

**Szkoła Podstawowa im. Św. Królowej Jadwigi
w Więclawicach Starych**

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Rok szkolny 2018/2019**

I. Wprowadzenie

**Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci,
nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój,
uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka**

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym.

II. Założenia programowe

1. Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.
2. Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły.
3. Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do odpowiedniej w tym wieku aktywności; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają samodzielność uczenia się; inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

III. Podstawa prawna

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

- Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.),
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (t.j. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)

IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie
4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Kultura osobista dnia codziennego.
5. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

V. Sylwetka Absolwenta

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- jest wiarygodny i odpowiedzialny – zawsze postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, można powierzyć mu ważne zadania do wykonania, dotrzymuje zobowiązań i obietnic,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości, systematycznie pracuje na swój sukces edukacyjny,
- jest wytrwały, wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany
- szanuje innych ludzi, wie, jak należy okazywać szacunek osobom dorosłym oraz kolegom i koleżankom, ma poczucie własnej wartości,
- jest kreatywny, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania,
- reprezentuje kulturę osobistą:
 - przestrzega zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Szkole,
 - okazuje szacunek i życzliwość wobec rówieśników i osób dorosłych,
 - dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- ma świadomość swojej przynależności narodowej, zna specyfikę swojej małej ojczyzny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- dba o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny, jest świadomy zależności od stanu środowiska naturalnego.
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- jest tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła i kieruje się zasadami moralnymi,
- angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciu więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu.

VI. Uczestnicy programu

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagog szkolny/Psycholog:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

Wychowawcy klas:

- wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,

- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

Środowisko lokalne:

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:
 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Krakowie
 2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Krakowie
 3. Dom Dziecka w Sieborowicach
 4. Policja
 5. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych przy UG Michałowice

6. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
7. Biblioteka Publiczna w Michałowicach

VII. Zadania wychowawczo profilaktyczne i formy realizacji

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły. 5. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. Ceremoniał szkolny. 	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Pogadanki</p> <p>Pogadanki,</p> <p>W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronie. Dzień Patrona Szkoły. Konkursy wiedzy, plastyczne</p> <p>Współpraca ze Stowarzyszeniem Pro Memoria Dla Pamięci</p> <p>Aktywny udział uczniów w przygotowaniu imprez i uroczystości zapisanych w kalendarzu szkolnych wydarzeń.</p> <p>Opieka nad obeliskiem</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor, Bibliotekarz Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel historii</p> <p>Dyrektor, Bibliotekarz, Wszyscy nauczyciele</p> <p>Samorząd Uczniowski, Opiekun SU, Opiekun Pocztu Sztandarowego</p>	
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja ze środowiskiem lokalnym i promowanie swojej działalności w tym środowisku 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych jak największej grupy uczniów. 	<p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych z udziałem przedstawicieli społeczności lokalnej oraz uczestnictwo w uroczystościach lokalnych .</p> <p>Np. Święto Patrona</p> <p>Promocja działalności szkoły w lokalnej prasie, strona internetowa</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Koordynatorzy działań</p>	

		Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.	szkoły, udział rodziców w wieczorach poetyckich, naukowych Angażowanie rodziców i innych przedstawicieli do realizacji szkolnych projektów. Małopolski Bieg Droga Św, Jakuba		
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p> <p>Realizacja działań zmierzających do realizacji projektu ERASMUS+.</p> <p>Przedłożenie wniosku aplikacyjnego, poszukiwanie partnerów do współpracy.</p> <p>Nawiązanie kontaktów z innymi szkołami europejskimi w ramach projektu e-Twinning</p>	Nauczyciele, Wychowawcy	Koordinatorzy projektów, nauczyciele języków obcych

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki. wolontariat</p> <p>Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach</p>	Opiekun SU, Wychowawcy klas	Wychowawcy

		<p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>7. Wzmacnianie postaw naukowych oraz ciekawości poznawczej uczniów.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych</p> <p>Organizowanie kół zainteresowań, udział w projektach edukacyjnych rozszerzających pasję i zainteresowania uczniów</p> <p>Zajęcia integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Konkurs pięknego czytania, Statystyki czytelnicze, promocja nowości</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, koordynatorzy działań</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel Bibliotekarz, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy</p>	
II.	Doradztwo zawodowe	<p>1. Dostarczanie informacji o możliwości dalszego kształcenia oraz wyboru zawodu</p> <p>2. Proorientacja zawodowa</p>	<p>Realizacja programu SPINKA w ramach projektu Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce</p> <p>Opracowanie wewnątrz szkolnego systemu doradztwa zawodowego</p> <p>Informowanie uczniów o ciekawych zawodach, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i pasjonatami</p>	<p>Barbara Dziarkowska</p> <p>Barbara Dziarkowska</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	
II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<p>1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>2. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i</p>	<p>Dyrektor, Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego</p>	

		<p>3. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p> <p>6. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.</p> <p>7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>8. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</p>	<p>postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Promowanie wzorowych postaw uczniowskich: Złota księga, Fundusz stypendialny Św. Jakuba itd</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, korytarzy, otoczenia szkoły.</p> <p>Lekcje wychowawcze,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel j. polskiego</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor, Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<p>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafego wyboru.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	<p>Wychowawcy, Pedagog, Psycholog</p> <p>Dyrektor, Pedagog, Psycholog, Wychowawcy, Nauczyciele</p>	

		3. Kształtowanie postaw ograniczonego zachowania wobec nieznajomych osób dorosłych, które próbują nawiązać kontakt podczas drogi do i ze szkoły, przez Internet itp			
--	--	---	--	--	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p> <p>4. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie białych i zielonych szkół.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych. Udział w programie „Już pływam”</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel przyrody, biologii</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele wf, Pedagog</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wskazany nauczyciel, Pedagog</p>	

		uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Realizacja programu ZPB oraz Odblaskowa szkoła		
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psych.- pedagogicznej. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p> <p>Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kor. – kompensacyjnych, specjalistycznych</p> <p>Program 10.01.03- Rozwijanie kompetencji kluczowych...</p> <p><i>Wpisz tutaj równanie.</i></p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy , Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, Pedagog, Psycholog</p> <p>Wskazani nauczyciele</p>	
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska, grupy rówieśniczej itp 	<p>Współpraca i spotkania uczniów z psychologiem lub pedagogiem.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w zakresie zagrożeń społecznych</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb. Konkursy, pogadanki. Tematyka lekcji wychowawczych</p>	<p>Psycholog, Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy</p>	
IV.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Konkursy wiedzy, plastyczne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel biologii, przyrody,</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Wychowawcy,</p>	

		2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych,		
--	--	---	--	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
I.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, ćwiczenia praktyczne</p> <p>Zajęcia techniczne, Koło ruchu drogowego, udział w projekcie „Odblaskowa szkoła”</p> <p>Lekcje informatyki i zajęć komputerowych, pogadanki, prace plastyczne</p> <p>Zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Np. Fundacja Wspierająca Wychowanie „Archezja” i inne</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki, Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Dyrektor, Psycholog, Pedagog</p>	
II.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania 	<p>Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, pokazy pierwszej pomocy przedmedycznej –</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Ratownik medyczny</p>	

	w sytuacjach niebezpiecznych	<p>pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>4. Próbną akcję ewakuacji szkoły przy współpracy OSP Więclawice Stare. Sygnały alarmowe. Model zachowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia</p>	<p>ćwiczenia. Udział w akcji „Ratujemy i uczymy ratować”</p> <p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, rozmowy z pedagogiem, Konkursy plastyczne, zajęcia świetlicowe</p> <p>Lekcje informatyki i zajęć komputerowych, pogadanki , prace plastyczne . Zajęcia z Psychologiem</p> <p>Ćwiczenia praktyczne, pogadanki, filmy instruktażowe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, wychowawca świetlicy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, Pedagog, Psycholog</p> <p>Dyrektor, Pedagog OSP Więclawice</p>	
III.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<p>1. Rozpoznanie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p> <p>4. Budowanie motywacji do nauki.</p> <p>5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>6. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami, Zapoznanie rodziców z zakresem działań w szkole</p> <p>Zapoznanie uczniów i ich rodziców z różnymi technikami uczenia się i szybkiego zapamiętywania</p> <p>Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć wyrównawczych</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Informowanie rodziców o zajęciach dodatkowych i wyrównawczych. Uzyskiwanie informacji zwrotnej od rodziców o efektach udzielonej pomocy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, Psycholog</p> <p>Dyrektor szkoły, wskazani nauczyciele</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia, Pedagog, Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel wf Dyrektor, Pedagog, Wychowawcy</p>	

IV.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 2. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Aktywne uczestniczenie w akcjach edukacyjnych. Strona Internetowa szkoły – Akademia rodzica</p> <p>Gazetki, Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Np. Fundacja Wspierająca Wychowanie „Archezja”</p>	<p>Psycholog, Pedagog</p> <p>Pedagog, Dyrektor</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>W miarę potrzeb</p>
-----	--	--	--	--	---

VIII. Ewaluacja

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.