



Výchovný program

Výchova srdcom

Motto: „Keď mi niečo povieš, zabudnem to, keď mi to ukážeš, možno si to zapamätám, keď ma to naučíš, porozumiem tomu.“ /Čínske príslovie/

1. Identifikačné údaje

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	3.9.2018
Dátum prerokovania s radou školy	
Platnosť výchovného programu	od 1.9. 2018
Zriaďovateľ	Mesto Modra

Peter Macháček, predseda RŠ

PaedDr. Zlatica Lišková, riaditeľka školy

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU A DETÍ

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) je pokračovaním školského vzdelávania. Školský klub poskytuje ponuku voľno-časových aktivít. Spôsob odpočinku a vhodné využívanie voľného času je jedným z faktorov, ktorý pôsobí pri vytváraní životného štýlu a hodnotovej orientácie. Každé dieťa má dostať príležitosť k naplnovaniu voľného času. Preto chceme deti učiť správne odpočívať a vhodne využívať voľný čas.

Školský klub detí je súčasťou plno-organizovanej základnej školy s právnou subjektivitou. ŠKD poskytuje výchovu a vzdelávanie, mimo vyučovania pre deti 1- 4 ročníka našej školy.

Priemerný počet detí v oddeleniach je 25.

ŠKD nemá vlastné priestory. Je umiestnený v pavilóne A na prízemí a prvom poschodí a v pavilóne C na prízemí základnej školy v triedach, v ktorých počas dopoludnia prebieha vyučovací proces. Pre potreby školského klubu máme vyčlenenú herňu ŠKD. Pre činnosť klubu môžeme využívať odborné učebne, počítačovú triedu, žiacku knižnicu, triedu s interaktívnou tabuľou, školský dvor, preliezačky / spoločné so susednou základnou školou /. Športovú halu využívame zriedkavo, nakoľko je v čase prevádzky ŠKD plne obsadená.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

Deti ŠKD sú žiakmi Základnej školy Ľudovíta Štúra, z mesta Modra a okolitých obcí. Počet oddelení ŠKD sa odvíja od počtu prihlásených detí.

Spolupráca s rodičmi detí ŠKD je dobre rozvinutá. Zapájajú sa do diania ŠKD, sú aktívni pri organizovaní akcií ŠKD, niektoré z nich čiastočne sponzorujú. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov, spoločné súťaže detí s rodičmi, turistické vychádzky. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní niektorých celoklubových akcií. Prispievajú rôznym drobným materiálom na záujmové činnosti.

Na príležitostných akciách ŠKD sa vzájomne zblížujeme, získavame sympatiu a dôveru založenú na vzájomnom rešpekte.

ŠKD spolupracuje s rodičmi ďalej prostredníctvom:

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia

Rodičov pravidelne informujeme o výchovno-vzdelávacej činnosti a správaní detí v školskom klube.

Ďalšími subjektmi s ktorými spolupracujeme sú :

- Stredná odborná škola pedagogická v Modre.
- Mestské kultúrne stredisko v Modre
- Zariadenie opatrovateľskej služby v Modre
- Mestská knižnica

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

SWOT ANALÝZA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • široká ponuka podujatí ŠKD • dobrá úroveň spolupráce s rôznymi subjektmi • prezentácia školy na verejnosti- internetová stránka, miestne noviny • zapájanie sa do projektov • odbornosť pedagogických zamestnancov • dobrá materiálno-technická vybavenosť ŠKD • spolupráca s vyučujúcimi • kvalitné celoklubové akcie, existencia tradičných aktivít 	<ul style="list-style-type: none"> • časovo náročná dochádzka detí- odchody detí na krúžkovú činnosť mimo školu v rôznych časových intervaloch • momentálne nevyhovujúci stav detského ihriska • nedostatočná kapacita a vybavenie školského dvora a ihriska • skrátené úväzky vychovávateľiek • činnosť sa realizuje v triedach-ŠKD nemá vlastné priestory
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zapájať deti do čo najväčšieho počtu športových aktivít a súťaží • venovať zvýšenú pozornosť regionálnej výchove • napomáhať slabo prosperujúcim deťom • využívať dopravné ihrisko na zvýšenie bezpečnosti detí v cestnej premávke • rekonštrukcia školského dvora a ihriska –z finančných prostriedkov získaných zapojením sa do projektov 	<ul style="list-style-type: none"> • nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách • nedostatočný finančný rozpočet na ŠKD • stúpajúca nezamestnanosť

2.1. Poslanie školského klubu

Poslaním nášho školského klubu je:

- vytvárať podmienky a viesť k aktívnemu a zmysluplnému využívaniu voľného času

- umožňovať aktívny oddych, relaxáciu a regeneráciu
- umožňovať uspokojenie a rozvoj individuálnych potrieb
- podporovať rozvoj sociálnych kontaktov
- vytvárať podmienky pre pozitívne zážitky
- prispievať k uplatňovaniu a prehlbovaniu vedomostí získaných v škole
- predchádzať negatívnym spoločenským javom
- pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia

2.2. Dlhodobé strategické ciele ŠKD

Rozvíjať kľúčové kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti .

Konkrétne strategické ciele:

- kultúrne kompetencie
- sociálne komunikačné kompetencie
- pracovné kompetencie
- osobné, sociálne a občianske kompetencie
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií
- učiť sa učiť
- kompetencie riešiť problémy

Vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

Konkrétne strategické ciele:

- rozvoj individuálnych schopností dieťaťa
- rozvoj individuálnych záujmov dieťaťa
- rozvoj talentu dieťaťa

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.3. Zameranie ŠKD

Obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky /keramika, vinohradníctvo/, o objavovanie pamätihodností a osobností / slovenskí národovci, spisovatelia, umelci/.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame činnosťou v klubových okienkach.

Podporujeme zdravý životný štýl.

Rozvíjame a uplatňujeme aktivity smerujúce k poznaniu a ochrane prírody.

Preferujeme športovú výchovu.

Posilňujeme humánne, priateľské vzťahy medzi rovesníkmi, snažíme sa o vytváranie plynulých vzťahov s dospelými.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

3. STRATÉGIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy, individuálny prístup, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodičmi a s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
<i>Kompetencie učiť sa učiť</i>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
<i>Sociálne komunikačné kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádka) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty

	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Osobné, sociálne, občianske	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa a v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
	<ul style="list-style-type: none"> - čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdošti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a

	<p>tradície</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
<i>Kultúrne kompetencie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
<i>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prácou s počítačom učíme deti ovládať základy potrebných počítačových aplikácií - vysvetľovaním a praktickými cvičeniami učíme deti adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
<i>Kompetencia riešiť problémy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - -situačnými metódami a brainstormingom učíme deti riešiť problémy a konflikty vo vzťahoch primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom - inscenačnými metódami skúšame viaceré možnosti riešenia problému - v komunitných kruhoch rozvíjame toleranciu, vzájomné porozumenie

4. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Činnosť školského klubu ako súčasť vzdelávacej sústavy by mala ústiť k získavaniu kľúčových kompetencií.

Kompetencia je chápaná ako súhrn vedomostí, schopností a praktických zručností a s nimi súvisiacich postojov a hodnotových orientácií, ktoré sú predpokladom k výkonu činnosti a ktoré vie jedinec využívať v praxi. Získané kľúčové kompetencie potrebujú deti pre svoju osobnú realizáciu, k začleneniu do spoločnosti a odrážajú sa aj v prejavovaných postojoch. Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym a osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov
- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach

SOCIÁLNE KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty, vyjadriť svoj názor
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom verbálnej a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu

- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť a v osobnej konverzácii ako aj tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií

OSOBNÉ, SOCIÁLNE A OBČIANSKE KOMPETENCIE

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- začatú činnosť dokončí
- pri prekonávaní prekážok je húževnatý
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

KOMPETENCIA VNÍMAŤ A CHÁPAŤ KULTÚRU A VYJADROVAŤ SA NÁSTROJMI KULTÚRY

- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka

KOMPETENCIE V OBLASTI INFORMAČNÝCH A KOMUNIKAČNÝCH TECHNOLOGIÍ

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

KOMPETENCIA RIEŠIŤ PROBLÉMY

- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným(chápavým a spolupracujúcim) spôsobom, zvláda jednoduché stresové situácie
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch

5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Rozmanitému obsahu výchovnej a vzdelávacej činnosti v ŠKD musia zodpovedať aj rozmanité formy práce. Aby sme dosiahli čo najlepšie výsledky v práci, uprednostňujeme nápaditosť vo voľbe foriem, prostriedkov a miesta konania výchovnej činnosti. Pri činnostiach využívame herňu ŠKD, počítačovú učebňu, video triedu, podľa možnosti športovú halu. Vychovateľky organizujú s deťmi rôzne podujatia, ktoré sú pre deti príťažlivé, volené populárne s využitím aktivizujúcich metód.

Základným prostriedkom práce v našom klube je hra, ktorá prináša kladné emócie, navodzuje nové zážitky a využíva prvky zážitkovej pedagogiky.

Formy uplatňované vo VVČ:

- komunitný kruh
- vychádzka
- športové súťaže
- hra
- beseda
- exkurzia
- súťaže, kvízy
- riadený rozhovor
- návštevy divadelných predstavení, múzeí, výstav, kultúrnych podujatí
- prezentácia
- pohybové a relaxačné cvičenia
- práca s knihou, návšteva knižnice
- dramatizácia, hranie rolí
- brainstorming

Po obsahovej stránke je výchova mimo vyučovania v ŠKD zameraná na tieto činnosti:

Oddychová, relaxačná činnosť: slúži k odstráneniu únavy, je pokojná, nie je psychicky a fyzicky náročná. Najviac sú preferované individuálne činnosti- námetové hry, spoločenské hry, neformálne rozhovory, počúvanie hudby.

Rekreačná činnosť: obsahuje pohybovo náročnejšie aktivity, slúži k odstráneniu únavy z vyučovania a k odreagovaniu. Mala by podľa možnosti prebiehať vo vonkajšom prostredí. Vhodné aktivity- telovýchovné chvíľky, súťaže, pohybové hry v prírode, na ihrisku, hry na školskom dvore, vychádzky.

Výchovná činnosť: je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy mimo vyučovania. Jej cieľom je uspokojovanie a rozvíjanie záujmov, vedomostí, schopností a zručností detí. Zaraďujeme sem spoločensko-vednú, prírodovedno-

enviromentálnu, pracovno-technickú, esteticko-výchovnú, telovýchovnú, zdravotnú, dopravnú činnosť.

Príprava na vyučovanie:	je to okruh činností súvisiacich s plnením školských povinností. Slúži na upevnenie učiva hravou formou pomocou didaktických hier.
Pravidelná činnosť:	je týždenným rozvrhom zamestnania a predstavuje väčšinou organizované aktivity
Samoobslužná činnosť:	je zameraná na vedenie detí k samostatnosti v starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok.
Príležitostné akcie:	sú určené pre viaceré alebo pre všetky oddelenia ŠKD. Patria sem besedy, exkurzie, návštevy divadelných predstavení.

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-enviromentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná, dopravná)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí..

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, seba riadenia , seba motivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- ovládať základné pravidlá spoločenského kontaktu
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou

- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- poznať prírodné javy a deje v životnom prostredí
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

7. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II.ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	33	33	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí vykonávajú vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 41/1996 Z.Z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení vyhlášky č. 14/1998Z.z., vyhlášky 379/2000Z.z.a vyhlášky č.200/2002 Z.z.
- Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube. Podľa zákona 245/2008Z.z. o výchove a vzdelávaní a novely zákona č.390/Z.z.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub nemá vyhradené vlastné priestory. Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v triedach, kde je v dopoludňajších hodinách vyučovací proces. Triedy sú vybavené novým nábytkom a kobercami. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.

K dispozícii je herňa. Je účelne zariadená novým nábytkom, LCD televízorom, DVD prehrávačom, CD prehrávačom dataprojektorom. Deti majú možnosť hrať sa z množstvom

hračiek, hier, stavebníc. Využíva sa na rannú, rekreačnú a koncovú činnosť a rôzne celoklubové akcie.

Školský klub detí pre svoju činnosť využíva aj učebňu informatiky, žiacku knižnicu. Športovú halu sporadicky.

Hračky, športový materiál a pomôcky na esteticko-výchovnú a pracovno-technickú oblasť výchovy doplníme podľa finančných prostriedkov.

Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, kde majú odbornú literatúru a pomôcky pre jednotlivé oblasti výchovy.

10. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

- Škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchovno-vzdelávacom procese podľa platných noriem: odpovedajúce svetlo, teplo, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov.
- Pravidelne sú prevádzané predpísané kontroly a revízie z oblasti bezpečnosti. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy požiarnym technikom a externým bezpečnostným technikom.
- V priestoroch školy platí zákaz fajčenia a používania alkoholu a iných omamných látok. Zákaz platí aj v priestore pred školou.
- Deti sú vedené k udržiavaniu čistoty a hygieny v priestoroch školy.
- Témy BOZP sú preberané s deťmi na začiatku školského roka. Spravidla v prvý vyučovací deň prebieha oboznámenie sa s bezpečnosťou a ochranou zdravia. Deti v každom oddelení školského klubu sú poučené o dodržiavaní bezpečnostných predpisov pri práci a všetkých činnostiach v ŠKD, taktiež o bezpečnosti počas vychádzok, pri pobyte na ihrisku, v telocvični. Záznam o poučení je zapísaný do prehľadu výchovnej činnosti.
- Vychovávateľky priebežne pred každou činnosťou a pred rôznymi akciami upozorňujú deti na bezpečnostné predpisy. Poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie.
- Pred každou akciou mimo objektu školy sú žiaci poučení o BOZ, je vyhotovený zápis o poučení (zodpovedná vychovávateľka).
- Vychovávateľky dodržiavajú režim školského klubu a psychohygienické požiadavky pri výchovnej práci.

- Pre deti je vypracovaný vnútorný poriadok ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste, v priestoroch ŠKD.
- Všetky deti klubu sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy vrátane nápojov.
- Deti v oddeleniach majú celodenný prístup k pitnej vode.
- Keďže oddelenia klubu sa nachádzajú v budove školy v kmeňových triedach platí / vid' Školský vzdelávací program kap.1.8. /
- Prístup k skrinke prvej pomoci má každá vychovávateľka.
- Skrinka prvej pomoci je v kabinete ŠKD.
- V prípade ľahkého úrazu je dieťaťu podaná prvá pomoc. V ťažších prípadoch je kontaktovaný rodič a lekár.
- Vychovávateľka vždy, aj pri drobnom úraze oznámi skutočnosť rodičovi.
- Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v žiadosti o prijatie dieťaťa, v triednej knihe a v osobnom spise dieťaťa. Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy požiarnym technikom a externým bezpečnostným technikom.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Hodnotenie detí sa uskutočňuje priebežne v rámci výchovných činností a mesačne (vždy na konci daného mesiaca).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji a právo dieťaťa na omyl.

Na hodnotenie sú využívané metódy:

- vlastné sebahodnotenie detí,
- slovné hodnotenie,
- písomné hodnotenie na požiadanie rodiča.

Hodnotenie sa uskutočňuje podľa nasledovných kritérií:

- úroveň schopností a zručností dieťaťa,
- úroveň zvládnutia daných kompetencií,
- dodržiavanie školského poriadku ŠKD,
- dodržiavanie pravidiel spoluzitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.

Cieľom hodnotenia je :

- motivovať deti k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu,
- zvyšovať úroveň zvládnutia daných kompetencií,
- poskytnúť dieťaťu aj rodičovi spätnú väzbu o jeho správaní,
- navrhnúť riešenie ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní dieťaťa.

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCA

Kontrola a hodnotenie poskytuje obraz o práci vychovávateľiek.

Pomocou kontroly a hodnotenia skvalitňujeme výchovno-vzdelávací proces.

Kritériá hodnotenia:

- Dodržiavanie pracovných povinností vyplývajúcich z náplne práce, z Plánu práce školy a ŠKD, Vnútorného poriadku školy.
- Vytváranie priaznivej klímy a atmosféry v oddelení.
- Napĺňanie stanovených výchovných cieľov a úroveň ich zvládnutia u zverených detí
- Úspešnosť detí v reprezentácii ŠKD
- Individuálny prístup ku deťom , pomoc deťom so špeciálnymi potrebami
- Tvorivosť a originalita
- Efektívna komunikácia s rodičmi
- Absolvovanie rôznych foriem kontinuálneho profesijného vzdelávania
- Ochota pracovať v tíme
- Práca nad rámec povinností
- Podiel na tvorbe alebo realizácii projektov

Metódy a formy využívané pri kontrole a hodnotení:

- pozorovanie
- rozhovor
- hospitácie
- kontrola dokumentácie
- preverka žiackych prác
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov

- autoevalvácia
- evidencia aktivít uskutočňovaných vychovávateľkami mimo priamej práce s deťmi

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Uvedomujeme si potrebu neustáleho vzdelávania vychovávateľiek ŠKD.

Vzdelávanie sa realizuje formou školení na základe ponuky MPC v Bratislave, štúdiom odbornej literatúry, využívaním internetu.

Tento systém má tieto ciele:

- uvádzanie začínajúcich vychovávateľiek do pedagogickej praxe
- udržiavanie a zvyšovanie spôsobilosti efektívne vychovávať a vzdelávať
- motivovanie vychovávateľiek pre neustále sebvzdelávanie a vzdelávanie
- udržiavanie a zvyšovanie odborných kompetencií vychovávateľiek
- sprostredkovanie najnovších poznatkov z didaktiky, pedagogiky
- príprava pedagógov pre prácu s videotechnikou, výpočtovou technikou, multimediálnou technikou

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborníkov do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo ŠKD.

Program práce metodického združenia a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / na príslušný školský rok /.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- Výkonové štandardy - stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube
- Obsahové štandardy - určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
<p>Gramatické a matematické cvičenie</p> <p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. FG: Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku</p>	<p>Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie</p> <p>FG: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</p>
<p>Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu, rozvoj logického myslenia, predstavivosti</p>	<p>Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa</p>
<p>Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie</p> <p>FG: Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií</p>	<p>Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov</p> <p>FG: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</p>
<p>Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,</p> <p>FG: Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí</p>	<p>Rozvíjať získané vedomosti a zručnosti z VVČ</p> <p>Podporovať tvorivé myslenie, cvičiť postreh</p> <p>FG: Opísať používanie rôznych metód platenia</p>
<p>Príprava na vyučovanie, splnenie úloh, presnosť a precíznosť práce</p> <p>FG: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť</p>	<p>Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu</p> <p>FG: Vypracovať finančný plán</p>

Samostatná práca, vyhľadávanie informácií, práca s knihou, navštevovanie vzdelávacích a kultúrnych inštitúcií	Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
---	--

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Emócie, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, empatia, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie Vyjadriť a pomenovať svoje pocity a emócie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia FG: Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov	Pochopiť význam a dodržiavanie ľudských práv a základných slobôd FG: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov
Symbody SR, Slovensko v Európe, vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov, kultúrne pamiatky v regióne, história mesta, štátne sviatky	Posilniť základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia, kultúra stolovania FG: Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa FG: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne, jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory

FG: Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách	FG: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ FG: Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí	Vypočúť si opačný názor FG: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia FG: Opísať, čo sú osobné príjmy človeka. FG: Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.	Prejavovať úctu k rodičom, starším Uvedomiť si svoje postavenie v rodine FG: Identifikovať zdroje osobných príjmov FG: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine FG: Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy. FG: Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine FG: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie FG: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, škodlivý vplyv TV a PC na vývin dieťaťa	Využívať všetky dostupné formy komunikácie Vyberať si vhodný program, stráviť účelne čas pri PC
Tradície, Vianoce, Veľká noc, Fašiangy	Poznať a zachovať tradície

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti FG: Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine FG: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosti, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Kombinovaná technika, práca s prírodninami, vianočná výzdoba, dekorácia, zhotovenie malých darčiekov, pozdravov pre blízkych	Rozvíjať zručnosti vo vlastnej tvorbe, estetické cítenie a uplatňovanie fantázie vo vlastnej tvorbe
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení, výzdoba priestorov, projekty s mimoškolskými inštitúciami	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Konštruktívne hry, lego, stavebnicové a nestavebnicové tvary, námetové stavby	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností Rozvíjať svalovú činnosť rúk a jemnej motoriky
Techniky práce s papierom, výroba šarkanov, origami, filigrány, práca s prírodným materiálom	Posilňovať samostatnosť, pozornosť, sústredenosť Upevňovať pozitívny vzťah k pracovným činnostiam
Výzdoba triedy, kombinovaná technika, ručné práce, využitie textilu, vyšívanie	Rozvíjať fantáziu, praktickú a umeleckú tvorivosť
Využitie odpadového materiálu, koláž z rozličných materiálov, práca s modelovacou hmotou a tvarovateľným materiálom	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností. Posilňovať vytrvalosť a iné vôľové vlastnosti

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Starostlivosť o živé organizmy, prikrmovanie vtákov, pozorovanie priletu vtáctva	Poznať rastliny a živočíchy v regióne
Ročné obdobia a ich charakteristika, prírodné javy, kalendár prírody	Pochopiť prírodné zákony, vedieť ich vysvetliť
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, zdravé potraviny, prvá pomoc	Poznať a rešpektovať zásady správneho stolovania a zdravej výživy Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Ovocie a zelenina, správna výživa, konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny, poznať ich význam vo výžive človeka
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Význam lesa pre človeka, nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Poznať základné druhy liečivých rastlín
Prírodné úkazy / búrka, blesk, hrom, ozón/	Poznať základné princípy správania sa počas prírodných úkazov
Mesiac lesov, klíčenie semien, Deň Zeme, čistenie prírody a okolia školy	Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí Upevňovať vzťah k tradíciám
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, základy rytmiky, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti, dokázať uvoľniť sa a relaxovať

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku FG: Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby FG: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce, príprava kultúrneho vystúpenia	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote
Hudba klasická, ľudová, populárna, folk, country, táborové piesne, detské piesne	Rozoznať charakteristické prvky rôznych hudobných žánrov
Dramatizácia a ilustrácia rozprávky, reprodukcia zážitku	Dokázať prezentovať vlastné tvorivé schopnosti a fantáziu
Hudobno-pohybové hry, tanečné prvky, jednoduchá choreografia tanca	Vnímať estetiku tanca a ladných pohybov
Návšteva knižnice, čítanie a vypožičiavanie kníh, spoznávanie spisovateľov	Byť otvorený k práci s knihou, k čítaniu detskej a náučnej literatúry
Zdravá výživa, námetové kreslenie, pyramída zdravia, efektívne komunikačné zručnosti	Dodržiavať zásady zdravej výživy Rozvíjať spevácke schopnosti

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Pešia turistika, vychádzka, výlet, turistické značky	Schopnosť zvládnuť turistickú trasu v nenáročnom teréne
Elementárne poznatky o škodlivosti fajčenia, -čo je nikotín, , alkoholu a drog na zdravie človeka, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog, osvojiť si základné poznatky o negatívnom vplyve na zdravie
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

hry, netradičné športové disciplíny	
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období, FG: Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu FG: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov
Záujmová činnosť, športové hry, futbal, vybíjaná, prehadzovaná, basketbal	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Štafetové súťaže, regulácia správania, súťaženie v skupinách	Prejavovať primeranú rozhodnosť, nebojácnosť, snahu po lepšom výkone, radosť z víťazstva, schopnosť oceniť súper a zmieriť sa s prehrou
Dopravné značky, dopravné predpisy pre chodcov a cyklistov, bezpečnosť na ceste	Rešpektovať pravidlá cestnej premávky pre chodcov a cyklistov
Pohybové hry, prirodzené, vytvorené, hry so športovými prvkami	Rozvíjať potrebu pohybu, naučiť vytvárať sebavedomie a formovať charakterové vlastnosti
Športové hry, hádzanie, chytanie, streľba, minifutbal, vybíjaná	Naučiť sa základy herných činností, spracovanie, vedenie, prihrávanie lopty
Korčuľovanie, sánkovanie, kĺzanie, stavby a hry v snehu	Vytvoriť pozitívny vzťah k pohybovej aktivite v prírodnom prostredí

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč Počet VVČ	II.roč Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Gramatické a matematické cvičenia	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické	10	10	10	10

		hry				
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	8	8	8	8
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	7	7	7	7
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	8	8	8	8

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč Počet VVČ	II.roč Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	2	2

Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácie	3	3	4	4
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	2	2	1	1
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	2	2	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam	Práva dieťaťa, ľudské práva,	Individuálny prístup	3	3	3	3

dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikt Hry na dôveru Hry na presadzovanie				
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	4	4	4	4
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	4	4	4	4
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Nácvik rôznych situácií	4	4	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt	1	1	1	1

	konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Hranie rolí Dramatizácia				
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	3	3	3	3
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	3	3	3	3

	orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3	3	3	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	2	2	2	2
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca ,	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca	15	15	15	15

	vytváranie	Výstava prác Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	5	5	5	5

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9	9	8	8

prostredia	tematická rozprávka					
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	4	4	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	3	3	3	3
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom	5	5	5	5

		Súťaž				
Poznať prírodné javy a dejy v životnom prostredí	zhromažďovať, triediť, analyzovať údaje o životnom prostredí	Besedy , vychádzky, náučné filmy,	4	4	4	4
Poznať rastliny a živočíchy v regióne	Starostlivosť o živé organizmy, prikrmovanie vtákov	Poznávacie vychádzky, práca s knihou,	8	8	8	8

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, kaplnka, kino, galéria, rastliny, múzeum, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	6	6
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová	Motivácia Ukážka Povzbudenie	3	3	3	3

	činnosť, nácvik programu	Návšteva kultúrneho podujatia				
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	10	10	10	10
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	2	2	1	1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	2	2	2	2
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia	7	7	6	6

		Besiedka				
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	5	5

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Získať poznatky o spôsoboch pobytu v nenáročnom teréne, o správaní sa v prírode	Chôdza s prekonávaním prekážok, plnením úloh, námetové hry v prírode, stavenie a likvidovanie ohniska	Vychádzky, Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	7	7
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	5	5	5	5
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film	3	3	3	3

drog		Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž				
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	4	4	5	5
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal Vybjíjaná	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	6	6	6	6
Schopnosť oceniť kvality súpera, zmieriť sa s prehrou, s aktívnym nepokojom a snahou o vlastné zlepšenie	Štafetové súťaže Kolektívne športové hry Súťaženie v skupinách	Rozhovory Vysvetlenie Individuálny prístup Povzbudenie Motivácia	7	7	7	7

PRÍLOHA č.1

Vzdelávacia oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiujeme zásady slušného chovania	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre

<p>Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD</p> <p>Učíme sa ako blahoželať oslávencovi</p>	<p>zvykoch našej rodiny</p> <p>Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení</p> <p>Zoznamujeme sa s menami v kalendári</p>	<p>rodičov</p> <p>Zhotovujeme spoločný projekt</p> <p>Pripravujeme oslavu dňa detí</p>
<p>Besedujeme o „ zázračných “ slovách, využívame dramatizáciu, hry, literatúru</p> <p>Besedujeme o kultúrnom správaní sa</p> <p>Besedujeme o správaní sa na ceste</p>	<p>Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa ako sa budeme správať na výstave, v divadle</p> <p>Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku</p>	<p>Navštevujeme kino, výstavu, divadlo, koncert</p> <p>Besedujeme s dopravným policajtom</p>
<p>Dodržíme princípy demokracie</p> <p>Využívame výtvarné techniky</p>	<p>Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom , riešiť kamarátov problém</p>	<p>Tvoríme plagáty „čo je demokracia“</p>

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami</p>	<p>Pracujeme v záujmovom krúžku</p> <p>Zhotovujeme rôzne výrobky</p>	<p>Pripravujeme výstavy prác</p> <p>Pripravujeme karneval</p>
<p>Učíme sa pracovným návykom</p>	<p>Upratujeme si v herni</p>	<p>Navrhujeme oddychový kútik v herni</p>

Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržujeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky Vyhľadávame informácie o možnostiach trávenia voľného času v našom meste	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa so starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme banku, obchod, úrad, továreň, nemocnicu

Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky	Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame Na vychádzkach sa	Vystavujeme naše práce Navštevujeme galériu, múzeum Zúčastňujeme sa kvízu o kultúrnych pamiatkach,

Diskutujeme o kultúre stolovania	<p>oboznamujeme s pamätnými budovami v meste</p> <p>Dodržujeme pravidlá správneho stolovania</p>	Vyzdobujeme jedáleň
<p>Besedujeme o pokroku a civilizácii</p> <p>Zaznamenávame zmeny v našom meste</p> <p>Rozprávame si o televízii a rozhlase,</p> <p>Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom</p> <p>Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky</p>	<p>Rozprávame a o tom ako sa mení naše mesto</p> <p>Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach</p> <p>Vyhľadávame rôzne informácie</p>	<p>Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc nášho mesta</p> <p>Navštevujeme historické časti nášho mesta</p> <p>Navštevujeme výchovný koncert, divadlo, dramatické pásmo</p>

Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
<p>Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete</p> <p>Využívame rôzne výtvarné techniky</p>	<p>Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia</p> <p>Hovoríme o živote zvierat v zimnom období</p> <p>Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach</p> <p>Učíme sa orientovať</p>	<p>Púšťame si šarkany</p> <p>Zbierame gaštany na kŕmenie zveri</p> <p>Pripravujeme besiedku pre rodičov</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>

	<p>v kalendári</p> <p>Dodržíjeme pravidlá správania sa v prírode</p>	
<p>Pozorujeme okolitú prírodu</p> <p>Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody,</p> <p>dramatizujeme rozprávky</p> <p>Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi</p>	<p>Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode</p> <p>Poznávame živočíchy žijúce v okolí</p> <p>Staráme sa o izbové kvety</p>	<p>Navštevujeme záhradníctvo, rybníky, ZOO, botanickú záhradu</p> <p>Pripravujeme výstavu prác</p>
<p>Využívame encyklopédie, odbornú literatúru, vyhľadávame na internete</p> <p>Používame rôzne výtvarné techniky</p> <p>Skúšame jednoduché pokusy</p>	<p>Besedujeme o dôležitosti vody a vzduchu v živote človeka</p> <p>Rozpoznávame nerasty</p> <p>Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou</p>	<p>Pracujeme na spoločnom projekte</p> <p>Navštevujeme vodáreň</p> <p>Navštevujeme planetárium</p>
<p>Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov)</p> <p>Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad, šetríme vodou a elektrinou</p>	<p>Besedujeme o tom, čo do prírody nepatrí</p> <p>Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí nášho mesta</p> <p>Besedujeme o tom ako človek škodí alebo čím môže pomáhať životnému prostrediu</p>	<p>Besedujeme s ochrancom prírody</p> <p>Zbierame papier</p> <p>Tvoríme projekt</p>

Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, hráme Hry, využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o chorobách a úrazoch- pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže Besedujeme s lekárom Besedujeme s dopravným policajtom Navštevujeme dopravné ihrisko
Chodíme na vychádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle, Využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie Precvičujeme zásady bezpečného chovania v priebehu dňa, pri hrách a športovaní	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Pripravujeme zdravé nátierky Besedujeme s policajtom, kriminalistom
Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch Dodržíujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	Besedujeme so zdravotnou sestrou
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	Zúčastňujeme sa zdravotníckej súťaže

Implementácia národného štandardu finančnej gramotnosti v ŠKD Slniečko pri ZŠ Ľudovíta Štúra Komenského 1/A Modra

1. Charakteristika

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Táto schopnosť je podmienená vekom, rodinou, kultúrou a umožňuje jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a meniace sa ekonomické prostredie. Ako ucelený systém výchovy a vzdelávania žiakov sa uplatňuje i v jednotlivých vyučovacích predmetoch školy. Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

Pri uplatňovaní jednotlivých tém a kompetencií finančnej gramotnosti je zachovávaný vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto sú riešené vo vzťahu:

- ✓ k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej sfére,
- ✓ k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- ✓ k hodnotovej orientácii k peniazom,
- ✓ k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi,
- ✓ k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb
- ✓ ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov
- ✓ k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách
- ✓ k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta
- ✓ k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja
- ✓ k poskytovaniu príležitosti a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti sa vychovávateľky budú snažiť sprostredkovať žiakom základné poznatky, rozvíjať v nich zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Žiaci budú vedení k tomu, aby vedeli posúdiť význam trvalých životných hodnôt, zvážiť vplyv peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrať a stanoviť životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb, aby vedeli používať spoľahlivé informácie a rozhodovacie procesy pri osobných financiách, rozumeli a orientovali sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny, vedeli vyhodnotiť vzťah práce a osobného príjmu, v rámci možností dokázali organizovať osobné financie a používali rozpočet na riadenie hotovosti, orientovali sa v problematike udržania výhodnosti, požičiavania za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu, vedeli aplikovať rôzne finančné stratégie (veku primerané), ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi, používajú primerané stratégie riadenia rizík.

Ciele finančnej gramotnosti budú napĺňané aplikáciou vhodných metód a foriem práce – práca s informačnými zdrojmi, diskusie, tvorba projektov, problémové metódy, situačné a rolové hry, besedy, pojmové mapy, ... Žiaci budú zoznamovaní s ekonomickými problémami spoločnosti a aktívne zapájaní do činnosti. Počas činnosti budú žiaci vedení k hospodárnemu

zaobchádzaniu s osobnými vecami, k hospodárnemu zaobchádzaniu s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej. Žiaci sa učia riešiť úlohy a problémy, s ktorými sa môžu stretnúť v praxi. Všetci pedagogickí zamestnanci budú spolupracovať s koordinátorom finančnej gramotnosti.

2. Ciele

Žiak získa schopnosť:

- definovať osobné životné potreby, ktoré vedú k poznaniu možností ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň
- rozpoznať možnosti/nástroje hospodárskeho zabezpečenia rozpočtu domácnosti
- porovnať skúsenosti získané na modelovom hospodárení so svojimi reálnymi skúsenosťami z osobného života
- orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí, logicky a kriticky myslieť
- argumentovať a komunikovať a spolupracovať pri riešení problému
- tvoriť jednoduché hypotézy a skúmať ich pravdivosť
- čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla
- schopnosť pracovať s návodmi a tvoriť ich
- používať IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informáciu
- sústrediť sa na podstatu riešeného problému, rozvíjať zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, s racionálnym a samostatným prístupom k učeniu sa
- upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti – samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, systematickosť pri riešení úloh, sebavzdelávanie

Štandard gramotnosti	finančnej	Stupeň dosiahnutého vzdelania
Úroveň 1		primárne – prvý stupeň ZŠ (1. – 4. ročník základných škôl)

3. Témy finančnej gramotnosti

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
2. Plánovanie, príjem a práca
3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
4. Úver a dlh
5. Sporenie a investovanie
6. Riadenie rizika a poistenie

1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

Celková kompetencia

Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

- Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach
Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov
Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi
Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

2. Plánovanie, príjem a práca

Celková kompetencia

Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1: Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

Celková kompetencia

Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

4. Úver a dlh

Celková kompetencia

Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

5. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia

Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

6. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia

Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

Očakávania, že žiak je schopný:

Úroveň 1:

Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.

Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

Finančné vzdelávanie na primeranej úrovni realizujeme od začiatku povinnej školskej dochádzky, teda už v prvom ročníku základnej školy.

4. Formy uplatňovania finančnej gramotnosti

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi, napr. v podobe vreckového, dary od rodičov. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich k hodnote peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, keď tieto deti budú dospelé, aby vedeli viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne hospodáriť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu.

1. ročníky

Kompetencia: poznať hodnotu peňazí, pochopiť vzťahy medzi prácou a ohodnotením

- Moje vreckové, rozhovor.
- Kreslenie papierových peňazí a mincí
- Hra na predavača a kupujúceho.

- Čo je to výplata za prácu, rozhovor.
- Veci oko nás a ich hodnota.
- Urobím si peňaženku.
- Moje oblečenie.

2. ročníky:

Kompetencie. Použitie peňazí, platenie, počítanie, chudoba a bohatstvo, postavenie v rodine, životné potreby jednotlivca a rodiny.

- Idem kúpiť desiatu.
- Veci, ktoré potrebujem na kreslenie.
- Ideme do kina a divadla.
- Moje stravovanie v škole.
- Krúžky, ktoré navštevujem, platené, neplatené.
- Cestujeme MHD, lístok, električenka.
- Moja oslava narodenín.
- Členovia rodiny a rodičia.

3. ročníky:

Kompetencie. Vhodné investovanie, význam, porovnávanie hodnoty peňazí, zodpovednosť za financie

- Chodím na tenis.
- Moje koníčky a záľuby.
- Chystám sa na výlet a do ŠvP.
- Značkové oblečenie.
- Som pozvaný na oslavu.
- Potrebujem nové topánky a tenisky.
- Navštevujem futbalový a hokejový krúžok.
- Idem do divadla s rodičmi.
- Požičiam si na knihu.

4. ročníky:

Kompetencie. Hospodárenie, vhodný výber akcie, osvojenie si vzťahu medzi potrebami a finančným zabezpečením

- Dostal som financie od starých rodičov.
- Som v detskom tábore.
- Ideme s triedou na výlet.
- Potrebujem bicykel.
- Pomáham s nákupmi.
- Sám v obchodnom centre.
- Návšteva banky.
- Šetrím si na dovolenku.

Formy: besedy, návštevy bánk, rozhovory, kreslenie, didaktické hry, vychádzky,

Do triednej knihy zapisujeme a zakomponujeme do TOV, zapíšeme „ FG „

