

## Plan wynikowy

**przewidywane osiągnięcia ucznia w klasie pierwszej (semestr 1, „Elementarz odkrywców”)**

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
I krąg tematyczny: <b>Witaj w szkole</b>		
<p><b>1. Pierwszy dzień w szkole</b></p> <p><b>2. Nasza klasa</b></p> <p><b>3. W szkole</b></p> <p><b>4. Szkolny tornister</b></p> <p><b>5. Dzień odkrywców. W szkole jest wesoło</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się pojedynczymi zdaniami na temat pierwszego dnia w szkole, wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra – na podstawie własnych przeżyć, obserwacji otoczenia i ilustracji</li> <li>- podejmuje próby odczytywania wyrazów</li> <li>- ocenia zachowanie bohaterów na podstawie pytań pomocniczych nauczyciela</li> <li>- słucha opowiadania czytanego przez nauczyciela i udziela odpowiedzi na pytania z nim związane</li> <li>- wie, kto pracuje w szkole i jakie są główne pomieszczenia szkolne, oraz wypowiada się na ich temat (przeznaczenia i zachowania się w nich)</li> <li>- rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zagadki ilustrowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstruuje wielozdaniową wypowiedź na temat związany z pierwszym dniem w szkole, wyglądu klasy szkolnej i jej wyposażenia oraz wyposażenia tornistra</li> <li>- czyta globalnie wyrazy</li> <li>- samodzielnie ocenia zachowanie bohaterów omawianych teksów i uzasadnia wypowiedź</li> <li>- z uwagą słucha czytanych tekstów ze zrozumieniem, udziela wyczerpującej odpowiedzi na pytania z nim związane</li> <li>- zna główne zadania osób pracujących w szkole</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje proste zagadki, potrafi układać własne na podany temat</li> <li>- kreśli złożone znaki literopodobne i linie w liniaturze ruchem ciągłym, uwzględniając estetykę i poprawność</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreśli znaki literopodobne po śladzie w liniaturze</li> <li>- układa proste zdania z podanych wyrazów</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej prostych wyrazów (np. jednosylabowych, dwusylabowych)</li> <li>- wie, jak zachować się w klasie i dbać o jej czystość</li> <li>- umie swobodnie i bezpiecznie poruszać się na terenie szkoły oraz korzystać z pomieszczeń i urządzeń (np. szatnia, toaleta)</li> <li>- potrafi wskazać w otoczeniu obiekty i zjawiska przyrodnicze (proste przykłady)</li> <li>- współpracuje w pracach zespołowych, respektując normy i reguły postępowania</li> <li>- określa, czego jest mniej, więcej, tyle samo</li> <li>- przelicza obiekty i porównuje ich liczbę</li> <li>- grupuje przedmioty wg określonej cechy</li> <li>- uzupełnia ilustracje zgodnie z podanymi warunkami (<i>za, przed, obok</i>)</li> <li>- prawidłowo używa określeń <i>nad, pod, obok, niżej, wyżej, między</i></li> <li>- wykonuje prace z papieru (zagina, ozdabia)</li> <li>- współpracuje w grupie podczas pracy przy komputerze</li> <li>- zna zasady pracy w pracowni i bezpiecznej pracy przy komputerze</li> <li>- śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki, reaguje na zmiany tempa i dynamiki w muzyce</li> </ul>	<p>graficzną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- układa zdania i dzieli je na wyrazy</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej trudniejszych wyrazów (np. długich wyrazów lub z utrudnieniami)</li> <li>- wyjaśnia znaczenie i konieczność znajomości przestrzegania przepisów i zasad zachowania się w klasie i w szkole</li> <li>- dostrzega i wskazuje różnice między ożywioną i nieożywioną częścią przyrody</li> <li>- pełni funkcję lidera w zespole, współtworzy klasowe zasady zachowania</li> <li>- przelicza obiekty w rozszerzonym zakresie i porównuje ich liczbę, porządkuje je w krótkie ciągi rosnące i malejące</li> <li>- grupuje przedmioty, uwzględniając kilka cech jednocześnie</li> <li>- kreatywnie wykonuje prace plastyczno-techniczne</li> <li>- przejmuje funkcję lidera podczas pracy przy komputerze</li> <li>- śpiewa całą piosenkę, reagując na zmiany tempa i dynamiki w muzyce</li> <li>- aktywnie uczestniczy w różnych formach ćwiczeń i zabaw ruchowych, proponując własne ciekawe rozwiązania</li> </ul>
--	---	--

	- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych (również na świeżym powietrzu)	
<b>II krąg tematyczny: Wesolo i bezpiecznie</b>		
<b>6. Wakacyjne krajobrazy</b> <b>7. Wakacyjne przygody</b> <b>8. Wiem, jak bezpiecznie poruszać się po drogach</b> <b>9. Moja droga do szkoły</b> <b>10. Dzień odkrywców. Wakacyjne wspomnienia</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych przez nauczyciela i wypowiedzi innych osób</li> <li>- udziela odpowiedzi na zadane pytania</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu, ilustracji lub podanego tematu</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>- pisze poznawaną literę <i>O, o</i></li> <li>- dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej, sylabowej i głoskowej prostych wyrazów oraz określa miejsce głoski <i>o</i> w modelach wyrazów</li> <li>- rozumie określenia <i>wyraz, litera, głoska</i></li> <li>- wskazuje wyrazy ukryte w innych wyrazach</li> <li>- zaznacza sylaby na modelu głoskowym wyrazów</li> <li>- mówi z pamięci fragment wiersza</li> <li>- zna zasady prezentowanej gry planszowej</li> <li>- klasyfikuje figury geometryczne (wyróżnianie cech figur), grupuje figury wg podanej cechy</li> <li>- orientuje się na kartce papieru, ustawionej pionowo i leżącej na stoliku</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat wysłuchanych tekstów rozbudowanymi zdaniami</li> <li>- opisuje treść obrazka, wskazując istotne szczegóły</li> <li>- ocenia postępowanie osób przedstawionych na ilustracjach</li> <li>- opowiada o swoich letnich przygodach, posługując się prostymi zdaniami</li> <li>- globalnie odczytuje nowe wyrazy</li> <li>- grupuje przedmioty wg kilku cech</li> <li>- układa wzory wg własnego pomysłu</li> <li>- pomaga innym w zrozumieniu schematu własnego ciała</li> <li>- dostrzega symetrię na rysunkach wybranych obiektów</li> <li>- rysuje drugą część trudniejszego symetrycznego rysunku</li> <li>- zna większość prezentowanych znaków drogowych</li> <li>- zna wiele przykładów występowania roślin i zwierząt w omawianych środowiskach życia</li> <li>- zna zasady poruszania się prawą stroną chodnika oraz po drogach wiejskich z poboczem i bez pobocza</li> <li>- śpiewa samodzielnie piosenki, których się uczył</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje się w schemacie własnego ciała</li> <li>- dostrzega rytm w organizacji czasu (dzień, noc)</li> <li>- rysuje drugą część prostego symetrycznego rysunku</li> <li>- rozpoznaje i nazywa wybrane środowiska życia oraz przykładowe rośliny i zwierzęta, które tam występują</li> <li>- wskazuje różnice między drogami na wsi i w mieście</li> <li>- zna podstawowe zasady poruszania się na drodze</li> <li>- wypowiada się na temat bezpiecznego zachowania się na drodze na podstawie ilustracji, ocenia postępowanie osób przedstawionych na ilustracjach</li> <li>- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach</li> <li>- wyjaśnia znaczenie kolorów sygnalizacji świetlnej oraz symboli na znakach drogowych potrzebnych pieszemu</li> <li>- wypowiada się na temat pracy policjanta w ruchu drogowym</li> <li>- wykonuje rysunek przedstawiający letnie krajobrazy</li> <li>- śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki, której się uczył</li> <li>- świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>- rozróżnia i wymienia nazwy części podstawowego zestawu komputerowego</li> <li>- wie, że laptop, smartfon i tablet to także komputery</li> <li>- rozpoznaje, czy komputer jest włączony</li> <li>- projektuje znak drogowy wg własnego pomysłu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy dźwiękowe ilustracje do słuchanych piosenek, wykorzystując różne materiały</li> <li>- wskazuje przeznaczenie omawianych części podstawowego zestawu komputerowego</li> <li>- starannie koloruje poszczególne elementy ilustracji, na której przedstawia letnie krajobrazy</li> <li>- proponuje własne zestawy ćwiczeń w czasie pokonywania naturalnych przeszkód</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych</li> <li>- właściwie reaguje na bodźce wzrokowo-słuchowe</li> <li>- pokonuje naturalne przeszkody</li> </ul>	
<b>III krąg tematyczny: To ja</b>		
<p><b>11. Moje imię</b></p> <p><b>12. Kiedy byliśmy mali</b></p> <p><b>13. Każdy z nas jest inny</b></p> <p><b>14. Mamy różne zainteresowania</b></p> <p><b>15. Dzień odkrywców. Chcemy się lepiej poznać</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha uważnie czytanych tekstów i odpowiada na pytania związane z tekstem</li> <li>- wypowiada się na temat swojego wyglądu oraz wyglądu rówieśników, a także na temat ilustracji</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące własnych zainteresowań oraz sposobu spędzania wolnego czasu</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na tematy związane ze swoim wczesnym dzieciństwem</li> <li>- porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej, zwracając uwagę na związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów</li> <li>- określa miejsce głoski <i>a</i> w modelach wyrazów</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>a</i>, <i>A</i></li> <li>- klasyfikuje przedmioty</li> <li>- odczytuje i zapisuje liczby 1, 2</li> <li>- rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wnioskować na podstawie obserwacji otoczenia</li> <li>- wypowiada się spójnie, rozbudowanymi zdaniami na podany temat</li> <li>- tworzy i prowadzi dialogi na podany temat</li> <li>- używa bogatego słownictwa i zwraca uwagę na związki przyczynowo-skutkowe, opowiadając historyjkę obrazkową</li> <li>- eksperymentuje językiem (rozwiązuje krzyżówki, odczytuje hasła)</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej dłuższych wyrazów</li> <li>- klasyfikuje figury geometryczne wg kilku cech</li> <li>- zna siłę nabywczą pieniędzy</li> <li>- śpiewa samodzielnie całą piosenkę, której się uczył</li> <li>- tworzy kreatywny akompaniament perkusyjny do rymowanek i piosenki</li> <li>- wskazuje różnicę między portretem a autoportretem</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas wykonywania klasowego albumu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje obiekty ze względu na wyodrębnioną jedną cechę</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li> <li>- obserwuje otoczenie, rozpoznaje w nim rośliny i zwierzęta</li> <li>- śpiewa pierwszą zwrotkę i refren piosenki, której się uczył</li> <li>- wykonuje akompaniament perkusyjny do rymowanek i piosenki</li> <li>- poprawnie włącza i wyłącza komputer</li> <li>- prawidłowo loguje się i wylogowuje się z sieci</li> <li>- wie, co to jest portret i autoportret</li> <li>- wykonuje dowolną techniką autoportret</li> <li>- wspólnie wykonuje klasowy album</li> <li>- zgodnie bawi się w grupie</li> <li>- uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach z piłką</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, dba o przestrzeganie zasad zdrowej rywalizacji sportowej</li> <li>- zna podstawowe potrzeby człowieka</li> <li>- rozumie znaczenie higieny w życiu człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia konieczność dbania o higienę osobistą, porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy i zabawy</li> <li>- zna sposoby zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych człowieka</li> </ul>
<b>IV krąg tematyczny: Poznaję świat</b>		
<b>16. W jaki sposób poznajemy świat?</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat sposobów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia znaczenie niezrozumiałych słów</li> </ul>

<p><b>17. Poznaję świat na ekranie</b></p> <p><b>18. Kino domowe</b></p> <p><b>19. Mądrze korzystam z telewizji i komputera</b></p> <p><b>20. Dzień odkrywców. Doskonale swoje zmysły</b></p>	<p>poznawania świata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wyglądu przedstawionych przedmiotów, tekstu wiersza i opowiadania, możliwości wykorzystania komputera w nauce</li> <li>- rozpoznaje przedmioty za pomocą zmysłu dotyku, węchu i słuchu</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej podanych wyrazów</li> <li>- tworzy model zdania, dzieli zdania na wyrazy</li> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- zna pojęcia <i>głoska, litera, sylaba, zdanie</i></li> <li>- udziela rad bohaterowi opowiadania</li> <li>- wypowiada się na podany temat</li> <li>- zna zasady zachowania się w kinie</li> <li>- eksperymentuje językiem mówionym i pisanym</li> <li>- układa ustnie zdania, wykorzystując podane wyrazy i pytania pomocnicze</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze litery <i>e, E</i></li> <li>- wskazuje szczegóły różniące obrazki</li> <li>- zna urządzenia współpracujące z komputerem</li> <li>- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy</li> <li>- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby 1, 2, 3</li> <li>- porządkuje liczby w określone ciągi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w rozmowie na podane tematy, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, posługując się pełnymi zdaniami</li> <li>- określa rodzaje filmów na podstawie przedstawionych opisów</li> <li>- potrafi określić funkcje różnych zmysłów</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy trudniejszych wyrazów z podaną głoską w nagłosie, śródgłosie i wygłosie</li> <li>- sprawnie posługuje się pojęciami <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i></li> <li>- śpiewa samodzielnie piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>- tworzy i wykonuje akompaniament rytmiczny do śpiewanki</li> <li>- wykorzystuje bogactwo i różnorodność barw, wykonując zadania plastyczne</li> <li>- potrafi uzasadnić konieczność przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w kinie</li> <li>- liczy elementy w rozszerzonym zakresie, porządkuje liczby w ciągi rosnące i malejące</li> <li>- układa zadania tekstowe do podanych czynności i pytań</li> <li>- stosuje różne nominały monet, rozwiązując zadania</li> <li>- wymienia różne urządzenia techniczne, wybiera te, dzięki którym poznaje świat</li> <li>- zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z komputera (w tym Internetu)</li> </ul>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pomocą układa proste zadania tekstowe do ilustracji</li> <li>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet</li> <li>- odczytuje wskazane godziny na zegarze</li> <li>- zna sposoby poznawania świata i podstawowe przyrządy, które to ułatwiają</li> <li>- zna zasady bezpiecznego korzystania z telewizji i komputera</li> <li>- tworzy muzykę do hasła o zdrowiu</li> <li>- śpiewa piosenkę „Świat na ekranie”</li> <li>- zna pojęcia <i>cursor, okno</i></li> <li>- odkrywa działanie wskazanych przycisków w oknie programu</li> <li>- uruchamia aplikację <i>Notatnik</i></li> <li>- prawidłowo wykonuje proponowane ćwiczenia i elementy charakterystyczne dla gier zespołowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię w zadaniach edukacyjnych</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe na wysokim poziomie sprawności</li> <li>- przejmuje rolę lidera podczas gier zespołowych</li> </ul>
<p>V krąg tematyczny: <b>Dary jesieni</b></p>		
<p><b>21. Co jesień w koszu niesie?</b></p> <p><b>22. W kuchni miło i smakowicie</b></p> <p><b>23. Spizarnie leśne</b></p> <p><b>24. Na wycieczce w lesie</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia</li> <li>- zna wybrane sposoby wykorzystania warzyw (przykłady)</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowej prostych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie opowiada o wyprawie do lasu</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową, wskazując związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- opisuje wygląd owocu w kilku rozbudowanych zdaniach</li> <li>- wyjaśnia powiedzenia i związki frazeologiczne związane z tematem zajęć</li> </ul>



<p><b>25. Dzień odkrywców. Jesienny koszyk różnaitości</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada krótkie historyjki obrazkowe (ukierunkowany przez nauczyciela), wskazując związki przyczynowo-skutkowe</li> <li>- uczestniczy w rozmowach na podane tematy, odwołując się do ilustracji, tekstu wiersza i opowiadań</li> <li>- tworzy sylaby w modelach głoskowych wyrazów</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami</li> <li>- opisuje owoc, używając krótkich zdań</li> <li>- omawia zachowania zwierząt jesienią (na podstawie zdjęć i własnych obserwacji)</li> <li>- opisuje wygląd jesiennego lasu i wybrane zwierzę</li> <li>- formułuje pytania do omawianych treści</li> <li>- układa opowiadanie w formie ustnej</li> <li>- odczytuje istotne informacje z ilustracji</li> <li>- wykonuje eksperymenty językowe związane z podanymi zagadnieniami</li> <li>- wie, że nie należy plotkować</li> <li>- różnicuje pojęcia <i>większy – więcej, mniejszy – mniej</i></li> <li>- dorysowuje symetryczną część figury</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i zapisuje liczbę 4</li> <li>- liczy i przelicza w zakresie 4</li> <li>- tworzy ciągi liczbowe zgodnie z podanymi warunkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy głoskowej słuchowo-wzrokowej trudniejszych i dłuższych wyrazów</li> <li>- zna funkcję litery <i>i</i> jako łącznika i potrafi ją zastosować w wypowiedziach</li> <li>- samodzielnie tworzy wierszowane rymowanki</li> <li>- zgodnie współpracuje w zespole, wskazuje sposoby zakończenia kłótni wykorzystujące negocjacje i porozumienie</li> <li>- rozumie, że nie należy plotkować, podaje przykłady konsekwencji plotkowania</li> <li>- przelicza elementy zbiorów w rozszerzonym zakresie</li> <li>- potrafi uzasadnić, dlaczego niektóre zachowania w lesie są niedozwolone</li> <li>- zna wiele gatunków zwierząt leśnych</li> <li>- śpiewa solo piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonując prosty akompaniament</li> <li>- wykonuje kompozycje z suszonych liści na płaszczyźnie wg własnego pomysłu</li> <li>- wykonuje twórczy rysunek na podstawie kojarzonych kształtów</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> <li>- współdziała w zespole w czasie drużynowej rywalizacji sportowej, przyjmując funkcję lidera i czuwając nad przestrzeganiem reguł gry</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wybrane warzywa i owoce</li> <li>- zna prace wykonywane jesienią w ogrodzie i nazywa narzędzia ogrodnicze</li> <li>- wymienia korzyści, jakie ludzie i zwierzęta mają z lasu</li> <li>- śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego, której się uczył</li> <li>- odtwarza proste rytmy głosem i ruchem</li> <li>- wykonuje kompozycje z suszonych liści na płaszczyźnie wg podanych wzorów i schematów</li> <li>- wykonuje odtwórczo rysunek na podany temat</li> <li>- prawidłowo trzyma i uruchamia płytę CD</li> <li>- zmienia pędzel w programie <i>Paint</i></li> <li>- zmienia kolory i grubość pędzli w programie <i>Paint</i></li> <li>- poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe</li> <li>- pokonuje naturalne tory przeszkód</li> <li>- aktywnie ćwiczy w czasie zabaw bieżnych na świeżym powietrzu</li> </ul>	
<b>VI krąg tematyczny: Moja rodzina</b>		
<b>26. Pod jednym dachem</b>  <b>27. Moja mama</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha czytanych tekstów, historyjek opowiadanych przez nauczyciela i rówieśników</li> <li>- wypowiada się prostymi zdaniami na wskazany temat</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się i tworzy opowiadanie w kilku zdaniach na wskazany temat</li> <li>- potrafi wykonać schemat drzewa genealogicznego swojej</li> </ul>

<p><b>28. Co robią moi rodzice?</b></p> <p><b>29. Mój tata</b></p> <p><b>30. Dzień odkrywców. Drzewo rodzinne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historyjki na podstawie ilustracji</li> <li>- układa pytania do ilustracji</li> <li>- wie, co wynika z przynależności do rodziny, zna i docenia rolę mamy i taty w rodzinie</li> <li>- rozwiązuje zagadki obrazkowo-literowe</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej prostych wyrazów</li> <li>- czyta sylaby i wyrazy, podejmuje próby głośnego czytania wyrazów i zdań zawierających poznane litery</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i prawidłowo pisze litery <i>m, M, t, T</i> oraz ich połączenia z poznanymi literami</li> <li>- dba o poziom graficzny pisma</li> <li>- wie, że imiona pisze się wielką literą</li> <li>- wie, że zdanie rozpoczyna się wielką literą i kończy kropką</li> <li>- rozróżnia poznane samogłoski i spółgłoski</li> <li>- pisze cyfrę 5, dopełnia do 5, rozkłada liczbę 5 na składniki</li> <li>- dokonuje obliczeń pieniężnych w zakresie 5 zł</li> <li>- układa z pomocą treść zadania na podstawie ilustracji</li> <li>- zna stopnie pokrewieństwa w najbliższej rodzinie</li> <li>- wie, jaki zawód wykonują jego rodzice i na czym polega ich praca</li> <li>- zna nazwy pomieszczeń w domu i wie, jakie jest ich przeznaczenie</li> </ul>	<p>rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w inscenizacjach ruchowych</li> <li>- potrafi określić społeczną przydatność pracy ludzi w różnych zawodach</li> <li>- rozumie i wyjaśnia wieloznaczność wyrazu <i>dom</i></li> <li>- czyta głośno, całościowo wyrazy i zdania zawierające poznane litery</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej dłuższych wyrazów lub wyrazów z utrudnieniami</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe na podstawie ilustracji</li> <li>- wskazuje i nazywa podstawowe części drzewa, różnicuje drzewa iglaste i liściaste</li> <li>- tworzy samodzielnie improwizacje ruchowe do poznanych piosenek i utworów muzycznych</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> <li>- przejmuje rolę lidera w czasie tworzenia albumu, dba o ekonomiczne zagospodarowanie płaszczyzny kartki</li> <li>- rozumie i wyjaśnia konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych</li> <li>- pomaga zawodnikom swojej drużyny akceptować sytuację przegranej lub zwycięstwa</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje wybrane drzewa, ich liście i owoce</li> <li>- zna podstawowe części drzewa</li> <li>- śpiewa piosenki z repertuaru dla dzieci</li> <li>- naśladuje ruchem i głosem prezentowane ćwiczenia muzyczne</li> <li>- uruchamia program z płyty CD</li> <li>- zmienia pędzel, kolory i grubość pędzli w programie <i>Paint</i></li> <li>- rysuje po śladzie z wykorzystaniem pędzli w programie <i>Paint</i></li> <li>- wykonuje album rodzinny, rozmieszcza elementy rysunku na płaszczyźnie kartki</li> <li>- wykonuje grę dydaktyczną zgodnie z instrukcją</li> <li>- utrzymuje porządek w miejscu pracy</li> <li>- aktywnie uczestniczy w grach i zabawach terenowych</li> <li>- reaguje na sygnały w zabawach ruchowych</li> </ul>	
<b>VII krąg tematyczny: Moje zabawy i zabawki</b>		
<b>31. W co się bawić?</b> <b>32. Moje maskotki</b> <b>33. Szanujemy swoje zabawki</b> <b>34. Moje ulubione układanki</b>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha czytanych tekstów i wypowiedzi innych osób</li> <li>- wypowiada się na podany temat związany z czytanim tekstem, ilustracjami, własnymi doświadczeniami i przeżyciami</li> <li>- opisuje wskazane przedmioty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie wypowiada się na podane tematy, posługując się poprawnie konstruowanymi zdaniami</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterki opowiadania i udziela jej rad</li> <li>- dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej dłuższych wyrazów i wyrazów z utrudnieniami, samodzielnie tworzy ich modele sylabowe i głoskowe</li> </ul>

<p><b>35. Dzień odkrywców.</b> <b>Dla każdego coś milego</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania do tekstu, kończy rozpoczęte zdania</li> <li>- udziela rad bohaterce opowiadania</li> <li>- czyta ze zrozumieniem proste zdania</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i poprawnie pisze litery <i>l, L, u, U</i> oraz ich połączenia z innymi literami, a także wyrazy i zdanie, utrwała kształty poznanych liter</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy prostych wyrazów</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów tekstu, odnosząc się do poznanych wartości</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze liczby 1–5</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie 5, stosując poprawnie znaki + i = w zapisie symbolicznym</li> <li>- poprawnie określa stronę prawą i lewą u siebie i osoby stojącej przodem</li> <li>- układa zadania i je rozwiązuje</li> <li>- formułuje odpowiedzi do pytań w zadaniu tekstowym</li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały monet, wskazuje różnice ich siły nabywczej</li> <li>- rozpoznaje zwierzęta w swoim środowisku</li> <li>- rozpoznaje i nazywa park</li> <li>- rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy w parach dialogi bohaterów tekstu, twórczo odtwarza role w scenkach</li> <li>- eksperymentuje językiem (samodzielnie rozwiązuje rebusy, dobiera w pary rymujące się wyrazy)</li> <li>- tworzy samodzielnie improwizacje ruchowe do poznanych piosenek</li> <li>- tworzy projekty kompozycji rytmicznych</li> <li>- sprawnie liczy w pamięci w zakresie 5</li> <li>- charakteryzuje park, uwzględniając bogactwo występujących w nim roślin i zwierząt</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań pracy z komputerem</li> <li>- pisze na klawiaturze komputera, używając wielu liter alfabetu</li> <li>- samodzielnie dobiera materiały i buduje zabawkę, wykorzystując własne kreatywne rozwiązania</li> <li>- samodzielnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- śpiewa zespołowo piosenkę, której się uczył</li> <li>- improwizuje ruch z użyciem ulubionej zabawki</li> <li>- tworzy akompaniament perkusyjny do piosenki</li> <li>- uruchamia program <i>Notatnik</i></li> <li>- wpisuje poznane litery na klawiaturze</li> <li>- wie, do czego służą i wykorzystuje klawisze <i>enter, shift, spacja</i> oraz klawisze strzałek</li> <li>- wykonuje zabawki zgodnie z podanymi instrukcjami</li> <li>- posługuje się narzędziami i bezpiecznie ich używa</li> <li>- biega zgodnie z ustalonymi zasadami</li> <li>- skacze przez skakankę</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia zręcznościowe</li> <li>- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych</li> </ul>	
<b>VIII krąg tematyczny: Zwierzęta domowe</b>		
<p><b>36. Moje wymarzone zwierzę</b></p> <p><b>37. Zabawa z kotem</b></p> <p><b>38. Opiekuję się moim zwierzęciem</b></p> <p><b>39. Jak pies z kotem</b></p> <p><b>40. Dzień odkrywców.</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie i ze zrozumieniem słucha tekstów i utworów poetyckich czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na podany temat na podstawie ilustracji, wysłuchanego wiersza, opowiadania i historyjki obrazkowej oraz własnych doświadczeń</li> <li>- zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji</li> <li>- opowiada historyjkę obrazkową, uwzględniając na związku przyczynowo-skutkowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie, rzeczowo i twórczo wypowiada się na wskazany temat, stosując zrozumiałe i spójne zdania</li> <li>- posługuje się bogatym słownictwem, wyjaśnia frazeologizm <i>żyć jak pies z kotem</i></li> <li>- czyta głośno, płynnie i ze zrozumieniem proste zdania i krótkie teksty (z poznanych liter), wykazuje się zainteresowaniami czytelnictwami</li> <li>- samodzielnie układa dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej, odkodowuje zaszyfrowane informacje</li> </ul>

<p><b>Domowy zwierzyniec</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje, nazywa i poprawnie pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami</li> <li>- czyta głośno i ze zrozumieniem proste zdania i teksty (z poznanych liter)</li> <li>- uczestniczy w eksperymentach językowych</li> <li>- układa krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej i je samodzielnie zapisuje</li> <li>- stosuje wielką literę na początku zdania i kończy je kropką</li> <li>- dokonuje analizy wzrokowo-słuchowej prostych wyrazów</li> <li>- oblicza działania matematyczne, poprawnie używając znaku odejmowania</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe i stosuje zapisy działań matematycznych</li> <li>- wykonuje polecenia związane ze sprawdzaniem nabytych wiadomości i umiejętności matematycznych</li> <li>- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt domowych</li> <li>- przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi</li> <li>- charakteryzuje zajęcia weterynarza</li> <li>- śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, których się uczył</li> <li>- reaguje na zmianę tempa i dynamiki</li> <li>- świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> </ul>	<p>i je zapisuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> <li>- twórczo interpretuje role i odgrywa je w scenkach, wykazuje się pomysłowością i chętnie uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> <li>- sprawnie i w szybkim tempie rozwiązuje proste zadania tekstowe sprawdzające umiejętności matematyczne</li> <li>- rozumie konieczność brania odpowiedzialności za hodowane zwierzęta, wie, gdzie można znaleźć fachową pomoc dla zwierząt domowych</li> <li>- świadomie i aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje cechy muzyki (tempo, dynamika) i reaguje na ich zmiany</li> <li>- służy innym pomocą w czasie wykonywania zadań i pracy z komputerem</li> <li>- wykonuje pomysłowe i oryginalne rysunki kreatywne, wkomponowując w nie poznane litery</li> <li>- samodzielnie odczytuje instrukcje i kreatywnie wykonuje zadania techniczne</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych, przejmując rolę lidera lub proponując zabawy związane z zajęciami</li> </ul>
--------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie przybliżenia i oddalenia obrazu w programie <i>Paint</i></li> <li>- korzysta z narzędzia <i>Lupa</i></li> <li>- uzupełnia brakujące kontury elementów do wypełnienia</li> <li>- tworzy rytmy graficzne wg wzorca</li> <li>- koloruje w programie <i>Paint</i></li> <li>- sprawnie wycina szablon i ozdabia go różnymi materiałami</li> <li>- wykonuje rysunki kreatywne, wkomponowując w nie poznane litery</li> <li>- wykonuje zadania techniczne zgodnie z instrukcją i zasadami bezpieczeństwa</li> <li>- uczestniczy w grach i zabawach ruchowych</li> <li>- reaguje na sygnały wzrokowe, słuchowe i dotykowe w zabawach ruchowych</li> <li>- stosuje zasady bezpiecznej zabawy</li> </ul>	
<b>IX krąg tematyczny: Mój dom</b>		
<p><b>41. Tu mieszkam</b></p> <p><b>42. Moje miejsce do zabawy</b></p> <p><b>43. Polska naszym domem</b></p> <p><b>44. Mamy różne domy</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uważnie słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, rówieśników oraz opowiadanych historyjek, podejmuje próby opowiadania własnych historyjek</li> <li>- wypowiada się na wskazany temat na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń</li> <li>- zadaje pytania i odpowiada na nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada własne historyjki, stosując bogate słownictwo i wymyślając ciekawą fabułę</li> <li>- wypowiada się na podane tematy, używając bogatego słownictwa</li> <li>- nazywa domy ludzi na świecie</li> </ul>



<p><b>45. Dzień odkrywców. Moje domowe zajęcia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogaca słownictwo o nazwy związane z domem</li> <li>- opisuje godło i flagę Polski</li> <li>- odczytuje rebusy i zapisuje hasła</li> <li>- rozpoznaje poznane litery, układa z nich sylaby i wyrazy z sylab w izolacji i w połączeniu z innymi, dbając o poziom graficzny pisma</li> <li>- czyta głośno wyrazy, zdania i krótkie teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- wie, że ludzie i zwierzęta budują różne domy</li> <li>- zdania rozpoczyna wielką literą i kończy kropką</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> <li>- układa i rozwiązuje zadania na podstawie ilustracji, stosuje zapis symboliczny działania matematycznego</li> <li>- rozpoznaje, nazywa i pisze liczbę 6, przelicza w zakresie 6</li> <li>- rozumie liczbę 6 w aspekcie głównym i porządkowym, dopełnia do 6, rozkłada liczbę 6 na składniki</li> <li>- zna siłę nabywczą pieniędzy</li> <li>- wskazuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami (godzina 6.00)</li> <li>- mierzy długości dowolną miarą, przedmioty w otoczeniu i na kartce</li> <li>- określa warunki konieczne do życia roślin</li> <li>- rozpoznaje i nazywa rośliny doniczkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta całościowo teksty w szerszym zakresie niż w zakresie poznanych liter</li> <li>- koduje i odkodowuje proste informacje zgodnie z podaną zasadą</li> <li>- dodaje i odejmuje w zakresie większym niż 6</li> <li>- odczytuje i wskazuje godziny na zegarze w systemie 12-godzinnym</li> <li>- sprawnie posługuje się mapą Polski (np. odczytuje nazwy miast, większych rzek)</li> <li>- śpiewa solo piosenkę, której się uczył, szybko zapamiętuje jej tekst</li> <li>- posługuje się biegle programem graficznym w komputerze</li> <li>- wykonuje prace plastyczne, dbając o szczegóły i estetykę jej wykonania</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, przejawiając wysoki poziom sprawności i zwinności</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- wskazuje na mapie swoją miejscowość i większe miasta oraz bieg Wisły</li><li>- rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie</li><li>- śpiewa w zespole piosenki, których się uczył</li><li>- zna na pamięć słowa pierwszej zwrotki i refren hymnu narodowego</li><li>- zna pojęcia <i>program, programowanie</i></li><li>- buduje proste komunikaty do sterowania obiektem (osobą)</li><li>- rysuje linie zgodnie ze wskazaniem prostych komunikatów</li><li>- wykonuje etykietę do oznaczania roślin</li><li>- wykonuje godło i flagę Polski zgodnie z podaną zasadą</li><li>- rysuje obraz inspirowany obserwacjami najbliższej miejscowości w dniu święta narodowego</li><li>- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia zwinnościowe i równoważne</li><li>- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych</li></ul>	
--	---	--

TEMATY DNI	UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE (wynikające z realizacji zapisów podstawy programowej)	UMIEJĘTNOŚCI PONADPODSTAWOWE (wykraczające poza podstawę programową)
X krąg tematyczny: <b>Słotna jesień</b>		
<p><b>46. Jesień w kroplach deszczu</b></p> <p><b>47. Ubieram się stosownie do pogody</b></p> <p><b>48. Jesienny jadłospis</b></p> <p><b>49. Jemy zdrowo i kolorowo</b></p> <p><b>50. Dzień odkrywców. W czasie deszczu dzieci się bawią</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela;</li> <li>określa nastrój wiersza</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej krótkich wyrazów</li> <li>- wyszukuje wskazane litery w rozsypance wyrazowej i w tekście</li> <li>- podejmuje próby głośnego czytania sylab, wyrazów i tekstu w zakresie poznanych liter</li> <li>- podejmuje próby czytania z podziałem na role</li> <li>- wypowiada się na temat pogody panującej za oknem, wskazuje różnice między złotą a słotną jesienią</li> <li>- wypowiada się na temat ulubionych potraw, zdrowego odżywiania się</li> <li>- z pomocą wyjaśnia znaczenie wyrażenia <i>pogoda pod pse</i></li> <li>- wyszukuje ilustracje niepasujące do pozostałych</li> <li>- wypowiada się na temat ubierania się stosownie do pogody</li> <li>- wypowiada się na temat sytuacji przedstawionej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej dłuższych wyrazów (ze zbitkami spółgłosek lub z utrudnieniami)</li> <li>- czyta płynnie nowe teksty</li> <li>- samodzielnie czyta z podziałem na role, stosując właściwą ekspresję</li> <li>- samodzielnie i trafnie wyjaśnia znaczenie podanego związku frazeologicznego</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje łamigłówki językowe</li> <li>- uczestniczy w scenkach dramatycznych z wykorzystaniem dialogów, przejmując rolę lidera zespołu</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności, w tym związane z obliczeniami pieniężnymi</li> <li>- dzieli produkty żywnościowe ze względu na wartości odżywcze</li> <li>- twórczo i kreatywnie wykonuje kompozycję z warzyw na podany temat</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Jesienny deszcz”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> </ul>

	<p>na ilustracji z zachowaniem związków przyczynowo-skutkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy z liter, sylab; wyszukuje wyrazy w innych dłuższych wyrazach</li> <li>- pisze odpowiedzi na pytanie na podstawie rysunku</li> <li>- właściwie stosuje znak zapytania</li> <li>- z pomocą rozwiązuje łamigłówki językowe</li> <li>- stara się uczestniczyć w scenkach dramatycznych z wykorzystaniem dialogów</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li> <li>- porównuje liczebność zbiorów, poprawnie stosuje znaki <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math></li> <li>- wykonuje obliczenia pieniężne – dopełnia do 6 zł</li> <li>- rozkłada wskazane liczby na składniki</li> <li>- z pomocą rozwiązuje zadania tekstowe, w tym związane z obliczeniami pieniężnymi</li> <li>- nazywa dni tygodnia zgodnie z kolejnością ich następowania</li> <li>- dostrzega i opisuje zmiany w pogodzie jesienią</li> <li>- omawia właściwy strój na jesienne deszczowe dni</li> <li>- zna zasady właściwego odżywiania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się wysokim poziomem zdolności sportowych</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje pracę plastyczną na podany temat wskazaną techniką</li> <li>- wykonuje kompozycje z warzyw wg zaproponowanego wzoru</li> <li>- tworzy, naśladuje odgłosy jesiennej pogody</li> <li>- uczy się melodii i tekstu nowej piosenki „Jesienny deszcz”, śpiewa ją w zespole</li> <li>- rysuje linie proste za pomocą narzędzia <i>Linia</i> w programie <i>Paint</i></li> <li>- rysuje linię pionową lub poziomą z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i></li> <li>- zmienia grubość linii</li> <li>- zna skrót klawiaturowy <i>Ctrl+Z</i> (cofnij)</li> <li>- zna zasady ubierania się jesienią</li> <li>- uczestniczy zabawach na świeżym powietrzu</li> <li>- poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne i zabawy ruchowe</li> </ul>	
<b>XI krąg tematyczny: Kiedy słońce i księżyc na niebie</b>		
<b>51. Dzień i noc w świecie zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przejmuje rolę lidera w prowadzeniu dialogu w parach</li> <li>- twórczo i kreatywnie wykonuje komiks do opowiadania</li> </ul>
<b>52. Senne marzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustala związki przyczynowo-skutkowe w opowiadaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia na podstawie własnej wiedzy i</li> </ul>

<p><b>53. Zbliża się zima</b></p> <p><b>54. Jesienią dni są krótkie</b></p> <p><b>55. Dzień odkrywców. Andrzejki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na podane tematy</li> <li>- uczestniczy w prowadzeniu dialogu w parach</li> <li>- stara się wykonać komiks w parach</li> <li>- stara się formułować wypowiedź na temat zwierząt prowadzących nocny i dzienny tryb życia na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- wypowiada się na temat zmian w przyrodzie jesienią na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>- wypowiada się na temat pomocy zwierzętom w przetrwaniu zimy</li> <li>- dzieli wyrazy na sylaby i głoski</li> <li>- czyta globalnie nazwy wybranych zwierząt, pytania do ilustracji, teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- układa i odczytuje wyrazy z rozsypanek literowych</li> <li>- odczytuje i układa wyrazy zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- wyszukuje wyrazy ukryte w innych wyrazach</li> <li>- pisze poznane litery w izolacji i w połączeniu z innymi literami, wyrazy utworzone z sylab, odpowiedzi na pytania</li> <li>- z pomocą nauczyciela tworzy ustnie opowiadanie</li> <li>- wspólnie rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li> <li>- pisze z pamięci wskazane wyrazy i zdanie, przepisuje imiona z druku, stosując pisownię wielką literą</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li> </ul>	<p>obserwacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czyta płynnie wszystkie opracowywane teksty bez przygotowania w zakresie poznanych liter</li> <li>- samodzielnie konstruuje ustnie opowiadanie twórcze w formie kilku powiązanych zdań, z użyciem bogatego słownictwa</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami w pełnym zakresie</li> <li>- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowały się do prowadzenia nocnego trybu życia</li> <li>- zna wszystkie zachowania zwierząt i roślin przygotowujących się do zimy (np. zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści)</li> <li>- rysuje kredkami sytuację nierealną, uwzględniając szczegóły i stosując bogate środki wyrazu</li> <li>- śpiewa solo nową piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe, wykorzystując zdobyte umiejętności na pozalekcyjnych zajęciach gimnastycznych</li> </ul>
--	---	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie z wykorzystaniem liczmanów</li><li>- rozkłada wskazaną liczbę na składniki</li><li>- numeruje liczby w poznanym zakresie</li><li>- rozwiązuje działania z okienkami</li><li>- rysuje figury na sieci kwadratowej</li><li>- po ukierunkowaniu układu zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- zna zasady gry planszowej i w nią gra</li><li>- rozpoznaje zwierzęta prowadzące nocny tryb życia</li><li>- zna niektóre zachowania zwierząt i roślin przygotowujących się do zimy (np. zmiana futra, robienie zapasów, zasypianie, migracja, zrzucanie liści)</li><li>- rozpoznaje i nazywa ptaki odlatujące na zimę</li><li>- rozumie związek pomiędzy długością dnia i nocy a ruchem Ziemi</li><li>- stara się rysować kredkami sytuację nierealną</li><li>- rysuje flagę Polski z wykorzystaniem klawisza <i>Shift</i> i narzędzia <i>Linia</i></li><li>- ćwiczy używanie skrótu <i>Ctrl+Z</i></li></ul> |  |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje sekwencję wydarzeń wykorzystania narzędzia <i>Shift</i></li> <li>- zna i wykonuje dźwięki ciche i głośne</li> <li>- aktywnie słucha muzyki</li> <li>- śpiewa w zespole nową piosenkę „Idzie niebo ciemną nocą”</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe zgodnie z podanymi zasadami, doskonali reakcję na sygnały, uczestniczy w grach i zabawach bieżnych z przyborami, wykonuje ćwiczenia równoważne, wspinanie się, czworakowanie, bawi się z piłką, pokonuje sztuczne przeszkody</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych</li> </ul>	
<b>XII krąg tematyczny: Niespodzianki na grudniowe wieczory i ranki</b>		
<p><b>56. Sposoby na nudę</b></p> <p><b>57. Mali artyści</b></p> <p><b>58. Z wizytą w galerii</b></p> <p><b>59. Domowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania nauczyciela, wypowiedzi innych osób i czytanych tekstów</li> <li>- wspomagany pytaniami wypowiada się na podane tematy</li> <li>- rozwiązuje rebusy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na podane tematy kilkoma spójnie powiązаныmi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- prowadzi dialogi w parach, przejmując rolę lidera</li> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- samodzielnie opisuje wybrany pejzaż (obraz), używając</li> </ul>



<p><b>galeria</b></p> <p><b>60. Dzień odkrywców. Zabawa w kolory</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada historyjkę obrazkową i nadaje jej tytuł</li> <li>- wspierany prowadzi dialogi w parach</li> <li>- dokonuje analizy wzrokowej i słuchowej wyrazów</li> <li>- wskazuje w modelu wyrazu samogłoski i spółgłoski</li> <li>- czyta zdania i teksty ze zrozumieniem w zakresie poznanych liter</li> <li>- uzupełnia zdania brakującymi sylabami, wyrazami</li> <li>- z pomocą opisuje wybrany pejzaż, obraz</li> <li>- ocenia postępowanie bohaterów literackich i postaci przedstawionych na ilustracjach</li> <li>- wyjaśnia wybrane pojęcia związane ze sztuką plastyczną</li> <li>- zna zasady zachowania się w galerii</li> <li>- zadaje pytania i udziela odpowiedzi</li> <li>- pisze poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- pisze imiona wielką literą</li> <li>- układa zdania z rozsypanek wyrazowych</li> <li>- przepisuje zdania z wzoru drukowanego, stosując wielką literę na początku i kropkę na końcu</li> <li>- rozwiązuje rebusy i pisze z pamięci ich rozwiązanie</li> <li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li> <li>- porównuje liczby w poznanym zakresie liczbowym</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie z wykorzystaniem konkretów lub liczmanów</li> </ul>	<p>bogatego słownictwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- zna budowę roślin ozdobnych i etapy ich rozwoju</li> <li>- kreatywnie wykonuje pracę plastyczną z różnorodnych materiałów zgodnie z podanym tematem, dbając o estetykę i szczegóły</li> <li>- kreatywnie tworzy rysunek z barwnej plamy, dbając o szczegóły</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- zwinnie pokonuje tor przeszkód, wykazując się zdolnościami gimnastycznymi</li> </ul>
--	--	---

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- rozkłada wskazaną liczbę na składniki</li><li>- numeruje liczby w poznanym zakresie</li><li>- po ukierunkowaniu układu zadania do ilustracji i je rozwiązuje</li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne w poznanym zakresie liczbowym</li><li>- rysuje zgodnie z instrukcją</li><li>- rysuje drugą część figury symetrycznej</li><li>- zna wybrane rośliny ozdobne</li><li>- wykonuje pracę plastyczną, wykorzystując różnorodne materiały zgodnie z podanym tematem</li><li>- tworzy rysunek z barwnej plamy</li><li>- rysuje figury (koła i prostokąty) w edytorze grafiki <i>Paint</i> z wykorzystaniem narzędzia <i>kształty</i></li><li>- stosuje różne rodzaje wypełnień figur (pełne, efektowe, np. farbą, kredką)</li><li>- tworzy na komputerze grę w kółko i... kwadrat i gra w nią w grupach</li><li>- rytmizuje nazwy kolorów</li><li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Pomaluję cały świat”</li><li>- bawi się w proponowane zabawy ruchowe zgodnie z podanymi zasadami</li><li>- wykonuje ćwiczenia korekcyjne</li><li>- wykonuje ćwiczenia usprawniające zmysł równowagi</li></ul> |  |
|--|--|--|

	<p>oraz zwinność</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokonuje tor przeszkód we właściwym dla siebie tempie</li> </ul>	
<p>XIII krąg tematyczny: <b>Świat baśni</b></p>		
<p><b>61. Mikołajki</b> <b>62. Bajka o dobrym smoku</b> <b>63. Baśniowe stwory</b> <b>64. Marzenia w bajkach</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ze zrozumieniem wiersza, tekstów opowiadań</li> <li>- zadaje pytania do wysłuchanego tekstu</li> <li>- dokonuje analizy sylabowej i głoskowej wyrazów</li> <li>- rozwiązuje rebusy i dobiera do nich modele wyrazów</li> <li>- głośno czyta wyrazy, teksty zbudowane z poznanych liter, podpisy pod ilustracjami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- konstruuje wielozdaniową wypowiedź i używa bogatego słownictwa, ustnie opisując smoka, kameleona i inne zwierzęta na podstawie ilustracji, zdjęć i wysłuchanych tekstów</li> <li>- kreatywnie i samodzielnie tworzy dalszy ciąg</li> </ul>

<p><b>zamknięte</b></p> <p><b>65. Dzień odkrywców. Od bajki do bajki</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze wyrazy i zdania z pamięci</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- uzupełnia luki w zdaniach</li> <li>- układa zdania z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje, stosując wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania</li> <li>- pisze z pamięci proste zdania (3 wyrazy) w zakresie poznanych liter</li> <li>- przepisuje uzupełnione zdania</li> <li>- uczestniczy w dyskusji klasowej, uzasadnia własną opinię</li> <li>- wypowiada się na temat wymarzonych prezentów, bohaterów literackich oraz radości płynącej z obdarowywania i czynienia dobra</li> <li>- wypowiada się na temat ulubionych baśniowych bohaterów, ustala, które postaci są realistyczne, a które fantastyczne</li> <li>- wspomagany dodatkowymi pytaniami ustnie opisuje smoka, kameleona, samodzielnie wykonuje baśniowe postacie i zwierzęta na podstawie ilustracji, zdjęć i wysłuchanych tekstów</li> <li>- wskazuje elementy humorystyczne w baśni</li> <li>- ustala kolejność wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu i ilustracji</li> <li>- opowiada znane i ulubione baśnie krótkimi zdaniami</li> </ul>	<p>wysłuchanej bajki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustnie porównuje klasyczną baśń o śpiącej królewnie z wysłuchaną</li> <li>- samodzielnie opowiada znane i ulubione baśnie rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- przejmuje rolę lidera w dialogach i scenkach pantomimicznych</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie układa zadania do ilustracji i je bezbłędnie rozwiązuje</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- wie, w jaki sposób niektóre zwierzęta przystosowały się do życia w środowisku</li> <li>- zna budowę ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów i ich cechy charakterystyczne</li> <li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu na podany temat, dbając o estetykę i szczegóły</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Kraina czarów”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- podczas zajęć ruchowych, pokonując tor przeszkód, wykorzystuje umiejętności sportowe doskonalone na zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- z pomocą nauczyciela próbuje tworzyć dalszy ciąg wysłuchanej bajki</li><li>- uczy się wiersza na pamięć</li><li>- po ukierunkowaniu i wspierany dodatkowymi instrukcjami prowadzi dialogi w parach</li><li>- próbuje odgrywać scenki pantomimiczne (fragmenty znanych baśni) z pomocą innych</li><li>- wyszukuje różnice na obrazkach</li><li>- rozgrywa grę stolikową zgodnie z podanymi zasadami</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, wykorzystując materiały manipulacyjne lub zbiory zastępcze</li><li>- koloruje ilustracje zgodnie z treścią zadania</li><li>- rysuje na sieci kwadratowej wskazane figury</li><li>- wspólnie układa zadania do ilustracji, dobiera działania do ilustracji, zapisuje obliczenia do ilustracji zgodnie z podanymi warunkami</li><li>- wykonuje proste obliczenia pieniężne</li><li>- z pomocą nauczyciela wskazuje sposoby przystosowania niektórych zwierząt do życia w środowisku</li><li>- z pomocą nauczyciela omawia podstawowe elementy budowy ciała ssaków, ptaków, gadów i owadów</li><li>- wykonuje pracę plastyczną techniką kolażu zgodnie</li></ul>	
--	--	--

	<p>z podanym tematem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby zapisywania plików i zapisuje je w wyznaczonym miejscu</li> <li>- zna pojęcia <i>pliki, folder</i></li> <li>- rozpoznaje akcent w muzyce</li> <li>- aktywnie słucha bajki muzycznej</li> <li>- uczy się nowej piosenki „Kraina czarów”</li> <li>- uczestniczy w zabawach bieżnych i ruchowych zgodnie z podanymi zasadami</li> <li>- uczestniczy w baśniowym torze przeszkód, zachowując zasady bezpieczeństwa</li> </ul>	
<p>XIV krąg tematyczny: <b>Wkrótce Boże Narodzenie</b></p>		
<p><b>66. Przygotowania do świąt</b></p> <p><b>67. Pora ubierać choinkę</b></p> <p><b>68. Worek prezentów</b></p> <p><b>69. Na wigilijnym stole</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego wiersza, tekstu i własnych doświadczeń</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o przygotowaniach do świąt i bożonarodzeniowych tradycjach w naszej kulturze i w rodzinie na podstawie wysłuchanych tekstów, ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>- opisuje wskazaną ilustrację, korzystając z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- samodzielnie opisuje wskazaną ilustrację, używając bogatego słownictwa</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych przejmując rolę lidera</li> <li>- rozumie potrzebę dostosowania swoich oczekiwań do warunków ekonomicznych rodziny</li> </ul>

<p><b>70. Dzień odkrywców. W świątecznym nastroju</b></p>	<p>dodatkowych pytań nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej wyrazów</li> <li>- dobiera ilustrację do modelu sylabowego</li> <li>- głośno czyta wyrazy i teksty z poznanych liter</li> <li>- wyszukuje wskazany fragment tekstu, rymujące się wyrazy</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>- wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- zaznacza w modelach wyrazów samogłoski i spółgłoski</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej i je zapisuje</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- stosuje wielką literę w imionach</li> <li>- pisze z pamięci wyrazy i zdania</li> <li>- rozumie funkcję wykrzyknika w zdaniu</li> <li>- rozwiązuje rebusy i krzyżówki</li> <li>- opisuje wskazany przedmiot, wskazuje różnice między przedmiotami</li> <li>- z pomocą innych osób uczestniczy w zabawach naśladowczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o nietypowej konstrukcji</li> <li>- rysuje złożone figury symetryczne</li> <li>- śpiewa solo poznane (i inne) kolędy i pastorałki</li> <li>- potrafi zagrać na instrumencie muzycznym wybraną kolędę lub pastorałkę</li> <li>- podczas zajęć ruchowych we właściwy sposób wykorzystuje umiejętności sportowe doskonalone na zajęciach pozalekcyjnych</li> </ul>
---	---	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- wie, że należy dostosować swoje oczekiwania do warunków ekonomicznych rodziny</li><li>- potrafi złożyć życzenia świąteczne</li><li>- samodzielnie rozwiązuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, używając materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych</li><li>- z pomocą rozwiązuje zadania o nietypowej konstrukcji</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe; dobiera pytania do treści zadania</li><li>- dostrzega symetrię i rysuje proste figury symetryczne</li><li>- rozpoznaje i nazywa drzewa iglaste występujące w Polsce</li><li>- wykonuje świąteczny stroik i łańcuch z kolorowego papieru</li><li>- uczestniczy we wspólnym ozdabianiu choinki</li><li>- potrafi zapisać plik i zapisać go w wyznaczonym miejscu</li><li>- zna i rozumie pojęcia <i>pliki, folder</i></li><li>- śpiewa w zespole poznane kolędy i pastorałki („Bosy pastuszek”, „Przybieżeli do Betlejem”)</li><li>- uczestniczy w proponowanych zabawach ruchowych</li></ul> |  |
|--|--|--|



	<p>wymagających skoków przez przeszkody, przez linę i skakankę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w proponowanych zabawach bieżnych z przyborami, ćwiczeniach równoważnych, pokonywaniu wąskich przeszkód, zabawach zręcznościowych i rzutnych</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw ruchowych w pomieszczeniu i na śniegu</li> </ul>	
<b>XV krąg tematyczny: A czas płynie</b>		
<p><b>71. Witamy Nowy Rok</b></p> <p><b>72. Zegar czas odmierza</b></p> <p><b>73. Od zimy do lata</b></p> <p><b>74. Mój wolny czas</b></p> <p><b>75. Dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego wiersza, tekstu i własnych doświadczeń</li> <li>- charakteryzuje miesiące i pory roku na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat upływu czasu, posługiwania się przyrządami służącymi do odmierzania czasu, ilustracji w podręczniku</li> <li>- wypowiada się na temat pogody, przyrody, ubioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podane tematy, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie opowiada historyjki związane z porami roku w formie kilku logicznie powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa</li> <li>- prowadzi dialogi w parach, przyjmując rolę lidera</li> <li>- kreatywnie uczestniczy w zabawach pantomimicznych</li> </ul>

<p><b>odkrywców.</b> <b>Cztery pory roku</b></p>	<p>i zajęć dzieci w różnych porach roku na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń oraz ulubionej pory roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na temat gospodarowania wolnym czasem przez bohaterów utworu, własnych zainteresowań i sposobów spędzania wolnego czasu</li> <li>- potrafi określić stary i nowy rok (bez wprowadzania terminów)</li> <li>- z pomocą nauczyciela opowiada historyjki związane z porami roku</li> <li>- dokonuje analizy głoskowej i sylabowej wyrazów</li> <li>- czyta wskazane wyrazy i teksty z poznanych liter</li> <li>- wyszukuje w tekstach wskazane wyrazy i fragmenty</li> <li>- ustala znaczenie pojęć <i>klepsydra, minutnik, stoper</i></li> <li>- rozumie wieloznaczność wybranych wyrazów</li> <li>- wyróżnia wskazane wyrazy w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- zaznacza w modelach wyrazów samogłoski i spółgłoski</li> <li>- układa wyrazy z rozsypanki literowej i sylabowej i je zapisuje</li> <li>- przepisuje wskazane wyrazy w określonej kolejności i wskazane zdania ze wzoru drukowanego</li> <li>- układa i pisze wyrazy ułożone z sylab</li> <li>- uzupełnia zdania podanymi wyrazami lub</li> </ul>	<p>i naśladowczych, przyjmując rolę lidera</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- kreatywnie konstruuje gry planszowe, przyjmując rolę lidera</li> <li>- wykonuje w grupach prace plastyczne w dużym formacie na podany temat z zastosowaniem materiału mieszanego, przyjmując rolę lidera</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- estetycznie i pomysłowo wykonuje pracę zgodnie z podanym tematem</li> </ul>
--	---	---

	<p>przyimkami <i>na, pod, obok, w</i> (bez wprowadzania terminu)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- podpisuje ilustrację odpowiednimi wyrazami</li><li>- uczestniczy w zabawach pantomimicznych i naśladowczych</li><li>- prowadzi dialogi w parach</li><li>- rozkłada wskazane liczby na składniki</li><li>- dopełnia do wskazanej liczby</li><li>- poprawnie pisze kolejne liczb od 0 do 10</li><li>- poprawnie numeruje wskazane elementy</li><li>- dostrzega rytm w przyrodzie</li><li>- rozumie pojęcie <i>centymetr</i></li><li>- mierzy i porządkuje długości</li><li>- porównuje liczby</li><li>- dokonuje obliczeń pieniężnych</li><li>- bawi się w gry dydaktyczne wykorzystując kostki i karty</li><li>- z pomocą innych konstruuje gry planszowe</li><li>- dostrzega upływ czasu i rytmy w przyrodzie</li><li>- nazywa kolejne pory roku i dostrzega zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku</li><li>- uczestniczy w quizie wiedzy o porach roku</li><li>- wykonuje w grupach prace plastyczne w dużym formacie na podany temat z zastosowaniem materiału mieszanego</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wykonuje drzewo symbolizujące porę roku</li> <li>- rysuje i ozdabia bombki w edytorze grafiki <i>Paint</i></li> <li>- łączy kilka figur w całość</li> <li>- używa pędzla <i>Aerograf</i></li> <li>- poznaje gitarę</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia umuzykalniające</li> <li>- śpiewa w zespole nową piosenkę „Wesoły Nowy Roczek”, kolędy i pastorałki</li> <li>- ćwiczy bezpieczne lądowanie po skokach i zeskokach</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ruchowe w plenerze, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li> <li>- rozumie znaczenie zdrowego trybu życia</li> <li>- wykonuje ćwiczenia ogólnorozwojowe</li> </ul>	
<b>XVI krąg tematyczny: Hu, hu, ha... zima zła!</b>		
<p><b>76. Zimowy świat</b></p> <p><b>77. Ślady na śniegu</b></p> <p><b>78. Jak przetrwać zimę</b></p> <p><b>79. Bawimy się mądrze i bezpiecznie</b></p> <p><b>80. Dzień odkrywców. Wyprawa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha opowiadania i tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania związane z tekstem</li> <li>- wypowiada się na temat pogody panującej za oknem i oznak zimy, sposobów niesienia pomocy zwierzętom – na podstawie wysłuchanej informacji, zdjęć i własnych obserwacji</li> <li>- wypowiada się na temat treści opowiadania, ulubionych zabaw na śniegu i lodzie</li> <li>- wskazuje zależności przyczynowo-skutkowe i wątki humorystyczne w historyjce obrazkowej, stara się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów tekstów, używając trafnych argumentów</li> <li>- samodzielnie opowiada historyjkę obrazkową, uwzględniając związki przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- samodzielnie ustnie opisuje płatki śniegu w formie kilku powiązanych zdań, używając bogatego słownictwa</li> </ul>

<p><b>do Krainy Śniegu i Lodu</b></p>	<p>opowiedzieć tę historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia postępowanie bohaterów tekstów, korzystając z pytań pomocniczych</li> <li>- omawia ilustracje na podstawie pytań</li> <li>- z pomocą nauczyciela ustnie opisuje płatki śniegu</li> <li>- próbuje ustnie formułować wnioski z doświadczenia</li> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</li> <li>- ustnie formułuje zdania zakazów i porad dla uczestników zabaw zimowych</li> <li>- uczestniczy w zabawach słownych i językowych</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy głoskowej i sylabowej wyrazów</li> <li>- czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- układa zdania we właściwej kolejności</li> <li>- wyszukuje wskazane litery w tekstach drukowanych</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- uzupełnia ilustrację na podstawie tekstu i przepisuje wskazane zdania ze wzoru drukowanego</li> <li>- układa z sylab wyrazy i je zapisuje</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- uczestniczy w zabawach naśladowczych i scenkach dramowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie formułuje trafne wnioski z doświadczenia</li> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- samodzielnie opowiada historyjki na podany temat w formie kilku logicznie powiązanych zdań, wskazując zależności przyczynowo-skutkowe i używając bogatego słownictwa</li> <li>- kreatywnie uczestniczy w zabawach naśladowczych i scenkach dramowych, przyjmując rolę lidera</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- wskazuje sposoby niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy</li> <li>- rozpoznaje ślady wybranych zwierząt na śniegu</li> <li>- stosuje własne praktyczne rozwiązania, wykonując witrażyk</li> <li>- samodzielnie i kreatywnie rysuje robota w edytorze grafiki <i>Paint</i>, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia i zaznaczając wiele szczegółów</li> <li>- rozpoznaje i nazywa większość instrumentów perkusyjnych</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Zimo, zimo”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> </ul>
---------------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, korzystając z materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- oblicza działania z okienkami</li><li>- dopełnia do podanej liczby</li><li>- bawi się w sklep zgodnie z podanymi zasadami – wykonuje obliczenia pieniężne</li><li>- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne</li><li>- wskazuje charakterystyczne elementy zimowej pogody</li><li>- dostrzega konieczność niesienia pomocy zwierzętom w czasie zimy</li><li>- uczestniczy w dyskusji na temat ubierania się odpowiednio do pogody</li><li>- wykonuje karmnik dla ptaków z nietypowych materiałów</li><li>- wykonuje witrażyk zgodnie z podaną instrukcją</li><li>- uczestniczy w tworzeniu w grupach trasy zimowej podróży</li><li>- zna pojęcie <i>robot</i> i jego zastosowanie w życiu codziennym</li><li>- próbuje rysować robota w edytorze grafiki <i>Paint</i>, wykorzystując wszystkie dostępne narzędzia</li><li>- tworzy akompaniament do piosenki zgodnie</li></ul>	
--	---	--

	<p>z podanymi zasadami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje i nazywa kilka instrumentów perkusyjnych</li> <li>- śpiewa w zespole nową piosenkę „Zimo, zimo”</li> <li>- uczestniczy w zabawach na śniegu</li> <li>- zna różne rodzaje sportów zimowych</li> <li>- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</li> </ul>	
<p><b>XVII krąg tematyczny: Karnawałowy zawrót głowy</b></p>		
<p><b>81. Wkrótce święto babci i dziadka</b></p> <p><b>82. Kostiumowy bal klasowy</b></p> <p><b>83. Na koncercie</b></p> <p><b>84. Kiedy ktoś znajdzie się w potrzebie</b></p> <p><b>85. Dzień odkrywców. Klasowy Klub Wzajemnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wierszy i tekstów opowiadań czytanych przez nauczyciela</li> <li>- omawia treści opowiadań, wyjaśnia rozumienie tytułu opowiadania na podstawie pytań</li> <li>- porównuje i ustnie opisuje wygląd bohatera opowiadania</li> <li>- próbuje ocenić postępowanie bohaterów ilustracji i opowiadania</li> <li>- opisuje swój kostium karnawałowy</li> <li>- stara się porównać stare zdjęcia ze współczesnymi</li> <li>- próbuje ustnie układać pytania do wywiadu</li> <li>- wypowiada się na temat swoich dziadków, uczuć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- dostrzega i wskazuje istotne różnice i podobieństwa na oglądanych dawnych i współczesnych zdjęciach</li> <li>- samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów ilustracji lub opowiadania, wyciąga trafne wnioski</li> <li>- samodzielnie układa pytania do wywiadu z zachowaniem jego istotnych cech</li> <li>- podaje ciekawe propozycje zorganizowania święta babci i dziadka, przyjmując rolę lidera w przygotowaniach</li> <li>- dzieli się spostrzeżeniami i wrażeniami z wizyty w filharmonii lub na koncercie</li> </ul>

<p><b>Pomocy</b></p>	<p>do najbliższych (nazywanie, wyrażanie uczuć), sposobów wyrażania szacunku do nich oraz przygotowań do obchodów święta babci i dziadka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do balu karnawałowego</li> <li>- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe w opowiadaniu</li> <li>- zna zasady właściwego ubierania się i zachowania się w czasie wizyty w teatrze i sali koncertowej</li> <li>- zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie</li> <li>- ustnie konstruuje opowiadanie o sytuacjach przedstawionych na zdjęciach</li> <li>- uczestniczy w planowaniu uroczystości klasowej z okazji święta babci i dziadka</li> <li>- uczy się na pamięć krótkich wierszyków okolicznościowych</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów</li> <li>- czyta i pisze wskazane wyrazy na podstawie tekstu i ilustracji, stosuje przecinki przy wyliczaniu</li> <li>- cicho czyta wskazany tekst i uzupełnia ilustrację na jego podstawie</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy ułożone z rozsypanki sylabowej</li> <li>- uzupełnia imionami drzewo rodowe, stosując wielką literę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- samodzielnie i bezbłędnie wykonuje polecenia z działu <i>Rozwiązuję różne zadania</i>, radzi sobie z rozwiązywaniem zadań o nietypowej konstrukcji</li> <li>- samodzielnie wymienia warunki sprzyjające życiu na Ziemi</li> <li>- orientuje się w sposobach przystosowania się wielu zwierząt do życia w danym środowisku</li> <li>- estetycznie i pomysłowo przygotowuje laurki dla babci i dziadka</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu na podany temat, przyjmując rolę lidera</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- poprawnie kozłuje piłkę w miejscu i w marszu</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne, wykazując się specjalnymi zdolnościami sportowymi</li> </ul>
----------------------	--	--



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- pisze ze słuchu poznane nazwy instrumentów</li><li>- podaje propozycje udzielania pomocy kolegom oraz osobom starszym (na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń)</li><li>- uczestniczy w zabawach słownych i językowych</li><li>- uczestniczy w grach i zabawach zespołowych uczących współpracy i okazywania pomocy</li><li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie, używając materiałów manipulacyjnych lub zbiorów zastępczych</li><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- układa treść zadania do ilustracji</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- zna zasady gier stolikowych i je rozgrywa, wykorzystując zdobyte umiejętności rachunkowe</li><li>- rysuje zgodnie z instrukcją</li><li>- orientuje się na kartce – odczytuje drogę na sieci kwadratowej i rysuje na niej wg kodu</li><li>- samodzielnie wykonuje polecenia z działu <i>Sprawdzam siebie</i></li><li>- z pomocą nauczyciela wykonuje polecenia z działu <i>Rozwiązuję różne zadania</i></li><li>- z pomocą wymienia warunki sprzyjające życiu na Ziemi</li><li>- orientuje się w sposobach przystosowania się niektórych zwierząt do życia w danym środowisku</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje laurki dla babci i dziadka</li> <li>- wykonuje instrument muzyczny z puszki</li> <li>- uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu na podany temat</li> <li>- ustala plan wydarzeń w historii o śnieżynce, porządkuje ilustracje, układa klatki filmowe z wykorzystaniem komputera</li> <li>- ustala kolejne czynności niezbędne do wykonania bałwana, określając liczbę powtórzeń tej sekwencji</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do piosenki</li> <li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Mówię wam”</li> <li>- tańczy indywidualnie przy muzyce tanecznej lub uczestniczy w tańcach integracyjnych</li> <li>- uczy się kozłowania w miejscu i w marszu</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z piłką</li> </ul>	
<b>XVIII krąg tematyczny: Dobre wychowanie</b>		
<p><b>86. Ważne słowa</b></p> <p><b>87. Rodzinna kolacja</b></p> <p><b>88. Robię zakupy</b></p> <p><b>89. Wiemy, jak się zachować przy stole</b></p> <p><b>90. Dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha wiersza, tekstu inscenizacji, tekstów czytanych przez nauczyciela</li> <li>- wypowiada się na temat spożywania posiłków wspólnie z rodziną, zasad kulturalnego ich spożywania, znaczenia grzeczności na co dzień, uczestnictwa w robieniu zakupów</li> <li>- udziela odpowiedzi na pytania na temat tekstu, obserwacji z życia i własnych przeżyć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się w uporządkowanej formie na podany temat kilkoma rozbudowanymi zdaniami, używając bogatego słownictwa</li> <li>- płynnie czyta nowe zdania i teksty ze zrozumieniem w rozszerzonym zakresie liter</li> <li>- układa sztuce na stole zgodnie z zasadami</li> <li>- szybko uczy się na pamięć i samodzielnie recytuje wskazany fragment inscenizacji z właściwą intonacją</li> </ul>

<p><b>odkrywców.</b> <b>Zabawa w sklep</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia zachowanie bohaterów ilustracji</li> <li>- rozpoznaje rodzaje sklepów</li> <li>- uczestniczy w rozmowie o opakowaniach służących do pakowania zakupów</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy podanych wyrazów</li> <li>- czyta wyrazy, zdania i teksty w zakresie poznanych liter</li> <li>- pisze nowo poznane litery w izolacji, w sylabach i wyrazach po śladzie i wg wzoru</li> <li>- układa i zapisuje wyrazy ułożone z rozsypanki sylabowej, tworzy nowe wyrazy z podanych liter</li> <li>- czyta globalnie podane wyrazy, łączy je w pary</li> <li>- wyszukuje i czyta wskazane fragmenty inscenizacji</li> <li>- tworzy listę zakupów</li> <li>- rozwiązuje rebusy, krzyżówki</li> <li>- uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami</li> <li>- zapisuje nazwy wskazanych elementów, stosując przecinek przy wyliczaniu</li> <li>- układa przedmioty zgodnie z poleceniem, rozumiejąc określenia stosunków przestrzennych</li> <li>- uczy się na pamięć i zespołowo recytuje z odpowiednią intonacją wskazany fragment inscenizacji</li> <li>- odgrywa w parach krótkie scenki dotyczące zasad kulturalnego zachowania się przy stole, w sklepie</li> <li>- dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie, szybko i w pamięci dodaje i odejmuje liczby w poznanym zakresie</li> <li>- rozwiązuje zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności (np. zadania złożone)</li> <li>- samodzielnie i pomysłowo wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat</li> <li>- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii, wykazując się talentem tanecznym</li> <li>- śpiewa solo nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”, zachowując poprawną linię melodyczną i pamiętając jej słowa</li> <li>- wykonuje proponowane ćwiczenia ruchowe i gimnastyczne, wykazując się specjalnymi zdolnościami sportowymi</li> </ul>
--	--	--

	<p>wykorzystując materiały manipulacyjne lub zbiory zastępcze</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poprawnie zapisuje poznane liczby</li><li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe</li><li>- odczytuje dane z ilustracji</li><li>- poprawnie określa stosunki przestrzenne</li><li>- wykonuje obliczenia pieniężne i bawi się w sklep</li><li>- dostrzega symetrię i dorysowuje drugą część figury</li><li>- zna i wskazuje opakowania przyjazne środowisku</li><li>- rozumie i wie, na czym polega sortowanie śmieci do właściwych pojemników</li><li>- wykonuje pracę plastyczną z masy solnej na podany temat</li><li>- wykonuje w grupie kartonowy pojemnik do segregowania opakowań w klasie</li><li>- porządkuje sekwencje wydarzeń w zadaniach informatycznych</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyszukuje wskazane klawisze na klawiaturze</li><li>- wskazuje i rysuje prawidłową drogę dotarcia do celu przez labirynt</li><li>- improwizuje głosem dźwięki wysokie, niskie, średnie</li><li>- wykonuje improwizacje ruchowe do podanej melodii</li><li>- śpiewa w zespole nowo poznaną piosenkę „Córka Gburka”</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczestniczy w zabawach ruchowych, przestrzegając ustalonych zasad</li><li>- pokonuje wyznaczony tor przeszkód, przestrzegając zasad bezpieczeństwa</li><li>- wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne zgodnie z ustalonymi zasadami</li></ul>	
--	--	--