**Wewnątrzszkolne zasady oceniania dla I etapu edukacyjnego.**

**1. Wewnątrzszkolne zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej – podstawa prawna.**

**2. Dokumentowanie oceny opisowej.**

**3. Arkusz oceny opisowej i jego części składowe.**

**4. Kryteria punktowego systemu oceniania osiągnięć edukacyjnych.**

**5. Kryteria bieżącej oceny zachowania.**

1. **Wewnątrzszkolne zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej – podstawa prawna.**

Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz.U z 2017 r poz.1534) śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

Śródroczna i roczna opisowa ocena zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły. Śródroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;

5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

7) okazywanie szacunku innym osobom.

Przy ustalaniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

**2. Dokumentowanie oceny opisowej.**

W procesie oceniania bierzemy pod uwagę następujące obszary:

* indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
* stopień opanowania materiału edukacyjnego,
* stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania
* wiadomości i umiejętności,
* umiejętność stawiania pytań i formułowania problemów,
* umiejętność rozwiązywania problemów, postępy dziecka w rozwoju społeczno-emocjonalnym, osobiste sukcesy dziecka.

W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje:

* Ocenianie bieżące
* Teczki prac uczniowskich (prace plastyczne, karty pracy, dyplomy, listy

pochwalne, recenzje itp.)

* Karty samooceny ucznia.

**3. Arkusz oceny opisowej i jego części składowe.**

Śródroczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Ocena półroczna ma charakter bardziej ogólny i informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinno mieć charakter diagnostyczno-informujący.

Roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych jest konstruowana w formie świadectwa. Ocena roczna jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień

**4. Kryteria bieżącego, punktowego systemu oceniania osiągnięć edukacyjnych.**

Ocenianiu bieżącemu podlegają:

* praca na lekcji
* zadania domowe
* uzupełnianie zeszytu ćwiczeń
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego
* aktywność na zajęciach
* kartkówki
* pisemne prace klasowe mające na celu sprawdzenie wiadomości z
* danego rozdziału programowego;
* umiejętności: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie
* zadania dodatkowe

Ocena bieżąca osiągnięć edukacyjnych określona jest w skali od 1 do 6 pkt.

|  |  |
| --- | --- |
| 6 punktów | otrzymuje uczeń, który samodzielnie bez błędu wykonał zadanie (bez pomocy nauczyciela) (przy sprawdzianach 100%) |
| 5 punktów | otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie z małą pomocą nauczyciela lub popełnił 1, 2 błędy ( przy sprawdzianach 91 – 99%) |
| 4 punkty | otrzymuje uczeń który wykonał zadanie z niewielką pomocą nauczyciela lub zrobił 3, 4 błędy ( przy sprawdzianach 75 – 90 %) |
| 3 punkty | otrzymuje uczeń, który wykonał zadanie z pomocą nauczyciela lub wykonał połowę pracy samodzielnie (przy sprawdzianach 51 – 74% ) |
| 2 punkty | otrzymuje uczeń, który wymaga stałej kontroli nauczyciela podczas wykonywania zadań ( przy sprawdzianach 31 – 50%) |
| 1 punkt | otrzymuje uczeń, który nie wykonuje zadań pomimo pomocy nauczyciela  (przy sprawdzianach poniżej 30%) |

Za 1 błąd w pracach pisemnych z języka polskiego uznaje się

* 1 błąd ortograficzny
* 3 błędy literowe
* 3 błędy interpunkcyjne.

Uczeń otrzymuje informację o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry, oraz wskazówki, co poprawić, a co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować i co rozwijać. W ocenie bieżącej stwierdzamy w szczegółach:

• co dziecko wykonało, ( znak +, lub 1 pkt.)

• co potrafi, ( znak + lub 1 pkt.)

• ile potrafi, ( suma punktów)

• czego nie umie ( znak – lub 0 pkt.)

• jak powinien się dalej uczyć (krótka informacja pisemna lub słowna)

Dziecko otrzymuje informację już w trakcie wykonywania zadania lub też po jego wykonaniu.

**5. Kryteria bieżącej oceny zachowania**

Ocena bieżąca zachowania otrzymuje następujące określenia:

* wzorowa,
* bardzo dobra,
* dobra,
* poprawna,
* nieodpowiednia,
* naganna.

Skala punktowa zachowania:

1) wzorowa 30 punktów i więcej

2) bardzo dobra: 25 - 29 punktów

3) dobra: 20 - 24 punktów

4) poprawna: 15- 19 punktów

5) nieodpowiednia 10 - 14 punktów

6) naganna: 9 punktów i mniej

Na początku każdego tygodnia uczeń ma przygotowaną imienną kartę z kryteriami oceniania (załącznik 1) Jednocześnie uczniowi przyznaje się 20 punktów, co stanowi dolną granicę oceny dobrej. Pod koniec tygodnia wychowawca podlicza zdobyte punkty i wystawia uczniowi ocenę zachowania zgodnie z powyższą skalą punktową. Wystawioną ocenę zachowania wychowawca zapisuje w dzienniku lekcyjnym. Ewentualne uwagi odnotowuje w zeszycie korespondencji ucznia.

Uczeń może otrzymać punkty za:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryteria | Szczegółowe zachowania | Ilość pkt |
| Stosunek do obowiązków szkolnych | Wypełnianie poleceń nauczyciela | 1 |
| Właściwe zachowanie na zajęciach | 1 |
| Przygotowanie do zajęć | 1 |
| Odrabianie zadań domowych | 1 |
| Staranne prowadzenie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń | 1 |
| Przestrzeganie ładu i porządku w klasie i szkole | 1 |
| Wypełnianie obowiązków dyżurnego | 1 |
| Aktywność społeczna | Aktywny udział w konkursach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych | 1 |
| Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach, | 1 |
| Udział w akcjach charytatywnych | 1 |
| Kultura osobista | Używanie zwrotów grzecznościowych | 1 |
| Okazywanie szacunku innym oraz symbolom narodowym i szkolnym | 1 |
| Kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą oraz wobec kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły | 1 |

Uczeń może stracić punkty za:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kryteria | Szczegółowe zachowania | Ilość pkt |
| Stosunek do obowiązków szkolnych | Niewypełnianie poleceń nauczyciela | 1 |
| Niewłaściwe zachowanie na zajęciach | 1 |
| Nieprzygotowanie do zajęć | 1 |
| Nieodrabianie zadań domowych | 1 |
| Niestaranne prowadzenie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń | 1 |
| Nieprzestrzeganie ładu i porządku w klasie i szkole | 1 |
| Niewypełnianie obowiązków dyżurnego | 1 |
| Aktywność społeczna | Odmowa reprezentowania szkoły bez uzasadnionej przyczyny w konkursach i zawodach sportowych, występach, akcjach | 1 |
| Odmowa niesienia pomocy innym w różnych sytuacjach | 1 |
| Kultura osobista | Używanie wulgarnych słów | 1 |
| Przezywanie, bicie, kopanie, plucie, szturchanie i zaczepianie innych | 1 |
| Kradzież | 1 |
| Krzyczenie i głośne zachowywanie się | 1 |
| Niszczenie mienia szkoły i mienia kolegów | 1 |
| Kłamstwo | 1 |

**Załącznik 1**

**Tygodniowa karta z kryteriami oceniania ucznia**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Imię i nazwisko ucznia** |  | | |
| **Data** |  | | |
| **Kryteria oceniania** | Szczegółowe zachowania | Ilość pkt | Przyznane punkty |
| **Stosunek do obowiązków szkolnych** | Wypełnianie poleceń nauczyciela | 1 |  |
| Używanie zwrotów grzecznościowych | 1 |  |
| Właściwe zachowanie na zajęciach | 1 |  |
| Przygotowanie do zajęć | 1 |  |
| Odrabianie zadań domowych | 1 |  |
| Staranne prowadzenie zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń | 1 |  |
| Aktywny udział w zajęciach, | 1 |  |
| Przestrzeganie ładu i porządku w klasie i szkole | 1 |  |
| **Aktywność społeczna** | Aktywny udział w konkursach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych | 1 |  |
| Niesienie pomocy innym w różnych sytuacjach, | 1 |  |
| Kulturalne zachowanie wobec kolegów | 1 |  |
| Udział w akcjach charytatywnych | 1 |  |
| **Ilość uzyskanych punktów** | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria oceniania** | Szczegółowe zachowania | Ilość pkt | Odebrane punkty |
| **Stosunek do obowiązków szkolnych** | Niewypełnianie poleceń nauczyciela | 1 |  |
| Niewłaściwe zachowanie na zajęciach | 1 |  |
| Nieprzygotowanie do zajęć | 1 |  |
| Nieodrabianie zadań domowych | 1 |  |
| Niestaranne prowadzenie zeszytów przedmiotowych | 1 |  |
| Nieprzestrzeganie ładu i porządku w klasie i szkole | 1 |  |
| **Aktywność społeczna** | Odmowa reprezentowania szkoły bez uzasadnionej przyczyny w konkursach i zawodach sportowych, występach, akcjach | 1 |  |
| Odmowa niesienia pomocy innym w różnych sytuacjach | 1 |  |
| **Kultura osobista** | Używanie wulgarnych słów | 1 |  |
| Przezywanie, bicie, szturchanie i zaczepianie innych | 1 |  |
| Kradzież | 1 |  |
| Krzyczenie i głośne zachowywanie się | 1 |  |
| Niszczenie mienia szkoły i mienia kolegów | 1 |  |
| Kłamstwo | 1 |  |
| **Ilość straconych punktów** | | |  |

Uczeń/Uczennica zdobył(ła).........................................................................................................

Zachowanie: ................................................................................................................................

....................................................................

Data i podpis wychowawcy