

## Učebné osnovy

Názov predmetu	DEJEPIS
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby i-ŠVP + i-ŠkVP	2 + 1 hod týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť
Škola	Základná škola Školská 840, Lehnice 930 37
ŠkVP	Inovovaný ŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie na ZŠ Lehnice – ISCED2
Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

\* Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávacie predmet, dostupný na [http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis\\_nsv\\_2014.pdf](http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf) .

### CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Dejepis spolu s humánnou zložkou geografie a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v interaktívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločností. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Predmet kladie dôraz na dejiny 20. storočia. Príčiny, vznik a dôsledky diktatúr v Európe. Oboznamuje so vznikom Česko-Slovenska, s hospodárskym a politickým postavením Slovenska v ČSR a s príčinami, ktoré viedli k zániku ČSR. Vysvetľuje príčiny vypuknutia, priebeh, ukončenie a dôsledky 2. svetovej vojny. Vysvetľuje príčiny vzniku Slovenskej republiky (1939 – 1945), život v nej, SNP, obnovenie ČSR.

Oboznamuje s rozdelením sveta na dva mocenské bloky po 2. svetovej vojne, so životom v Česko-Slovensku za železnou oponou a so vznikom Slovenskej republiky v roku 1993. Vysvetľuje fenomény súčasného sveta.

### **CIELE UČEBNÉHO PREDMETU**

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových, medzi predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale aj k rozvíjaniu celej škály kompetencií (spôsobilostí) klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtajú na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Významným prostriedkom k tomu je súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Získať základné vedomosti o dejinách 20. storočia. Osvojiť si rozdiel medzi demokraciou, autoritatívnym režimom a diktatúrou. Chápať príčiny, priebeh a dôsledky 2. svetovej vojny. Popísať život v ČSR v medzivojnovom období, život v čase 2. svetovej vojny a život v Slovenskej republike (1939-1945). Popísať rozdelenie sveta na dva tábory po 2. svetovej vojne, život v ČSR za železnou oponou a vznik Slovenskej republiky v roku 1993. Popísať riešenie problémov súčasného sveta. Rozvíjať u žiakov úctu k vlastnému národu a vlastenectvo ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám.

### **ZÁKLADNÉ PREDMETOVÉ KOMPETENCIE (spôsobilosti)**

**Žiaci si kladú otázky a použijú ich na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií:**

**► s historickým časom**

- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne,
- rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja,
- využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti,

**► s historickým priestorom**

- rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor,
- zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo,
- rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti,

**► s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

- vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť,

- popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov,
- rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti,
- skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho,
- určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov,
- rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období,
- rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj,

**Žiaci aplikujú otázky v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri vyšetrowaní, pátraní v školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňoch - stopách po minulosti**

- pri vymedzovaní predmetu skúmania,
- pri vytvorení plánu skúmania,
- pri komunikácii v tíme o výsledkoch skúmania,
- pri vytvorení záznamu zo skúmania,

**► pri vyhľadávaní relevantných informácií**

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných,
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok,
- z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie,

**► pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty**

- vyberaní informácií,
- organizovaní informácií,
- porovnávaní informácií,
- rozlišovaní informácií,
- zaraďovaní informácií,
- kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

**► pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**

- zoradení výsledkov,
- rozpoznaní podstatného od nepodstatného,
- integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca,
- vyhodnocovaní správnosti postupu,

- tvorbe súboru vlastných prác.

Uvedený komplex študijných (predmetových) kompetencií (spôsobilostí) sa spresňuje, konkretizuje v učebných požiadavkách v jednotlivých tematických celkoch učebného obsahu v podobe systematizovaného výkonového štandardu.

### **MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY**

Na hodine dejepisu možno využiť poznatky aj z iných predmetov najmä:

#### ***Občianskej náuky***

Porovnávať normy spoločenského správania v minulosti a dnes. Pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností. Chápať fungovanie demokratickej spoločnosti, delenie štátnej moci, právomoci riadiacich orgánov, význam boja za všeobecné volebné právo, vznik politických strán a ich úlohu v spoločnosti.

#### ***Matematiky***

Porovnať príjmy a výdavky ľudí v danom dejinnom období. Uvedomiť si ako vplýva rozvoj priemyslu na životnú úroveň obyvateľstva i štatisticky nárast počtu obyvateľov. Porovnať rozlohu krajín s územím kolonizovaných krajín. Pochopiť nárast počtu obetí vo vojnách pri zvyšovaní výdavkov na zbrojenie.

#### ***Biológie***

Pochopiť význam rozšírenia a zavádzania pestovania nových plodín a chovu nových plemien zvierat v našich krajinách.

#### ***Fyziky***

Ovládať základné fakty zo života významných vynálezcov a chápať princípy fungovania rôznych vynálezov: automobil, spaľovací motor, elektrická energia, rozhlas, televízia, počítač, internet, atómová energia. Význam vynálezov v živote človeka ich pôsobenie na životné prostredie.

#### ***Geografie***

Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek svojou činnosťou. Poznať pôsobiská osobností národných dejín a miesta významných dejinných udalostí.

#### ***Slovenského jazyka a literatúry***

Kultivovanému vyjadrovaniu vlastných myšlienok, názorov, postojov a ich obhajovaniu. Poznať životopisy a tvorbu národných dejateľov. Vedieť pomenovať základné odlišnosti súčasnej slovenčiny od bernolákovčiny a štúrovčiny.

#### ***Výtvarnej výchovy***

Zoznámiť sa s kultúrou iných národov. Pochopiť význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a cez ne sa učí chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Spoznať typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúry, vybrané typické diela a autorov svetového i slovenského umenia.

**PRIEREZOVÉ TÉMY použité v jednotlivých tematických celkoch:****MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**

Naši predkovia po stáročia spolunažívali s príslušníkmi rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu v Rakúskej monarchii. Ďalším trendom, ktorý výrazne zvyšoval rozmanitosť kultúr na Slovensku, bola i migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale bola poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Viesť žiakov k rešpektovaniu a poznávanou rôznych kultúr, k rozvoju tolerancie správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj kultúry, históriu, zvyky a tradície iných národov, ktoré obývali v minulosti územie Slovenska.. Poukazovať na možnosti, že všetci žiaci majú rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál

**MEDIÁLNA VÝCHOVA**

Naučiť žiakov selektívne a kriticky využívať rôzne médiá a vedieť sa orientovať v spleti informácií. Rozvíjať schopnosti kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Pochopiť úlohu médií v histórii, ich podriadenosť moci, či naopak snahu o nestrannosť.

**OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**

Rozvíjať u žiakov osobnostné a sociálne spôsobilosti, ktoré preberajú aj od významných osobností minulosti. Upriamiť ich na kladné typy a eliminovať vplyv záporných. Podporiť rozvoj u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávania, sebaúcty, sebadôvery a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť ich uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Naučiť ich pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok). Naučiť ich kooperovať v skupine, deliť si úlohy a niesť zodpovednosť za vlastné konanie.

**ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**

Ozrejmíť žiakom súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k životnému prostrediu. Viesť ich k pochopeniu rôznych vplyvov, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie ľudí v rôznych dejinných obdobiach.

**DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Počas exkurzií a vychádzok sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, či cestujúci v prostriedkoch hromadnej dopravy. Je samozrejmosťou súčasťou pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke.

**OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Uvedomiť si zodpovednosť za svoje konanie a predvídať jeho dôsledky na život a zdravie hlavne v mimoriadnych situáciách (dopravné nehody, ekologické i priemyselné havárie, živelné pohromy). Naučiť žiakov poznávať prostredie, v ktorom sa nachádzajú.

**TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Žiaci vypracujú projekt „Koho by som chcel za svojho predka a prečo?“, a tak preukážu kompetencie komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

**METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIA VYUČOVANIA**

Dejepisné vyučovanie na základnej škole vychádza z tendencie umožniť žiakom získať kompetencie, ktoré im vytvoria podmienky na aktívny prístup k pátraniu a skúmaniu minulosti. Získané spôsobilosti umožnia žiakom vyhľadávať a pátrať, pýtať sa na jednotlivé historické javy a procesy a tým spôsobom neprístupovať k histórii len ako k uzavretej minulosti.

V procese rozvíjania špecifických predmetových cieľov žiakov najvýznamnejším faktorom je učiteľ. Od toho ako vyučuje dejepis a ako vníma svoju úlohu na vyučovacej hodine závisí aj kvalita rozvíjania uvedených cieľov. Poslaním učiteľa dejepisu je prekonať transmisívnu výučbu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov prevažne vysvetľujúcimi metódami. Učiteľ je ten, ktorý má na hodinách dejepisu aplikovať postupy a metódy, ktoré kladú dôraz na aktívny prístup žiakov v procese hľadania, objavovania a vytvárania poznatkov z uplynulých období. Je to proces, v ktorom sa má uplatniť žiakova vlastná činnosť, ktorá môže byť individuálna alebo kolektívna (kooperatívna) a ktorá v súlade so skúsenosťami a pod vedením učiteľa žiakom umožní získanie nových poznatkov ale zároveň aj radosť z procesu poznávania. Má vytvárať možnosti na prácu v malých vzájomne prepojených skupinách ako aj priestor na diskusiu v rámci celej triedy. Učiteľ umožní žiakom prístup k rôznym dôkazovým materiálom alebo ich informuje o tom, kde priliehavý historický materiál je možné nájsť. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekovej osobitosti žiakov a materiálneho vybavenia.

**OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD**

**Školský vzdelávací program z dejepisu je dopracovaný na základe Štátneho vzdelávacieho programu na počet hodín 99. ( i-ŠVP 66h = i-ŠkVP 33h)**

Úvodná hodina 1h

Opakovanie učiva z 8. ročníka 1h

I. Obrazy prvej svetovej vojny 10h

II. Európa v medzivojnovom období 10h

III. Československo v medzivojnovom období (1918-1939) 10h

IV. Obrazy druhej svetovej vojny 12h

V. Slovenský štát (1935-1945) 4h

VI. Rozdelený svet 23h

VII. Československo za železnou oponou 10h

VII. Slovensko po r. 1989 18h

## VZDELÁVACÍ ŠTANDARD PODĽA I-ŠVP

### Obrazy prvej svetovej vojny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ porovnať ciele štátov Dohody a Trojspolku,</li> <li>☞ rozpoznať útrapy ľudí na fronte a v zázemí počas prvej svetovej vojny,</li> <li>☞ identifikovať ciele domáceho a zahraničného odboja,</li> <li>☞ zdokumentovať pomocou mapy zmeny po zániku Rakúsko – Uhorska,</li> <li>☞ vyhľadať svedectvá týkajúce sa prvej svetovej vojny,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</li> </ul>	<p>Dohoda, Trojspolok front, zázemie československé légie Parížska mierová konferencia nástupnícke štáty po prvej svetovej vojne Československá republika</p>

### Európa v medzivojnovom období

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ objasniť základné znaky parlamentnej demokracie,</li> <li>☞ rozlíšiť demokratický a nedemokratický charakter štátu,</li> <li>☞ rekonštruovať každodenný život v diktatúrach,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</li> </ul>	<p>parlamentná demokracia komunizmus, fašizmus, nacizmus</p>

### Československo v medzivojnovom období (1918-1939)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ identifikovať politický systém ČSR,</li> <li>☞ rozpoznať mnohonárodnostný charakter ČSR,</li> <li>☞ porovnať hospodársku situáciu v Čechách a na Slovensku,</li> <li>☞ rozpoznať dôsledky rozbitia ČSR,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia</li> </ul>	<p>Česi, Slováci, národnostné menšiny kultúra, spolky, školstvo centralizmus, autonómia</p>

### Obrazy druhej svetovej vojny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ vymedziť kľúčové medzníky druhej svetovej vojny,</li> <li>☞ vyhľadať svedectvá o útrapách ľudí na fronte a v zázemí počas druhej svetovej vojny,</li> <li>☞ spracovať holokaust na konkrétnom príbehu,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</li> </ul>	<p>fašistická os protihitlerovská koalícia totálna vojna protifašistický odboj holokaust, koncentračné tábory</p>



**Slovenský štát (1939-1945)**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ porovnať politický systém Slovenského štátu s politickým systémom ČSR,</li> <li>☞ rozpoznať vzťahy medzi Nemeckom a Slovenským štátom,</li> <li>☞ zhodnotiť hospodársky a kultúrny rozvoj Slovenského štátu</li> <li>☞ konkretizovať postupné obmedzovanie práv a slobôd židovských spoluobčanov,</li> <li>☞ zhodnotiť význam Slovenského národného povstania,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</li> </ul>	<p>totalitný režim židovský kódex deportácie odboj Slovenské národné povstanie</p>

**Rozdelený svet**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ rozpoznať vplyv bipolárneho sveta na každodenný život,</li> <li>☞ nájsť prejavy odporu obyvateľstva vo východnom bloku,</li> <li>☞ vystihnúť základné medzníky procesu európskej integrácie,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.</li> </ul>	<p>OSN superveľmoci: USA, ZSSR železná opona, studená vojna hospodárske a vojenské bloky hrozba jadrovej vojny dekolonizácia svet ako „globálna dedina“</p>


**Československo za železnou oponou**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ rozpoznať dôsledky februárového prevratu,</li> <li>☞ zdokumentovať prejavy totality,</li> <li>☞ identifikovať premeny vidieka a mesta,</li> <li>☞ spracovať spomienky svedka augustových udalostí,</li> <li>☞ zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote,</li> <li>☞ pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia,</li> </ul>	<p>Február politické procesy znárodnenie, kolektivizácia, industrializácia Pražská jar „normalizácia“ Charta 77, disident sviečková manifestácia nežná revolúcia</p>

**Slovensko po roku 1989**

Výkonový štandard	Obsahový štandard
<p><b>Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ identifikovať hlavné zmeny v Československu po roku 1989,</li> <li>☞ určiť príčiny rozdelenia Českej a Slovenskej republiky,</li> <li>☞ rozpoznať podoby spoluzitia Čechov a Slovákov v 20. storočí,</li> <li>☞ určiť výhody a nevýhody voľného pohybu osôb a tovaru v Európskej únii,</li> </ul>	<p>parlamentná demokracia rozdelenie Československa vznik Slovenskej republiky vstup Slovenskej republiky do NATO a Európskej únie</p>



 pracovať so školskými historickými prameňmi z daného historického obdobia.	
--	--

## TVORBA PROJEKTU:

Cieľom je podpora samostatnej /skupinovej/ tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností. Žiaci môžu riešiť projekt samostatne alebo v skupinách /2 – 3 žiaci/. Projekt tvorí plagát /poster/, ktorý žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania a inštrukcii učiteľa.

## OBSAH PROJEKTU:

1. **Názov projektu, meno a priezvisko žiaka, ročník, trieda**
2. **Cieľ** - čo sa má riešením zistiť, dosiahnuť
3. **Úlohy** - potrebné na dosiahnutie cieľa
4. **Metódy** - postupy na splnenie úloh
5. **Výsledky** - súbor jednoduchých textov, tabuľka, graf a pod.
6. **Záver** - zhrnutie výsledkov a možnosti ich využitia.

## Prezentácia projektov:

Formou prehliadky projektov umiestnených v triede. Účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomnej a grafickej forme. Projekt sa prezentuje slovným komentovaním obsahu posteru v stanovenom časovom limite. Žiaci stručne a vecne charakterizujú projekt z hľadiska cieľa, úloh, metód, postupov, výsledkov a záverov. Najlepšie postery môže škola prezentovať aj navonok /v chodbových priestoroch školy/ ako propagácia praktickej tvorivej činnosti žiakov.

## UČEBNÉ ZDROJE

Kováč, D., a kol. Dejepis 9 (Učebnica pre 9. ročník základných škôl a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom, [Orbis Pictus Istropolitana](#), 2012  
PC, DVD, video Dejiny Slovenska, prezentácie, internet, interaktívna tabuľa

## HODNOTENIE PREDMETU

Pri hodnotení a klasifikácii budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ z 1. mája 2011.

Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a celkové hodnotenie:

**Priebežné hodnotenie** v predmete sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a bude mať hlavne motivačný charakter; učiteľ bude zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Pri samostatnej práci a aktivite možno hodnotiť prácu žiaka slovným komentárom.

**Celkové hodnotenie** žiaka v predmete sa bude uskutočňovať na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete. V procese hodnotenia bude učiteľ uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa a humánne sa správať voči žiakovi. Predmetom hodnotenia budú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, referáty a projekty, aktivita pri práci na hodine, práca s poznámkami – obsahová úroveň, výstižnosť, funkčnosť, prístup k predmetu – nosenie pomôcok (učebnica, zošity.....) osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy, referáty a projekty. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Predmet dejepis sa bude klasifikovať známku.

<b>Klasifikačná tabuľka</b>	
<b>počet %</b>	<b>známka</b>
100 – 90	<b>1</b>
89 - 75	<b>2</b>
74 - 50	<b>3</b>
49 - 30	<b>4</b>
29 - 0	<b>5</b>