

Przedmiotowy system oceniania z przyrody

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznawaniu poziomu oraz postępów w opanowywaniu wiadomości i umiejętności ucznia oraz wystawieniu odpowiedniego stopnia szkolnego. Punktem odniesienia są wymagania z podstawy programowej (Dz. U. z 2002 r.

nr. 51 poz.458) oraz realizowany w naszej szkole Program nauczania przedmiotu blokowego „ Przyroda” w klasach IV- VI szkoły podstawowej

– numer w wykazie MEN DKW-4014-49/99 –wydawnictwo M. Rożak

STOPNIE SZKOLNE - uzyskać może uczeń za:

1/ Sprawdzanie osiągnięć ucznia:

- metoda samokontroli (samooceny)
- zbiorowa pogadanka sprawdzająca
- obserwacja uczenia się
- odpowiedzi ustne (odpytywanie) -poziom myślowy i język naukowy
- rozprawka – analiza wiedzy i własne poglądy oraz uczucia ucznia w formie ustnej i prac pisemnych
- sprawdziany tzw. kartkówki bez zapowiadania – sprawdzenie stopnie opanowania wiadomości i umiejętności z ostatniej lekcji
- sprawdziany lub testy zapowiedziane z wyprzedzeniem związane z stopniem opanowania przez uczniów działów nauczania
- pomiar dydaktyczny – mogą być to testy zapowiedziane (oceny wpisuje się do dziennika) i nie zapowiedziane(nie wpisuje się uczniom) dla celów diagnozowania pracy. Testy te zawierać mogą szeroki zakres programowy np. semestralny lub całoroczny

2/ Oceny za inne działania ucznia które uczeń uzyskać może według uznania nauczyciela:

- za jakościowo wykonaną pracę domowa
- za pytania lub ćwiczenia wykonane dodatkowo
- za aktywność na zajęciach lekcyjnych
- za udział w konkursach przyrodniczych
- za praktyczne działania ekologiczne związane z ochroną przyrody i środowiska wynikające z akcji szkolnych bądź samoistnie bez ukierunkowania
- za dodatkowo opracowane i prezentowane w szkole pisemnie prace w formie gazetek, albumów, referatów, zdjęć, hodowle itp.

Ze względu na zróżnicowane zdolności intelektualne uczniów i potrzeby, nauczyciel oceniając ucznia uwzględnia jego wkład pracy i uzasadnia wystawioną ocenę w celu motywacji do dalszego rozwoju. Ocena pełni funkcję informacyjną dla ucznia i jego rodziców, wspiera rozwój każdego ucznia. Na jej podstawie nauczyciel, uczeń i rodzic może diagnozować, prognozować i planować dalszą edukację.

STOPNIE CZYLI OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ - ogólny zakres wymagań

Stopień dopuszczający = dop = 2

Uczeń przyswoił treści konieczne, = treści przewidziane w minimum programowym. Może mieć braki w podstawowych umiejętnościach, ale z pomocą nauczyciela potrafi je rozwiązać

Czyni starania systematycznego wykonywania zadań domowych w zeszytach ćwiczeń oraz utwala na poziomie minimum treści edukacyjne z każdej lekcji.

Stopień dostateczny = dst = 3

Uczeń przyswoił treści podstawowe, najważniejsze w uczeniu się przyrody, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego

Uczeń przyswoił treści zawarte w podstawie programowej

Uczeń potrafi z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązywać typowe problemy

Opanował proste uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości
Analizuje również podstawowe zależności, próbuje porównywać i zajmować określone stanowisko
Przeważnie zawsze wykonuje zadawane prace domowe w zeszycie ćwiczeń i utrwała najważniejsze treści edukacyjne z każdej lekcji

Stopień dobry = db = 4

Uczeń w dobrym stopniu opanował treści złożone wymagające korzystania z różnych źródeł, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych

Uczeń właściwie stosuje terminologię przyrodniczą, aktywnie uczestniczy w zajęciach, rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod

Uczeń samodzielnie pracuje z podręcznikiem oraz z materiałem źródłowym

Prace domowe wykonuje starannie i systematycznie

Stopień bardzo dobry = bdb = 5

Uczeń w wysokim stopniu opanował treści dopełniające program podstawowy pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym.

Uczeń samodzielnie interpretuje fakty i zjawiska oraz potrafi bronić swych poglądów

Uczeń z powodzeniem bierze udział w konkursach przyrodniczych na etapie szkolnym

Chętnie i bardzo starannie wykonuje niektóre dodatkowe zadania i ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń i podręcznika

Aktywnie włącza się w działania przyrodnicze klasy lub szkoły

Stopień celujący – cel = 6

Uczeń opanował treści dopełniające z wiedzą w znacznym stopniu wykraczającą poza podstawy programowe a obejmujące szczegółowe wymagania edukacyjne, zawarte w programie danej klasy i w podręczniku

Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości

Uczeń z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przyrodniczych na etapie pozaszkolnym

Umiejętnie organizuje i kieruje pracą grupową na lekcji oraz w działaniach praktycznych na rzecz przyrody organizowanych w szkole lub poza szkołą

Pod okiem nauczyciela prowadzi też własne prace badawcze

Samodzielnie i dokładnie wykonuje bardzo wiele dodatkowych zadań w zeszytach ćwiczeń i podręczniku

3/ Szczegółowe **KRYTERIA OCEN W KLASIE CZWARTEJ** według wymagań treści programowych

OCENA = STOPIEŃ	WYMAGANIA	ZAKRES TREŚCI	UWAGI
Dopuszczający = dop. = 2	Treści konieczne Ucz. opanował wiad. wg minimum progr. łatwe dla ucznia nawet małodolnego, ma braki w prostych wiadomościach i umiejętnościach ale przy pomocy n-la potrafi je uzupełnić	KRAJOBRAZ -Potrafi wyjaśnić pojęcia – przyroda - Odróżnia elementy przyrody ożywionej i nieożywionej - nazywa i wskazuje formy terenu, kierunki świata Rozróżnia szkic, plan, mapę - pory roku – zmiany i terminy - wskazuje na mapie skalę - przykłady znaków topograficznych - rozpoznaje roślinę zielną, krzew i drzewo - wymienia rośliny uprawne i ich zastosowanie	
Dostateczny = dst = 3	Treści podstawowe Ucz. z małą pomocą n-la rozwiązuje typowe problemy, analizuje typowe zależności, próbuje porównywać, wnioskować,	KRAJOBRAZ Posługuje się kompasem, busołą, lupą, taśmą miernicza- wyjaśnia pojęcia – okolica, - wskazuje kierunki świata na widnokręgu, zna skróty polskie i międzynarodowe, podaje sposoby wyznaczania kierunku północnego, - potrafi przeliczać skalę na wymiary rzeczywiste- potrafi narysować plan obiektu lub przedmiotu - potrafi podać różnice między roślinami zielnymi, drzewami i krzewami	
Dobry = db = 4	Rozszerzające Ucz. stosuje terminologię przyrodniczą, jest aktywny na lekcjach, rozwiązuje. problemy, samodzielnie pracuje z podręcznikiem i inną literaturą	KRAJOBRAZ - potrafi sporządzić notatkę z obserwacji - wyznacza za pomocą kompasu wszystkie kierunki widnokręgu - określa kierunki świata zna podstawie Słońca, wyjaśnia zależność między długością cienia a wysokością słońca nad horyzontem - porównuje drogę Słońca nad horyzontem w różnych porach roku - przedstawia skalę w różnych postaciach - porównuje cechy zewnętrzne roślin zielnych, drzew i krzewów	
Bardzo dobry = bdb = 5	Dopelniające Ucz. opanował wiedzę wykraczającą	KRAJOBRAZ - zapisuje wyniki obserwacji i wyciąga wnioski	

	poza materiał przewidziany w programie (w podręczniku), które są pośrednio użyteczne w życiu, samodzielnie umie interpretować fakty i zjawiska oraz uzasadniać swe poglądy	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia zagrożenia dla krajobrazu swojej okolicy wynikające z działalności człowieka - potrafi stosować skalę w sytuacjach nietypowych -- potrafi dowiedzieć związku między nast. Epstwem pór roku a zmianami wysokości Słońca nad horyzontem - - rozpoznaje najbliższe występujące rośliny zielne, krzewy i drzewa i gromadzi je jako eksponaty, zielniki dokonując podpisów i opisów 	
Celujący = cel = 6	Wykraczające Wiedza ucznia w znacznym stopniu wykracza poza program , potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości, bierze udział w konkursach przyrodniczych, prowadzi też własne eksperymenty oraz prace badawcze pod opieką nauczyciela	KRAJOBRAZ Planuje, prowadzi obserwacje i badania, zapisuje ich wyniki oraz wyciąga wnioski <ul style="list-style-type: none"> -proponuje sposoby ochrony przed dewastacją przyrody - potrafi wyznaczyć kierunki świata na widnokregu różnymi metodami oraz ocenić ich przydatność - uzadnia jaki wpływ na życie roślin ma długość dnia - potrafi zaplanować wycieczkę po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych obiektów 	
Niedostateczny = nast. = 1	Poniżej wymagań koniecznych Ucz. nie przyswoił treści z min. Progr., ma duże braki w podstawowych umiejętnościach, które nie potrafi nadrobić nawet przy pomocy n-la, z własnej woli nie wykonuje obowiązków ucznia - leniwy, nie obowiązkowy, nie podejmuje najprostszyc zadań, nawet w domu	KRAJOBRAZ Nie potrafi wskazać elementy przyrody ożywionej i nieożywionej <ul style="list-style-type: none"> - nie umie nazwać i wskazać formy terenu -nie umie wskazać głównych kierunków świata na widnokregu -nie rozróżnia szkic, plan i mapa -na mapie nie umie wskazać – skal. Znaki topograficzne, legendę, <ul style="list-style-type: none"> - nie rozpoznaje wcale roślin zielnych, krzewów i drzew - nie umie 	