**Diagnoza czynników ryzyka oraz**

**czynników chroniących**

*Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki*

*w Białej Piskiej*

# *w roku szkolnym 2019/2020*

*Biała Piska, 12.09.2019 r.*

**1. Wprowadzenie**

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Według badań ogólnopolskich prowadzonych na zlecenie Ministerstwa Edukacji Narodowej co piąty polski nastolatek spróbował marihuany, co dziesiąty amfetaminy, a co piętnasty heroiny. Problem narkomanii w Polsce nie dotyczy już tylko określonych grup czy środowisk społecznych, ale jest zagrożeniem powszechnym. Niestety trzeba przyjąć, że każde dziecko może mieć kontakt ze środkami odurzającymi.

Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostające bez opieki rodzicielskiej, „dzieci ulicy”, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, a także młodzież z zaburzeniami zachowania oraz koncentracji i uwagi.

Grupy młodzieży zagrożonej wymagają szczególnych oddziaływań profilaktycznych prowadzących do zmiany stylu życia i zaprzestania używania narkotyków, w szczególności działań zwiększających wiedzę na temat skutków używania środków odurzających, substancji psychotropowych i środków zastępczych, kształtujących przekonania normatywne i postawy prozdrowotne, a także zmniejszających deficyty umiejętności psychospołecznych.

Wnioski z wielu badań naukowych wskazują, że jeśli działania na rzecz zapobiegania narkomanii mają być skuteczne, muszą wykorzystywać współczesną wiedzę na temat czynników chroniących, czynników ryzyka oraz modeli teoretycznych wyjaśniających zjawisko inicjacji narkotykowej i rozwijania się problemowego wzoru używania substancji psychoaktywnych.

Dorobek naukowy w dziedzinie profilaktyki jest bogaty, a jednocześnie wiedza z tego obszaru nie jest dostatecznie wykorzystywana. Z tego powodu kluczową rolę odgrywa właściwe przygotowanie realizatorów programów profilaktycznych, systematyczna ewaluacja oraz upowszechnianie programów o **zweryfikowanej w badaniach jakości**.

W związku z tymi okolicznościami oraz rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii przeprowadziliśmy w naszej placówce ewaluację, której wyniki stały się podstawą dla niniejszego opracowania – diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących.

W dalszych etapach prac niniejszy dokument posłuży do przygotowania propozycji **działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych** w ramach przeciwdziałania zjawisku narkomanii w naszej szkole.

**2. Podstawy ewaluacji:**

a) badania prowadzone w związku z ewaluacją wewnętrzną,

b) ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

c) priorytety polityki oświatowej – profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

d) obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych, w czasie przerw międzylekcyjnych oraz podczas wycieczek,

 e) analizy dokumentacji pedagoga,

f) analizy zapisów w e-dzienniku,

g) konsultacji i rozmów z nauczycielami,

 2. Wyniki badań – zjawiska niepokojące na terenie szkoły:

 a) zachowania agresywne uczniów

• zabawy przeradzające się w agresję,

 • popychanie, szturchanie,

• przezywanie, obrażanie.

 b) cyberprzemoc

* wysyłanie obraźliwych komunikatów i komentarzy,

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano na podstawie badań i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców w roku szkolnym 2018/2019. Pod uwagę wzięto również tendencje ogólne dotyczące niepokojących zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wyniki przeprowadzonych ankiet wskazują na to, że działania podejmowane przez szkołę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego przynoszą pozytywne efekty. Znacząca większość uczniów wysoko oceniła działania szkoły w zakresie zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, tolerancji, koleżeństwa.

Na podstawie ankiet można także stwierdzić, że uczniowie otrzymują w szkole dostateczną pomoc w nauce, mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie. Są jednak nieliczni uczniowie, którzy stwierdzili, że ich bezpieczeństwo nie jest w pełni zaspokojone. Słabiej również oceniają uczniowie działania dotyczące wychowania ku wartościom oraz włączania się w wolontariat.

### **3. Źródła Informacji**

Jak pokazują badania problemy przez uczniów polskich, niestety, stale rośnie. Stał się on tematem na tyle istotnym, że prowadząc analizę na potrzeby naszej placówki, diagnozę mogliśmy uzupełnić, rozszerzyć oraz zestawić z danymi ogólnopolskimi. W toku prac wykorzystano m.in.:

1. ***Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii****;*
2. ***Raport z badań ewaluacyjnych (w badaniach wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej z klas 4-8) w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej „Bądźmy poszukiwaczami Autorytetu” przeprowadzonych przez Fundację Wspomagającą Wychowanie „Archezja”***
3. ***Diagnoza lokalnych zagrożeń społecznych. DIALOG Centrum Edukacji i Profilaktyki. 2018***
4. ***Rekomendowany program profilaktyczny „Debata”***

### **4. Uwarunkowania zażywania narkotyków i substancji podobnych**

Szkolny zespół badawczy prowadzący analizę, bazując na danych własnych oraz zewnętrznych, wskazał na kilka obszarów warunkujących występowanie oraz zażywanie środków odurzających, które zostały przeanalizowane i zbadane w naszej placówce. Są to:

1. **Uwarunkowania mikrostrukturalne:**
	* środowisko sąsiedzkie,
	* środowisko rówieśnicze,
	* środowisko szkolne,
	* środowisko pracy,
	* dostępność narkotyków (oraz substancji działających podobnie).

1. **Uwarunkowania rodzinne:**
	* brak zaspokojenia podstawowych potrzeb: miłości, bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia,
	* występowanie uzależnienia w rodzinie (rodzeństwo, rodzice, najbliższa rodzina),
	* traumy, urazy, choroby somatyczne, choroby i zaburzenia psychiczne,
	* patologie i zaburzenia życia rodzinnego (przemoc, alkoholizm, rozwody, przestępcze rodzinne środowisko, zaniedbania, porzucenia),
	* zaburzenia procesu wychowania (brak wzorów pozytywnych, brak więzi z rodzicami, zaburzenia komunikacji rodzice - dziecko),
	* brak lub wadliwe kompetencje wychowawcze rodziców (niewydolność wychowawcza).

1. **Uwarunkowania indywidualne – personalne:**
	* niedojrzałość emocjonalna,
	* niska samoocena,
	* brak odporności na stres i problemy,
	* zbyt mała wiedza, negatywne przekonania,
	* niskie kompetencje interpersonalne.

## 5. Uwzględnione wytyczne zewnętrzne

W toku prac nad analizowanym obszarem rozpoznane oraz uwzględnione zostały zalecenia oraz wytyczne ogólnokrajowych programów i inicjatyw profilaktyczno-wychowawczych, które to obowiązują każdą placówkę oświatową.

Były to:

***A. „Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii”***

***ROZPORZĄDZENIE RADY MINISTRÓW*** *z dnia 4 sierpnia 2016 r.* ***w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020***

- Zadania na rzecz ograniczania stosowania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i NSP.

- Działania informacyjne i edukacyjne:

1) edukacja zdrowotna:

a) kształtowanie świadomości zdrowotnej i motywacji do dbania o zdrowie u dzieci i młodzieży szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem problematyki używania substancji psychoaktywnych i ich negatywnych następstw,

b) prowadzenie działań edukacyjnych, w tym kampanii społecznych, adresowanych do różnych grup docelowych, w szczególności do dzieci, młodzieży i rodziców na temat zagrożeń wynikających z używania środków odurzających, substancji psychotropowych i NSP, a także z pozamedycznego stosowania produktów leczniczych, których używanie może prowadzić do uzależnienia;

- Rozwój kadr uczestniczących w realizacji zadań z zakresu przeciwdziałania narkomanii, w tym:

1) prowadzenie doskonalenia kompetencji osób pracujących z dziećmi i młodzieżą dotyczącego wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej.

***B ) Raport z badań ewaluacyjnych (w badaniach wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej z klas 4-8) w ogólnopolskiej kampanii społecznej „Bądźmy poszukiwaczami Autorytetu” przeprowadzonych przez Fundację Wspomagającą Wychowanie „Archezja”. Badania współfinansowane ze środków Funduszu Sprawiedliwości, którego dysponentem jest Ministerstwo Sprawiedliwości.***

Wyniki badań ewaluacyjnych Kampanii edukacyjno-profilaktycznej „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”, przeprowadzone na grupie ponad 132.000 respondentów obligują do sformułowania następujących rekomendacji dotyczących oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych kierowanych do dzieci i młodzieży oraz najbliższych im dorosłych, czyli rodziców i nauczycieli:

1. Młodzi ludzie potrzebują autorytetów, którzy wskazują granice zachowania, wyznaczają zasady i normy, w ramach których mogą się poruszać. Poszukują autorytetu personalnego, wyzwalającego i przejawiającego uniwersalne wartości, autentycznie zaangażowanego w ich sprawy na zasadzie uczestnictwa. W związku z tym warto poszerzać miękkie kompetencje nauczycieli i wychowawców, organizując dla nich odpowiednie warsztaty doszkalające.

 2. Należy wzmacniać autorytet rodzica w oczach dziecka. Szczególnie jest to zadanie dla nauczycieli i pedagogów, by wspierać rodziców, którzy wydają się być zagubieni w trudnym procesie wzrastania i dojrzewania potomka. Warto poszerzać kompetencje nauczycieli i pedagogów w obszarze andragogiki, a szczególnie komunikacji z rodzicami.

3. Młodzież potrzebuje relacji bezpośrednich, szczególnie rozmów z najbliższymi osobami i pedagogami. Należy więc zadbać o przestrzeń, w której takie rozmowy mogłyby się odbywać. Warto, by w każdej szkole było pomieszczenie przeznaczone do rozmów dzieci z rodzicami oraz nauczycielami.

4. Dla uczniów i ich rodziców istotne są relacje rówieśnicze, co powinno motywować szkoły do zwiększenia nakładów oraz przeznaczenia więcej czasu na uczestnictwo uczniów w organizacjach młodzieżowych, np. wolontaryjnych, artystycznych czy naukowych. Warto też wspierać pozytywne inicjatywy nieformalnych grup rówieśniczych oraz prowadzić liderskie programy profilaktyczne w ramach szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych.

5. W związku z tym, że zajęcia w ramach Kampanii okazały się atrakcyjne dla młodzieży, warto prowadzić je cyklicznie oraz systematycznie organizować wydarzenia związane z autorytetami, np. Szkolny Dzień Mistrza, albo spotkania z mądrymi dorosłymi, którzy mogą być moralnymi wzorami dla młodzieży.

6. Badania ewaluacyjne wykazały, że ważną kwestią jest poprawność języka. Warto więc organizować dla młodzieży zajęcia, w których prowadzona byłaby edukacja na temat oddziaływania języka i sposobów porozumiewania się na postawy i zachowania.

7. Młodzi ludzie przywiązują wagę do swoich marzeń i często mają poczucie niezrozumienia ze strony dorosłych. Warto więc wprowadzać w życie szkoły zajęcia na temat metod i technik realizacji marzeń oraz cykliczne wydarzenia, takie jak Dzień Spełniania Marzeń.

 ***C)*** ***Diagnoza lokalnych zagrożeń społecznych. DIALOG Centrum Edukacji i Profilaktyki. 2018***

 Za najpoważniejsze problemy w gminie Biała Piska uznano: bezrobocie, uzależnienie od alkoholu, uzależnienie od komputera, przemoc domową, ubóstwo i przemoc w szkole. Za przeciętne ważne problemy ankietowani uznali: wyjazdy za granicę w poszukiwaniu pracy, bezdomność, niepełnosprawność i przestępczość. Najniżej w hierarchii usytuowano: uzależnienie od narkotyków i zanieczyszczenie środowiska.

**Wnioski**

 W gminie Biała Piska występuje grupa powiązanych ze sobą problemów i zagrożeń społecznych, jakie z nich płyną. Alkohol może być jednym ze sposobów redukcji napięcia towarzyszącego zmaganiu się z trudami życia codziennego. Mieszkańcy zauważają, że dosyć często dochodzi do spożywania alkoholu w miejscach publicznych, rzadziej jazdy w stanie nietrzeźwości, co wpływa na pogorszenie bezpieczeństwa i demoralizuje młodzież. Przypadki uzależnienia od alkoholu są dosyć częste – świadczą o tym wyniki badania ankietowego. Problem ten dotyka także młodzież oraz dzieci młodsze. Nie tylko dorośli, ale także ankietowani uczniowie żywią ryzykowne przekonania na temat niskiej szkodliwości alkoholu i tego, że jest niezbędny do udanej zabawy czy rozwiązania problemów.

 Niepokojący jest fakt przyzwalania na stosowanie kar fizycznych wobec dzieci oraz skala problemu przemocy domowej, określana na podstawie ankiet. Doświadczanie tego typu problemów w rodzinie połączone z postrzeganiem alkoholu, jako metody na zredukowanie napięcia wydatnie zwiększa ryzyko uzależnienia, zarówno wśród dzieci, jak i osób dorosłych doświadczających przemocy. Jeśli chodzi o przemoc w szkole, to prawdopodobieństwo reakcji ze strony nauczycieli maleje wraz z wiekiem uczniów. W szkole podstawowej są oni najczęściej informowani o sytuacjach przemocy i dzięki temu mogą skutecznie interweniować. **Najczęstszymi formami przemocy obserwowanymi w szkole są agresja werbalna (przezywanie, obgadywanie, wyśmiewanie). Coraz częściej zdarzają się sytuacje przemocy rówieśniczej w internecie.**

 Z uwagi na powyższą charakterystykę zagrożeń społecznych ważne jest położenie szczególnego akcentu na działalność profilaktyczną wśród dzieci i młodzieży. Weryfikowanie ryzykownych przekonań oraz trening konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i problemami przyczyni się do zmniejszenia ryzyka sięgania po alkohol przez osoby niepełnoletnie. Nie bez znaczenia jest także kwestia radzenia sobie z presją rówieśników. Ważne jest także wyrobienie wśród członków społeczności przekonania, że picia alkoholu przez osoby niepełnoletnie jest zjawiskiem bardzo niepożądanym i nie należy ich w tym wspierać.

 Niezbędnym wydaje się podjęcie zorganizowanych instytucjonalnych działań, mających na celu pełniejsze zidentyfikowanie rodzin wymagających pomocy (zarówno ze względu na uzależnienia, jak i przemoc) oraz dostarczenie im jak najpełniejszego wsparcia. Trzeba tutaj podkreślić, że zgodnie z wieloma badaniami, dzieci osób uzależnionych od alkoholu są bardziej narażone na tego typu uzależnienie, zaś dzieci bite same jako dorośli częściej biją. Tylko dzięki skoordynowanym, spójnym działaniom instytucji finansowanych przez gminę Biała Piska oraz organizacji pozarządowych i stowarzyszeń, a także społeczności lokalnej, możliwa jest skuteczna profilaktyka i rozwiązywanie problemu alkoholowego, narkotykowego, przemocy w rodzinie czy szkole. Nie przyniosą efektów akcje profilaktyczne, jeśli otoczenie nie będzie uczestniczyć we wspólnym wychowaniu młodych ludzi i wspieraniu osób dorosłych zmagających się z trudami leczenia i pozostawania w stanie trzeźwości.

**D) Rekomendowany program profilaktyczny „Debata”**

W dniach 28.05.19 i 04.06.19 w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Białej Piskiej przeprowadzoni rekomendowany program profilaktyczny „Debata”. Adresatami programu były grupy uczniów jeszcze przed inicjacją alkoholową. Program miał charakter uprzedzający. Jego zadaniem było zapobiegać przedwczesnemu używaniu alkoholu, towarzyszącym temu konsekwencjom oraz promowanie postawy trzeźwości.

Obecna wersja programu znajduje się w „Systemie rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego” wdrażanym przez: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii.

 **W zajęciach wzięły udział klasy 6 ( 43 uczniów ) i 7 ( 49 uczniów).**

Z anonimowej ankiety wstępnej przeprowadzonej wśród uczniów klasy 6 zaniepokoił fakt, odpowiedzi na poniższe pytanie:

***Czy w okresie ostatnich 30 dni piłeś/piłaś napoje alkoholowe ( piwo, wino, wódkę itp.)*** aż 37 % uczniów odpowiedziało tak, w tym 26 % respondentów to dziewczynki.

*Wnioski i rekomendacje zaproponowane przez prowadzących program:*

1. Uwrażliwiać uczniów na temat negatywnych skutków i strat społeczno - moralnych.

2. Kształtować postawy asertywne, ćwiczyć umiejętności społeczne.

3. Prowadzić profilaktykę pozbawioną akcyjności. Profilaktyka powinna być procesem realizowanym na każdym przedmiocie.

4. Wzmacniać w uczniach poczucie własnej wartości.

5. Profilaktykę alkoholową zaczynać już od początku drugiego etapu edukacyjnego. Program "DEBATA" realizować już od 5 klasy.

## 6. Narzędzia badawcze

W toku analizy wykorzystano następujące metody badawcze:

1. badanie ankietowe uczniów oraz nauczycieli;
2. badanie ankietowe rodziców;
3. analiza wniosków zespołów wychowawczych oraz zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
4. analiza dokumentacji szkolnej;
5. analiza raportów zewnętrznych i wewnętrznych:

### **7. Środowisko szkolne**

*Diagnoza i profilaktyka zagrożeń społecznych.*

Badania dotyczące realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły były przeprowadzono w naszej szkole w maju 2019 r. Badaniu poddano nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Badania zostały wykorzystane do tworzenia wniosków i rekomendacji.

 Edukacja zdrowotna, edukacja w kwestii szkodliwości substancji psychoaktywnych w szkołach musi zostać wzmocniona. Działania informacyjne w zakresie zagrożeń płynących z używania narkotyków powinny być prowadzone systematycznie, gdyż zbyt wiele wiadomości pozytywnych pojawia się w środkach masowego przekazu odnośnie korzyści płynących ze stosowania głównie „miękkich” narkotyków.

*Charakterystyka próby badawczej.*

Badaniom poddano trzy grupy odbiorców:

* zespoły klasowe wychowawców
* rodziców-w liczbie 150 osób oddano 106 ankiet
* uczniów-w liczbie 150 oddano 108 ankiet

*Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców:*

1. Szkoła uczy:

a) postaw patriotycznych 99%

b) postaw obywatelskich 99%

c) bycia członkiem rodziny 99%

d) przywiązania do korzeni (regionu) 95%

 e) zdrowego stylu życia 98%

f) przeciwdziałania agresji 97%

g) zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom 99%

(papierosy, narkotyki, alkohol, internet)

2. Czy działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

tak 96% nie 0% nie wiem 4%

3.Czy realizowany w szkole program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania?

Tak 97% nie 0% nie wiem 3%

4.Czy szkoła zauważa problemy uczniów?

Tak 99% nie 1% nie wiem 0%

5.Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele udzielają wsparcia w razie trudności wychowawczych?

Tak 98% nie 1% nie wiem 1%

6.Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami?

Tak 85% nie 7% nie wiem 8%

7. Jakie Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe (inne, niż dotychczas) w zakresie wychowania i profilaktyki?

- ***zwracać większą uwagę na porozumiewanie się między uczniami oraz spędzanie przez nie przerw ( czy dziecko nie siedzi na przerwie samo, ze swoimi problemami)***

**- *rozmowy z dziećmi na temat zagrożeń ze strony mediów społecznościowych***

***- nie mam zdania***

*Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów:*

80% badanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, zaś prawie co dziesiąty ma jakieś poczucie zagrożenia. **Dwie trzecie uczniów lubi chodzić do swojej szkoły**, nieco ponad 60% deklaruje, że w swojej szkole czuje, iż jest u siebie. Ponad 85% uczniów deklaruje, że lubi swoją klasę, że uczniowie lubią spędzać ze sobą czas, a każdy ma w klasie kogoś, na kogo może liczyć. Nieco mniej uczniów (choć nadal ponad 70%) ocenia, że koledzy i koleżanki pomogą osobie, która nie odrobi lekcji lub jest smutna albo zdenerwowana.

Ocena życzliwości i troski nauczycieli o

uczniów drastycznie spada wraz z wiekiem uczniów. W  niemal wszyscy uczniowie z klas 7-8 uważają, że nauczyciele starają się pomóc uczniom z problemami i chwalą tych, którzy robią postępy. Gorzej oceniane są relacje niezwiązane z samą nauką: możliwość rozmowy na każdy temat czy zainteresowanie każdym uczniem (takie zachowania nauczycieli wskazuje 61% uczniów).

Uczniowie uważają, że nauczyciele jasno informują o zasadach obowiązujących na lekcjach i konsekwencjach łamania reguł. 92% badanych potwierdza, że nauczyciele reagują natychmiast, jeśli ktoś się niewłaściwie zachowa. Pomimo powszechnej wiedzy uczniów w kwestii obowiązujących ich zasad, tylko dwie trzecie deklaruje, że się z nimi zgadza, zaś prawie 50% uważa, iż niektóre są niepotrzebne.

**Ankieta skierowana do zespołów klasowych 1-3, 4-6 i 7-8**

1. Czy znają Państwo szkolny program wychowawczo-profilaktyczny?

- Tak 100%

 - Nie

 - Słabo

2. Które obszary programu wychowawczo-profilaktycznego uważają Państwo za najistotniejsze? Dlaczego?

 - Zdrowie i – edukacja zdrowotna - zespół klas 7-8, 4-6

 - Relacje – kształtowanie postaw społecznych - zespół klas 4-6

 - Kultura – wartości, normy, wzory zachowań zespół klas 4-6

 - Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań zespół klas 1-3, zespół klas 4-6

3. Które z obszarów są najtrudniejsze w realizacji? Proszę podać dlaczego?

Zespół klas 1-3

**Obszar relacje** – kształtowanie postaw społecznych stanowi problem. Mimo intensywnych i konsekwentnych działań nie zawsze osiągamy zamierzony cel. U grup uczniów obserwujemy zaburzenia zachowania. Wymagają one specjalistycznej diagnozy w Poradni Zdrowia Psychicznego. Specjalistyczna diagnoza i współpraca z domem rodzinnym ucznia pozwalają bardziej oddziaływać na jednostkę, co nie zawsze udaje się osiągnąć. Obserwujemy, że mimo wielu działań nauczycieli, rodziców i posiadanej przez uczniów wiedzy nie zawsze potrafią zastosować ją w życiu codziennym.

Zespół klas 4-6

**Obszar relacje** – kształtowanie postaw społecznych; różne systemy wartości; brak współpracy i jednolitego frontu działania.

Zespół klas 7-8

 **Kultura**- wartości, normy, wzory zachowań ( Pewne wartości i normy zachowań uczniowie wynoszą z domu, nie zawsze właściwe.

4. Czy realizacja zadań przynosi efekty wychowawczo-profilaktyczne?

******Tak 100%

******Nie

******Dlaczego tak? Dlaczego nie?

5. Wymieńcie Państwo zadania realizowane najlepiej. Dlaczego?

**Zespół klas 1-3**

Realizacja obszaru: Zdrowie - edukacja zdrowotna wspomagana jest przez wiele instytucji. W szkole realizowany jest "Program dla szkół". Celem jest promowanie wśród dzieci zdrowej diety, bogatej w owoce i warzywa oraz produkty mleczne. We wszystkich klasach prowadzona jest fluoryzacja zębów. W klasach pierwszych realizowany jest program zdrowotny "Niesamowity świat higieny jamy ustnej". Odbywają się aktywne przerwy.

Mega Misja z Orange - rozwija kompetencje cyfrowe i bezpieczne korzystanie z sieci/ świetlica klasy 1-3

Współpraca z agencją Artystyczną "MAT"- spotkania z Panią Muzyką pozwalają kształcić wrażliwość. Zajęcia muzyczne są prowadzone w formie prezentacji muzycznych. To próba rozmiłowania w muzyce, pogłębienia wyobraźni i wrażliwości na piękno oraz wspaniałą formą umuzykalnienia i uaktywnienia dzieci.

Wycieczki edukacyjne, wyjazdy na przedstawienia teatralne stanowią atrakcyjną formę spędzania czasu i zastosowania nabytych umiejętności w codziennych sytuacjach.

Udział uczniów w różnorodnych konkursach pozwala rozwijać zainteresowania, daje szansę wykazania się wiedzą, np.

Bezpieczne zabawy zimowe,

Dbamy o swoje bezpieczeństwo,

Zasady dobrego zachowania

**Zespół klas 4-6**

Zdrowie - edukacja zdrowotna. Tematyka poruszana i realizowana jest na wielu zajęciach.

**Zespół klas 7-8**

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności

Wolontariat - świadczą o tym liczne działania, akcje prowadzone w naszej szkole.

6. Wymieńcie Państwo zadania, które nie przyniosły żadnych lub słabe efekty. Dlaczego?

**Zespół klas 1-3**

Wszystkie zadania w obszarach był realizowane i przyniosły oczekiwane efekty. Najmniejsze efekty obserwuje się w realizacji obszaru Kultura- wartości, normy, wzory zachowań, gdyż uczniowie nie zawsze z szacunkiem odnoszą się do siebie i stosują zwroty grzecznościowe.

**Zespół klas 4-6**

Rozwijanie empatii

umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów

**Zespół klas 7-8**

Wzmacnianie więzi ze społecznością lokalną

7. Czy braliście Państwo udział w opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego?

******Tak 100 %

******Nie

******Częściowo

8. Czy nauczyciel powinien być przekazicielem wartości?

******zdecydowanie tak 100 %

******raczej tak

******zdecydowanie nie

******raczej nie

******nie mam zdania

9. Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 4, które Pani/Pan najczęściej przekazują dzieciom podczas zajęć:

******szacunek zespół klas 1-3, 4-6, 7-8

******empatia 7-8

******uczciwość 4-6

******uprzejmość zespół klas 1-3

******gotowość do pomocy zespół klas 1-3, 7-8

******odpowiedzialność zespół klas 1-3, 4-6, 7-8

******odwaga cywilna

******tolerancja 4-6

## 8. Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

* słaba frekwencja części uczniów na zajęciach szkolnych,
* bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie
z portali społecznościowych, oglądanie tv),
* niskie wsparcie ze strony niektórych rodziców,
* zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój,
* palenie papierosów pomimo zdecydowanych zakazów,
* niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce,
* niska motywacja do nauki przekłada się na występujące niepowodzenia szkolne. Taka sytuacja wpływa negatywnie na wyniki edukacyjne, a szczególnie dotyczy to przedmiotów ścisłych.

## 9. Czynniki chroniące

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

* duża grupa uczniów wykazujepozytywną postawę wobec szkoły i nauki. Są to uczniowie, którzy doceniają pozytywny klimat szkoły, angażują się w niemal wszystkie działania i inicjatywy podejmowane na rzecz szkoły (często z własnej inicjatywy wpływają, tym samym na promowanie oferty edukacyjnej szkoły)
* wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
* poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
* relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
* dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
* szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzić wolny czas,
* wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym.

 Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Z przeglądu badań dokonanego przez Noam i Fiore (2004) wynika, że najwięcej sukcesów dydaktycznych i najmniej problemów z utrzymaniem dyscypliny mają te szkoły, których uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem.

Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Zdaniem Jessora i in. (1995) więź ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

W badaniach HBSC analizie poddano zależności między subiektywnymi dolegliwościami uczniów (m.in. przygnębienie, rozdrażnienie lub zły humor, zdenerwowanie, trudności z zasypianiem) a osiągnięciami szkolnymi, z uwzględnieniem wpływu czynników materialnych, relacji społecznych i innych zmiennych odnoszących się do funkcjonowania ucznia w szkole. Jak wskazują zgromadzone dane, głównym powodem odczuwania przez młodzież powtarzających się dolegliwości okazał się stres szkolny, definiowany jako poczucie znacznego obciążenia nauką. Drugim co do ważności uwarunkowaniem okazał się właśnie klimat społeczny szkoły, rozumiany w badaniu jako jakość relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami.

Zdaniem autorów raportu może to oznaczać, że pozytywne relacje oraz poczucie wsparcia stanowią czynnik chroniący przed powtarzającymi się dolegliwościami, jak również że postrzeganie środowiska szkolnego jako nieprzyjaznego jest dodatkowym źródłem stresu.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

1. wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
2. możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
3. dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
4. zasady i brak zgody na jakiekolwiek formy przemocy;
5. możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
6. poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
7. możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W odejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

## 10. Wnioski z ewaluacji programu:

1. Właściwe postawy uczniów kształtowane są podczas zajęć dydaktycznych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, imprez szkolnych, wycieczek, a także poprzez realizację treści zawartych w Programie Wychowawczo -Profilaktycznym.

2. Oddziaływania wychowawcze szkoły mają wpływ na postawę i zachowanie uczniów.

3. Rodzice i uczniowie oceniają postawy promowane przez szkołę za zgodne z tymi, jakie uważają za ważne.

4. Uczniowie i rodzice akceptują obowiązujący w szkole Program Wychowawczo -Profilaktyczny.

5. Szkoła kształtuje postawy prorodzinne.

6. Szkoła zapobiega zjawisku agresji na wiele sposobów.

7. Szkoła podejmuje działania prozdrowotne i uczy zdrowego stylu życia.

8. Szkoła zapobiega patologiom i uzależnieniom.

## 1. Warto kontynuować bieżące działania we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

## 2. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.

## 3. Działania profilaktyczno -wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.

## 4.W przeważającej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole.

## 5. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.

**Rekomendacje na rok szkolny 2019/2020**

1. Działania wychowawczo-profilaktyczne kierować do uczniów równolegle z przekazywaniem wiedzy zarówno podczas zajęć z wychowawcą klasy, jak też realizacją treści przedmiotów, takich jak.: edukacja wczesnoszkolna, język polski, przyroda, biologia, geografia, historia, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, technika, informatyka/zajęcia komputerowe, zajęcia biblioteczne, wiedza o społeczeństwie, wychowanie do życia w rodzinie, doradztwo zawodowe, zajęcia z pedagogiem.

2 . Wychowawcy klas oraz nauczyciele przedmiotowi powinni dokumentować działania realizowane w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

3. Kontynuowanie realizacji zadań mających na celu przeciwdziałanie agresywnym zachowaniom, kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów, asertywnego zachowania oraz propagowanie postaw prospołecznych, a także budowanie pozytywnego klimatu w szkole,

4. Dalsza współpraca z instytucjami:

* Powiatową Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Piszu, realizowanie spotkań i zajęć dla uczniów i rodziców przez pracowników Poradni;
* Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczna, poprzez realizowanie programów rekomendowanych przez nią, m.in. „Trzymaj formę”;
* Komendą Policji w Białej Piskiej, organizowanie spotkań, pogadanek z policjantami na temat bezpieczeństwa w sieci,
* Kontynuowanie pracy mającej na celu wyrabianie nawyku prawidłowego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej,
* Kontynuowanie działalności informacyjnej w szkole polegającą na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów i oraz ich rodziców lub opiekunów - realizowanie zajęć uświadamiających zagrożenia oraz kształtujących i wzmacniających normy przeciwne używaniu środków odurzających i substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* Kontynuowanie konsekwentnego reagowania na przejawy agresji wśród uczniów oraz negatywne zachowania podczas przerw,
* Kształcenie umiejętności społecznych, a w szczególności rozwiązywania konfliktów w sposób pokojowy,
* Udział szkoły w akcjach charytatywnych ogólnopolskich, gminnych, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wolontariacie,
* Kontynuowanie akcji Szkolnych Dni Profilaktyki, propagowanie zdrowego stylu życia.
* Wnieść zmiany w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym dotyczącym wiedzy na temat prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich oraz zwiększania wiedzy na temat szkodliwego wpływu alkoholu na organizm młodego człowieka.

 Diagnoza w zakresie czynników ryzyka i czynników chroniących, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzona została wśród uczniów i nauczycieli. Wyniki ankiet potwierdzają zasadność dotychczas zaplanowanych i podejmowanych działań w Programie Wychowawczo –Profilaktycznym naszej szkoły.

*Opracowała:*

*Magda Gentek – pedagog*

Powyższa diagnoza oraz opracowany na jej podstawie Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny zostały przedstawione Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Rodziców i Radzie Pedagogicznej.