swoją miejscowość, -potrafi opowiedzieć 3-4 zdania na temat swojej miejscowości,</p> <p>-zna najważniejsze zadania w dziedzinie ochrony środowiska naturalnego,</p>	<p>wskazuje na mapie kierunki, stolicę, swoją miejscowość, -potrafi opowiedzieć 2 zdania na temat swojej miejscowości,</p> <p>-potrafi powiedzieć 2 zdania na temat ochrony środowiska,</p>		<p>kierunków świata, opowiedzieć w 2-3 zdaniach na temat swojej miejscowości.</p>
--	--	---	--	---	--	---

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Spoleczna	<p>Uczeń: -posiada pełną wiedzę i umiejętności w zakresie treści społecznych klasy II,</p> <p>- biegłe posługuje</p>	<p>Uczeń: -zna zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników</p>	<p>Uczeń: - zna zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników</p>	<p>Uczeń przy pomocy nauczyciela: -wymienia zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników</p>	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela: -wymienia najważniejsze zasady zachowania się w stosunku do dorosłych i rówieśników,</p>	<p>Uczeń nie potrafi: -wymienić 1 zasady właściwego zachowania się,</p>

	<p>się zdobytymi wiadomościami,</p> <p>-bierze udział w konkursach,</p>	<p>-stosuje formy grzecznościowe, -respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych imprezach, -odróżnia dobro od zła, -określa cechy różniące ludzi i potrafi być tolerancyjny dla różnic między nimi, -rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz osób z najbliższego otoczenia, -potrafi ocenić postępowanie innych ludzi i swoje, -szanuje cudzą własność, -zna szkodliwość oraz przejawia</p>	<p>- najczęściej stosuje formy grzecznościowe, -respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), -odróżnia dobro od zła, -stara się być tolerancyjny dla różnic między ludźmi, - rozpoznaje i nazywa emocje osób z najbliższego otoczenia, rzadziej swoje własne, -potrafi ocenić postępowanie innych ludzi, -zna pojęcie cudzej własności, -potrafi wymienić kilka negatywnych skutków stosowania alkoholu, tytoniu i</p>	<p>wymienia zwroty grzecznościowe, - potrafi wymienić prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), -odróżnia dobro od zła, -dostrzega różnice między ludźmi, - rozpoznaje i nazywa emocje osób z najbliższego otoczenia oraz swoje własne, -potrafi ocenić postępowanie innych ludzi, -wymienia negatywne skutki stosowania używek,</p>	<p>- wylicza prawa i obowiązki ucznia, - nazywa podstawowe emocje osób z najbliższego otoczenia oraz swoje własne, - pomocą wymienia negatywne skutki stosowania używek, -potrafi odpowiedzieć na</p>	<p>- nie potrafi podać przykładów praw i obowiązków ucznia, - nie nazwa podstawowych emocji, -nie zna negatywnych skutków stosowania używek, - nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące</p>
--	---	--	---	---	--	--

		<p>negatywny stosunek do alkoholu, tytoniu i narkotyków, -potrafi opowiedzieć w kilku zdaniach o swojej rodzinie,</p> <p>-wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych i zna numery alarmowe(straż pożarna, pogotowie ratunkowe, policja, europejski nr alarmowy 112),</p> <p>-zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p>	<p>narkotyków, - potrafi opowiedzieć w 3-4 zdaniach o swojej rodzinie, -</p> <p>najczęściej wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych , zna numery alarmowe,</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p>	<p>- potrafi opowiedzieć w 2 zdaniach o swojej rodzinie,</p> <p>-wymienia numery telefonów alarmowych,</p> <p>-rozpoznaje symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),</p>	<p>pytania dotyczące jego rodziny,</p>	<p>jego rodziny,</p>
--	--	---	--	---	--	----------------------

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Muzyczna	uczeń rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce, - posiada	-uczeń chętnie śpiewa piosenki,	-uczeń chętnie śpiewa poznane piosenki,	-uczeń aktywizowany indywidualnie śpiewa piosenki,	-uczeń aktywizowany śpiewa piosenki w grupie,	-uczeń nie podejmuje próby nauczenia się słów i melodii piosenki,

	<p>szczególne walory głosowe, układa akompaniament do rymowanek i wierszy, - chętnie śpiewa poznane piosenki, - rozpoznaje i omawia utwory muzyczne, - osiąga sukcesy w konkursach, - rozpoznaje barwę głosów ludzkich oraz instrumentów poznanych na lekcjach, rozpoznaje metrum poznanych piosenek, - określa ich nastrój, - umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, zna nazwy solmizacyjne, - zna wartości rytmiczne</p>	<p>- akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, tworzy improwizację do danego tematu, - rozróżnia wysokość, barwę, dynamikę, czas trwania dźwięku, - zna i stosuje terminy muzyczne, - umie zapisać na pięciolinii poznane dźwięki, - określa nastrój utworów muzycznych, ich budowę, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc, - rozpoznaje barwę głosów ludzkich, - zna wartości rytmiczne, - zna nazwy solmizacyjne</p>	<p>- akompaniuje do piosenek, zabaw ruchowych, - wyraża muzykę ruchem, - zna wartości rytmiczne, - zna nazwy solmizacyjne dźwięków, - umie określić nastrój utworów, - rozróżnia tańce: oberek, kujawiak, walc,</p>	<p>-gra na instrumentach perkusyjnych, - wyraża muzykę ruchem, - rozróżnia dynamikę dźwięków, określa nastrój w wysłuchanych utworach,</p>	<p>- wyraża muzykę ruchem, - przy pomocy nauczyciela określa nastrój w wysłuchanych utworach i dynamikę dźwięków,</p>	<p>- odmawia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych, nie potrafi zaśpiewać żadnej piosenki, nie potrafi określić nastroju utworu,</p>
--	--	--	---	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Plastyczna	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń samodzielnie i twórczo rozwija zdolności plastyczne. - wykorzystuje własne pomysły w tworzeniu prac plastycznych, - potrafi przedstawić zjawiska realne i fantastyczne, - przedstawia nastroje, stany uczuciowe, -rozumie i akceptuje inne wypowiedzi artystyczne, - opracowuje projekty płaskich i przestrzennych form użytkowych, - zna działy sztuki użytkowej, - wyróżnia i nazywa cechy przedmiotów, zjawisk, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne, - przedstawia zjawiska i wydarzenia realne oraz fantastyczne, - uwzględnia proporcję, i indywidualne cechy postaci, - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, - prawidłowo stosuje narzędzia i materiały, - potrafi samodzielnie wyróżnić i nazwać cechy przedmiotów: barwę, kształt, wielkość, proporcję. -wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń chętnie podejmuje działania plastyczne, - przedstawia zjawiska i wydarzenia z uwzględnieniem określonych kształtów, barw, - wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, -wyróżnia cechy przedmiotów i zjawisk – barwę, kształt, wielkość, proporcje, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń podejmuje działania plastyczne, - nie uwzględnia ruchu postaci na miarę swoich możliwości, - ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barw, faktury, - wykonuje płaskie formy użytkowe, prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wykonuje prace nie na temat, najczęściej nie kończy rozpoczętej pracy, - niechętnie pracuje na zajęciach, - wymaga dodatkowych wyjaśnień, - często nie przynosi potrzebnych materiałów, - bywa niegospodarny, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, - często nie podejmuje pracy, - nie przynosi potrzebnych materiałów - prace wykonuje niedbale, - nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad BHP, - wyróżnia układy zamknięte, otwarte, 	<p>zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt.</p> <p>stosuje się do zasad BHP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stara się przestrzegać zasad BHP - z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - stara się przestrzegać zasad BHP, z pomocą nauczyciela określa, czym zajmuje się malarz, rzeźbiarz, architekt. 	<ul style="list-style-type: none"> - zdarza się, że nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, - ma nieład w miejscu pracy, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega zasad BHP, - nie dba o ład i porządek w miejscu pracy .
--	---	--	--	---	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Zajęcia techniczne	<ul style="list-style-type: none"> - prace ucznia są przemyślane, bogate w szczegóły i estetycznie wykonane, -potrafi prawidłowo zaplanować prace, -rozdziela materiały papiernicze, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykonuje prace bardzo starannie, wg własnego pomysłu, -rozdziela materiały: papier, karton, drewno i produkty spożywcze, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykonuje prace zgodnie z projektem lub szablonem, nie zawsze starannie, gromadzone materiały nie zawsze wykorzystuje ekonomicznie, -rozdziela niektóre materiały, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wykonuje prace odbiegające czasami od projektu lub szablonu, często korzysta z pomocy n-la lub kolegów -próbuje ekonomicznie wykorzystywać materiał, -z pomocą nauczyciela rozdziela niektóre materiały, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń niechętnie podejmuje pracę, -często nie kończy pracy, -nie dba o ekonomiczne wykorzystanie materiału, -często nie rozdziela i nie potrafi nazwać materiału, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń nie wykazuje zainteresowania tematem zajęć, -często nie podejmuje zadań, -ma nieład w miejscu pracy, -nie potrafi oszczędnie gospodarować materiałami, -nie rozdziela i nie zna nazw materiałów,

	<p>włókiennicze i produkty spożywcze,</p> <p>-sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,</p> <p>-czyta proste schematy montażowe,</p> <p>-zna i stosuje zasady BHP,</p>	<p>-sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,</p> <p>-czyta proste schematy montażowe,</p> <p>- zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa.</p>	<p>-poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami,</p> <p>-zna zasady BHP,</p>	<p>-potrzebuje dodatkowych wyjaśnień podczas posługiwania się narzędziami i przyborami</p> <p>-zdarza się, że zapomina o zasadach BHP</p>	<p>-z pomocą n-la posługuje się narzędziami i przyborami,</p> <p>wymaga ciągłego przypominania o bezpieczeństwie pracy.</p>	<p>nie radzi sobie w posługiwaniu się narzędziami i przyborami,</p> <p>-nie przestrzega zasad BHP,</p>
--	---	--	---	---	---	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Wychowanie fizyczne	<p>Uczeń skacze przez skakankę,</p> <p>- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie, - rzuca, chwytą, koczkuje piłkę, - bierze udział w</p>	<p>- uczeń opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności sportowych, -jest bardzo sprawny fizycznie, - ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, w odpowiednim</p>	<p>-uczeń jest sprawny fizycznie, ćwiczenia wykonuje prawidłowo, niedokładnie oraz z niewielkimi błędami technicznymi, -zna zasady mini gier sportowych, wykazuje stały i dość dobry postęp w</p>	<p>uczeń posiada przeciętną sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonuje nieporadnie, z większymi błędami technicznymi, wykazuje małe postępy w usprawnianiu</p>	<p>nie przewiduje się oceny dopuszczającej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność</p>	<p>nie przewiduje się oceny niedostatecznej, jeżeli uczeń choć w minimalnym stopni podejmuje aktywność</p>

	<p>zabawach, mini grach, zawodach sportowych, respektując reguły, podporządkowując się decyzjom sędziego, -wie, jak należy się zachować w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami, -wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna, -dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</p>	<p>tempie i dokładnie, - zna zasady mini gier sportowych, - systematycznie doskonalili sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy, -wykazuje duże zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego.</p>	<p>zakresie własnego usprawniania fizycznego, wykazuje zaangażowanie na zajęciach wychowania fizycznego.</p>	<p>własnego ciała, przejawia braki w zakresie wychowania społecznego i postawy na zajęciach wychowania fizycznego.</p>		
--	---	---	--	--	--	--

EDUKACJA	Zakres opanowanej wiedzy i posiadane umiejętności w rozbiciu na poszczególne oceny – KL. II					
	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
Zajęcia komputerowe	Posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się komputerem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi programami, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni (gazetki itp.).	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.	Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu.	Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.	Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszyc aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.	Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

