

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

SZKOŁA: Szkoła Podstawowa nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

PRZEDMIOT: **język angielski**

KLASA: **8**

Wymagania edukacyjne to oczekiwane przez nauczyciela osiągnięcia ucznia, niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sformułowane w oparciu o realizowany przez nauczyciela program nauczania.

Umiejętność	Zakres omawianych treści (zgodnie z podstawą programową i rozkładem materiału)
Gramatyka	<ol style="list-style-type: none"> 1.Czas Present Simple i Present Continuous 2.Czasownik <i>to have, Possessive 's</i> 3.Konstrukcja <i>there is/are</i> 4. Czas Past Simple i Past Continuous 5.Used to 6.Czas Present Perfect 7.Indefinite pronouns 8.Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, liczba mnoga i pojedyncza rzeczowników 9.Przymyki czasu, miejsca i ruchu 10.Przewidywanie przyszłości; <i>going to, will/won't, Present Continuous</i> 11.Strona bierna w czasach <i>Present Simple, Present Perfect, Past Simple</i> 12. Rzeczowniki złożone 13.Czasowniki modalne; <i>should, must/mustn't, have to</i> 14.Defining Relative Clauses 15.Zdania warunkowe 16.Zdania czasowe /time clauses/ 17.Przymiotniki /stopniowanie, porównywanie/ i przysłówki 18.<i>Too/enough</i> 19.Czas <i>Past Perfect</i> 20.Reported Speech /mowa zależna/ 21.Zaimki nieokreślone <i>a/an,zero</i> 22. Zaimki wskazujące <i>this/that/these/those</i> 23.<i>Can/Could/Be able to</i>
Słownictwo	<ol style="list-style-type: none"> 1.CZŁOWIEK /etapy życia, dane osobowe, wygląd,ubrania i dodatki,rzeczy osobiste,cechy charakteru,uczucia i emocje,umiejętności i zainteresowania/ 2.MIEJSCE ZAMIESZKANIA /rodzaje domów,na zewnątrz domu i wewnątrz, urządzenia i sprzęty domowe,prace domowe/ 3.EDUKACJA /przedmioty szkolne oraz przybory szkolne, nauka,zajęcia pozalekcyjne,miejsca w szkole/ 4.PRACA /zawody,wyrażenia związane z pracą,wybór zawodu/

	<p>5.ŻYCIE PRYWATNE/członkowie rodziny, słownictwo związane z rodziną, konflikty i problemy, święta i uroczystości, czynności wykonywane w wolnym czasie/</p> <p>6.ŻYWIENIE /żywność, przygotowanie i gotowanie jedzenia, narzędzia, określanie smaku,jedzenie poza domem, nawyki żywieniowe, rodzaje przyjęć/</p> <p>7.ZAKUPY I USŁUGI /sklepy, zwyczaje zakupowe, kupowanie, sprzedawanie i sposoby płatności, wymiana i zwrot produktów/</p> <p>8.PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA /transport,kierunki, podróż i zwiedzanie/</p> <p>9.KULTURA /sztuka i kultura, wydarzenia kulturalne, media społecznościowe i Media/</p> <p>10.SPORT /sport, sprzęt sportowy,obiekty sportowe, sportowcy,trening i zawody sportowe/</p> <p>11.ZDROWIE /części ciała, zdrowy tryb życia, choroby i wypadki, leczenie/</p> <p>12.NAUKA I TECHNIKA /korzystanie z nowoczesnych technologii, ludzie i technologia,wynalazki i odkrycia/</p> <p>13.ŚWIAT PRZYRODY /pogoda,pory roku, rośliny, zwierzęta,krajobraz,ochrona środowiska/</p> <p>14.ŻYCIE SPOŁECZNE /postawy obywatelskie, wolontariat,przestępstwo i kara, problemy społeczne, zjawiska/</p>
Czytanie	Krótkie i długie teksty uporządkowane tematycznie względem zagadnień z gramatyki i słownictwa-rozumienie ogólnej myśli tekstu, wydobywanie informacji szczegółowych, zadania typu PRAWDA/FAŁSZ,dobieranie zdań do ogłoszeń,dobieranie nagłówków,wybór wielokrotny,uzupełnianie luk w języku polskim,parafraza.
Słuchanie	Teksty odpowiadające tematyką poznanej gramatyce i słownictwie-rozumienie ogólnej myśli wysłuchanych tekstów,wydobywanie szczegółowych informacji.
Mówienie	Przedstawianie siebie i innych,rozpoczynanie rozmowy,zwracanie się z prośbą o wyjaśnienie,kończenie rozmowy,udzielanie informacji, wyrażanie dezaprobaty, pytanie innych o opinię, wyrażanie opinii, pytanie innych o upodobania, wyrażanie planów i intencji, wyrażanie upodobań, składanie życzeń, zapraszanie, proponowanie, proszenie o poradę, udzielanie porad, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby, wydawanie poleceń, udzielanie wskazówek, ostrzeganie.
Pisanie	<p>e-mail, list, wpis na blogu, notatka, ogłoszenie, opis</p> <p>1.Opisywanie osób, domów, wrażeń związanych z wydarzeniami 2.Wyrażanie planów i zamiarów 3.Opisywanie wydarzeń z przeszłości 4.Wyrażanie upodobań, opinii, uzasadnianie opinii 5.Składanie propozycji, sugerowanie</p>

	6. Udzielanie porad, proszenie o poradę 7. Przepraszenie, odmawianie, składanie życzeń i gratulacji 8. Zapraszanie na wydarzenie
--	--

Ocena	Wymagania edukacyjne
CELUJĄCA	<p style="text-align: center;">Gramatyka i słownictwo</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i internet • wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych • bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji <p style="text-align: center;">Czytanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki i książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – z łatwością wybiera odpowiednie informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) • podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania <p style="text-align: center;">Słuchanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobycь szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania <p style="text-align: center;">Mówienie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa • ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany

	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób naturalny i spontaniczny niezwykle chętnie wypowiada się na różne tematy <p style="text-align: center;">Pisanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • bardzo chętnie wykonuje dodatkowe prace domowe
BARDZO DOBRA	<p style="text-align: center;">Gramatyka i słownictwo</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach <p style="text-align: center;">Czytanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, książki w uproszonych wersjach • rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora • na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję • zawsze ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta prawidłowo • podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania <p style="text-align: center;">Słuchanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania <p style="text-align: center;">Mówienie</p> <p>Uczeń:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową • potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału • dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału • ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć • w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany • w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy <p style="text-align: center;">Pisanie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe
DOBRA	<p style="text-align: center;">Gramatyka i słownictwo:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach <p style="text-align: center;">Czytanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora • czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję • przeważnie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy • podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania <p style="text-align: center;">Słuchanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie

	<p>prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania <p style="text-align: center;">Mówienie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem • dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału • można go zazwyczaj zrozumieć • potrafi włączyć się do rozmowy • w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny • na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy <p style="text-align: center;">Pisanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku • przeważnie wykonuje prawidłowo prace domowe
DOSTATECZNA	<p style="text-align: center;">Gramatyka i słownictwo:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach <p style="text-align: center;">Czytanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora • popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję • czasami ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów • technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy • czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji <p style="text-align: center;">Słuchanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie jest w stanie zawsze uchwycić jego ogólny sens

	<ul style="list-style-type: none"> nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu <p style="text-align: center;">Mówienie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uczeń mówi z wyraźnym wahaniami, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów <p style="text-align: center;">Pisanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
DOPUSZCZAJACA	<p style="text-align: center;">Gramatyka i słownictwo:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów <p style="text-align: center;">Czytanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji sporadycznie ćwiczy w domu czytanie zadanych tekstów technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy

	<p style="text-align: center;">Słuchanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu • zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować • sporadycznie rozpoznaje reakcje i uczucia mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy • zwykle nie rozróżnia dźwięków • uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu <p style="text-align: center;">Mówienie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada jedynie pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie <p style="text-align: center;">Pisanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów językowych, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy • rzadko odrabia prace domowe
NIEDOSTATECZNA	<p style="text-align: center;">Gramatyka i słownictwo</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • nie zna podstawowych słów i wyrażeń • nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe i zawsze zawierają one błędy uniemożliwiające zrozumienie treści <p style="text-align: center;">Czytanie:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu

- niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy
- nie ćwiczy w domu czytania zadanych tekstów
- technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, uniemożliwiające zrozumienie

Słuchanie:

Uczeń:

- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku
- nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami
- jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi
- nie rozpoznaje uczuć i reakcji mówiącego
- błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela
- nie rozróżnia dźwięków
- uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

Mówienie:

Uczeń:

- uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela
- wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat
- zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany podpowiedziami z jego strony
- prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

Pisanie:

Uczeń:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału
- jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały
- ma problemy przy przepisywaniu z tablicy
- teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne
- zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały
- nie odrabia nawet najprostszych prac domowych – jeśli je wykona, obfitują one w rażące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie treści

Uwagi:

1. Uczeń i rodzice są informowani o wymaganiach edukacyjnych na początku roku szkolnego.
2. Tryb odwoławczy od otrzymanej oceny regulują zapisy zawarte w wewnętrznych zasadach oceniania (WZO)