

Základná škola s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou
919 09 Bohdanovce nad Trnavou 41



**Inovovaný školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelávanie
(1. - 4.ročník)**

Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelávanie

Stupeň vzdelania:	ISCED 1
Dĺžka štúdia:	štyri roky
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	štátna
Predkladateľ:	Mgr. Lucia Plaštiaková
Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa:	919 09 Bohdanovce nad Trnavou 41
IČO:	37842501
Riaditeľka školy:	Mgr. Lucia Plaštiaková
Kontakt:	tel.: 5529116, 5529185 e-mail: admin@zsbohdanovcett.edu.sk www.bohdanovce.edupage.org
Zriaďovateľ:	Obec Bohdanovce nad Trnavou
Adresa:	919 09 Bohdanovce nad Trnavou
Kontakt:	tel.: 5529101, 5529201, 5354503 e-mail: ocubohdanovce@com.sk www.bohdanovce.com
Platnosť dokumentu:	od 01.09.2015

.....
podpis riaditeľky ZŠ s MŠ

Obsah:

A) Všeobecná charakteristika školy (Všeobecné údaje) – Škola pre radosť a zdravie

1. Názov vzdelávacieho programu miestnej školy
2. Predkladateľ programu
3. Zriaďovateľ školy
4. Platnosť programového dokumentu
5. Charakteristika školy
6. Vyučovaci jazyk školy

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7. Školský stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
8. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov
9. Zameranie, resp. profilácia školy
10. Profil absolventa školského stupňa podľa Inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie (1. a 4. ročník) - *Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.*
11. Učebný plán školského stupňa
Body 12. a 13. Sú uvedené ako rozsiahla príloha v ŠkVP časť 2
12. Cieľový program učebnej osnovy každého vlastného predmetu alebo každého rozšíreného obsahu predmetu, vrátane:
 - 12.1 Ciele vzorového plánu obsahového modulu, resp. tematického celku a prierezovej tematiky
 - 12.2 Úlohy vzorového plánu typickej vyučovacej hodiny v učebni mimo učebne
13. Organizačné formy a metódy vyučovania
14. Personálne zabezpečenie chodu školy
15. Priestorové a materiálno-technické podmienky
16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov
17. Systém kontroly a hodnotenia žiakov
18. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov
20. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

C) Cieľový program učebných osnov jednotlivých predmetov IŠkVP časť 2

Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu

Úvod

Výchova a vzdelanie sa stáva rozhodujúcou prioritou a hybnou silou rozvoja našej spoločnosti. Treba poskytnúť človeku výchovu a vzdelanie, ktoré rozvinie jeho schopnosti a zručnosti, hodnotový systém a postoje, vedomosti, ktoré mu umožnia v zložitej a neustále sa meniacej spoločnosti viesť zmysluplný plnohodnotný život.

Ak chceme, aby človek konal a žil ľudsky, musí správne myslieť. To znamená, že treba vychovávať vedomie človeka tak, aby jeho konanie bolo adekvátne jeho mysleniu. Už Platón tvrdil, že dobrá výchova a vzdelanie robí ľudí dobrými a dobrí ľudia konajú ušľachtilo. Prestavba vzdelania a výchovy musí mať teda etický zmysel a podstatu, hlavne vzdelávanie a výchova v základných školách. Škola je spojovacím článkom spoločnosti a rodiny, ona vytvára základ socializácie, správneho konania v spoločnosti. Každý učiteľ je vychovávateľ a je povinný svojich žiakov nielen vzdelávať, ale i vychovávať. Sú mu zverení tí, od ktorých závisí budúcnosť.

A) Všeobecná charakteristika školy (Všeobecné údaje) – „Škola pre radosť a zdravie”

1. **Názov vzdelávacieho programu miestnej školy:** Škola pre radosť a zdravie
2. **Predkladateľ programu:** Mgr. Lucia Plaštiaková
3. **Zriaďovateľ školy:** Obec Bohdanovce nad Trnavou
4. **Platnosť programového dokumentu:** od 01.09.2015, aktualizácie od 01.09.2016, od 01.09.2017, od 01.09.2018
5. **Charakteristika školy:**

a) Organizovanosť a veľkosť školy

Základná škola s materskou školou Bohdanovce nad Trnavou ako rozpočtová organizácia je neplnoorganizovaná základná škola s ročníkmi 1. – 4. Kapacita školy je na počet žiakov 100, v skutočnosti jej naplnenosť v školskom roku 2018/2019 je 78 žiakov v počte tried štyri. ZŠ je začlenená do vidieckeho prostredia, ktoré poskytuje vhodné prírodné podmienky, obklopená je stromovým parkom a trávnatým porastom s minimálnymi betónovými plochami, ktoré sú obmedzené na prístupové a spojovacie chodníky. Objekt školy tvorí jednopodlažná budova so štyrmi triedami s telovýchovným zariadením a školskej jedálne, ktorá sa nachádza v budove MŠ. Okrem tried je zriadená viacúčelová miestnosť, ktorá slúži ako počítačová učebňa, učiteľská a žiacka knižnica, zároveň aj ako kabinet školských pomôcok. Jedna miestnosť je prispôbená kultúrno-spoločenským a športovým činnostiam organizovaných školou. Ďalšie miestnosti sú riaditeľňa, zborovňa, kancelária, archív, kabinet školníčky.

b) Priemerný počet žiakov v triedach

Žiakmi ZŠ sú deti mladšieho školského veku od 6 rokov do 10 rokov z obcí Bohdanovce nad Trnavou a Šelpice, ktoré tvoria jeden školský obvod. Priemerný počet žiakov na triedu je 18. Výber žiakov neexistuje, ich prijímanie a počet je závislý od miestnej lokality, pre ktorú je typický demografický pokles populácie. Sociálne zloženie detí je na veľmi dobrej úrovni.

c) Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor ZŠ je tím pedagogických zamestnancov odborne kvalifikovaných na výučbu žiakov 1. stupňa ZŠ s počtom osem. Má svoju stabilitu, disponuje organizačnými a komunikačnými schopnosťami, zakladá si na doterajších kvalitách a rozširuje ich o ďalšie kvalitatívne činitele, ktorými sa zvýši ich vnútorná motivácia a angažovanosť na naplnenie stanovených cieľov. Počet pedagógov zodpovedá veľkosti školy, pedagogická a odborná spôsobilosť učiteľov zodpovedá požiadavkám primárneho vzdelávania, schopnosti a skúsenosti pedagogických zamestnancov sa odrážajú vo výchovno-vzdelávacom procese, ktorý sa vedie na veľmi dobrej úrovni. Špecifické zručnosti a schopnosti uplatňujú vo viacerých činnostiach /hudobnej, literárnej, matematickej, športovej, výtvarnej/. Každý jedinec má možnosť uplatňovať svoju profesionalitu, vnútorne sú zainteresovaní do riadenia školy a nesú spoluzodpovednosť za výsledky práce školy. Kolektív prešiel školením počítačovej techniky. Vzhľadom na zmeny vo vyučovaní cudzích jazykov je vzdelávanie pedagógov nasmerované aj na túto oblasť a pokračovať sa bude v tradícii využívania kreatívnej a inovačnej činnosti, v uplatňovaní projektových metód práce.

Koordinátori na škole (obsadenie pozície na základe poverenia riaditeľky):

- koordinátor environmentálnej výchovy – Mgr. Vlasta Kirinovičová,
- koordinátor prevencie – Mgr. Zuzana Kopúneková,
- výchovný poradca, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu – Mgr. Lívia Benuščíková.

d) Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Základná škola má svojich partnerov, ktorým na nej záleží – rodičia, rada školy, zriaďovateľ, verejné inštitúcie, preto sa otvára okoliu, aby ju poznalo, je založená na vzájomnom partnerstve, ponúka špecifickú službu, ktorej výsledkom je dobrá výchova a kvalitné vzdelanie.

Triedne schôdze RZ sa konajú trikrát ročne, po dohode s vyučujúcimi možno konzultovať prospech a správanie žiakov počas celého školského roka.

Zriaďovateľ, rodičia, rada školy a verejnosť začiatkom školského roka dostávajú informácie o ZŠ prostredníctvom správy o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a dosiahnutých úspechoch školy za predošlý školský rok, koncepčným zámerom riadenia a rozvoja školy a plánom práce školy na nový školský rok a jeho organizáciou.

Pedagogický kolektív vzájomne úzko spolupracuje, organizuje úspešne mimoškolskú činnosť, pripravuje žiakov školy na príležitostné kultúrno-spoločenské vystúpenia organizované školou v spolupráci s rodičmi, obcou, Požiarnym zborom /Mikulášska besiedka, Na Luciu, Vianočná besiedka, Karneval, Besedy s významnými osobnosťami, Deň matiek športové hry, MDD/

Rada školy pri ZŠ pracuje ako poradný a kontrolný orgán s počtom členov 9, jej záujem o dianie v škole sa hodnotí kladne. Zasadá štyrikrát ročne a výnimočne aj na požiadanie vedenia školy.

Občianske združenie RZ pri ZŠ 1.- 4. ročník Bohdanovce nad Trnavou vyvíja aktivity, ktorými podporuje školu, vychádza v ústrety jej požiadavkám, vysoko sa cení jeho finančná podpora.

Neoddeliteľnou súčasťou činnosti školy je dobrá spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie so zámerom odstraňovať alebo zmierňovať problémy žiakov v učení.

Obec ako zriaďovateľ zodpovedne pristupuje k svojim povinnostiam a právam, výsledkom je podpora a vzájomná spolupráca na dobrej úrovni.

6. Vyučovací jazyk školy: slovenský

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

7. Školský stupeň vzdelania: primárne vzdelávanie

8. Stratégia školy a vymedzenie jej poslania, funkcií a cieľov

1. stupeň ZŠ kladie základy všetkého, čo bude dieťa potrebovať v ďalšom vzdelávaní i sebazdokonaľovaní. Pre obdobie života dieťaťa v čase primárneho vzdelávania je typická osobitosť, že je jedno z najdynamickejších, ale aj z najzraniteľnejších období. Prvá elementárna vzdelanosť sa realizuje jednoduchými prostriedkami, detskou vnímavosťou a skúsenosťou. Do popredia vystupuje podpora:

- **zmyslového vnímania**, t.j. dôležitosť názornosti, plynulého prechodu od konkrétneho myslenia k abstraktnému,
- **citového prežívania**, ktoré zvyšuje efektivitu učenia, napomáha tvoriť asociáciu, je vnútorným zdrojom a stimulom rozvoja osobnosti,
- **vzťahu žiaka ku škole**, ktorý podmieňuje jeho úspešnosť, vyhýbať sa stereotypu, dieťa vnímať nielen ako žiaka, ale ako prirodzené dieťa s osobitosťami, ktoré treba rešpektovať, previesť dieťa pomocou hry k systematickej práci,
- **sebapoňatia dieťaťa** - pod vplyvom okolia si žiak utvára obraz o sebe, reguluje svoje správanie, sebaovládanie, učí sa podriaďovať dohodnutým pravidlám, má možnosť prežívať úspech a uznanie, urobiť samo všetko, čo zvládne,
- **rozvinutého jazykového vývoja** - podporovať nielen rozvoj slovnej zásoby a množstvo pojmov, ale aj ochotu hovoriť, schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky, komunikovať spontánne bez bariér.

Školský vzdelávací program „Škola pre radosť a zdravie“ sa realizuje na našej škole od septembra 2008. Hlavný dôraz sa kladie na vzájomnú komunikáciu, spoluprácu a schopnosť vyhľadávať a spracovávať informácie. Dôraz sa kladie na zdravý životný štýl a výchovu k slušnosti v medziľudských vzťahoch.

8.1 Umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné učenie

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k využívaniu vhodnejších spôsobov a metód efektívneho vyučovania,
- k vyhľadávaniu a triedeniu informácií a ich efektívnu aplikáciu v praktickom živote a v procese učenia,
- k aktívnemu využívaniu informačných a komunikačných prostriedkov a technológií

Stratégie školy:

Umožňujeme všetkým našim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch.

Umožňujeme žiakom rozvoj kľúčových kompetencií vo všetkých predmetoch.

Žiakom dávame šancu na rozvíjanie podľa svojich schopností a umožňujeme mu zažiť úspech v nadobúdaní nových vedomostí a zručností.

Zabezpečujeme podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

Žiakom ponúkame prácu na počítačoch v rámci vyučovacích predmetov i v mimoškolskej činnosti.

Podporujeme rozvoj gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečujeme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Vo vyučovaní aplikujeme rôzne formy výučby/kolektívna a skupinová práca, práca s literatúrou,.../.

Vo vyučovaní rešpektujeme a rozvíjame záujem žiakov o konkrétnu problematiku.

Žiakov zoznamujeme s ponukou knižníc v škole i v obci.

8.2 Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k samostatnému pozorovaniu, experimentovaniu, pozorovaniu získaných výsledkov, ich kritickému posudzovaniu a získavaniu záverov pre ďalšie využitie,
- k chápaniu vecí dejov a vedomostí v súvislostiach a na základe toho vytvárať komplexnejší pohľad na prírodné a spoločenské javy,
- k vyhľadávaniu vhodných spôsobov riešenia úloh a aplikácie osvedčených postupov pri riešení podobných úloh a situácií.

Stratégie školy:

Podporujeme žiakov v účasti na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach.

Do vyučovania zaraďujeme úlohy s viacerými možnými riešeniami a rešpektujeme vlastný postup žiaka pri riešení.

Ponúkame žiakom problémové úlohy vyžadujúce kreativitu a logické uvažovanie.

Poskytujeme záujmové útvary mimo školskej činnosti vo forme krúžkov.

8.3 Viest' žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k zrozumiteľnému vyjadrovaniu svojich myšlienok, názorov v logickom slede,
- ku kultivovanému, súvislému a výstižnému ústnemu i písomnému prejavu,
- k rozvoju schopnosti počúvať a porozumieť inému človeku,
- k obhajobe vlastného názoru v kultivovanej diskusii použitím vhodnej argumentácie.

Stratégie školy:

Vo vyučovaní dbáme na správnu výslovnosť a plynulý prejav žiakov. Pravidlá komunikácie precvičujeme v rámci skupinovej práce, v riadených rozhovoroch a ďalších formách komunikácie /dialóg/.

Umožňujeme deťom vyjadriť svoje názory na dianie v triede a škole prostredníctvom tajnej schránky.

Svojimi problémami môžu deti osloviť triednu učiteľku i riaditeľku školy.

8.4 Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné i druhých

Rozpracovanie cieľov

Žiakov vedieme:

- k spolupráci v skupine, rešpektovanie pravidiel práce v kolektíve, vytváraniu príjemnej pracovnej atmosféry,
- k aktívnej diskusii v skupine, obhajobe vlastného názoru, ale i rešpektovanie názorov a skúsenosti iných.

Stratégie školy:

Zameriavame sa na prácu v skupinách.

Rozvíjame adekvátne sebahodnotenie i vzájomné hodnotenie sa.

Výsledky žiackych prác prezentujeme v priestoroch školy, na vystúpeniach.

Spoločne oceňujeme úspechy našich spolužiakov a umožňujeme každému podieľať sa na úspechoch.

8.5 Pripravovať žiakov k tomu, aby sa prejavili samostatné, slobodné a zodpovedné osobnosti, uplatňovali svoje práva a plnili svoje povinnosti

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k sebavedomému vystupovaniu, ale i k schopnosti vcítiť sa do situácie iných,
- k rešpektovaniu presvedčenia a názorov iných,
- k poznaniu svojich práv a povinností a ich uplatnenie v praktickom živote,
- k schopnosti hodnotenia výsledkov vlastných činností i činnosti iných.

Stratégie školy:

Podporujeme žiakov vo vyjadrovaní vlastných názorov a rešpektujeme ich názor podporený reálnymi argumentmi a to isté vyžadujeme od žiakov.

Umožňujeme im prejsť ich osobnostné črty, vytvárať si vlastný rebríček hodnôt.

Dbáme na to, aby žiaci poznali vlastné práva a trváme na plnení povinností.

Vedíme ich k zodpovednosti za svoje správanie a chovanie

8.6 Vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní a v prežívaní životných situácií, rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prostrediu a k prírode

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k ochrane životného prostredia,
- k ochrane kultúrnych a spoločenských hodnôt,
- k schopnosti vcítiť sa do situácie ostatných,
- k slušnému vystupovaniu medziľudských vzťahov.

Stratégie školy:

Zapájame žiakov do projektu ochrany životného prostredia.

Podporujeme pozitívnu klímu v triede.

Do spoločnej práce zapájame všetky deti a učíme ich k vzájomnej spolupráci.

8.7 Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie a byť za ne zodpovedný

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k ochrane vlastného zdravia a zdravia ostatných,
- k bezpečnému zaobchádzaniu materiálmi a nástrojmi,
- k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel a povinností,
- k poskytovaniu podľa svojich možností účinnej pomoci v situáciách ohrozujúcich život a zdravie.

Stratégie školy:

Do vyučovania zaraďujeme relaxačné chvíľky.

Podporujeme voľne prístupný režim žiakov.

Dbáme na vhodné hygienické podmienky pri vyučovaní, žiakov vedieme k uvedomenému rešpektovaniu teplotnej pohody.

V školskom stravovaní sa zameriavame na zdravé stravovanie.

Pre žiakov pravidelne organizujeme plavecký výcvik a pobyt v škole v prírode.

V mimoškolskej činnosti podporujeme aktívny pohyb detí športovým krúžkom.

Poskytujeme žiakom ponuku záujmových krúžkov, ktoré vychádzajú z ich záujmov a podporujú ich zdravie.

8.8 Viest žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť spoločne s ostatnými ľuďmi

Rozpracovanie cieľa

Žiakov vedieme:

- k vnímaniu kultúrneho a historického dedičstva našich predkov,
- k citlivému vnímaniu tradícií a kultúrnych hodnôt nášho národa.

Stratégie školy:

Oboznamujeme žiakov s vlastným kultúrnym dedičstvom a tradíciami vo vyučovaní i v mimoškolskej činnosti.

Zameriavame sa na spoznávanie významných osobností nášho regiónu.

Oboznamujeme sa s inými kultúrami a ich tradíciami.

9. Zameranie, resp. profilácia školy

Neplnoorganizovaná ZŠ Bohdanovce nad Trnavou je neoddeliteľnou súčasťou nášho školstva, je nositeľkou kultúrno-spoločenského života v obci a má svoje viac ako storočné tradície. Charakterizujú ju špecifiká v uvedenej „SWOT analýze“:

Silné stránky:

- odbornosť manažmentu, stabilný a tvorivý pedagogický kolektív,
- 100% kvalifikovanosť učiteľov, možnosť uplatňovania vlastnej profesionality,
- vedomosti žiakov na veľmi dobrej úrovni,
- voliteľné hodiny:
- výučba ANJ od 1. ročníka ZŠ (2 hodiny týždenne),
- výučba ANJ v 2. ročníku ZŠ (2 hodiny týždenne),
- výučba MAT v 2. ročníku ZŠ (1 hodina),
- výučba SJL – literatúra v 3. ročníku (1 hodina),
- výučba SJL – literatúra v 4. ročníku (1 hodina),

- výučba PDA v 3. ročníku (1 hodina),
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- implementácia výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
- ochrana pred patologickými javmi, nevyskytuje sa záškoláctvo,
- príkladná starostlivosť o nadaných žiakov v oblasti športovej, literárnej, matematickej, spevákovej a výtvarnej,
- úspechy žiakov na súťažiach,
- výhodná poloha školského areálu v peknom vidieckom prostredí,
- optimálna psychoklíma školy,
- veľmi dobré sociálne zloženie žiakov, rešpektovanie jedinečnosti žiaka,
- dobrá vybavenosť školy počítačovou technikou,
- školské stravovanie na požadovanej úrovni,
- vzájomná spolupráca školy a rodičov,
- vybavenie tried moderným školským nábytkom,
- podpora mimoškolskej činnosti,
- podpora celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov školy,
- škola s telovýchovným zariadením.

Slabé stránky

- stravovanie žiakov sa uskutočňuje mimo budovy ZŠ, vyžaduje presun žiakov často v nepriaznivom počasí a tiež organizačnú a časovú náročnosť,
- veľká byrokratická záťaž administratívy.

Príležitosti

- kvalitné podmienky pre integráciu,
- získavať finančné prostriedky z mimorozpočtových finančných prostriedkov (2% dane z príjmov, sponzorské príspevky, projekty,)
- rozšíriť spoluprácu s partnermi školy (s rodičmi, s radou školy, so zriaďovateľom)
- v rámci humanizácie prostredia skvalitňovať interiér a exteriér v oboch školských zariadeniach
- poskytovať pedagogickým zamestnancom priestor pre ich ďalšie odborné vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie v súlade s potrebami školy,
- možnosť zapájania rodičov do diania v škole,
- využívanie nových metód a foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese.

Riziká

- v budúcnosti možnosť nižšieho počtu žiakov
- narastajúca administratívna byrokracia zaťažuje výchovno-vzdelávaciu činnosť učiteľov v ZŠ i MŠ.

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných cieľov a kľúčových kompetencií štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň ZŠ ISCED 1 – primárne vzdelávanie a vlastných podmienok neplnoorganizovanej ZŠ.

Priority školy sú v súlade s motivačným názvom „**Škola pre radosť a zdravie**“. Zdravý štýl života vyžaduje nielen starostlivosť o telesné a duševné zdravie, ale aj o dobré medziľudské vzťahy založené na dôvere, pravdivosti, úcte, pochopení. Vytvárať tvorivú atmosféru a ovzdušie, komunikovať otvorene a úprimne, na základe toho pestovať v učiteľoch, žiakoch a rodičoch hrdosť na svoju školu a vytvárať silné putá k nej.

Klást' dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého dieťaťa, podporovať jazykovú gramotnosť (vyučovanie ANJ), počítačovú, finančnú a čitateľskú gramotnosť, rešpektovať jeho individualitu. Popri intelektuálnom rozvoji je dôležité podporovať žiakov i v oblasti manuálnych schopností.

K plnohodnotnému životu patrí aj vzťah k hudbe, umeniu, športu a estetike, možnosť cestovať za poznávaním regiónu a za kultúrou.

Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za vlastné zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať.

Pre budúci profesijný i osobný život pozornosť zameriavať na získavanie a prehĺbovanie jazykových schopností a využívanie moderných informačných technológií.

Škola je otvorená všetkým deťom, to značí aj deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo znamená pristupovať k nim individuálne, plnohodnotne ich začleniť do kolektívu vrstovníkov.

Cieľom školy je vychovať žiaka zodpovedného za svoje správanie, spriazneného s prírodou, s demokratickými postojmi a pripraveného na vzdelávanie pre ďalší život.

Škola ako životný priestor

Škola primárneho vzdelania umožňuje žiakom prežívať detstvo v príjemnom estetickom a účelnom prostredí:

- Vo vstupnej hale a priestranej chodbe sa nachádza galéria žiackych prác a nástenka s naučnou tematikou, aktuálnymi informáciami, nástenkou s environmentálnou tematikou, súborom diplomov úspešných žiakov, ktoré získavajú počas školského roka v rôznych súťažiach, galériou žiackych prác.
- Triedy sú účelne a esteticky upravené, ŠKD vybavené kobercami.
- Neoddeliteľnou súčasťou všetkých priestorov školy je interiérová zeleň. Zamestnanci si pracovné prostredie vlastným pričinením esteticky upravujú a dotvárajú.
- Školský dvor ohraničený stromovým a kríkovým parkom a telovýchovným zariadením je využívaný počas prestávok na oddych a pohyb, športové a zábavné činnosti, relaxačné chvíľky.
- Vytváranie optimálnej psycho-klímy významne pôsobí na tvorivé myslenie, sociálne a citové vzťahy žiakov v triede, formovanie ich osobnosti. Prostredie vzájomnej spolupráce, v ktorom absentuje strach a napätie, empatický vzťah učiteľa k žiakom kladne ovplyvňuje pracovnú atmosféru.
- Žiaci sa učia o životnom prostredí, vychovávajú sa životným prostredím a zároveň budú vychovaní pre životné prostredie.

Projekty našej školy

a) **Počítače pre školy - Infovek** dlhodobý projekt Informatizácie regionálneho školstva. Projekt zabezpečuje aktívnu účasť všetkých pedagógov školy v práci s počítačovou technikou, umožňuje integrovať počítačovú techniku vo výchovno – vzdelávacom procese, zabezpečuje vyučovanie informatickej výchovy podľa učebného plánu školy.

b) Projekt Adamko hravo - zdravo

Realizácia projektu od 01.09.2006 - pretrváva

Zameranie projektu: Prednostne určený žiakom 1. a 2. ročníka, ktorý sa koncepcne opiera o špecifickú učebnú pomôcku – mimickú bábkú Adamko, ktorý je vystrojený charakterom, vôľou a zvedavosťou, prostredníctvom neho deti spoznávajú svet, hodnotia a hľadajú prirodzené riešenia situácií a problémov.

c) **Program „Školské ovocie“** – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny. V rámci projektu škola realizovala odber jablkovej šťavy a ovocia žiakmi školy a deťmi MŠ počas výchovno – vzdelávacieho procesu v mesiacoch október 2015 až jún 2016.

d) **Recyklohry** - projekt zameraný na zber použitých elektrozariadení

Školský recyklačný program, ktorý usporadúva spoločnosť ASEKOL, je zameraný na správne nakladanie s odpadmi, triedenie a následná recyklácia nefunkčných elektrozariadení. ZŠ s MŠ je do programu zapojená od 01.01.2011 s cieľom zvýšiť povedomie o triedení uvedeného odpadu v čo najvyššej miere u zamestnancov a žiakov školy, rodičov a občanov našej obce.

e) **Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety** - národný projekt – v rámci Operačného systému Vzdelávanie spolufinancovaného z prostriedkov EÚ, ktorého cieľom je uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na ZŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby.

f) **Aktivizujúce metódy vo výchove** - národný projekt - realizuje sa pod záštitou MŠVVaŠ SR v spolupráci s MPC, ktorého cieľom je dosiahnuť, aby určení pedagogickí zamestnanci v praxi efektívne využívali aktivizujúce metódy vo výchove, poskytnuté moderné digitálne technológie a špeciálne interaktívne digitálne pomôcky a prispeli k eliminovaniu výchovných problémov.

g) **Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva** - národný projekt - realizuje sa pod záštitou MŠVVaŠ SR v spolupráci s MPC. Cieľom projektu je vybudovať a vytvoriť funkčný elektronický vzdelávací systém a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, zriadenie a vybavenie digitálnych tried a prispôbenie digitálneho obsahu.

h) **Digitálne učivo na dosah** - národný projekt, cieľom ktorého je priniesť žiakom a pedagógom podstatné skvalitnenie podmienok pri práci s digitálnym obsahom učiva, rezortnými informačnými systémami a tiež s internetom. V rámci projektu škola získala vybudovanie novej služby riadeného prístupu k digitálnemu vzdelávaciemu obsahu, vybudovanie optickej siete a vybavenie Wifi bodmi vrátane minimálne 5- ročného bezplatného servisu a asistencie.

ch) **Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách - EnglishOne** - zameraný na využívanie didaktických prostriedkov vo výučbe anglického jazyka ako spôsobu inovácie vzdelávania a zvýšenia atraktivity vzdelávacích hodín.

i) **Moja prvá škola** - projekt určený pedagógom 1. stupňa základných škôl, ktorý pomáha k implementácii digitálneho vzdelávania. Učiteľom poskytuje kvalitný študijný materiál a prístup na vzdelávací portál Kozmix.

Profilácia školy:

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 1. a 2. ročníku (2 hodiny/týždenne) škola podporila na výučbu jazyka – predmet: Anglický jazyk.

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 2. ročníku (1 hodina/týždenne) škola podporila na výučbu v predmete: Matematika.

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 3. ročníku (1 hodina/týždenne) škola podporila na výučbu jazyka v predmete: SJL – literatúra (rozvoj čitateľskej gramotnosti).

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 3. ročníku (1 hodina/týždenne) škola podporila na výučbu v predmete: PDA – (rozvoj prírodovednej gramotnosti).

Voliteľné (disponibilné) hodiny v 4. ročníku (1 hodina/týždenne) škola podporila na výučbu jazyka v predmete: SJL – literatúra (rozvoj čitateľskej gramotnosti).

Anglický jazyk

Ciele predmetu Anglický jazyk:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie. Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Špecifiká vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní:

Dôležitou úlohou primárneho vzdelávania v oblasti cudzích jazykov je podpora rozvoja osobnosti dieťaťa. Vytvárajú sa základy pre ďalšie vzdelávanie, rozvíja sa schopnosť žiakov porozumieť vlastnej a cudzej kultúre. Osvojenie si cudzieho jazyka má veľký význam. Prostredníctvom cudzieho jazyka sa žiaci oboznámia so zvyklosťami, spôsobom správania sa ľudí v rôznych krajinách. Znalosti cudzích jazykov vytvárajú podmienky pre nezaujatú otvorenosť pre svet. Výhodiskom pre výber vyučovacích metód je skutočnosť, že žiaci mladšieho školského veku nadobúdajú komunikačné kompetencie špecifickými formami učenia sa. Základný princíp vyučovania cudzích jazykov v primárnom vzdelávaní spočíva v podpore radosti žiakov z učenia sa cudzieho jazyka, využívaní vysokej miery zvedavosti detí, ich túžby skúmať a objavovať. Pri výučbe cudzieho jazyka je dôležité rešpektovať možnosti a schopnosti detí. Predovšetkým je potrebné upriamiť pozornosť na stav a úroveň vývinu poznávacích schopností a osobnostných charakteristík detí v mladšom školskom veku. Je nevyhnutné zabezpečiť podmienky vyučovania cudzieho jazyka tak, aby sa u žiakov podporovala a rozvíjala:

- motivácia – učenie sa, získavanie a osvojovanie nových poznatkov a informácií, aktívna spolupráca na činnostiach v triede, tvorivosť, flexibilita,
- záujmy – záujem o školu, učenie, predmet cudzí jazyk a ostatné vyučovacie predmety,

- osobnostné vlastnosti a prejavy – zodpovednosť, kooperatívnosť, empatia, vôľové a sebaregulačné vlastnosti, emocionálna stabilita, rozvíjanie sebavedomia a pozitívnych postojov,
- všeobecné rozumové schopnosti – rozvoj foriem myslenia (názorné, logické, abstraktné, kritické), posilňovanie psychických funkcií (vnímanie prostredníctvom rôznych zmyslov, zámerná pozornosť, vizuálna, auditívna, kinestetická pamäť, reč).

Proces učenia sa cudzieho jazyka u žiakov v primárnom vzdelávaní sa opiera o činnosť žiakov a ich zmyslové vnímanie, ktoré sú základom pre pamäťové a verbálne učenie sa. Zapájanie viacerých zmyslových vnemov pri osvojovaní si učiva podporuje kvalitnejší proces zapamätávania a dlhodobejšie uchovanie vedomostí a zručností. Učenie má názorno-činnostný charakter a využíva názorné učebné pomôcky s možnosťou variabilných aktivít. Nasledujúce metodicko-didaktické princípy majú význam pre efektívne vyučovanie cudzieho jazyka na prvom stupni základnej školy:

- vyučovanie orientované na žiaka,
- činnostný charakter vyučovania,
- rešpektovanie individuálnych osobitostí žiakov,
- pozitívna motivácia,
- názornosť a primeranosť veku,
- časté striedanie organizačných foriem práce v rámci vyučovacej hodiny,
- systematické opakovanie,
- tolerovanie chyby ako prirodzenej súčasť učenia sa jazyka,
- rozvíjanie komunikačnej kompetencie ako produktu vyučovania, nie domácej prípravy.

Rozvoj kompetencií:

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk. Zahrňajú široké spektrum spôsobilostí, ktoré sa týkajú napríklad sebauvedomenia, procesu učenia sa a pod., a sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností (SERR, 2013, s. 12).

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Žiak dokáže:

- osvojiť si efektívne stratégie učenia, ktoré vedú k pochopeniu potreby vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- sústrediť sa na prijímanie informácií,
- používať získané vedomosti a spôsobilosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie umožňujú žiakovi konať s použitím konkrétnych gramatických prostriedkov.

Žiak dokáže:

- používať známe každodenné výrazy, najzákladnejšie slovné spojenia a jednoduché vety a rozumieť im,
- predstaviť seba a iných,
- porozumieť jednoduchým otázkam a odpovedať na ne,

- jednoducho opísať seba, svoju rodinu a kamarátov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s využívaním prevažne verbálnych, ale aj neverbálnych komunikačných prostriedkov v kontexte každodennej komunikácie a vyjadrenia svojich osobných záujmov.

Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov,
- používať základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučenej slovnej zásoby,
- odpísať známe slová, krátke slovné spojenia a vety,
- vyhláskovať svoje meno, adresu.

Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú komunikáciu,
- pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, atď.

Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať písmená,
- spájať slová pomocou spojovacích výrazov, napr. „a“, „alebo“

Kvalita výkonu v predmete Anglický jazyk:

Školský vzdelávací program všetkých tried 1. stupňa je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií žiakov zaradením dvoch vyučovacích hodín z počtu voliteľných hodín na vyučovanie 1. cudzieho jazyka už od 1. ročníka – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu ANJ (2 hodiny týždenne).**

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	/
Písomný prejav	/
Ústny prejav	✓

Školský vzdelávací program všetkých tried 1. stupňa je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií žiakov zaradením dvoch vyučovacích hodín z počtu voliteľných hodín na vyučovanie 1. cudzieho jazyka aj v 2. ročníku – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu ANJ (2 hodiny týždenne).**

Počúvanie s porozumením	✓
Čítanie s porozumením	✓
Písomný prejav - tvoriť si obrázkový slovník, - písanie podľa pokynov	✓
Ústny prejav	✓

Komunikačné zručnosti:

Počúvanie s porozumením

Žiak rozvíja svoje zručnosti tak, aby:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí

- o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Žiak rozvíja svoje zručnosti tak, aby:

- dokázal porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu
- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

Písomný prejav

Žiak rozvíja svoje zručnosti tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

Ústny prejav

Žiak dokáže:

- v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom,
- zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať,
- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť,
- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Postup pri rozvíjaní komunikačných jazykových činností a stratégií:

1. a 2. ročník:

Počúvanie s porozumením a ústny prejav ako primárna činnosť

V počiatočných etapách je vyučovanie cudzieho jazyka zamerané na nácvik správnej výslovnosti, budovanie aktívnej slovnej zásoby a komunikačných jazykových činností a stratégií. Rozvíjajú sa receptívne činnosti: počúvanie ako jazykový vzor a zdroj gramatických

prostriedkov a produktívne činnosti, ústny prejav, v ktorom dôležitú úlohu zohráva reprodukčná fáza - rôzne druhy opakovania. Na začiatku výučby žiaci musia veľa počúvať. Každá cudzojazyčná rečová činnosť učiteľa by mala byť sprevádzaná jeho neverbálnymi komunikačnými prejavmi (mimika, gestikulácia, názorný, napr. obrázkový materiál), mala by byť motivujúca, aby žiaci radi počúvali. Ústny prejav žiakov sa na tomto stupni realizuje väčšinou imitatívnou formou (opakovanie jazykových štruktúr alebo len jednotlivých slov).

Začiatky čítania a písania

Počiatkový kontakt s písomnou formou cudzieho jazyka je vizuálny. Vychádza zo slovnej zásoby, ktorú si žiaci osvojili prostredníctvom počúvania. Návčik čítania s porozumením má byť odstupňovaný - obrázky, slová, slovné spojenia, krátke vety. V počiatkovej fáze čítania žiaci čítajú slová, ktoré si už osvojili (rozumejú im po vypočutí, vedia ich vyslovovať, poznajú ich konkrétny význam). V prvej etape sa vytvára asociácia medzi zvukovou/hovorenou podobou slova a konkrétnou predstavou jeho významu (napr. obrázok). V začiatkoch čítania je k tejto predstave priradená písomná podoba slova a žiaci ho čítajú s naučenou správnou výslovnosťou a s porozumením. Žiaci pokračujú v čítaní slovných spojení a jednoduchých viet. Žiaci začínajú písať po návčiku čítania slov, resp. po fáze vizuálneho kontaktu s písomnou podobou známych slov. Písanie sa najskôr obmedzuje na odpisovanie slov. Pri písaní slovných spojení a jednoduchých viet pracujú žiaci pomocou modelového textu. Návčik čítania a písania v cudzom jazyku musí byť veku primeraný a postupný, čo sa týka obsahu aj nárokov na žiaka.

Komunikačný kontext sa vytvára prostredníctvom krátkych a jednoduchých textov, ktoré sú primeraným spôsobom upravené pre komunikačnú úroveň žiakov a sú v súlade s vekovými osobitosťami žiakov mladšieho školského veku, napr.: obrázkové príbehy, ukážky z rozprávok, pohľadnice, pokyny, dotazníky, ilustrované opisy, plagáty, texty detských piesní.

Hodnotenie:

V počiatkovej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede. Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píšu vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.).

Spôsoby hodnotenia:

- Hodnotenie učiteľom: ústnou formou alebo písomnou formou: jeho cieľom je ohodnotiť vedomosti žiaka a jeho spôsobilosti, pomáhať učiteľom aj žiakom monitorovať pokrok žiaka v učení. Forma a obsah hodnotenia by mali reflektovať skúsenosti detí z vyučovania (typy úloh sú žiakom známe z vyučovacieho procesu).

- Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.
- Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha zo začiatku v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky, rozhovory s učiteľom a denníky. Portfólio obsahuje sebahodnotiace záznamy, hodnotenie učiteľom a zbierku prác, ktoré žiak vytvorí počas určitého obdobia. Súčasťou portfólia môžu byť písomné práce, kresby, projekty a pod., ktoré si do portfólia vyberá žiak podľa vlastného uváženia.

Matematika

Matematika na 1. stupni základnej školy rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách, pripravuje ich na samostatné získavanie a aplikáciu poznatkov. Na veku primeranej úrovni rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Ciele predmetu:

Žiaci na primárnom stupni vzdelávania majú dosiahnuť nasledujúce ciele:

- osvojiť si základné matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- pracovať s prirodzenými číslami (v obore do 10 000) tak, ako to bližšie špecifikuje vzdelávací štandard,
- používať zlomky na propedeutickej, prípravnej úrovni,
- identifikovať a správne pomenovať funkčné vzťahy medzi číslami,
- objavovať pravidlá vytvorených postupností a dopĺňať ich,
- orientovať sa v tabuľkách, grafoch a vytvárať ich,
- identifikovať, pomenovať, narysovať a správne označiť geometrické útvary bližšie špecifikované vo vzdelávacom štandarde,
- odhadnúť a presne odmerať dĺžku útvaru, premeniť jednotky dĺžky (mm, cm, dm, m, km).
- používať matematiku ako jeden z nástrojov na riešenie problémov reálneho života (vrátane postupného nadobúdania finančnej gramotnosti),
- rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa,
- rozvíjať poznávacie procesy a myšlienkové operácie,
- upevniť kladné morálne a vôľové vlastnosti (samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, kritiku, sebakritiku, dôveru vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh v osobnom i verejnom kontexte),
- rozvíjať kľúčové kompetencie v sociálnej a komunikačnej oblasti.

Zmena kvality výkonu v jednotlivých tematických celkoch:

Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 s prechodom cez základ 10	✓
Vytváranie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	/
Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v číselnom obore do 100	✓
Geometria a meranie	/
Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie	✓

Žiak vie/dokáže lepšie:

- sčítať a odčítať prirodzené čísla spamäti,
- sčítať a odčítať prirodzené čísla písomne,
- pri riešení úloh využiť komutatívnosť sčítania,
- vyriešiť jednoduché rovnice v číselnom obore do 100,
- vyriešiť jednoduché a zložené slovné úlohy v číselnom obore do 100,
- pri riešení slovných úloh vykonať kontrolu správnosti.
- rozhodnúť o pravdivosti (nepravdivosti) tvrdenia,
- identifikovať a popísať pravidlo vytvorenej postupnosti čísel, znakov, symbolov,
- na základe identifikovaného pravidla doplniť do postupnosti niekoľko čísel, znakov, symbolov,
- vytvoriť systém pri hľadaní a zapisovaní spôsobov usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,
- nájsť všetky rôzne spôsoby usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,
- určiť počet možností usporiadania dvoch (troch) predmetov, znakov, symbolov,
- vyriešiť nepriamo sformulované úlohy na sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 100,
- zozbierať, zoskupiť, zaznamenať údaje rôznymi spôsobmi,
- vytvoriť jednoduchú tabuľku a orientovať sa v nej,
- doplniť do tabuľky chýbajúce údaje,
- využívať tabuľku ako nástroj na riešenie úloh,
- označiť a pomenovať jednotky času,
- určiť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,
- znázorniť čas na digitálnych i ručičkových hodinách,
- doplniť chýbajúce čísla (znaky) podľa logického usporiadania (sudoku, magické štvorce),
- vymenovať platidlá,
- nájsť niekoľko spôsobov zaplatenia danej sumy,
- vyriešiť primerané úlohy z oblasti finančnej gramotnosti

Obsahová aj výkonová zložka iŠkVP je v súlade s inovovaným ŠVP.

Slovenský jazyk a literatúra

Charakteristika predmetu:

Učebný predmet slovenský jazyk a literatúra má vo vzdelávaní nezastupiteľné miesto. Je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné postavenie. Spôsobilosti, ktoré žiak v rámci tohto učebného predmetu nadobudne, majú zásadný vplyv na jeho vzdelávanie aj v ďalších vzdelávacích oblastiach, učebných predmetoch. Kvalita spôsobilostí používať materinský jazyk zásadne ovplyvňuje aj komunikáciu žiaka s jeho okolím, vytváranie vzťahov s inými ľuďmi a formuje zaradenie žiaka do spoločnosti. Používanie jazyka vnímame ako komplexné využívanie všetkých komunikačných zručností – rozprávania, písania, čítania a počúvania.

Význam v obsahu vzdelávania v 3. ročníku:

Čítanie a literárna výchova – zdokonaľovanie techniky čítania, osvojenie si významu určených literárnych pojmov, estetické vnímanie literárneho diela, obsahová analýza textu na primeranej úrovni, čítanie s porozumením. Identifikácia informácií priamo uvedených v texte,

formulovanie otázok k týmto informáciám a identifikovanie informácií uvedených v texte nepriamo.

Pre jednotlivé zložky učebného predmetu slovenský jazyk a literatúra môžeme v tomto ročníku formulovať nasledovné špecifiká:

Rozprávanie: žiaci dokážu rozprávať samostatne a podľa predlohy. Ústne prezentujú výsledky svojej práce pri riešení rôznych úloh.

Počúvanie: žiaci sa zdokonaľujú v spôsobilosti počúvať partnera v rámci komunikácie. Nadobúdajú skúsenosti pri počúvaní spolužiakov pri ich prezentáciách, vedú formulovať otázky k informáciám zadaným v prezentovanom texte. Od žiakov vyžadujeme, aby porozumeli nielen inštrukciám učiteľa pri riešení úlohy, ale aby nadobudli aj spôsobilosť vyžiadať si chýbajúce informácie.

Čítanie: žiaci sa zdokonaľujú v technike čítania a v porozumení čítaného textu. Vyžadujeme porozumenie informáciám, ktoré sú v texte uvedené nepriamo na základe otázky formulovanej učiteľom. Žiaci triedia texty podľa ich vlastností.

Písanie: žiaci čitateľne prepisujú a odpisujú text. Samostatne tvoria krátke texty podľa zadania učiteľa.

Rozvoj kompetencií - komunikačných zručností:

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia podporuje utváranie a rozvíjanie týchto kľúčových kompetencií:

- poznávacie kompetencie;
- komunikačné kompetencie;
- interpersonálne kompetencie;
- intrapersonálne kompetencie.

Podstatou jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby žiak dokázal:

- vnímať a postupne si osvojovať jazyk ako prostriedok k získavaniu a odovzdávaniu informácií;
- vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou adekvátne komunikačnej situácii;
- kriticky myslieť, t. j. nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu;
- tvorivo myslieť, t. j. nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov;
- vytvárať a reflektovať vlastnú identitu;
- akceptovať skupinové hodnoty; - tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín.

Ciele predmetu:

Cieľom výučby slovenského jazyka na primárnom stupni vzdelávania je naučiť spisovný jazyk na takej úrovni, aby ho žiaci vedeli používať v praktickom živote. Cieľom vyučovania slovenského jazyka na 1. stupni ZŠ je predovšetkým:

1. osvojiť si základy písanej reči (čítania a písania)
2. poskytovať bohaté skúsenosti s významom – komunikačnou a vzdelávacou funkciou písanej reči
3. osvojiť si elementárne vedomosti v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej
4. osvojiť si základné pravidlá pravopisu a znalosť písma
5. získať základné poznatky o zvukovej stránke jazyka
6. osvojiť si návyky správnej výslovnosti
7. poznávať jazykové prostriedky a vedieť ich využívať v jazykovom systéme
8. prehĺbovať si zručnosť jednoduchého a súvislého vyjadrovania sa
9. jazykové prostriedky vedieť vzájomne prepájať v jazykovom systéme

10. viesť žiakov k presnému mysleniu a jeho využitiu v oblasti komunikácie (ústnej aj písomnej).

Čítanie s porozumením	✓
Písanie, Písomný prejav	✓

Požiadavky na výstup (žiak na konci 3. ročníka vie/dokáže):

Čítanie a literárna výchova

- čítať plynulo súvislý umelecký text,
- uplatňovať zásady správnej techniky čítania zameranej na umelecký prednes,
- správne dýchať, artikulovať, dodržiavať správnu výslovnosť,
- literárny text čítať s porozumením,
- odpovedať na otázky zamerané na obsahovú stránku textu,
- vymenovať najznámejšie knihy pre deti a mládež,
- pozná mená významných autorov detskej literatúry,
- porozprávať krátky dej alebo obsah prečítanej knihy,
- vyjadriť pocity a zážitky z prečítaného textu (knihy),
- vysvetliť pojmy poézia a próza,
- rozoznať v texte poéziu od prózy,
- recitovať báseň so zameraním na umelecký prednes,
- rozoznať v prozaickom útvare odseky,
- vysvetliť pojem ľudová slovesnosť,
- vymenovať literárne útvary ľudovej slovesnosti,
- čítať krátke ľudové útvary s porozumením,
- vysvetliť pojem pranostika,
- vyhľadať pranostiky v texte,
- zapamätať si najznámejšie pranostiky,
- vyhľadať príslovia a porekadlá v texte,
- povedať ponaučenie vyplývajúce z príslovia,
- vysvetliť pojem prirovnanie,
- identifikovať prirovnania v texte,
- napísať samostatne vety, v ktorých použije čo najviac prirovnaní,
- autorskú rozprávku prečítať nahlas, plynulo, s porozumením,
- v rozprávke výrazne čítať priamu reč,
- rozlíšiť rozdiely medzi ľudovou a autorskou rozprávkou,
- rozlíšiť hlavné a vedľajšie postavy rozprávky,
- povedať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky
- určiť hlavnú myšlienku v rôznych literárnych textoch,
- určiť rozdiely medzi rozprávkou a povest'ou,
- charakterizovať povesť,
- určiť hlavnú myšlienku povesti,
- správne formulovať otázky k obsahu povesti,
- vysloviť vlastný názor na povesť.
- *rozvoj čitateľskej gramotnosti – čítanie s porozumením.*

10. Profil absolventa školského stupňa

podľa Inovovaného ŠVP pre primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník)

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

Primárne vzdelanie (ISCED 1) získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. **Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.** V doložke sa uvedie „**Žiak získal primárne vzdelanie**“.

11. Učebný plán školského stupňa pre primárne vzdelávanie

Inovovaný rámcový učebný plán pre 1. - 4. ročník

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				rámcový učebný plán	
		1.	2.	3.	4.	povinné	voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 + 1	7 + 1	31	2
	anglický jazyk	0 + 2	0 + 2	3	3	6	4
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4 + 1	4	4	16	1
	informatika	0	0	1	1	2	0
Človek a príroda	prvouka	1	2	0	0	3	0
	prírodoveda	0	0	1 + 1	2	3	1

Človek a spoločnosť	vlastiveda	0	0	1	2	3	0
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská výchova	1	1	1	1	4	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	0
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	0
POVINNÁ ČASŤ SPOLU (štátny vzdelávací program)		20	20	23	25	88	
VOLITEĽNÉ HODINY SPOLU (školský vzdelávací program)		2	3	2	1		8
VZDELÁVACÍ PROGRAM SPOLU		22	23	25	26	96	

Vysvetlivky: PH – povinná hodina, **VH – voliteľné (disponibilné) hodiny**

iŠtátny vzdelávací program /iŠVP/ – predstavuje záväzný národný rámec pre primárne vzdelanie – 1. stupeň základných škôl. Reprezentuje prvú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania. Je východiskovým dokumentom na prípravu školských vzdelávacích programov, ktoré predstavujú druhú úroveň dvojúrovňového modelu vzdelávania.

iŠkolský vzdelávací program /iŠkVP/ – Dvojúrovňovým modelom vzdelávania sa dáva priestor každej škole, aby prostredníctvom školského vzdelávacieho programu dotvorila svoj obsah vzdelávania podľa špecifických regionálnych a lokálnych podmienok a požiadaviek, ktoré vychádzajú z potrieb žiakov alebo rodičov.

Poznámky:

Poznámka RUP pre ZŠ s VJS, č. 1: Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy.

§15 Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín

1. Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určí spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.
2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 17.
4. Na vyučovanie predmetov informatika možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov.

5. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov.

Poznámka RUP pre ZŠ s VJS, č. 2: Cudzí jazyk na 1. stupni ZŠ: RUP pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským stanovuje začiatok vyučovania anglického jazyka ako povinného vyučovacieho predmetu v treťom ročníku ZŠ. Škola môže zaviesť anglický jazyk aj v nižších ročníkoch primárneho vzdelávania, ak na to využije voliteľné (disponibilné) hodiny.

Poznámka RUP pre ZŠ s VJS, č. 3: Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Voliteľné (disponibilné) hodiny

Školský vzdelávací program všetkých tried 1. stupňa je zameraný na rozvoj jazykových kompetencií žiakov zaradením dvoch vyučovacích hodín, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetu, z počtu voliteľných hodín na vyučovanie 1. cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu ANJ** (2 hodiny týždenne).

Školský vzdelávací program v 2. ročníku je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov zaradením jednej vyučovacej hodiny, ktorá rozširuje a prehľbuje obsah predmetu, z počtu voliteľných hodín na vyučovanie Matematiky – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu MAT** (1 hodina týždenne).

Školský vzdelávací program v 3. ročníku je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov zaradením jednej vyučovacej hodiny, ktorá rozširuje a prehľbuje obsah predmetu, z počtu voliteľných hodín na vyučovanie Slovenský jazyk a literatúra – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu SJL** (1 hodina týždenne) a na vyučovanie Prírodovedy – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu PDA** (1 hodina týždenne).

Školský vzdelávací program v 3. a 4. ročníku je zameraný na rozvoj kompetencií žiakov zaradením jednej vyučovacej hodiny, ktorá rozširuje a prehľbuje obsah predmetu, z počtu voliteľných hodín na vyučovanie Slovenský jazyk a literatúra – **zvýšenie hodinovej dotácie vyučovacieho predmetu SJL** (1 hodina týždenne).

Body 12. a 13. sú uvedené ako rozsiahla príloha v IŠkVP - časť 2

12. Cieľový program učebnej osnovy každého vlastného predmetu alebo každého rozšíreného obsahu predmetu, vrátane:

12. Cieľový program učebnej osnovy každého vlastného predmetu alebo každého rozšíreného obsahu predmetu, vrátane:

12.1 Ciele vzorového plánu obsahového modulu, resp. tematického celku a prierezovej tematiky

12.2 Úlohy vzorového plánu typickej vyučovacej hodiny v učebni mimo učebne

13. Organizačné formy a metódy vyučovania

14. Personálne zabezpečenie chodu školy

Štruktúra podľa § 33 a 34 zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení:

Pozícia	Počet	Meno a priezvisko, titul
Riaditeľka školy	1	Mgr. Lucia Plaštiaková
Zástupkyňa školy pre MŠ	1	Helena Kočíská
Triedny učiteľ	4	Mgr. Zuzana Kopúneková, Mgr. Helena Kumančíková, Mgr. Vlasta Kirinovičová, Mgr. Lívia Benuščáková,
Učiteľ odborných predmetov	1	Ing. Antónia Cehláriková NBV
Výchovný poradca	1	Mgr. Lívia Benuščáková
Vedúca MZ	1	Mgr. Helena Kumančíková
Koordinátor environmentálnej výchovy	1	Mgr. Vlasta Kirinovičová
Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov	1	Mgr. Zuzana Kopúneková,
Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu	1	Mgr. Lívia Benuščáková
Vychovávateľ	2	Monika Dolinajová- ŠKD, Mária Hrašnová - ŠKD

15. Priestorové a materiálno-technické podmienky

Škola má spolu 6 učební, z toho 5 tried, 1 učebňu na výuku informatiky, ktorá zároveň aj slúži ako žiacka a učiteľská knižnica, telocvična. V celej škole sú plastové okná, triedy sú vybavené novým školským nábytkom. Každá učebňa a trieda je vybavená interaktívnou tabuľou aj s príslušenstvom. Činnosť ŠKD sa realizuje v 2 triedach. Stav a úroveň materiálno-technických podmienok školy vzhľadom na plnenie školského vzdelávacieho programu a učebných osnov je vyhovujúci.

Škola je vybavená:

- **5 ks počítačových zostáv pre žiakov**
- **19 ks notebookov pre žiakov a pedagógov**
- **5 ks interaktívnych tabuľ umiestnených v triedach a v učebni IKT**
- **2 ks dataprojektorov**
- **5 ks tlačiarní**

Vybavenie kabinetu pomôcok je na dobrej úrovni, priebežne budeme dopĺňať a obnovovať učebné pomôcky.

Na školskom dvore je vybudované pieskovisko, drevená hojdačka pre deti a tiež postavený altánok slúžiaci na relaxáciu a oddych pre žiakov. V školskom roku 2015/2016 sa uskutočnila rekonštrukcia podlahových krytín v 3 triedach a v učebni informatickej výchovy. Škola je vybavená školským rozhlasom.

Učiteľská a žiacka knižnica je primerane vybavená naučnou literatúrou a beletriou, slúži potrebám pedagógov a žiakov školy, je vhodná na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu i mimovýučovacích aktivít.

16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a učiteľov

Základným dokumentom na zabezpečenie BOZP je zákon č. 124/2006, zákon 355/2007 a doplnujúci zákon č.140/2008, premietnuté na podmienky školy.

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. Pred začiatkom školského roka sú všetci zamestnanci poučení o bezpečnosti práce vo výchovno-vzdelávacom procese a v priestoroch školy, školského areálu. Zamestnanci sú oboznamovaní s právnymi predpismi a ostatnými predpismi na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami bezpečnej práce, zásadami ochrany zdravia pri práci, zásadami bezpečného správania na pracovisku a s bezpečnými pracovnými postupmi. Oboznamovacie školenie sa uskutočňuje minimálne jedenkrát za dva roky. Žiaci sú vždy na začiatku nového školského roka oboznámení s BOZP, školským poriadkom na triednických a úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Priebežné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia vždy predchádza školským výletom a exkurziám, škole v prírode, športovým činnostiam, plaveckému výcviku a iným mimoškolským aktivitám organizovaných pre žiakov.

Kontrolná činnosť – Zamestnávateľ sústavne kontroluje a vyžaduje dodržiavanie právnych predpisov a ostatných predpisov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásad bezpečnej práce, ochrany zdravia pri práci a bezpečného správania na pracovisku a bezpečných pracovných postupov.

- Rozvrh vyučovacích hodín je zostavený na základe dodržiavania psychohygienických zásad a noriem. (striedanie ľahších a ťažších predmetov, výkonnosť v jednotlivých dňoch, popoludňajšie vyučovanie).

- Prostredie učební, chodieb (osvetlenie, priestor) spĺňa hygienické požiadavky. Priestory školy sa pravidelne upratujú.

- Zamestnanci školy a žiaci sa stravujú v jedálni, ktorá je súčasťou materskej školy. V jedálni sa pripravuje jedlo podľa zásad zdravej výživy a zabezpečuje sa pitný režim.

- V rámci programu školské ovocie sa pravidelne od začiatku školského roka (október – jún) zabezpečuje pre žiakov našej školy ovocie a 100% jablková šťava. Projekt je zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny pre deti a žiakov na školách.

Neoddeliteľnou súčasťou školenia o bezpečnosti práce a ochrany zdravia je školenie o požiarnej ochrane. Pravidelne sa podľa predpisov vykonávajú revízie v uvedených oblastiach. Sledovanie a obnova platnosti všetkých predpísaných revízií.

V rámci danej problematiky je vypracovaná náležitá dokumentácia, ktorou sú oboznámení zamestnanci školy, žiaci a ich rodičia.

Poistenie žiakov, zabezpečenie proti úrazom a strate – Union poisťovňa, a.s., Bajkalská 29/A, 813 60 Bratislava 1, pobočka Union poisťovňa, a.s., Hlavná 2, 917 01 Trnava.

17. Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uskutočňuje sa ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje na vyučovacích hodinách z jednotlivých predmetov. Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka, vyjadruje výsledky klasifikácie a slovného hodnotenia z jednotlivých vyučovacích predmetov. Stupne celkového hodnotenia sa uvádzajú na vysvedčení. Úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň školy žiak získa primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: "**Žiak získal primárne vzdelanie**". Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete podľa školského vzdelávacieho programu neklasifikovaný, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza

namiesto klasifikačného stupňa slovo a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval, b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval; ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa, celkové hodnotenie takého žiaka je **neprospel**.

Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade školy. Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch žiaka sa používa žiacka knižka a ďalšie spôsoby komunikácie ako sú stretnutia rodičov a triednych učiteľov na rodičovských združeniach a stretnutiach podľa potrieb vyučujúcich a rodičov.

Cieľom hodnotenia a klasifikácie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo v jednotlivých predmetoch, v čom sa vyskytujú nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky, kde ho treba viac motivovať a povzbudzovať, odporučiť ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, ako dokáže použiť dané očakávané výstupy. Hodnotenie sa sústreďuje na individuálny pokrok každého žiaka bez porovnávania s ostatnými, snažiť sa o pozitívne hodnotenie, také, aby nevedlo k znižovaniu dôstojnosti a sebadôvery. Do úvahy sa bude brať možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na jeho školský výkon. Popri hodnotení žiaka učiteľkou sa bude posilňovať vlastné sebahodnotenie žiaka, snaha o vnútorné hodnotenie. Je dôležité vopred žiakov zoznámiť s cieľom vyučovania a očakávaným výstupom v danom ročníku.

Vnútorná smernica na hodnotenie žiakov je každoročne prerokovaná na zasadnutí MZ a schválená pedagogickou radou, v jej zmysle sa správanie a prospech žiakov hodnotí klasifikáciou. Riadia sa ňou všetci pedagogickí zamestnanci. So systémom hodnotenia sa oboznamujú žiaci a ich rodičia. Kritériá hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú súčasťou iŠkVP - časť 2, bod 12. - Cieľový program učebných osnov jednotlivých predmetov.

Základným východiskom na stanovenie princípov hodnotenia žiakov je postavenie žiaka vo vyučovacom procese a rozvoj jeho osobnosti vzhľadom na stanovené ciele výchovy a vzdelávania.

Súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete. Komplexnosť hodnotenia spočíva v hodnotení všetkých stránok rozvoja osobnosti žiaka, kognitívnej, afektívnej i psychomotorickej, teda nielen v hodnotení vedomostí a zručností, ale aj postojov a schopností.

Pozitívna orientácia hodnotenia vychádza z presvedčenia, že každý človek môže byť v niečom úspešný. Očakávanie úspechu, alebo aspoň nádej na pozitívne hodnotenie je jednou z podmienok vzniku záujmu a motivácie k akejkoľvek činnosti, teda aj k učeniu. Učiteľ má vychádzať z kladov a predností žiaka, hodnotiť to, čo žiak vie, najprv pochváliť úspech a až potom hodnotiť nedostatky, ale s povzbudivým postojom a prejavom dôvery v možnosti a schopnosti žiaka. Pozitívna orientácia hodnotenia neznamená nepravdivosť hodnotenia, jeho zámerné skresľovanie, ale schopnosť učiteľa nájsť to, čo možno pochváliť, povzbudiť, a dať tak žiakom príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu.

Tendencia k sebahodnoteniu - už od prvých rokov školskej dochádzky. Učiteľ má dať čo najväčší priestor žiakom na hodnotenie spolužiakov a na hodnotenie seba samých, pričom treba žiakom na hodnotenie spolužiakov a na hodnotenie seba samých, pričom treba žiakov učiť vyvodiť z hodnotenia i sebahodnotenia závery a urobiť potrebné korekcie.

Otvorenosť hodnotenia znamená možnosť zmeny hodnotenia po zmene podmienok procesu učenia. Učiteľ nemá žiaka natrvalo zatriediť do niektorej kategórie (napr. veľmi

slabý, neschopný), ale brať do úvahy, že žiak sa môže meniť, že zo slabého žiaka sa môže stať dobrý a opačne.

Sebahodnotenie a hodnotenie žiakov je v procese učenia a učenia sa žiakov dôležité. Odohráva sa v školách, triedach. Žiaci sa ním učia kriticky myslieť. V triede je treba vytvoriť si pravidlá a podmienky, aby mohlo prebiehať sebahodnotenie a hodnotenie spravodlivo. Nestačí iba môcť, treba aj vedieť a chcieť. Pomáha tomu aj inovatívne učenie sa, samostatná práca, či práca vo dvojiciach, či v skupinách a tímoch. Vyhodnocovať rôzne informácie pomáha aj zážitkové učenie sa žiakov, učenie sa pre život. Ak má byť postup pri sebahodnotení a hodnotení žiakov jasný, treba uvádzať príklady a postupy priamo zo života. Potrebné je nadväzovať na to, čo už žiaci vedia. So sebavedomím a vzdelávaním úzko súvisí aj sebaopoznávanie. (Ak sa chcem posúdiť, musím sa najskôr poznať.)

Rôzne formy práce v škole s možnosťou sebahodnotenia:

- Samostatná práca
- Práca vo dvojiciach
- Práca v skupinách
- Tímová práca
- Hranie rolí
- Zážitkové učenie

18. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je kompetenčný profil učiteľa. Základom pre vypracovanie profilu sú hodnoty a poslanie školy a tiež profil absolventa.

Kľúčové kompetencie učiteľa sa orientujú na dve oblasti:

Vyhodnotenie pracovného výkonu s kritériami:

- na edukačný proces
- žiak
- postoje
- iné úlohy

Vyhodnotenie pracovného správania s kritériami:

- správanie
- normy
- sebarozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je na škole pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému, uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo

vyučovania. Je vykonávaná nielen vedením školy, žiak mi ale i učiteľmi navzájom.

Zamestnávateľ vykonáva hodnotenie PZ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka, t.j. do 31.8. kalendárneho roka.

Hodnotí sa len PZ, s výnimkou začínajúceho PZ, ktorý u zamestnávateľa odpracoval celý školský rok, resp. bol v pracovnom pomere počas školského roka minimálne v čase vyučovania, t.j. od 1.9. do 30.6. kalendárneho roka.

Hodnotiacim obdobím je obdobie od 1.9. do 31.8. kalendárneho roka.

Pedagogických a odborných zamestnancov hodnotí:

- a) uvádzajúci PZ a uvádzajúci OZ začínajúceho PZ a začínajúceho OZ
- b) riaditeľ školy vedúcich zamestnancov a zamestnancov v jeho priamej riadiacej pôsobnosti
- c) riaditeľa školy orgán, ktorý ho do funkcie vymenoval (starosta obce, primátor mesta, predseda samosprávneho kraja alebo prednosta krajského školského úradu, príp. ním poverený vedúci zamestnanec).

V súlade s § 52 ods. 1 zákona č. 317/2009 Z. z. zamestnávateľ hodnotí

a) výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti - rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť,
- prínos pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti,
- spolupráca s rodičmi, inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských aktivít

b) kvalitu vykonávania pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
- správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie

c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu

- zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií

d) mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- rozpoznanie individuálnych výchovnovzdelávacích potrieb žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia
- uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Jednotlivé kritériá zamestnávateľ hodnotí počtom bodov v rozpätí od 1 do 5 s pridelením nasledujúceho slovného hodnotenia k jednotlivému počtu bodov:

- 1 bod – nevyhovujúco
- 2 body – čiastočne vyhovujúco
- 3 body – štandardne
- 4 body – veľmi dobre
- 5 bod – mimoriadne dobre

Celkový výsledok hodnotenia je závislý od celkového počtu získaných bodov zamestnancom v závislosti od počtu všetkých kritérií stanovených zamestnávateľom, pričom záver hodnotenia zamestnávateľ určí slovne nasledovným spôsobom:

- 0%-10% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **nevyhovujúce výsledky**
- 11%-30% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **čiastočne vyhovujúce výsledky**
- 31%-60% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **štandardné výsledky**
- 61%-90% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **veľmi dobré výsledky**
- 91%-100% - z celkového počtu možných bodov hodnotenia - **mimoriadne dobré výsledky**.

19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces, pri ktorom si pedagogický zamestnanec prehľbuje, zdokonaľuje a rozširuje kvalifikáciu a profesijné kompetencie potrebné pre výkon svojej činnosti, prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, odborných seminárov, tvorivých aktivít, a samo vzdelávaním.

Kontinuálne vzdelávanie je ako súčasť celoživotného vzdelávania, zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Na základe potrieb a požiadaviek školy riaditeľka umožňuje:

- všetkým pedagógom rozvoj vo vybranej špecifickej oblasti vyplývajúcej z ich pracovného

zamerania,

- rozšíriť a inovovať poznatky z oblasti primárneho vzdelávania, získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon riadiacej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.
- učiteľom vyučujúcim na 1. stupni ZŠ získanie 2. atestačnej skúšky,
- výchovnej poradkyni rozšíriť svoje vedomosti v oblasti pedagogického poradenstva, rozšíriť svoje vedomosti a zručnosti v oblasti práce s deťmi zo znevýhodneného sociálneho prostredia alebo s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- vychovávateľkám v Školskom klube detí rozšíriť vedomosti z oblasti pedagogiky voľného času a využívania inovatívnych metód v ŠKD,
- inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

20. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Základná škola je otvorená pre všetkých žiakov, poskytuje vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo znamená prijímanie:

a) žiakov so zdravotným znevýhodnením,

- škola spolupracuje so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie), resp. so špeciálnou školou,
- odborné personálne zabezpečenie (servis výchovného poradcu, asistenta učiteľa, absolvovaná odborná príprava pedagogických zamestnancov školy), utvorenie a práca odborného tímu,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov (učebné a kompenzačné pomôcky),
- individuálny výchovno-vzdelávací program (vypracovaný vyučujúcimi, resp. asistentom učiteľa v spolupráci s CPPP a P, ČŠPP a zákonným zástupcom),
- špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov,

Hodnotenie a klasifikácia žiakov je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, Metodickým pokynom č.22/2011 z 1. mája 2011 vydaným MŠVVaŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2.

1. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením

1.1. Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím

Vzdelávací program je určený i pre vzdelávanie žiakov vzdelávaných v školskej integrácii (začlenených) základnej škole.

Vzdelávací program vymedzuje špecifiká vzdelávania a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o deti a žiakov so sluchovým postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní.

MŠ SR ŠPÚ v Bratislave Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie, Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. Príloha 1

b) žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,

- škola utvorí individuálne podmienky (využitie špecifických metód a foriem práce, materiálne podmienky pod.),

c) žiakov s nadaním,

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- zapojenie pedagógov do práce s nadanými žiakmi,
- odborné personálne zabezpečenie (absolvovaná odborná príprava pedagogických zamestnancov, servis psychológa a pod.),
- spolupráca s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- vzdelávacie obsahy a témy, ktoré sa na škole vyučujú vo vzdelávaní nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu.

Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, s pracovníkmi CPPPaP a inými špecializovanými inštitúciami a rodičmi. Poradenské služby poskytuje aj zákonným zástupcom detí a pedagogickým zamestnancom.

V oblasti vzdelávania a výchovy sústreďujeme pozornosť predovšetkým:

- na žiakov so vzdelávacími ťažkosťami a rizikom neúspešnosti v škole,
- na talentovaných a mimoriadne nadaných žiakov, hlavne vytváraním podmienok na rozvoj ich talentu,
- na žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežnej triede ZŠ.

Táto oblasť je v organizácii vyučovania špecifická vzhľadom na veľkosť školy, počet tried a žiakov. Žiaci sa vyučujú v bežných triedach bez špeciálneho zamerania. Toho času sa neevidujú žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V bežnej triede sa vyhľadáva a rozvíja talent a mimoriadne nadanie žiakov, na ktorých sa kladú vyššie nároky, zvyšuje sa motivácia a rozširuje vzdelávací obsah. Nadaným žiakom sa venuje individuálne podľa druhu ich nadania /matematika, literárna činnosť, spevácka činnosť, výtvarná činnosť, športová činnosť/. Sú zároveň vedení k správnej vzťahu k spolužiakom a k ochote pomáhať im.